Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 22.09.2026 15:22:02
Уникальный программный ключ:
184c95f9790455a36aca7c7c4514e23047857c37

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.О.15.06 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного и начального образования

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2022

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры ПиМНО

«28 » апреля 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Мамедова Л.В.

« 28 » апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Попова С.В. старший преподаватель кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине (модулю) Б1.О.15.06 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного и начального образования

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименованиеоценочногосредства
1	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ДОУ, СОШ)	Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики (ОПК-1.1); Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.2); Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК- 1.3); Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.4).	**Знать:** основные законодательные акты по вопросам образования молодежи; принципы нормативно-правового обеспечения образования молодежи в РФ; структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в деятельности ОУ; **Уметь:** применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного законодательства в области образования подрастающего поколения исследовать правовые основы и принципы структурирования и реализации содержания современной системы ОУ; выявлять тенденции и условия развития законодательства российской и международной системы образования и воспитания; **Владеть:** способами выстраивания образовательного процесса в ОУ в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; способами профессиональной защиты, поддержки при организации работы с детьми дошкольного и школьного возрастов, в том числе и находящимися в трудной жизненной ситуации. .	Практические занятия, аттестационная работа, Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестирование, экзамен
2	Трудовое право в системе образования (ДОУ, СОШ)			
3	Работа с нормативными документами в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ)			
4	Основные правовые акты российского и международного образовательного законодательства			
5	Нормативно-правовые акты в области защиты прав детей			

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного и начального образования», который размещен в СДО Moodle.

Темы для семинарских работ

Тема 1. Система образования.

1. Структура системы образования. Характеристика основных элементов структуры. Основные уровни образования. Типы образовательных учреждений в РФ.
2. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ.
3. Понятие и система образовательного права. Правовой статус образовательной организации.
4. Основные принципы, цели и задачи правового регулирования в сфере образования.
5. Централизованное и децентрализованное правовое регулирование.
6. Подготовьте обзор документов, регламентирующих современное дошкольное образование, начальное образование.

Практико-ориентированное задание:

1. Определите тенденции мирового развития и социальные требования к системе российского образования. Составьте список нормативных актов, регулирующих образовательную политику в РФ.
2. Составьте буклет по теме: «Государственная политика в области образования и современные тенденции в образования».

Тема 2. Законодательство об образовании.

1. Система и источники законодательства Российской Федерации в области образования.
2. Уровни и виды законодательных актов. Законодательные и подзаконные акты.
3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями).
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в системе нормативно-правовых актов образования.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Международно-правовое регулирование образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Практико-ориентированное задание:

Составьте сравнительную характеристику законодательств в области образования РФ и страны Ближнего зарубежья (по выбору).

Тема 3. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.

1. Понятие и формы получения непрерывного образования.
2. Специфика удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей взрослого населения.
3. Понятие, структура и виды правового статуса обучающихся.
4. Правовое регулирование отношений в сфере дошкольного и общего образования.
5. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье.
6. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.

Практико-ориентированное задание:

1. Охарактеризуйте региональную политику Республики Саха (Якутия) в области образования.
2. Охарактеризуйте региональный уровень системы образования.
3. Проанализируйте Региональные законодательные акты в области и составьте список региональных актов Республики Саха (Якутия).

Тема 4. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
2. Проанализируйте Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Составьте таблицу вариантов обучения детей с ОВЗ с соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО(ИН), ФГОС ДОУ.
3. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. №1082.
4. ПРИКАЗ от 9 ноября 2015 года № 1309 Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи с изменениями на 18 августа 2016 года.
5. ПИСЬМО от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 О коррекционном и инклюзивном образовании детей.
6. ПИСЬМО от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07 Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. ПИСЬМО от 21 июня 2018 года № ТС-1529/07 Об устройстве детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательные организации.
8. ПИСЬМО от 20 февраля 2019 года № ТС-551/07 О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
9. Образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Практико-ориентированное задание: Составьте список федеральных нормативно-правовых актов, определяющих обеспечение образования лиц с ОВЗ в России и за рубежом.

Тема 5. Документы, регламентирующие содержание дошкольного и начального образования.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021).
2. Образовательные программы дошкольного, начального общего образования.
3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций,

реализующих образовательные программы дошкольного образования, предусматривающая обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

6. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 21 марта 2022 года № 9 О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

7. ПРИКАЗ от 31 июля 2020 года № 373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

8. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

9. Новые правила дошкольного образования вводятся с 1 января 2021 года: Приказ Минпросвещения России № 373 от 31 июля 2020.

9. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

10. Письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 26.04.2021 № СК-114/06, 01–115/08–01

11. Письмо от 26.04.2021 № СК-114/06, 01–115/08–01.

12. ПРИКАЗ от 22 марта 2021 года № 115 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

13. ПИСЬМО от 1 октября 2021 года № СК-403/08 О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок.

14. ПИСЬМО от 14 сентября 2021 года № 03-1510 Об организации работы по повышению функциональной грамотности.

15. ПРИКАЗ от 31 мая 2021 года № 286 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

16. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 17 ноября 2015 года № 1239 Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития с изменениями на 18 сентября 2021 года.

17. Методические рекомендации Российской академии образования от 02.06.2020 № б/н

18. ПИСЬМО МИНПРОСВЕЩЕНИЯ ОТ 01.10.2021 № СК-403/08

19. Отраслевое соглашение по организациям, находящимся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021–2023 годы.

20. ПИСЬМО от 15 апреля 2022 года № СК-295/06 Об использовании государственных символов Российской Федерации.

21. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

22. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

23. Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации до 2025г.

Тема 6. Аттестация педагогических работников.

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

2. ПРИКАЗ от 19 апреля 2021 года № 250н Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)".

3. Распоряжение от 31 декабря 2019 года № 3273-р [Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста] с изменениями на 20 августа 2021 года.

4. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями). Приказом Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н в профессиональный стандарт внесены изменения.

6. Должностные инструкции работников образования.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

8. Цель, задачи, принципы проведения аттестации педагогических работников.

9. Особенности проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

10. Квалификационные категории работников. Права аттестуемого педагога.

11. Варианты форм проведения аттестации. Процедура прохождения аттестации.

Тема 7. Управление в сфере образования.

1. Органы управления в сфере образования.

2. Государственное управление в сфере образования: понятие и содержание управленческой деятельности.

2. Лицензирование образовательной деятельности.

3. Государственная аккредитация образовательной деятельности.

4. Государственный контроль и надзор в сфере образования.

5. Общественная аккредитация.

6. Нормативно-правовые основы деятельности Совета ОУ. Нормативно-правовые основы деятельности попечительского совета ОУ.

Практико-ориентированное задание:

1. Изучив литературу, составьте таблицу, в которой определите соотношение понятий «право» и «образование», «правовое образование», «образовательно-правовая подготовка», «образовательное право».

2. Составьте перечень жизненных вопросов, которые касаются разных направлений деятельности в сфере образования и способы их разрешения на основании нормативно-правовых документов в области образования.

3. Составьте кластер на тему «Образование».

4. Составьте список нормативных правовых актов, лежащих в основе проведения мероприятий по надзору и контролю в сфере образования: - нормативные правовые акты, соблюдение которых подлежит проверке в процессе осуществления государственного

контроля (надзора); - нормативные правовые акты, регулирующие осуществление государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства РФ в сфере образования.

Тема 8. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников.

1. Права и законные интересы педагогических работников. Обязанности педагогических работников.
2. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 21 февраля 2022 года № 225 Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций.
3. Устав образовательного учреждения. Типовое положение образовательной организации.
4. Коллективный договор как правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения.
5. Трудовой договор с педагогическим работником.
6. Правовая ответственность педагогических работников. Дисциплина труда работников ОУ.
7. Дисциплинарная и материальная ответственность работников ОУ.
8. Особенности правового статуса молодых специалистов в системе образования.
9. Требования к профессиональной мобильности педагога.

Практико-ориентированное задание:

1. Составьте памятку для педагогов: «Дисциплинарная ответственность работников: понятие, виды взысканий, порядок применения и снятия взыскания».
2. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства о дополнительных основаниях увольнения педагогических работников

Тема 9. Трудовое право в системе образования.

1. Правовой статус безработного.
2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
3. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
4. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Совместительство. Основания прекращения трудового договора.
5. Правовое понятие рабочего времени и его основные нормы. Виды рабочего времени. Правовое понятие времени отдыха и его виды. Ежегодные отпуска. Право педагога на отпуск.
6. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением. Льготы, предоставленные лицам, совмещающим работу с обучением.
9. Ограничения для занятия педагогической деятельностью установленные законом.
10. О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников. Приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 2075.
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. № 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений".

Практико-ориентированное задание:

1. Дополнительные основания увольнения педагогических работников. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства.
2. Проанализируйте нормативные акты и составьте краткую характеристику нормативно-правовых актов, регулирующих Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации.
3. Составление правового справочника «Молодому специалисту» с использованием правовой системы « Консультант Плюс».

Тема 10. Международное образовательное право.

1. Конвенция Международной Организации Труда № 29 о принудительном или обязательном труде (Женева, 10 июня 1930 г.).

2. Декларация прав ребенка от 20.11.59, утв. Генеральной конференцией ООН.

3. Конвенция Международной Организации Труда № 138 о минимальном возрасте для приема на работу (Женева, 26 июня 1973 г.).

4. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985 г. (Пекинские правила).

5. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).

6. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г).

7. Конвенция Международной Организации Труда № 182 о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда (Женева, 17 июня 1999 г.).

8. Из МОТ/ЮНЕСКО выпишите материалы, характеризующие положение педагогических работников.

9. Всеобщая декларация прав человека.

10.Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования.

11.Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования.

12. Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).

13.Международное правовое регулирование образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Практико-ориентированное задание:

1. На основе международных документов дайте определение понятию «зарубежные образовательные системы».

2. Из МОТ/ЮНЕСКО выпишите материалы, характеризующие положение педагогических работников.

3. Проанализируйте основные правовые акты международного образовательного законодательства. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования). Охарактеризуйте положение учителей.

Тема 12. Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса.

1. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.
2. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
3. Права и родителей (законных представителей). Права, обязанности родителей в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.
4. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся.

5. Правовое положение педагогических работников, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

6. Понятие о конфликте интересов педагогического работника.

7. Семейный кодекс РФ федеральный закон от 29 декабря 1995 года № 223–ФЗ (с изменениями на 3 июня 2006 года).

8. Конституция Российской Федерации о правах и обязанностях в сфере образования.

9. Соотношение прав человека, прав ребенка с правами и обязанностями учащихся.

10. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.

11. Правоспособность, дееспособность несовершеннолетнего по Гражданскому кодексу РФ. Этапы дееспособности.

12. Особенности правового регулирования гражданской, административной,

уголовной ответственности несовершеннолетних.

13. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

Практико-ориентированное задание:

1. Изучив нормативную документацию по правам детей, перечислите права несовершеннолетних детей, какова их эволюция, на ваш взгляд, в чем причины.
2. Проведите анализ периодической печати за последний год, каким образом обеспечиваются права ребенка в нашей стране, приведите примеры нарушения прав ребенка.
3. Проанализируйте нормативные акты и составьте краткую характеристику нормативно-правовых актов, регулирующих Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации.

Тема 11. Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве.

1. Законы Российской Федерации, регламентирующие права ребенка.
2. Семейный кодекс РФ. федеральный закон от 29 декабря 1995 года № 223–ФЗ (с изменениями на 3 июня 2006 года).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021).
4. Конституция Российской Федерации о правах и обязанностях в сфере образования.
5. Федеральные Законы: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. От 23.07.2008).
6. Декларация прав ребенка от 20.11.59, утв. Генеральной конференцией ООН.
7. Конвенция Международной Организации Труда № 138 о минимальном возрасте для приема на работу (Женева, 26 июня 1973 г.).
8. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985 г. (Пекинские правила).
9. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
10. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. От 23.07.2008).
11. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. От 22.08.2004).
12. Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 № 867 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» (ред. От 10.03.2009).
13. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 № 1186).
14. Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
15. Формы защиты прав ребенка в Российской Федерации.
16. Семейно-правовые отношения, гражданские, жилищные, имущественные и иные права детей.
17. Льготы в области образования предоставлены детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
18. ПИСЬМО от 10 апреля 2020 года № ЛБ-С-088-8929 О направлении методических рекомендаций Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по обеспечению комплексной безопасности.
19. ФЗ О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию с изменениями на 1 июля 2021 г. (с изменениями).
20. ПРИКАЗ от 16 июня 2014 года № 161 Об утверждении требований к

административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

21. ПРИКАЗ от 21 апреля 2016 года № 453О внесении изменения в Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 года № 185.

22. РАСПОРЯЖЕНИЕ от 22 марта 2017 года № 520-р [Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации] с изменениями на 18 марта 2021 года.

23. Закон о прожиточном минимуме и потребительской корзине как формы правовой защиты государством интересов ребенка в РФ.

24. Ювенальное право в РФ.

25. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

26. Государственная, социальная, психологическая и педагогическая охрана ребенка и детства, условия совершенствования деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей.

Практико-ориентированное задание:

1. Разработайте проект по защите прав детей, представьте его на практическом занятии.

Тема 12. Правовые акты в области охраны прав и защиты интересов детей.

1. Социальные гарантии, защита и охрана здоровья детей.
2. Права и свободы ребенка, закрепление в ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998). Основные понятия, используемые в законе: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, социальная адаптация и реабилитации ребенка, социальные службы и инфраструктура для детей, и др.
4. Цели государственной политики в интересах детей.
5. Основные направления обеспечения прав ребенка в РФ.
6. Понятие государственных минимальных социальных стандартов основные показателей качества жизни детей.
7. Способы и формы осуществления мер по защите прав ребенка. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
8. Организационные основы гарантий прав ребенка в РФ.
9. Виды ответственности за нарушение прав ребенка.

Практико-ориентированное задание:

1.Составьте сравнительную таблицу, изучив права ребенка в документах различного уровня (правой справочник «Права ребенка в ДОУ / СОШ»).

2. Составьте технологическую карту НОД для детей старшего дошкольного возраста /классного часа для младших школьников «Детям о Конвенция о правах ребенка».

3. Составление макета информационного плаката «Права ребенка».

4. Составление родительского собрания по вопросам правового воспитателя и конспекта родительского собрания «Права ребенка – что мы о них знаем?».

Критерии оценки

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в

языковом оформлении материала.

4 балла **-** ставится, если студент выполнил верно практико-ориентированное задание, дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, правильно используя терминологию.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 4 балла.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Образцы практико-ориентированных заданий к аттестационной работе

СРС 1. Образовательные учреждения, их правовой статус. Составить веб-квест.

СРС 2. Изучив литературу, составьте таблицу, в которой определите соотношение понятий «право» и «образование». Определите точки соприкосновения для нижеперечисленных понятий: «правовое образование», «образовательно-правовая подготовка», «образовательное право». Подготовьте доклад по своим размышлениям. Составить синквейн.

СРС 3. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Составить веб-квест.

Перечислите санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей (Составить перечень).

СРС 4.

1. Изучив нормативную документацию по правам детей, перечислите права несовершеннолетних детей, какова их эволюция, на ваш взгляд, в чем причины. (Составить таблицу).

2. Дайте характеристику особенностей гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних. (Составить таблицу). Составить веб-квест (не менее 20).

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход – рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Тестирование

Для текущей и промежуточной аттестации знаний студентов составлена база тестовых заданий, расположенная в системе moodle.nfygu.ru. Тестовые задания представленные в данных базах имеют три формы: открытая, закрытая, на установление соответствия. База тестовых заданий размещены в СДО Moodle: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11991

Шкала оценивания

Процент правильных ответов	*оценка*
0-54%	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно 4 б.
65-84	Хорошо 6 б.
85-100	Отлично 8 б.

Образец тестовых материалов

1. В соответствии с чем учреждается должность уполномоченного по правам ребенка в Республике Саха (Якутия):

Выберите один ответ:

- ○ с Конституцией РФ
- ○ с Федеральным законом «Об
- ○ образовании» с законами РФ
- ● с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Конституцией (Основным законом) Республики Саха (Якутия), Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Кем осуществляется защита прав ребенка в административном порядке:

Выберите один ответ:

- ○ a. органами местной власти
- ● b. правоохранительными органами и органами опеки и попечительство
- ○ c. Конституцией РФ
- ○ d. Федеральным законом «Об Образовании»

Где состоялось публичное слушание Ювенальной юстиции «За» или

«Против»: Выберите один ответ:

- ○ a. Екатеринбург
- ● b. Санкт - Петербург
- ○ c. Киев
- ○ d. Москва

###_### - комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Ответ: образовательная программа

- документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе идивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Выберите один ответ:

- a. коллективный договор и соглашение
- b. индивидуальный план
- c. штатное расписание
- d. положение об оплате труда

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

1. Образование в современном обществе.
2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
5. Государственный и государственно общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.
6. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.
7. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
8. Система образовательного законодательства в Российской Федерации.
9. Состояние законодательной базы прав ребенка в РФ и СНГ.
10. Международное образовательное право.
11. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников.
12. Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.
13. Субъекты образовательного процесса и правовое регулирование их деятельности и отношений.
14. Аттестация педагогических работников.
15. Правоспособность, дееспособность несовершеннолетнего по Гражданскому кодексу РФ. Этапы дееспособности.
16. Особенности правового регулирования гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних.
17. Права и законные интересы педагогических работников.
18. Особенности правового статуса молодых специалистов в системе образования.
19. Правовой статус и правовые основы деятельности образовательного учреждения.
20. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
21. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.
22. Права ребенка: Декларация о правах ребенка; Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
23. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями).
24. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в системе нормативно-правовых актов образования.
25. Федеральные государственные образовательные стандарты ДОУ, НО.
26. Международно-правовое регулирование образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
27. Понятие, структура и виды правового статуса обучающихся.
28. Правовое регулирование отношений в сфере дошкольного и общего образования.
29. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье.
30. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
31. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

32. Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации до 2025г.

33. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями).

34. Квалификационные категории работников. Должностные инструкции работников образования.

35. Особенности проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

36. . Государственное управление в сфере образования: понятие и содержание управленческой деятельности.

37. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности.

38. Государственный контроль и надзор в сфере образования. Общественная аккредитация.

39. Нормативно-правовые основы деятельности Совета ОУ. Нормативно-правовые основы деятельности попечительского совета ОУ.

40. Права и законные интересы педагогических работников. Обязанности педагогических работников.

41. Правовая ответственность педагогических работников. Дисциплина труда работников ОУ.

42. Трудовое право в системе образования.

43. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

44. Социальные гарантии, защита и охрана здоровья детей.

Наименование индикатора достижения компетенций	**Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания**	**Количество набранных баллов**
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.

	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. **2.** *или* **3.** Ответ на вопрос полностью отсутствует **4.** *или* **5.** Отказ от ответа	0-5 б.