

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 03.06.2024 14:40

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.В.01 (П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2024

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПиМНО

« 04 » апреля 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 04 » апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Кобазова Ю.В., к.псх.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств

Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	ПК-1.1 - Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития ПК-1.2 - Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития	Знать: виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития Уметь: организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями в соответствии с возрастными нормами развития	проведение психолого-педагогической диагностики (в зависимости от целей и задач научного исследования студента) знакомство с базой практики (администрацией, педагогическим коллективом, педагогом-психологом). целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения практики психологический анализ коррекционно-развивающей работы, проводимой другим студентом – практикантом (по выбору), либо педагогом-психологом учреждения 3 кейса «Конфликтные ситуации в педагогическом процессе», свидетелями которых вы стали: наблюдали/ услышали из беседы/ принимали непосредственное участие в инциденте/ принимали участие в разрешении конфликта и т.д.. 3 воспитательных мероприятий Тренинговое занятие «Сплочение и разогрев группы». наблюдение и анализ уроков,

			коррекционных и воспитательных мероприятий, проводимых педагогом-психологом и сокурсниками проведение 3-х совместных воспитательных мероприятий с участниками образовательного процесса; психологический анализ коррекционно-развивающей работы, проводимой другим студентом – практикантом (по выбору), либо педагогом-психологом учреждения; Конспекты , проведенных занятий и мероприятий
--	--	--	--

	ПК-2.1 - Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения; ПК-2.2 - Выбирает формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; ПК-2.3 - Осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики; ПК-2.4 - Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования	Знать: - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса - формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности Уметь: - проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения; - вести психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития детей путем выступлений, лекций и пр., с учетом требований профессиональной этики; Владеть: - навыками разработки индивидуальных маршрутов; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей.	изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения проведение психолого-педагогической диагностики (в зависимости от целей и задач научного исследования студента) Познакомиться со спецификой учреждения. Составить его паспорт, включающий руководителя учреждения; задачи учреждения; круг специалистов, работающих в учреждении; контингент учреждения; основные направления и формы работы, реализуемые в учреждении; используемые программы достижения сотрудников учреждения психолого-педагогическое консультирование (родителей младших школьников, подростков, профорientированное и семейное консультирование и др.) индивидуально-образовательный маршрут
--	---	--	--

	ПК-3.1 Имеет представление о технологиях проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов ПК-3.3 Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями ПК-3.4 Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента ПК-3.5 Владеет навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики	Знать: – основные принципы проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов Уметь: – разрабатывать и применять комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии развития и диагностики, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями Владеть: – способами проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов – навыками обоснования выбора методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента	составление и реализация программы психолого-педагогической коррекции (по результатам психолого-педагогической диагностики) разработка и реализация программы психолого-педагогической профилактики (например, дезадаптации к школе, девиантного поведения, личностных и интеллектуальных нарушений) проведите самостоятельно диагностическое обследование в соответствии с запросом (учителя, воспитателя, родителя, педагога-психолога данного образовательного учреждения по выбору). Согласуйте с педагогом-психологом и оформите протоколы. По результатам обследования совместно с педагогом-психологом данного образовательного учреждения наметьте программу психолого-педагогического сопровождения ученика или класса (коррекционная программа, развивающая программа, рекомендации учителям и родителям и т.д.). Результаты представьте в письменном виде. систематически проводить стандартизированное наблюдение за детьми с отклонениями в развитии и по результатам написать психолого-педагогическую характеристику на 3 разных детей и одну на класс (группу) Опубликованные 2 статьи Рекомендации для родителей
--	--	--	---

	ПК-4.1 - Применяет современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; ПК-4.2 - Использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать: - современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; Уметь: - осуществлять консультирование педагогов преподавателей образовательных организаций при выборе психолого- педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; Владеть: - приемами повышения психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; - приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса (обучающиеся (воспитанники), педагоги, родители) (проведение родительского собрания в нетрадиционной форме, составление буклетов и памяток для родителей) психолого-педагогическое консультирование (родителей младших школьников, подростков, профориентированное и семейное консультирование и др.) психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса (обучающиеся (воспитанники), педагоги, родители) (проведение родительского собрания в нетрадиционной форме, составление буклетов и памяток для родителей) участие в работе конференций, совещаний, методических объединений психологов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательного учреждения родительское собрания в нетрадиционной форме, буклеты и памятки для родителей используя психолого-педагогическую литературу, подготовьте и оформите рекомендации для родителей, педагогов, обучающихся/воспитанников в соответствии со спецификой работы данного образовательного учреждения в виде стендовой информации. Тему согласуйте с педагогом-психологом. Укажите литературу, которую вы использовали.
--	---	---	---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г.Нерюнгри.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Задания для практики

Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
ПК-1.1. ПК-1.2.	Знать: виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития Уметь: организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями в соответствии с возрастными нормами развития	изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения проведение психолого-педагогической диагностики (в зависимости от целей и задач научного исследования студента) Познакомиться со спецификой учреждения. Составить его паспорт, включающий руководителя учреждения; задачи учреждения; круг специалистов, работающих в учреждении; контингент учреждения; основные направления и формы работы, реализуемые в учреждении; используемые программы	проведение психолого-педагогической диагностики (в зависимости от целей и задач научного исследования студента) 3 кейса «Конфликтные ситуации в педагогическом процессе», свидетелями которых вы стали: наблюдали/ услышали из беседы/ принимали непосредственное участие в инциденте/ принимали участие в разрешении конфликта и т.д.. 3 воспитательных мероприятий Тренинговое занятие «Сплочение и разогрев группы». наблюдение и анализ уроков, коррекционных и воспитательных

		достижения сотрудников учреждения Составление программы психолого-педагогической диагностики (в зависимости от целей и задач научного исследования студента) Знакомство с базой практики (администрацией, педагогическим коллективом, педагогом-психологом). Целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения практики Составление и проведение развивающих, воспитательных, коррекционных занятий.	мероприятий, проводимых педагогом-психологом и сокурсниками проведение 3-х совместных воспитательных мероприятий с участниками образовательного процесса; психологический анализ коррекционно-развивающей работы, проводимой другим студентом – практикантом (по выбору), либо педагогом-психологом учреждения; Конспекты , проведенных занятий и мероприятий
--	--	---	---

ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-2.4.	Знать: – теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса – формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности Уметь: – проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения; – вести психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития детей путем выступлений, лекций и пр., с учетом требований профессиональной этики; Владеть: – навыками разработки индивидуальных маршрутов; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей.	проведение психолого-педагогической диагностики (в зависимости от целей и задач научного исследования студента); составление и реализация программы психолого-педагогической коррекции (по результатам психолого-педагогической диагностики); проведение 3-х совместных воспитательных мероприятий с участниками образовательного процесса; психологический анализ коррекционно-развивающей работы, проводимой другим студентом – практикантом (по выбору), либо педагогом-психологом учреждения; проведение 3-х совместных воспитательных мероприятий с участниками образовательного процесса; психологический анализ коррекционно-развивающей работы, проводимой другим студентом – практикантом (по выбору), либо педагогом-психологом учреждения; участие в работе конференций, совещаний, методических объединений психологов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательного учреждения	изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения проведение психолого-педагогической диагностики (в зависимости от целей и задач научного исследования студента) Составить его паспорт, включающий руководителя учреждения; задачи учреждения; круг специалистов, работающих в учреждении; контингент учреждения; основные направления и формы работы, реализуемые в учреждении; используемые программы достижения сотрудников учреждения психолого-педагогическое консультирование (родителей младших школьников, подростков, профориентированное и семейное консультирование и др.) индивидуально-образовательный маршрут
--	--	---	---

ПК-3.1. ПК-3.3. ПК-3.4. ПК-3.5.	Знать: - основные принципы проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов Уметь: - разрабатывать и применять комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии развития и диагностики, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями Владеть: - способами проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов - навыками обоснования выбора методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента	Проведите самостоятельно диагностическое обследование в соответствии с запросом (учителя, воспитателя, родителя, педагога-психолога данного образовательного учреждения по выбору). Согласуйте с педагогом-психологом и оформите протоколы. По результатам обследования совместно с педагогом-психологом данного образовательного учреждения наметьте программу психолого-педагогического сопровождения ученика или класса (коррекционная программа, развивающая программа, рекомендации учителям и родителям и т.д.). Результаты представьте в письменном виде; Систематически проводить стандартизированное наблюдение за детьми с отклонениями в развитии и по результатам написать психолого-педагогическую характеристику на 3 разных детей и одну на класс (группу);	составление и реализация программы психолого-педагогической коррекции (по результатам психолого-педагогической диагностики) разработка и реализация программы психолого-педагогической профилактики (например, дезадаптации к школе, девиантного поведения, личностных и интеллектуальных нарушений) систематически проводить стандартизированное наблюдение за детьми с отклонениями в развитии и по результатам написать психолого-педагогическую характеристику на 3 разных детей и одну на класс (группу) Опубликованные 2 статьи Рекомендации для родителей
--	---	--	---

ПК-4.1. ПК-4.2.	Знать: - современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; Уметь: - осуществлять консультирование педагогов преподавателей образовательных организаций при выборе психолого- педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; Владеть: - приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; - приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	1) психолого- педагогическое консультирование (родителей младших школьников, подростков, профорientированное и семейное консультирование и др.) 2) составьте 3 кейса «Конфликтные ситуации в педагогическом процессе», свидетелями которых вы стали: наблюдали/ слышали из беседы/ принимали непосредственное участие в инциденте/ принимали участие в разрешении конфликта и т.д. 3) Провести Тренинговое занятие «Сплочение и разогрев группы». 4) наблюдение и анализ уроков, коррекционных и воспитательных мероприятий, проводимых педагогом-психологом и сокурсниками; 5) используя психолого-педагогическую литературу, подготовьте и оформите рекомендации для родителей, педагогов, обучающихся/воспитанников в соответствии со спецификой работы данного образовательного учреждения виде стендовой информации. Тему согласуйте с педагогом-психологом.	участие в работе конференций, совещаний, методических объединений психологов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательного учреждения родительское собрания в нетрадиционной форме, буклеты и памятки для родителей Тренинговое занятие «Сплочение и разогрев группы». 3 кейса «Конфликтные ситуации в педагогическом процессе», свидетелями которых вы стали: наблюдали/ слышали из беседы/ принимали непосредственное участие в инциденте/ принимали участие в разрешении конфликта и т.д.
--------------------	--	--	---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
ПК-1	ПК-1.1 - Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития ПК-1.2 - Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития	Знать: виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития Уметь: организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями в соответствии с возрастными нормами развития	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания. Умеет организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития. Владеет понятийным аппаратом психологии развития; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; основными навыками возрастнопсихологического анализа, диагностики, коррекции.	отлично
			Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания. Умеет организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития. Владеет понятийным аппаратом психологии развития; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; основными навыками возрастнопсихологического анализа, диагностики, коррекции.	хорошо

			Минимальный	Демонстрирует не полные знания о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания. Частично организывает различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития. Слабо владеет понятийным аппаратом психологии развития; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой.	удовлетворительно
			Не освоен	Демонстрирует отсутствие знаний о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания. Не умеет организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития. Не владеет понятийным аппаратом психологии развития; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; основными навыками возрастнопсихологического анализа, диагностики, коррекции.	неудовлетворительно
ПК-2	ПК-2.1 - Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения; ПК-2.2 - Выбирает формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; ПК-2.3 - Осуществляет просвещение по актуальным проблемам	Знать: - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса - формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности Уметь: - проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения; - вести психологическое просвещение по актуальным	Высокий	Демонстрирует глубокие знания теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса: ее сущность, формы и основные направления взаимодействия специалистов; психологические основы обучения и воспитания детей; развивающие технологии. Успешно осуществляет анализ теоретических источников и выделяет специфику педагогического сопровождения. На высоком уровне владеет навыками разработки индивидуальных маршрутов; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды.	отлично

	психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики; ПК-2.4 - Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования	проблемам психического развития детей путем выступлений, лекций и пр., с учетом требований профессиональной этики; Владеть: - навыками разработки индивидуальных маршрутов; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей.	Базовый	Демонстрирует знания теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса: ее сущность, формы и основные направления взаимодействия специалистов; психологические основы обучения и воспитания детей; развивающие технологии. Успешно осуществляет анализ теоретических источников и выделяет специфику педагогического сопровождения. Владеет необходимыми навыками разработки индивидуальных маршрутов; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует не полные знания теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса: ее сущность, формы и основные направления взаимодействия специалистов; психологические основы обучения и воспитания детей; развивающие технологии. Осуществляет анализ теоретических источников и выделяет специфику педагогического сопровождения. Не в полной мере владеет навыками разработки индивидуальных маршрутов; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды.	удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса: ее сущность, формы и основные направления взаимодействия специалистов; психологические основы обучения и воспитания детей; развивающие технологии. Не анализирует теоретических источников и выделяет специфику педагогического сопровождения. Не владеет навыками разработки индивидуальных маршрутов; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды.	неудовлетворительно

ПК-3	ПК-3.1 Имеет представление о технологиях проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов ПК-3.2 Способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов ПК-3.3 Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями ПК-3.4 Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента ПК-3.5 Владеет навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики	Знать: - основные принципы проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов Уметь: - разрабатывать и применять комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии развития и диагностики, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями Владеть: - способами проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов -навыками обоснования выбора методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования. Умеет проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик. Успешно владеет технологией проектирования, разработки и корректировки комплексных	отлично
			Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования. Умеет проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик. Владеет технологией проектирования, разработки и корректировки комплексных программ.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует не достаточный уровень знаний принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования. С трудом проектирует цели образования на основе деятельностного подхода. Не в полной мере владеет технологией проектирования, разработки и корректировки комплексных программ.	удовлетворительно
			Не освоен	Демонстрирует отсутствие знаний принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования. Не умеет проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик. Не владеет технологией проектирования, разработки и корректировки комплексных программ.	неудовлетворительно

ПК-4	ПК-4.1 - Применяет современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; ПК-4.2 - Использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций;	Знать: - современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; Уметь: - осуществлять консультирование педагогов преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; Владеть: - приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; - приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний современных методов психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов. Успешно осуществляет и консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций. На высоком уровне владеет приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся.	отлично
			Базовый	Демонстрирует приемлемый уровень знаний современных методов психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов. Успешно осуществляет консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций. Владеет приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует недостаточный уровень знаний современных методов психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов. С трудом осуществляет консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций. Владеет некоторыми приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся.	удовлетворительно

			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний современных методов психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов. Не умеет осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций. Не владеет приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций.	неудовлет ворительн о
--	--	--	---------------	--	-----------------------------