

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 27.05.2026 11:21:56

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b7c19f3e6d9b4bda094afdda9fb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06.04 Психология развития и возрастная психология

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Дефектология

Форма обучения: заочная

Авторы: Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО,

e-mail: izh.shakhmalova@s-vfu.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>7</u> от « <u>11</u> » <u>03</u> 2026 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>7</u> от « <u>11</u> » <u>03</u> 2026 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/Емельянова К. Н./ « <u>15</u> » <u>04</u> 2026 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>9</u> от « <u>23</u> » <u>04</u> 2026 г.		Зав. библиотекой _____/ <u>Семененко И.А.</u> / « <u> </u> » _____ 2026 г.

Нерюнгри 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b3683e5bb7035b3c70f84

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027

Дата подписания 16.04.2026 9:22 (UTC+9)

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06.04 Психология развития и возрастная психология
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- повышение компетентности студентов в области психологии детей дошкольного возраста; знакомство студентов с основными психологическими особенностями детей дошкольного возраста; вооружить студентов знаниями психологических закономерностей формирования и функционирования психологических процессов и личностных механизмов дошкольника.

- изучение закономерностей психического развития личности ребенка младшего школьного возраста и формирование устойчивых представлений и знаний у студентов о: механизме психического развития личности младшего школьника с позиций отечественной психологии; роли социальной среды и социальной ситуации на развитие свойств психики и свойств личности младшего школьника; роли собственной активности, ведущей деятельности, общения в развитии базовых свойств психики и свойств личности младшего школьника; роли психологических новообразований в развитии базовых свойств психики и свойств личности младшего школьника.

- изучение закономерностей психического развития личности подростка и формирование устойчивых представлений и знаний у студентов о: механизме психического развития ребенка в подростковом возрасте с позиций отечественной психологии; роли социальной среды и социальной ситуации на развитие свойств психики и свойств личности подростка; роли собственной активности и ведущей деятельности в развитии базовых свойств психики и свойств личности подростка; роли психологических новообразований в развитии базовых свойств психики и свойств личности подростка.

Краткое содержание дисциплины:

Психологическая характеристика дошкольного возраста. Основные новообразования, социальная ситуация развития, ведущая деятельность; основные потребности и проблемы в дошкольном возрасте. Диагностика и коррекция нормативных возрастных проблем дошкольника. Диагностика и коррекция умственного развития дошкольника. Диагностика и коррекция игровой деятельности дошкольника. Диагностика и коррекция отношений дошкольника со сверстниками. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте. Патопсихология дошкольного возраста - основные расстройства психики, сотрудничество с врачами, педагогами и родителями.

Проблема обучения детей с 6 лет. Психологическая готовность к школьному обучению. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Личностная и интеллектуальная неготовность к школьному обучению. Младший школьный возраст. Кризис 7-ми лет. Характеристика учебной деятельности. Мышление младшего школьника. Восприятие младшего школьника. Память младшего школьника. Внимание младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Мотивационная сфера младшего школьника. Самосознание младшего школьника.

Подростковый возраст. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие. Личность подростка. Самосознание в отрочестве. Общение подростка с взрослыми. Общение со сверстниками. Интеллектуальная сфера. Развитие речи.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства ¹
Универсальные, общепрофессиональные,	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями (ОПК-6);</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</p> <p>УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p> <p>ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со</p>	<p>Знать: психологические характеристики дошкольного возраста, основные новообразования, социальную ситуацию развития, особенности формирования сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности; основные потребности и проблемы в дошкольном возрасте; -особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; предмет и задачи психологии младшего школьного возраста, закономерности развития психики ребенка в младшем школьном возрасте и связывать их с общими закономерностями возраста;</p> <p>Уметь: - определять методы диагностики и коррекции нормативных возрастных проблем дошкольника, - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников, применять в практической деятельности знания умения психологии младшего школьного возраста и подросткового возраста;</p> <p>Владеть: - навыками диагностики отношений дошкольника со сверстниками, детско-родительских</p>	Анализ теоретического материала, (внеауд.СРС), реферат

	<p>программ (ОПК-7);</p> <p>Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями (ПК-4)</p>	<p>специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ПК-4.1 Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики</p> <p>ПК – 4.3 Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>отношений.</p> <p>Методами исследований в области педагогики и психологии; основными методами исследований в области психологии младшегошкольного возраста и подросткового возраста, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики</p>	
--	---	--	---	--

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06.04	Психология развития и возрастная психология	6-7	Б1.О.05.02. Основы УНИД Б1.О.05.01. Методы Исследовательской и проектной деятельности Б1.О.06.03. Общая и экспериментальная психология Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая вожатская практика	Б1.В.ДВ.01.01 Сенсорное развитие Б1.О.06.09 Дифференциальная диагностика нарушений развития Б1.О.06.08 Обучение лиц с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями При параллельном изучении дисциплины Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-СДО-26(5)):
6 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.06.04 Психология развития и возрастная психология	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Реферат, семестр выполнения	6	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем(КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	11+2	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	2 ул+4	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	4	-
- лабораторные работы	2	-
- практикумы	4	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	55	
№3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)	4	

7 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.06.04 Психология развития и возрастная психология	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Курсовая работа, семестр выполнения	7	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем(КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТили ЭО ² , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	13	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	4	-

- лабораторные работы	2	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	86	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

6 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Установочная лекция по всем разделам дисциплины	2	2									
Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	12	1	-	1	-		-	-	-		5 (ПР) 5 (СТ)
Историческое становление психологии развития и возрастной психологии	13	1	-	1	-		-	-	-	1	5 (ПР) 5 (СТ)
Теории психического развития в зарубежных и отечественных исследованиях	14	1	-	1	-	1	-	-	-		6 (ПР) 5 (СТ)
Стадиальность психического развития человека проблема периодизации развития в онтогенезе	27	1		1		1				-	5 (ПР) 5 (СТ) 7 (Р) 7 (ПТ)
Всего часов	70+2	4+2	-	4	-	2	-	-	-	1	55

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, СТ – Самостоятельное изучение темы, ПТ – подготовка к тестированию, Р - реферат

7 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО иДОТ	Семинары	из них с применением ЭО иДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО иДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО иДОТ		КСР (консультации)
Детская психология	22	1	-	-	-	2	-	-	-		10 (ПР) 9 (СТ)
Младший школьный возраст. Подростковый возраст.	22	1	-	-	-	2	-	-	-		10 (ПР) 9 (СТ)
Юность. Молодость.	23	2	-	1	-	-	-	-	-	1	10 (СТ) 9 (ПР)
Зрелость. Старость	32	2		1			-				10 (СТ) 10 (ПТ) 9 (КП)
Всего часов	99	6	-	2	-	4	-	-		1	86

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, СТ – Самостоятельное изучение темы, ПТ – подготовка к тестированию, КП – написание и защита курсового проекта.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

6 семестр

Раздел 1. Предмет, задачи и методы психология развития и возрастной психологии

Возрастная психология как отрасль науки психологии. Предмет возрастной психологии.

Принципы возрастной психологии. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.

Методология и методы возрастной психологии. Классификация исследовательских методов в возрастной психологии. Этапы становления возрастной психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь.

Раздел 2. Историческое становление психологии развития и возрастной психологии.

Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Становление и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в. Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Становление и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в.

Раздел 3. Теории психического развития в зарубежных и отечественных исследованиях

Современная зарубежная психология развития. Психоаналитические теории детского развития. Бихевиористские теории социального научения. Гуманистическая психология развития. Психическое развитие человека в трудах отечественных психологов. Пути построения современной психологии развития человека

Раздел 4. Стадиальность психического развития человека проблема периодизации развития в онтогенезе. Гетерохронность и противоречия индивидуального развития человека. Критерии периодизации психического развития. Возрастные периодизации жизненного цикла человека. Категория возраста в психологии развития, возрастной психологии.

7 семестр

Раздел 1. Детская психология

Новорожденность. Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство.

Раздел 2. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Особенности психологического развития детей младшего школьного возраста. Психологическая готовность ребенка к школе. Психология подростка.

Раздел 3. Юность. Молодость.

Особенности юношеского возраста и молодости. Психология юношеского возраста. Понятие юности и молодости, социальная ситуация развития. Особенности психического развития. Социальная ситуация развития. Профессиональное самоопределение. Формирование личности

Раздел 6. Особенности зрелой личности и старость

Психология взрослого человека. Характеристика возраста. Специфика психического развития. Социальная ситуация развития. Особенности зрелой личности. Кризис среднего возраста. Особенности личности в старости. Старение и старость. Понятие о геронтогенезе. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в пожилом возрасте. Особенности психического развития. Особенности личности в старости.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

6 семестр

Раздел дисциплины	Семес тр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количе ство часов
Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	6	Проблемная лекция, исследовательский метод.	-
Историческое становление психологии развития и возрастной психологии		Проблемная лекция, групповая дискуссия.	1/1
Теории психического развития в зарубежных и отечественных исследованиях		Презентация, исследовательский метод.	-
Стадиальность психического развития человека проблема периодизации развития в онтогенезе		Проблемная лекция, групповая дискуссия.	1/1
Итого:			2/2

7 семестр

Раздел дисциплины	Семес тр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количес тво часов
Детская психология	7	Проблемная лекция, исследовательский метод.	0/1
Младший школьный возраст. Подростковый возраст.		Проблемная лекция, групповая дискуссия.	1/2
Юность. Молодость. Зрелость. Старость		Презентация, исследовательский метод, социально-психологический тренинг.	1/1
Итого:			2/4

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или

групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

Исследовательский метод организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся подисциплине

Содержание СРС 6 семестр

№	Наименование раздела(темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение темы	5 (ИР) 5 (СТ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС) С последующей проверкой на тестировании
2	Историческое становление психологии развития и возрастной психологии	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение темы	5 (ИР) 5 (СТ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС) С последующей проверкой на тестировании
3	Теории психического развития в зарубежных и отечественных исследованиях	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение темы	6 (ИР) 5 (СТ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) С последующей проверкой на тестировании
4	Стадиальность психического развития человека проблема периодизации развития в онтогенезе	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение темы	5 (ИР) 5 (СТ) 7 (Р) 7 (ИТ)	Анализ теоретического материала, выполнение Практических заданий, (внеауд.СРС) С последующей проверкой на тестировании Написание и проверка теста Проверка реферата
	Всего часов		55	

7 семестр

1	Детская психология	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение темы	10 (ПР) 9 (СТ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС) С последующей проверкой на тестировании
2	Младший школьный возраст. Подростковый возраст.	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение темы	10 (ПР) 9 (СТ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС) С последующей проверкой на тестировании
3	Юность. Молодость.	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение темы	10 (ПР) 9 (СТ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС) С последующей проверкой на тестировании Написание и проверка теста.
4	Зрелость. Старость	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение темы	10 (ПР) 10 (СТ) 9 (КП)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС) С последующей проверкой на тестировании Защита курсового проекта
	Всего часов		86	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Темы практических занятий

6 семестр

Тема 1. Психическое развитие и факторы, обуславливающие его.

1. Как происходило становление психологии развития и возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки?

2. Охарактеризуйте принципиально отличающиеся позиции в понимании

детерминации психического развития человека.

3. В чем существо биогенетического закона?
4. Какое преломление биогенетический принцип получил в психологии?
5. Почему методы, использованные С. Холлом, не могли привести к созданию обоснованной концепции психического развития в детстве?
6. Обозначьте основные тенденции в психологии развития в период первой трети XX в.
7. Какие существуют принципиальные позиции по проблеме детерминации психического развития человека?
8. Как решался вопрос о детерминации психического развития детей в подходах М. Монтессори и А. Гезелла? Какие педагогические выводы логически следуют из их взглядов?
9. Какова основная идея теории К. Бюлера?

Тема 2. Проблема «возраста» в психологии развития и возрастной психологии

1. Понятие возраста. Психологический возраст. Соотношение психологического возраста с хронологическим, биологическим, культурно-педагогическим. Основные компоненты структуры возраста.
2. Социальная ситуация развития.
3. Ведущая деятельность. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка.
4. Специфика возрастных новообразований.
5. Сензитивные периоды развития.

Тема 3. Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.

1. Проблема методологии психологии развития и возрастной психологии
2. Методологические основы изучения психологии человека
3. Классификация методов психологии развития возрастной психологии
4. Организация и методы исследования психологии развития и возрастной психологии

Тема 4. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии

1. Наблюдение как наиболее популярный метод исследования в психологии развития и возрастной психологии
2. Эксперимент как метод исследования психологии развития и возрастной психологии
3. Метод тестирования
4. Проективные методы
5. Вспомогательные методы исследования

Тема 5. Психическое развитие в теории бихевиоризма.

1. Первый этап развития бихевиоризма (Д. Уотсон, Э. Торндайк)
2. Второй этап развития – необихевиоризм
3. Теории Э. Толмена и К. Хала
4. Теория оперантного бихевиоризма
5. Теории социального научения
6. Теория социального обмена

Тема 6. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития

1. Раскройте идею Л.С. Выготского об «исторически детском».
2. Сформулируйте гипотезу Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.
3. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?

4. Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека?

5. Определите понятие «психологический возраст».

6. Какие принципы, по мнению Л.С. Выготского, должны лежать в основе подлиннонаучной периодизации психического развития?

7. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?

8. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д.Б. Элькониным?

9. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни, человека.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

5 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

7 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

8 баллов - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию.

7 семестр

Тема 1. Характеристика психического развития детей в дошкольном возрасте.

Вопросы для обсуждения.

1. Общая характеристика дошкольника
2. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте.
3. Игра как фактор развития дошкольника.
4. Становление личности дошкольника.
5. Социальный интеллект.
6. Сущность кризиса 6-7 лет.
7. Проблемы психологической готовности ребенка к школе.

Понятия: Сюжетно- ролевая игра; содержание игры, сюжет игры; игровое действие ; воображаемая (мнимая) ситуация; правило замещения в игре; соподчинение мотивов; произвольность поведения; преодоление познавательного эгоцентризма; ориентировочная деятельность; сенсорные эталоны восприятия; действия восприятия; образное мышление; логическое мышление; познавательное воображение; аффективное воображение;

внеситуативно-познавательная форма общения; внеситуативно-личностная форма общения; внутренняя позиция» дошкольника; психологическая готовность к школе.

Практикум.

- 1) «Психологическая карта» ребенка
- 2) Определение соответствия психического развития детей раннего возраста, младшего и старшего дошкольного возраста возрастным нормам.
- 3) Определение готовности ребенка к школьному обучению.

Тема 2. Младший школьный возраст

Вопросы для обсуждения.

1. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка.
3. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин).
4. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
5. Основные новообразования младшего школьного возраста.
6. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Понятия. Учебная деятельность; рефлексия; учебная задача, учебное действие; внутренний план действий; интеллектуализация психических процессов; смысловое запоминание; воссоздающее воображение; понятийное мышление; научное понятие; ответственность; нравственное чувство; потребность в признании.

Практикум.

- 1) Диагностика умственного развития детей
- 2) Диагностика и коррекция развития памяти, внимания.
- 3) Диагностика уровня сформированности учебной деятельности
- 4) Диагностика и коррекция личностного развития
- 5) Изучение особенностей Я- концепции младшего школьника.

Тема 3. Подростковый возраст.

Вопросы для обсуждения.

1. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте. Условия кризисного характера перехода к подростковому возрасту.
2. Новый тип общения со сверстниками как ведущая деятельность в подростковом возрасте.
3. Особенности психического развития личности в подростковом возрасте. Основные проблемы в подростковом возрасте.
4. Формирование мировоззрения подростка, нравственного самосознания и стремления к самовоспитанию.
5. Основные новообразования подросткового возраста.
6. Предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Понятия: Чувство взрослости; переходный период онтогенеза; кризис подросткового возраста; новая социальная позиция подростков; эволюционная модель развития; доминанты развития; общественно-полезная деятельность в жизни подростков; «Аффект неадекватности»; «Детские» формы контроля со стороны взрослых; эмпатия по отношению к взрослым.

Практикум.

- 1) Диагностика и коррекция познавательных процессов
- 2) Изучение личностных особенностей учащихся в связи с выбором профессии
- 3) Диагностика и коррекция неуспеваемости
- 4) Определение акцентуации характера у подростков

- 5) Изучение отклонений в личностном развитии (агрессивность, тревожность и др.)
- 6) Подростковые группы и объединения.
- 7) Подростковая субкультура.

Тема 4. Юношеский возраст.

Вопросы для обсуждения.

1. Общая характеристика юношеского возраста. Задачи развития юношеском возрасте.
2. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Основные проблемы развития инновобразования в юношеском возрасте.
3. Интеллектуальное развитие в юности.
4. Развитие личности в юношеском возрасте
5. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек
6. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения.
7. Развитие самосознания в ходе профессионального самоопределения. **Понятия:** профессиональное самоопределение; концептуальная социализация; теоретическое мышление; ценностно- смысловое определение жизни; жизненный план; самопознание в юности; временная жизненная перспектива; потребность в обособлении; расширение сферы общения в юности; интимность в общении; поведенческая автономия; морально- ценностная автономия.

Практикум

- 1) Развитие рефлексии самосознания
- 2) Диагностика мотивационно- ценностных ориентации
- 3) Изучение свойств темперамента
- 4) Изучение межличностных отношений

Тема 5. Психология зрелого возраста

1. Взрослость как психологический период и проблема периодизации взрослости.
2. Развитие личности в период взрослости
3. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости
4. Критерии достижения взрослости как психологического возраста
5. Социальная ситуация развития личности в период взрослости
6. Проблема соотношения возрастного, внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека.
7. Пути преодоления кризиса взрослости.

Тема 6. Геронтопсихология

1. Старость как биосоциопсихологическое явление.
2. Основные психологические изменения в старости.
3. Типы старения
4. Социальная ситуация развития личности в пожилом возрасте.
5. Отношение к старости в России и за рубежом.
6. Психологическая помощь пожилому человеку.
7. Старость и одиночество
8. Выход на пенсию как кризисный период в личностном развитии.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа

0 балл - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

4 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

5 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных

положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

6 баллов - ставится, если студент дает ответ:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию

Самостоятельная работа (6 семестр)

Задача 1. Доказательством каких важнейших предпосылок развития психики человека является опыт, проведенный зоопсихологом Н.Н. Ладыгиной-Котс?

Советский зоопсихолог Надежда Николаевна Ладыгина-Котс воспитывала маленького шимпанзе Иони с полутора до четырех лет в своей семье. Детеныш пользовался полной свободой. Ему представлялись самые разнообразные человеческие вещи и игрушки, и приемная «мама» всячески пыталась ознакомить его с употреблением этих вещей, научить общаться при помощи речи. Весь ход развития обезьянки тщательно фиксировали в дневнике.

Через десять лет у Надежды Николаевны родился сын, которого назвали Рудольфом (Руди). За его развитием до четырехлетнего возраста также вели самые тщательные наблюдения. При наблюдении обоих малышей обнаружилось большое сходство во многих игровых и эмоциональных проявлениях. Но вместе с тем выступило и принципиальное различие. Оказалось, что шимпанзе не может овладеть вертикальной походкой и освободить руки от функции хождения по земле. Хотя он и подражает многим действиям человека, но это подражание не ведет к правильному усвоению и совершенствованию навыков, связанных с употреблением предметов обихода и орудий: схватывается внешний рисунок действия, а не его смысл. Так, Иони часто подражал забиванию гвоздя молотком. Однако он то не прилагал достаточной силы, то не удерживал, гвоздя в вертикальном положении, то бил молотком мимо гвоздя. В результате, несмотря на большую «практику», Иони так никогда и не забил ни одного гвоздя. Недоступны для детеныша обезьяны и игры, носящие творческий конструктивный характер. Наконец, у него отсутствует какая бы то ни было тенденция к подражанию звукам речи и усвоению слов, даже при настойчивой специальной тренировке. Примерно такой же результат был получен и другими «приемными родителями» детеныша обезьяны — американскими супругами Келлог.

Задача 2. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына? Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».

Критерии оценки самостоятельной работы:

10 баллов выставляется за выполненную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические

знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы и нормативные документы как основные источники информации;

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

Самостоятельная работа (7 семестр)

Задача 1. Какая особенность психики детей проявилась в данном примере? Является ли она закономерной для этого периода развития? Дошкольникам показывали два равных по весу шарика из пластилина. Убедившись в том, что дети считали их одинаковыми, у них на глазах меняли форму одного шарика – раскатывали его в «колбаску». Затем детей спрашивали, одинаковое ли количество пластилина в шарике и в колбаске. Дети отвечали: «Нет, в колбаске больше, потому что она длиннее».

Задача 2. Какая особенность детского мышления проявляется в данном примере? Какому возрасту (по Пиаже) она соответствует? Характерная особенность детского мышления проявляется при решении детьми задачи А. Бине «о трех братьях». Так, если в семье три брата (Митя, Вова, Саша) и Сашу спрашивают, сколько у него братьев, он отвечает правильно и называет двух своих братьев (Митя и Вова). Далее уточняют, сколько братьев у Мити, и, как правило, в этом возрасте ребенок ошибается: «Один, Вова».

Критерии оценки самостоятельной работы:

15 баллов выставляется за выполненную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы и нормативные документы как основные источники информации;

8 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

Лабораторная работа (6 семестр)

1. Составьте список проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных

2. Сравните позиции ученого-исследователя в области возрастной психологии и практического возрастного психолога с точки зрения специфики их отношения (в постановке задач, выборе методов и пр.) к развивающемуся субъекту (ребенку, взрослому). Результат оформить в таблице.

Позиция ученого-исследователя		Позиция практического возрастного психолога	
Задачи (теоретические)	Методы	Задачи (практические)	Методы

3. Заполните таблицу «Методы возрастной психологии».

Метод	Достоинства	Недостатки	Примерные области исследования

4. Проведите сравнительный анализ психологического, физиологического и хронологического возраста.

5. С какими кризисами развития вы уже сталкивались в своей практике? Как вы это определили?

0 балл - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

5 баллов - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

9 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

12 баллов - ставится, если студент дает ответ:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию

Лабораторная работа (7 семестр)

1. Пройдите тест на определение психологического возраста.
2. *Из письма:* «У меня взрослая дочь – ей 30 лет. Она работает, у нее двое детей. Живу я отдельно, но прихожу помогать по дому и занимаюсь детьми. Проблема в том, что у нас постоянные скандалы. В основном из-за того, что я что-то не туда и не так положила. К примеру, я убрала зелень в холодильник, а она считает, что ее нужно хранить на окне. Как только она обнаруживает, что что-то не по ее, начинается крик. Я пытаюсь объяснить, что она не права. Скажите, что я делаю не так, ведь я стараюсь как лучше». *Дайте психологический анализ ситуации. Проанализируйте сложившиеся межличностные отношения. Сформулируйте предположения относительно мотивов поведения участников. Предположите, в какой мере участники ситуации решают возрастные задачи развития, какие трудности они испытывают и почему?*
3. *Высказывания пожилых людей:*
 1. «Внучке 10 лет. Она у нас трусиха. До сих пор ее в школу вожу и обратно. Все жду, когда же наша девочка осмелеет. Вот сейчас бабушка нужна, а подрастет немного, и никто не нужен будет. Но это жизнь. Я и дочери говорю, что когда-то это произойдет. Девочка должна повзрослеть».
 2. «Борюсь за свое здоровье ради внуков».
 3. «Без встреч со смертью не может быть ничего, нравственности быть не может, я так часто об этом думал, что как будто накликал, а накликав, приготовился к

этому. Есть только чувство досады, что не успел доделать то, что, наверное, не одному мне нужно».

4. «Ты нам ничего не покупай, у нас все есть».

5. «Нам жизнь досталась трудная, да и вам не легче».

Каково психологическое содержание переживаний, выраженных в высказываниях пожилых людей? Какими возрастными особенностями они могут быть объяснены?

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

5 баллов - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

10 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

15 баллов - ставится, если студент дает ответ:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию

6 семестр

Тематика для реферата:

1. Школьные проблемы леворуких детей.
2. Особенности общения акцентуированных подростков (2-3 акцентуации).
3. Мотивация учения мальчиков и девочек начальной школы.
4. Проявления девиантного поведения в подростковом возрасте (аутодеструктивный аспект).
5. Страхи детей школьного возраста.
6. Молодежные субкультуры.
7. Школьные проблемы одаренных детей.
8. Особенности сексуального поведения в юношеском возрасте.
9. Роль сказки в психическом развитии ребенка.
10. Страхи детей дошкольного возраста.
11. Особенности памяти детей раннего возраста.
12. Личностные проблемы мужчин и женщин в период средней зрелости (40-60 (65) лет).
13. Ценности в подростковом возрасте.
14. Восприятие будущего как проблема в юношеском возрасте.
15. Психологические проблемы депривированных детей.
16. Развитие чувств детей младшего школьного возраста.
17. Особенности развития мышления ребенка в сюжетно – ролевой игре.

18. Особенности самооценки мальчиков и девочек школьного возраста.

Критерии оценки:

0 баллов – реферат не выполнен.

10 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

12 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

14 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

15 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Тестирование

Образцы тестовых заданий:

1. Предметом возрастной психологии является
 - а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека
 - б) процесс развития психологической наук
 - в) особенности индивидуального развития людей
 - г) особенности развития педагогических навыков и умений
2. Возрастной период – это
 - а) ход развития
 - б) цикл развития
 - в) хронологический период
 - г) период жизни

6 семестр

Критерии оценки теста

Процент правильных ответов

0-54%

55%-64%

65%-84%

85%-100%

оценка

неудовлетворительно

удовлетворительно, 10 баллов

хорошо, 12 баллов

отлично, 15 баллов

7 семестр

Критерии оценки теста

Процент правильных ответов

0-54%

55%-64%

65%-84%

85%-100%

оценка

неудовлетворительно

удовлетворительно, 8 баллов

хорошо, 12 баллов

отлично, 16 баллов

Курсовой проект – 7 семестр

Темы курсовых проектов (темы проектов согласуются с научным руководителем)

1. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста.
2. Организация и методы исследования в психологии развития.
3. Роль педагога-психолога в формировании адекватной самооценки детей дошкольного возраста.
4. Психологическая готовность ребенка к школе.
5. Использование арт-терапии на развитие креативности подростков.
6. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
7. Влияние различных видов деятельности на формирование произвольной памяти детей младшего школьного возраста.
8. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
9. Возрастные особенности общения студентов-психологов 1 и 5 курсов.
10. Возрастные особенности общения юношей.
11. Возрастные особенности половых стереотипов подростков и юношей.
12. Гендерные особенности личности младшего школьника.
13. Динамика самооценки от подросткового к юношескому возрасту.
14. Интеллектуальное развитие старших подростков.
15. Исследование влияния восприятия родителей на восприятие других значимых взрослых в разных возрастных группах.
16. Исследование влияния восприятия родителей подростками на взаимоотношения со сверстниками.
17. Исследование готовности к школьному обучению в дошкольном возрасте.
18. Исследование личности подростка с помощью ПДО.
19. Исследование познавательных процессов младших школьников.
20. Исследование психологических особенностей дошкольников с помощью рисуночных тестов
21. Исследование творческих способностей подростков.
22. Методы психоаналитической работы с ребенком
23. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
24. Особенности образа-Я в подростковом и юношеском возрасте.
25. Особенности образа-Я при различных акцентуациях характера в подростковом возрасте.
26. Особенности общения в юношеском возрасте
27. Особенности общения младших школьников.
28. Особенности общения со сверстниками и уровень агрессивности в подростковом возрасте.
29. Особенности познавательного развития подростков.
30. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
31. Особенности семейных отношений подростков.
32. Особенности структуры подростковой группы.
33. Особенности формирования самосознания в дошкольном возрасте.
34. Познавательное развитие младших школьников.
35. Применение метода клинической беседы в изучении особенностей детского мышления.
36. Проблема стадий исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.
37. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
38. Психологические особенности поведения старших школьников в конфликтных ситуациях.
39. Психологические причины девиантного поведения подростков.
40. Развитие воображения и творчества в период детства.
41. Развитие личностных особенностей в юношеском возрасте.

42. Развитие сознания в дошкольном возрасте.
43. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
44. Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка.
45. Связь уровня самооценки с социометрическим статусом в дошкольном возрасте.
46. Связь уровня самооценки с уровнем успеваемости в младшем школьном возрасте.
47. Связь уровня самооценки с уровнем успеваемости в подростковом возрасте.
48. Связь уровня развития рефлексии учебной деятельности с особенностями самосознания в подростковом и юношеском возрасте.
49. Сравнительный анализ психоаналитической теории З. Фрейда и эпигенетической теории Э. Эриксона.
50. Становление половой идентичности в подростковом возрасте.
51. Формирование абстрактно-логического мышления в подростковом возрасте.
52. Формирование интересов в подростковом возрасте.

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по написанию реферата

Реферат — это письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, которая должна содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Должны быть использованы следующие функции: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств контрольной работы, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Язык должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист (заполняется по единой форме).
2. Оглавление (план, содержание).
3. Введение (1-1,5 страницы). Аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Формулируются цель и задачи.

3. Основная часть. Может состоять из несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны должны быть ссылки на первоисточники (по ГОСТУ, 2008 г.).

4. Заключение. Приводятся общие выводы по всем пунктам, достигнуты ли цели и задачи, которые были сформулированы во введении.

5. Список литературы. Указываются реально использованные источники и составляется согласно правилам библиографического описания. Должны быть использованы не менее 5 источников (2 источника обязательно должны быть с БФ ТИ (ф) СВФУ).

6. Приложение (методики, диаграммы, гистограммы, таблицы и др.). Этапы работы:

1. Подготовительный этап. Постановка цели и задач. Изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов анализа литературы по исследуемой теме;
3. Защита работы с применением ТСО и информационных технологий (презентации).

Требования к оформлению реферата.

Работа должна быть представлена в обозначенный срок в распечатанном виде на бумаге формата А4 (поля: верхнее и нижнее, правое – 20 мм, левое – 25 мм). Шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта -14, межстрочный интервал – полуторный, оформление - по ширине.

Если работа не будет выполнена согласно предъявляемым требованиям и сдана в

срок, то преподаватель может учесть не сдачу работы при выставлении аттестации или не допуска к экзамену.

Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;

3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов. При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:
- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

- 1) полнота и правильность;
- 2) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 3) умение высказывать свою точку зрения;
- 4) научность оформления ответа, использование научных терминов.

Методические указания по написанию курсового проекта

Курсовой проект студента – это первые исследовательские работы.

Каждая из них – это самостоятельное, научно-прикладное исследование и является одной из форм отчетности и контроля знаний студентов. Это доказательство знаний по избранной проблеме, творческое осмысление соответствующей научной мысли литературы.

Курсовые проекты являются важнейшим средством формирования профессиональных компетенций, повышения теоретического и методического уровня знаний студентов.

Выполнение курсовых проектов помогает студентам поэтапно включиться в научно-исследовательскую работу, которая способствует формированию творческих качеств и творческого отношения к своей профессии.

Требования к представлению и оформлению курсового проекта

Текст должен соответствовать смысловым, семантическим, логическим, лаконичным и другим правилам изложения русского языка.

Текст может быть выполнен на листах формата А4 машинописным способом.

Текст курсовой работы должен размещаться на одной стороне листа бумаги, с соблюдением полей: слева – 30 мм, справа – 10 мм, вверх – 20 мм, снизу – 15 мм.

Размер шрифта основного текста – 14; при 1,5 межстрочном интервал тип шрифта – TimesNewRoman

На странице сплошного текста должно быть 28–30 строк, в одной строке должно быть 60–65 знаков.

Табуляция или красная строка (абзацный отступ) равен 1,25 см или пяти знакам. Нумерация страниц.

Все страницы проекта считаются, но нумерация производится на полях по верхнему краю справа, либо в центре, начиная с 3-его элемента и заканчивая последней страницей 7-го элемента проекта

Нумерация проставляется, начиная с Введения (в курсовом проекте). Введение, как правило, будет 3-ей страницей).

Титульный лист и Оглавление считаются, но не нумеруются. Объем курсового проекта, как правило, 35–40 машинописных листов.

Ссылки на литературу (библиографические ссылки):

ссылки на литературу приводят в квадратных скобках; ссылки считаются продолжением предложения, и только после них ставится точка в конце предложения; ссылки делаются как на документ в целом, так и на отдельный определенный фрагмент документа, а также и на группу документов; ссылка на отдельный документ состоит из номера источника в списке литературы, например; ссылка на определенный фрагмент текста состоит из номера источника в списке литературы и через запятую номер страницы в данном источнике, например. Если фрагмент в источнике размещается на нескольких страницах, то их записывают через тире, включая максимум две страницы; если автор в нескольких работах придерживается, выражает одну теорию, либо несколько разных авторов придерживаются единой точки зрения, то в этих ссылках приводится перечисление источников через точку с запятой, например.

Приложения – отдельный элемент работы, предназначенный для облегчения восприятия содержания работы: приложения помещают в конце курсового проекта после Списка литературы; в приложения включаются материалы, дополняющие основной текст, бланки методик, анкет, таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики; на все приложения в основном тексте должны быть ссылки;

Защита курсового проекта - студент допускается к защите курсового проекта после проверки ее научным руководителем, при условии предварительной положительной оценки.

Защита проводится в присутствии студентов группы и научного руководителя.

На защите студент делает краткое сообщение (7–10 мин.), используя презентационный материал для защиты. Требования по оформлению презентационных материалов находится в методичках на кафедре и БФ ТИ (Ф) СВФУ.

Рейтинговый регламент для курсового проекта:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов-психологов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Рейтинговый регламент для защиты курсового проекта:

Оцениваемые показатели и критерии	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам..	1	4
Актуальность выбранной темы.	1	2
Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	1	5
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	3
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	5
Культура письменного оформления курсового проекта	1	2
Количество баллов за защиту	9	30

Методические указания размещены в СДО Moodle:

<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16697>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

6 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	15	6 ПЗ*5=30	6 ПЗ*8=48	знание теории; выполнение практического задания

2.	Лабораторная работа	5	5	12	
2	Тестирование	7	10	15	в письменном виде, по вариантам
3	Реферат	7	10	15	в письменном виде, индивидуальные задания
4	Самостоятельное изучение тем	21	5	10	В письменном виде, индивидуальное задание
	Итого:	55	60	100	

7 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	29	6 ПЗ*4=24	6 ПЗ*6=24	знание теории; выполнение практического задания
2	Лабораторная работа	11	5	15	
3	Тестирование	9	8	16	в письменном виде, по вариантам
4	Курсовой проект	-			в письменном виде, индивидуальные задания
5	Самостоятельное изучение тем	37	8	15	В письменном виде, индивидуальное задание
	Итого:	86	45	70	

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

6 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-4	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</p> <p>УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p> <p>ОПК-3.3 Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>ОПК-7.3</p>	<p>Знать:</p> <p>психологические характеристики дошкольного возраста, основные новообразования, социальную ситуацию развития, особенности формирования сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности; основные потребности и проблемы в дошкольном возрасте;</p> <p>-особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; предмет и задачи психологии младшего школьного возраста, закономерности развития психики ребенка в младшем школьном возрасте и связывать их с общими закономерностями возраста;</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять методы диагностики и коррекции нормативных возрастных проблем дошкольника,</p> <p>- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников, применять в практической деятельности знания умения психологии младшего школьного возраста и подросткового возраста;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками диагностики отношений дошкольника со сверстниками, детско-родительских отношений.</p>	Освоено	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	Зачтено
			Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании</p>	Не зачтено

<p>Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ПК-4.1 Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики ПК-4.3 Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>Методами исследований в области педагогики и психологии; основными методами исследований в области психологии младшегошкольного возраста и подросткового возраста, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики</p>		<p>допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	
---	---	--	---	--

7 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2. РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-4	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде ОПК-3.3 Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; ОПК-6.2	Знать: - психологические характеристики дошкольного возраста, основные новообразования, социальную ситуацию развития, особенности формирования сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности; основные потребности и проблемы в дошкольном возрасте; - особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; предмет и задачи психологии младшего школьного возраста, закономерности развития психики ребенка в младшем школьном возрасте и связывать их с общими закономерностями и развития свойств психики и личности в онтогенезе, базовую терминологию психологии младшего школьного возраста, закономерности развития свойств психики и личности в подростковом возрасте и связывать их с общими закономерностями и развития психики в онтогенезе; базовую терминологию	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	Отлично

	<p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; ОПК-7.2</p> <p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ОПК-7.3</p> <p>Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности; ПК-4.1</p> <p>Подбирает и использует диагностические и инструментальные с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики ПК-4.3</p> <p>Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе</p>	<p>психологии подросткового возраста;</p> <p>Уметь: определять методы диагностики и коррекции нормативных возрастных Проблем дошкольника, умственного развития, игровой деятельности дошкольника; применять в образовательном процессуальных индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников, применять в практической деятельности знания и умения психологии младшего школьного возраста и подросткового возраста;</p> <p>Владеть: навыками диагностики отношений дошкольника со сверстниками, детско-родительских отношений. методами исследований в области педагогики и психологии; основными методами исследований в области психологии младшего школьного возраста и подросткового возраста, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики</p>	<p>Базовый</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки</p>	<p>Хорошо</p>
--	--	--	----------------	--	---------------

<p>планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными и потребностями</p>	<p>деятельности дошкольника; - применять в образовательном процессезнания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников, применять в практической деятельности знания и умения психологии младшего школьного возраста и подросткового возраста; Владеть: - навыками диагностики отношений дошкольника со сверстниками, детско-родительских отношений. - методами исследований в области педагогики и психологии; основными методами исследований в области психологии младшего школьного возраста и подросткового возраста, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики</p>	Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	Удовлетворительно
		Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	неудовлетворительно

6.2 Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

6 семестр

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена

7 семестр

Экзамен по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Новорожденность как кризисный период. Комплекс оживления, как граница критического периодановорожденности и показатель перехода к младенчеству.
2. Особенности общения в младенческом возрасте.
3. Становление предпосылок речи в младенческом возрасте.
4. Познавательное развитие в младенчестве.
5. Психологические новообразования младенческого возраста. Кризис одного года
6. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым
7. Характеристика ВВД раннего детства. Предпосылки сюжетно-ролевой игры.
8. Познавательное развитие ребенка раннего возраста.
9. Характеристика речи ребенка раннего возраста.
10. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис трех лет.
11. ССР, ВВД ребенка-дошкольника.
12. Влияние игры на развитие дошкольника.
13. Познавательное развитие в дошкольном возрасте
14. Основные направления речевого развития в дошкольном возрасте.
15. Общение ребенка-дошкольника со взрослыми и сверстниками
16. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.
17. Характеристика кризиса дошкольного детства
18. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению.
19. Учебная деятельность как ВВД младшего школьника.
20. Познавательное развитие младшего школьника.
21. Особенности личности и общения младшего школьника
22. Характеристика возрастной психологии как науки: объект, предмет, разделы.
23. Основные понятия возрастной психологии: развитие, созревание, психологический возраст, сензитивность, возрастной кризис, ВВД, ССР, ЦВН.
24. Закономерности психического развития.
25. Источники, движущие силы и условия психического развития.
26. Методы исследования: близнецовый, сравнение нормы и патологии, кросс-культурный, биографический.
27. Вопросы психического развития в работах античных авторов, Средневековья, Возрождения, Нового времени.
28. Биогенетический закон, основанный на принципе рекапитуляции, теория психического развития С.Холла.
29. Теория созревания А. Гезелла.
30. Теория трех ступеней развития К. Бюлера.
31. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
32. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда (теория психосексуального развития личности).
33. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.
34. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа Основные закономерности психического развития по Л. С. Выготскому.
35. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен: Л.С. Выготский, В. Ариес, Д. Б. Эльконин.

36. Структурные компоненты возраста.
 37. Представления о возрастной динамике и периодизации развития в работах Д.Б. Эльконина.
 38. Бихевиоризм о закономерностях детского развития.
 39. Развитие интеллекта человека в работах Ж. Пиаже: периоды и стадии.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.3 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-4.1 ПК-4.3	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	24-30 б.
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	16--23 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	6-15 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с</p>	0-5 б.
	<p>другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

6 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-3.3, ОПК-6.2, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-4.1, ПК-4.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	6 семестр (зачетная неделя)
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Аттестационная (письменная) работа, тестирование
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

7 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-3.3, ОПК-6.2, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-4.1, ПК-4.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	7 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б.

7 Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература²			
1.	Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : Учебник и практикум / Т. П. Авдулова. – 1-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 392 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9438-4. – EDN XMRNJP.		https://elibrary.ru/item.asp?id=27906319
2.	Психология развития и возрастная психология : Учебник и практикум / Л. А. Головей, И. Б. Дерманова, С. С. Савеньшева [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 413 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07004-0. – EDN QQGHZN.		https://elibrary.ru/item.asp?id=41298643
3.	Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология / Н. В. Ванюхина. – Казань : Познание, 2014. – 132 с. – EDN WKDNVF.		https://elibrary.ru/item.asp?id=26602210
4.	Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности 030900 "Дошкольная педагогика и психология" / Е. О. Смирнова ; Е. О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. – Москва [и др.] : Питер, 2012. – 298 с. – (Учебник для вузов). – ISBN 978-5-388-00494-9. – EDN QYEDUH.		https://elibrary.ru/item.asp?id=20114230
Дополнительная литература			
1.	Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : Учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010. – 128 с. – ISBN 978-5-7779-1192-6. – EDN UGLMBT.		https://elibrary.ru/item.asp?id=24057087
2.	Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : Учебник / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева. – 1-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 367 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00672-8. – EDN UAVIVE.		https://elibrary.ru/item.asp?id=37498746
3.	Свенцицкий, А. Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий ; А. Л. Свенцицкий. – Москва : Проспект, 2008. – ISBN 978-5-392-00250-4. – EDN QXVRVV.		https://elibrary.ru/item.asp?id=20099362

⁴ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета - <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
2. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16697>

9 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁶

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем не используются.

⁶В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочек) и т.п.

