

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Профессор

Дата подписания: 17.04.2026 14:56

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07.11 Психолингвистика

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, kobazov@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>7</u> от «<u>11</u>» <u>03</u> 2026 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>7</u> от «<u>11</u>» <u>03</u> 2026 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Емельянова К. Н.</u></p> <p>«<u>17</u>» <u>апреля</u> 2026 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП</p> <p>Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС №<u>9</u> от «<u>23</u>» <u>апреля</u> 2026 г.</p>		<p>Зав. библиотекой</p> <p>_____ / <u>Семененко И. А.</u> «<u> </u>» _____ 2026 г.</p>



Нерюнгри 2026
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84
Владелец Рукович Александр Владимирович
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027
Дата подписания 17.04.2026 14:56 (UTC+9)

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.11 Психолингвистика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины: состоит в том, чтобы дать слушателям представление о взаимосвязях и взаимовлиянии языкознания и психологии, о возникновении, истории развития и проблематике психолингвистики. В настоящее время психолингвистический подход необходим для решения ряда прикладных задач, таких как нарушения речи, обучение языкам, составление тестов, организация общения человека и компьютера и т. п. Рассматриваются и сопоставляются существующие в настоящее время методы и проблемы психолингвистики, теоретической и прикладной лингвистики.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с основными положениями и задачами психолингвистики, с историей этой научной дисциплины, с конкретными психолингвистическими исследованиями в разных странах, а также сопоставить различные подходы и проанализировать спорные проблемы.

Краткое содержание дисциплины:

Психолингвистика как наука и ее место среди наук о человеке. Язык, речь, речевая деятельность. Основные категории в психолингвистике. Процессы порождения и восприятия речи. Прикладная психолингвистика: психолингвистика развития. Психолингвистика и овладение неродным языком. Эксперимент в психолингвистике.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные, общепрофессиональные, профессиональные	УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	УК-4.1 – владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2 – использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ОПК-8.1 – применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: - систему норм русского литературного языка при его использовании. Уметь: - использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного общения. - осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, тестирование, зачет

			<p>процесс с опорой на знания предметной области.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. - специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии. 	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.11	Психолингвистика	5	Б1.О.07.06 Дефектология Б1.В.02.01 Основы специальной психологии Б1.О.07.07 Невропатология Б1.О.07.01 Анатомия центральной нервной системы, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Б1.О.02.02 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Б1.О.07.02 Нейрофизиология: основы психофизиологии Б1.О.04.02 Русский язык и культура речи При параллельном изучении дисциплины: Б1.О.04.04 Русский язык с основами языкознания	Б1.О.07.12 Онтогенез речевой деятельности Б1.В.01.01 Психокоррекционная и развивающая работа с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Б1.О.07.09 Психомоторика Б1.В.01.03 Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана: 3-Б-СДО-26(5)
5 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.07.11 Психолингвистика	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	5	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	9	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	4	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	59	
№3. Количество часов на зачет	4	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
6 семестр											
Тема 1. Психолингвистика как наука и ее место среди наук о человеке.	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2 ПР
Тема 2. Язык, речь, речевая деятельность. Основные категории в психолингвистике. Процессы порождения и восприятия речи.	14	1	-	1	-	-	-	-	-	-	6 ПР 6 АР
Тема 3. Прикладная психолингвистика: психолингвистика развития.	14	1	-	1	-	-	-	-	-	-	6 ПР 6 АР
Тема 4. Психолингвистика и овладение неродным языком.	13	1	-	1	-	-	-	-	-	-	6 ПР 5 АР
Тема 5. Эксперимент в психолингвистике.	24	-	-	1	-	-	-	-	-	1	6 ПР 6 АР 10 Р
Всего часов	68	4	-	4	-	-	-	-	-	1	59

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата.

3.2. Содержание тем программы дисциплины 5 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Психолингвистика как наука и ее место среди наук о человеке.

Объект и предмет психолингвистики. Связь психолингвистики с языкознанием. Антропоцентрическое направление в современном языкознании. Психолингвистика как психологическая наука, ее сходство с другими областями психологии и отличие от психологии речи. Общая психолингвистика и частные психолингвистики. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Гештальт-психология (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Коффка, К.Бюлер). Бихевиористская («поведенческая») психология (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Л.Блумфилд, Б.Скиннер). Психолингвистика 1-го поколения, 2-го поколения (Н.Хомский, Дж.Миллер), 3-го поколения. Л.С.Выготский и Н.И.Жинкин и их вклад в психолингвистику. Различение значения и смысла. Учение о внутренней речи. Универсально-предметный код (УПК) в сознании человека. Различные «школы» в отечественной психолингвистике.

Тема 2. Язык, речь, речевая деятельность. Основные категории в психолингвистике.

Процессы порождения и восприятия речи.

Звук и смысл. Фонетическое значение звуков и слов. Слово в сознании человека. Ассоциативные (семантические поля). Общая и языковая картина (образ) мира. Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистический аспект грамматики: передача информации грамматическими средствами. Текст и дискурс в речевой деятельности. Связность, целостность и композиционная завершенность текста. Невербальные компоненты коммуникации/ Современные принципы анализа высших психических функций. Функциональные системы. Речевая функциональная система. Теория динамической локализации высших психических функций и речи. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности. Структура речевой деятельности, ее единицы и элементы. Речевые действия и операции. Обязательные и факультативные функции речи. Лингвистические и паралингвистические средства речи. Речь в системе психических процессов. Речь и мышление.

Модели порождения речевого высказывания. Формирование речевого высказывания. Программа превращения мысли в слово: формирование в языковом сознании коммуникативного намерения (установки на конкретный речевой жанр); общего замысла (внутренней программы) в системе УПК (невербальном коде образов и схем); перекодировка, перевод смысла с языка образов и схем на конкретный язык значений; разворачивание ядерного смысла (темы) в речевое целое; отбор конкретной лексики и послоговая моторная программа внешней речи, артикуляция. Особенности порождения речи в разных коммуникативных условиях: в повседневном бытовом общении, письменной речи и устной спонтанной монологической речи. Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность. Процесс декодирования (восприятия и понимания) речи. Роль лексических и грамматических элементов в понимании речевого произведения. Соотнесение высказывания с реальной событийной ситуацией, скрытый смысл высказывания. Прогнозирование в речевой деятельности. Речь и функциональная асимметрия мозга. Левополушарная и правополушарная грамматики. Нейролингвистическое содержание процессов порождения и восприятия речи.

Тема 3. Прикладная психолингвистика: психолингвистика развития.

Психолингвистика и проблемы филогенеза языка. Теории возникновения и развития человеческого языка: теория звукоподражания, междометная теория, трудовая теория (Л.Нуаре, К.Бюхер), жестовая теория (В.Вундт, Н.Марр). Вопрос о врожденном характере языковой способности человека. «Феномен Маугли», синдром госпитализма.. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Довербальный период речевого развития ребенка и его роль в развитии речевой способности. Протоязык – первичная дословесная система коммуникации. Стадии голосового развития ребенка: стадия

крика, стадия гуления и гукания, стадия лепета. Механизм эхоталии. Интонация и ритм в дословесном периоде развития речи. Освоение ребенком звукового строя речи или становление фонетического строя речи. Формирование фонематического восприятия. Усвоение норм произношения гласных и согласных фонем. Овладение слоговой структурой слова и

интонационными конструкциями. Становление лексико-семантической системы речи ребенка. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов). Слова лепетного происхождения и звукоизобразительные элементы. Рост активного словаря. Формирование в сознании обобщающей функции слова. Трудности овладения переносным значением слов и фразеологическими оборотами русского языка. Детское словотворчество. Становление грамматической системы речи. Овладение морфологическими категориями существительного, прилагательного, глагола. Принцип сверхгенерализации в становлении морфологической структуры детской речи. Движение от конкретного к абстрактному, от образного к условному. Универсальность детской грамматики. Усвоение синтаксических структур: от однословных высказываний (голофраз) к многочленным предложениям. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Овладение способами организации текста. Усвоение ребенком письменной формы речи. Метаязыковые способности ребенка. Совершенствование языковых знаний: увеличение объема словаря, развитие обобщающей функции слова, освоение метафорического и идеоматического богатства языка. Становление дискурсивного мышления. Формирование скрытого механизма внутренней речи.

Тема 4. Психолингвистика и овладение неродным языком.

Естественный билингвизм в условиях смешанных браков, вынужденной эмиграции и т.п. и направленное обучение неродному языку. Раннее двуязычие: за и против. Принцип «одно лицо – один язык». Игровой метод обучения детей. Проблемы обучения иностранному языку в школе и вузе. Формирование мотивации. Обучение речевой деятельности на иностранном языке. Языковая интерференция и коммуникативный (одноязычный) способ построения занятий. Словарь-минимум. Знание значений слов и грамматики для понимания иноязычного текста. Индивидуальные стили овладения иностранным языком: коммуникативный и некоммуникативный типы. Их характеристики и природные предпосылки. Диагностика коммуникативного и некоммуникативного типов овладения неродным языком.

Тема 5. Эксперимент в психолингвистике.

Роль эксперимента в психолингвистике. Группы экспериментов. Формирующий эксперимент. Ассоциативный эксперимент. Семантический дифференциал. Градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова. Понятие «языковая личность». Различные способы ее представления. Репрезентация субъекта говорения в речи. Речевая диагностика личности.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других.

В процессе преподавания дисциплины специальные интерактивные технологии не предусмотрены учебным планом.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Содержание СРС
5 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Психолингвистика как наука и ее место среди наук о человеке.	Подготовка к практическому занятию	2 ПР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
2	Тема 2. Язык, речь, речевая деятельность. Основные категории в психолингвистике. Процессы порождения и восприятия речи.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	6 ПР 6 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
3	Тема 3. Прикладная психолингвистика: психолингвистика развития.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	6 ПР 6 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
4	Тема 4. Психолингвистика и овладение неродным языком.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	6 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
5	Тема 5. Эксперимент в психолингвистике.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы Написание реферата	6 ПР 6 АР 10 Р	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), реферат, зачет.
	Всего часов		59	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине, который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16673>

Темы семинарских занятий, 5 семестр

Тема 1. Язык, речь, речевая деятельность. Основные категории в психолингвистике.

Процессы порождения и восприятия речи.

Тема 2. Прикладная психолингвистика: психолингвистика развития.

Тема 3. Психолингвистика и овладение неродным языком.

Тема 4. Эксперимент в психолингвистике.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

1. полнота и правильность (1-2 балла);
2. степень понимания изученного материала, осознанность (1-2 балла);
3. умение высказывать свою точку зрения (1-2 балла);
4. научность оформления ответа, использование научных терминов (1-2 балла).

Аттестационная работа

Образец практико-ориентированного задания:

Тема: «Языковые знаки в речевой деятельности человека»

Учебные цели:

1. Выяснить сущность проблемы мотивированности языкового знака.
2. Проанализировать результаты исследований А.П. Журавлева, сопоставить лексические и фонетические значения слов.
3. Экспериментально проверить индивидуальные отклонения цветозвуковых образов от статистических значений.
4. Привести примеры синтагматических и парадигматических ассоциативных связей.
5. Выяснить механизм словообразования.

Основные термины и понятия:

Языковой знак, языковая и звуковая мотивированность слова, фоносемантика, лексическое значение, фонетическое значение, синтагматические, парадигматические связи.

Тема: «Онтопсихолингвистика»

Учебные цели:

1. Выяснить основные понятия и категории онтопсихолингвистики, особенности усвоения детьми языковых правил, основные этапы формирования языка (возрастные аспекты формирования языка), основные вехи речевого развития ребёнка в возрасте от 2 до 7 лет.
2. Объяснить суть понятий: языковая способность, речевая деятельность, языковые правила, доречевой этап, гуление, лепет, синтагматическая и парадигматическая фонетика, парадигматическая и синтагматическая грамматика, нефонологическая и фонологическая морфемика.

3. Понять различия между языковой способностью и речевой деятельностью, между доречевым и речевым этапами, гулением и лепетом, между синтагматической и парадигматической фонетикой, парадигматической и синтагматической грамматикой, нефонологической и фонологической морфемикой.

Основные термины и понятия:

Языковая способность, речевая деятельность, языковые правила, доречевой этап, гуление, лепет, синтагматическая и парадигматическая фонетика, парадигматическая и синтагматическая грамматика, нефонологическая и фонологическая морфемика.

Тема: «Основные понятия теории речевой деятельности»

Учебные цели:

1. Выяснить основные понятия теории речевой деятельности (деятельность, действие, операция, мотив), соотношение понятий язык, речь, мысль, общение, коммуникативный акт, рефлекторный акт и т.д., определить четыре этапа речевой деятельности.

2. Объяснить суть понятий: деятельность, действие, операция, мотив; язык, речь, мысль, общение, коммуникативный акт, рефлекторный акт и т.д.; этапы речевой деятельности (этап ориентировки в условиях деятельности; этап выработки плана в соответствии с результатами ориентировки; этап осуществления (реализации) этого плана и этап сопоставления полученного результата с планом, т.е. этап контроля).

3. Понять различия между деятельностью и действием, операцией и мотивом; языком, речью, мыслью, общением, коммуникативным актом, рефлекторным актом и т.д.; между различными этапами речевой деятельности.

Основные термины и понятия:

Деятельность, действие, операция, мотив; язык, речь, мысль, общение, коммуникативный акт, рефлекторный акт; этап речевой деятельности.

Тема: «Прикладные аспекты психолингвистики. Психолингвистический эксперимент»

Учебные цели:

1. Выяснить сущностные характеристики психолингвистического эксперимента, обсудить экспериментальные исследования слова, группы слов, предложения и развернутого текста, рассмотреть свободный и направленный ассоциативный эксперимент, классификации ассоциативных связей, методики «семантического дифференциала» в психолингвистике.

2. Объяснить суть понятий: психолингвистический эксперимент, свободный, направленный и цепной ассоциативный эксперимент, сильные и слабые ассоциативные связи, семантический дифференциал.

3. Провести направленный ассоциативный эксперимент в группе студентов. Проанализировать и дать оценку показателей ответов.

4. Провести цепной ассоциативный эксперимент. Оценить структуру и длину ассоциативного ряда. Определить индивидуальные показатели речемыслительной деятельности.

5. Проанализировать цепочки детского ассоциативного словаря.

6. Изучить методику семантического дифференциала. Провести методику в группе, проанализировать результаты.

Основные термины и понятия:

Психолингвистический эксперимент, свободный, направленный и цепной ассоциативный эксперимент, сильные и слабые ассоциативные связи, семантический дифференциал.

Критерии оценки:

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинарскому занятию.

11-12 баллов - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по педагогическим технологиям, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу. Не выполнил практическое задание, указанное в конце семинара.

13-14 баллов - ставится, если студент сдал правильно выполненное практическое задание, указанное в конце семинара, а также обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает единичные ошибки в характеристике педагогических технологий, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя;
- б) на среднем уровне владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал последовательно, практически не допускает ошибки в языковом оформлении материала.

15 баллов - ставится, если студент правильно выполнил практическое задание в конце семинара, а также:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую и психологическую терминологию.

Темы для написания реферата

- 1) Характеристика основных направлений психолингвистики.
- 2) Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа и ее развитие в современной психолингвистике.
- 3) Теория врожденных языковых структур. Основные идеи теории порождающей трансформационной грамматики Н. Хомского.
- 4) Проблема звуковой мотивированности слова. Соотношение звука и смысла.
- 5) Критический период для освоения ребенком речевой деятельности
- 6) Закономерности формирования лексического строя речи. 4 периода развития лексикона ребенка.
- 7) Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе
- 8) Детское словотворчество в период овладения системой родного языка
- 9) Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза: овладение морфологическим строем языка.
- 10) Закономерности овладения синтаксисом в онтогенезе.
- 11) Особенности овладения детьми формами устной коммуникации (диалогической и монологической речью).
- 12) Типичные грамматические ошибки в речи детей как отражение специфических особенностей овладения системой родного языка в онтогенезе
- 13) Теоретические концепции формирования языкового сознания в онтогенезе
- 14) Речь взрослых, обращенная к ребенку, как важнейший фактор формирования речевой деятельности в онтогенезе

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

11-9 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

14-12 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

17-15 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

18 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Образец тестового задания: *(за каждый правильный ответ студент может получить 2 балла. Минимально допустимое количество баллов - 9).*

1. Предметом психолингвистики является:

А) соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека, - с другой стороны;

Б) речевая деятельность;

В) языковая компетентность;

Г) соотношение структуры сообщений и характеристик человеческих индивидов, производящих и получающих эти сообщения.

2. Лингвистический эксперимент, применяемый в психолингвистике, разработал ... :

А) Л.С. Выготский;

Б) А.А. Потебня;

В) А.А. Леонтьев;

Г) Л.В. Щерба.

3. Трансформационную модель в психолингвистике предложил ... :

А) Н. Хомский;

Б) Дж. Миллер;

В) Ч. Осгуд;

Г) У. Кинч.

4. Объектом психолингвистики выступает:

А) общезыковая категория;

Б) совокупность речевых событий и речевых ситуаций;

В) соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности и языком;

Г) человек и его коммуникации.

5. К какой области научного знания относится психолингвистика:

А) психологической;

Б) лингвистической;

В) естественнонаучной;

Г) нет правильного ответа.

6. Речевой навык - это ... :

А) речевое действие или операция, осуществляемые по оптимальным параметрам, таким, как бессознательность, автоматичность, соответствие норме языка, устойчивость;

Б) мотивация речи, в которой отражается ее социальная детерминированность;

В) индивидуально-личностный аспект практической реализации речевой деятельности;

Г) результат побуждения к речевым и неречевым высказываниям.

7. Речевая деятельность – это ... :

А) процесс использования языка для общения во время какой-либо другой человеческой деятельности;

Б) средство осуществления речемыслительной деятельности;

В) совокупность речевых событий или речевых ситуаций;

Г) функциональная система, направленная на достижение определенного результата

8. Методом психолингвистики НЕ является:

А) метод эксперимента;

Б) метод наблюдения и самонаблюдения;

В) метод прогнозирования речевых высказываний;

Г) метод лингвистического эксперимента.

9. Авторами гипотезы лингвистической относительности являются:

А) Дж. Миллер и Н. Хомский;

Б) Б. Уорф и Э. Сепир;

В) Ч. Осгуд и Т. Сибек;

Г) Ж. Нуазе.

10. Внутренняя речь:

А) по своей структуре представляет свернутую речь и обязательно сохраняет предикативную функцию;

Б) имеет полную структуру и обязательно сохраняет номинативную и предикативную функции;

В) имеет неполную структуру и обязательно сохраняет номинативную и предикативную функции;

Г) имеет предметное содержание, обусловленное ситуацией общения

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся
Методические указания размещены в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16673>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	22	4*5б. = 20б.	4* 8б. = 32б.	знание теории; ответ на семинаре
2	Аттестационная работа (СРС)	10	2*11б. = 22б.	2*15б. = 30б.	выполнение тем срс
3	Тестирование (АР)	10	9б.	20б	выполнение теста
4	Реферат	10	9б.	18б.	реферат
5	Зачет	4 ч.			собеседование
	Итого:	52+4	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-4 ОПК-8	<p>УК-4.1 – владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2 – использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>ОПК-8.1 – применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему норм русского литературного языка при его использовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного общения. - осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. - проектировать и 	Освоено	<p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу</p>	Зачтено

		<p>осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. - специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии. 	Не освоены	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется.</p>	Не зачтено
--	--	---	------------	--	------------

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК-4.1, УК-4.2, ОПК-8.1.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедра, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9.		https://urait.ru/bcode/489884
Дополнительная литература			
1	Ерофеева, И. В. Психология медиатекста : учебник и практикум для вузов / И. В. Ерофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12958-8.		https://urait.ru/bcode/491694
<p>Методические указания размещены в СДО Moodle:</p> <p>https://moodle.nfygu.ru/pluginfile.php/475808/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1.pdf</p>			

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

