

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 27.05.2026 11:15:27

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f52eb007d6b3eb96ac609b40ca09c4adaab701

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.04 Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО larisamamedova@yandex.ru

Савельева М.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО marina_saveleve.84@mail.ru

Привалова Н.И., специалист по УМР кафедры ПиМНО yaroslavsun2015@yandex.ru

Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, kobazov@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / Мамедова Л.В. протокол № <u>8</u> от «06» <u>04</u> 2026 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / Мамедова Л.В. протокол № <u>8</u> от «06» <u>04</u> 2026 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/ Емельянова К.Н. « <u>22</u> » <u>04</u> 2026 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____/ Ядреева Л.Д. протокол УМС № <u>9</u> от « <u>23</u> » <u>04</u> 2026 г.		Зав. библиотекой _____/ Семененко И.А. « <u> </u> » _____ 2026 г.

Нерюнгри 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027

Дата подписания 29.04.2026 10:31 (UTC+9)

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04 Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представлений об особенностях адаптации детей, возможностях создания благоприятных условий для успешного адаптационного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Сущность понятий адаптация и социальная адаптация

Понятие адаптации. Формы и уровни адаптации. Механизмы адаптации. Основные закономерности адаптационного процесса. Социальная адаптация как механизм социализации личности. Составляющие социальной адаптации. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах. Дезадаптация личности.

Содержание, задачи и факторы адаптации ребенка к условиям детского сада

Понятие адаптация. Принципы и подходы адаптации. Адаптация как часть социальной адаптации. Задачи социальной адаптации. Содержание социальной адаптации, ее составные элементы. Факторы социально адаптации. Критерии эффективности адаптационного процесса детей. Объективные факторы адаптации ребенка к условиям детского сада. Субъективные факторы адаптации ребенка к условиям детского сада.

Сущность социализации и адаптации

Человек в процессе социализации. Социальная адаптация как сторона социализации. Составляющие социализации. Стадии социализации. Механизмы социализации.

Проблемы адаптации детей к условиям детского сада

Трудности воспитательной работы с детьми. Разные категории детей и особенности их адаптации. Формы, методы и средства адаптации.

Сущность понятия «школьная адаптация» и ее основные критерии

Готовность ребенка к обучению и адаптация в школе. Основные показатели социально-психологической адаптации. Уровни адаптации первоклассников. Причины проявления дезадаптации у младших школьников. Дети группы риска. Формы дезадаптации. Три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

Организация режима школьной жизни первоклассников

Периоды обучения («четверти»). Учебные недели. Обучение в 1-ю смену. Пятидневный режим обучения с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки. Учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности). Форма организации занятий на первой неделе.

Требования к организации учебно-воспитательного процесса. Создание предметно-пространственной среды

«Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса. Продолжительность перемен между уроками. Система оценивания. Рабочее место первоклассника.

Организация оздоровительно-профилактической работы

Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья первоклассников. Максимальное обеспечение двигательной активности детей. Организация рационального питания первоклассников. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих образовательных технологий.

Диагностика различных видов психологической готовности к обучению в школе

Цели, преследуемые при диагностике готовности к школе. Составляющие диагностической программы выявления готовности к обучению в школе. Диагностическая программа (цель и задачи, которые она выполняет). Диагностика интеллектуальной

готовности. Диагностика эмоционально-волевой готовности. Диагностика личностной и социально-психологической готовности. Психодиагностика с выделением «профиля риска».

Педагогическая диагностика «Хочу, могу, действую»

Педагогическая готовность. Отличие ее от психологической готовности. Сущность программы «Хочу, могу, действую». Критерии педагогической готовности. Структура педагогической готовности ребенка к систематическому обучению. 17 умений, входящих в структуру педагогической готовности.

Диагностика процесса адаптации к школе

Изучение адаптации детей к школьному обучению. Готовые и неготовые к обучению дети: особенности и показатели, уровни готовности, их характеристика.

Общие направления работы по профилактике дезадаптации детей в начальной школе

Психологическая поддержка детей младшего школьного возраста. Специфика развивающей работы с младшими школьниками. Дети «группы риска». Основные линии, по которым должна осуществляться адаптация к школе.

Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников

Вводный курс «Введение в школьную жизнь». Специфика организации уроков по отдельным предметам в адаптационный период. Особенности организации урока в 1-м классе. Индивидуальная работа с первоклассниками. Контроль и оценка результатов обучения.

Организация внеучебной жизни первоклассников

Организация групп продленного дня. Общешкольные и классные мероприятия во внеурочное время с целью приобщения первоклассников к школьным традициям.

Взаимодействие с участниками образовательного сообщества

Работа методических объединений по обеспечению преемственности в развитии детей. Малые педсоветы педагогов, работающих в 1-х классах, круглые столы с воспитателями, логопедами, психологами детских садов. Особенности взаимодействия педагога с родителями, оказание им методической и педагогической помощи в решении проблем общения с детьми. Сотрудничество с родителями по предупреждению дезадаптации.

Средства профилактической и коррекционной работы с первоклассниками, в адаптационный период

Индивидуальная и групповая работа по коррекции неготовности к школе. Возможности сказки в коррекционной работе с будущими первоклассниками. Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
профессиональные	Способен формировать развивающую образовательную	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной	Знать: - теоретические основы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - сущность и содержание психолого-педагогической работы с	Практические занятия, СРС, реферат, экзамен

	<p>среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3); Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8); Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс (ПК-9).</p>	<p>среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (ПК-3.3); Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3); Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1).</p>	<p>детьми в детском саду и начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; - способы психологического и педагогического изучения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, виды готовности к обучению в школе, показатели школьной зрелости, методы диагностики различных видов готовности к обучению в школе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в решении профессиональных задач; - адекватно выбирать и использовать формы и методы психолого-педагогической работы с детьми в условиях детского сада и начальной школы; - определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогической работы с детьми в процессе обучения; - проводить психолого-педагогическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария и методов первичной обработки результатов; - осуществлять подбор методов исследования и проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику в соответствии с возрастнопсихологическими особенностями; - составлять программы по адаптации дошкольников и младших школьников, программы подготовки детей к обучению в школе с учетом результатов диагностики школьной зрелости; - выявлять детей «группы риска»; <p>умеет организовать комплекс мероприятий по профилактике трудностей обучения;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками комплексного обследования детей; - навыками осуществления психолого-педагогической деятельности по 	
--	--	--	---	--

			<p>обеспечению адаптации детей к условиям детского сада и начальной школе;</p> <p>- способами создания психологически комфортного развивающего образовательного пространства;</p> <p>- способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в период адаптации.</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04	Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе	3	Б1.О.08.01.01 Введение в педагогическую деятельность Б1.В.ДВ.07.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде	Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-26:

3 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.04 Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Реферат, семестр выполнения	3	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1. +1.2. +1.3.):	49	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	32	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	68	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	27	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

3 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Сущность понятий адаптация и социальная адаптация	27	4		6						1	8 (ПР) 8 (АР)
Содержание, задачи и факторы адаптации ребенка к условиям детского сада	24	4		12							8 (ПР)
Сущность социализации и адаптации	28	4		8							8 (ПР) 8 (АР)
Проблемы адаптации детей к условиям детского сада	38	4		6							8 (ПР) 20 (Р)
Всего часов	117	16	-	32	-	-	-	-	-	1	68

Р – написание реферата, ПР – подготовка к практическому занятию, АР – выполнение аттестационной работы

3.2. Содержание тем программы дисциплины

3 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Сущность понятий адаптация и социальная адаптация

Понятие адаптации. Формы и уровни адаптации. Механизмы адаптации. Основные закономерности адаптационного процесса. Социальная адаптация как механизм социализации личности. Составляющие социальной адаптации. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах. Дезадаптация личности.

Содержание, задачи и факторы адаптации ребенка к условиям детского сада

Понятие адаптация. Принципы и подходы адаптации. Адаптация как часть социальной адаптации. Задачи социальной адаптации. Содержание социальной адаптации, ее составные элементы. Факторы социально адаптации. Критерии эффективности адаптационного процесса детей. Объективные факторы адаптации ребенка к условиям детского сада. Субъективные факторы адаптации ребенка к условиям детского сада.

Сущность социализации и адаптации

Человек в процессе социализации. Социальная адаптация как сторона социализации. Составляющие социализации. Стадии социализации. Механизмы социализации.

Проблемы адаптации детей к условиям детского сада

Трудности воспитательной работы с детьми. Разные категории детей и особенности их адаптации. Формы, методы и средства адаптации.

Сущность понятия «школьная адаптация» и ее основные критерии

Готовность ребенка к обучению и адаптация в школе. Основные показатели социально-психологической адаптации. Уровни адаптации первоклассников. Причины проявления дезадаптации у младших школьников. Дети группы риска. Формы дезадаптации. Три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

Организация режима школьной жизни первоклассников

Периоды обучения («четверти»). Учебные недели. Обучение в 1-ю смену. Пятидневный режим обучения с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки. Учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности). Форма организации занятий на первой неделе.

Требования к организации учебно-воспитательного процесса. Создание предметно-пространственной среды

«Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса. Продолжительность перемен между уроками. Система оценивания. Рабочее место первоклассника.

Организация оздоровительно-профилактической работы

Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья первоклассников. Максимальное обеспечение двигательной активности детей. Организация рационального питания первоклассников. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих образовательных технологий.

Диагностика различных видов психологической готовности к обучению в школе

Цели, преследуемые при диагностике готовности к школе. Составляющие диагностической программы выявления готовности к обучению в школе. Диагностическая программа (цель и задачи, которые она выполняет). Диагностика интеллектуальной готовности. Диагностика эмоционально-волевой готовности. Диагностика личностной и социально-психологической готовности. Психодиагностика с выделением «профиля риска».

Педагогическая диагностика «Хочу, могу, действую»

Педагогическая готовность. Отличие ее от психологической готовности. Сущность программы «Хочу, могу, действую». Критерии педагогической готовности. Структура педагогической готовности ребенка к систематическому обучению. 17 умений, входящих в структуру педагогической готовности.

Диагностика процесса адаптации к школе

Изучение адаптации детей к школьному обучению. Готовые и неготовые к обучению дети: особенности и показатели, уровни готовности, их характеристика.

Общие направления работы по профилактике дезадаптации детей в начальной школе

Психологическая поддержка детей младшего школьного возраста. Специфика развивающей работы с младшими школьниками. Дети «группы риска». Основные линии, по которым должна осуществляться адаптация к школе.

Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников

Вводный курс «Введение в школьную жизнь». Специфика организации уроков по отдельным предметам в адаптационный период. Особенности организации урока в 1-м классе. Индивидуальная работа с первоклассниками. Контроль и оценка результатов обучения.

Организация внеучебной жизни первоклассников

Организация групп продленного дня. Общешкольные и классные мероприятия во внеурочное время с целью приобщения первоклассников к школьным традициям.

Взаимодействие с участниками образовательного сообщества

Работа методических объединений по обеспечению преемственности в развитии детей. Малые педсоветы педагогов, работающих в 1-х классах, круглые столы с воспитателями, логопедами, психологами детских садов. Особенности взаимодействия педагога с родителями, оказание им методической и педагогической помощи в решении проблем общения с детьми. Сотрудничество с родителями по предупреждению дезадаптации.

Средства профилактической и коррекционной работы с первоклассниками, в адаптационный период

Индивидуальная и групповая работа по коррекции неготовности к школе. Возможности сказки в коррекционной работе с будущими первоклассниками. Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе
3 семестр*

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
Сущность понятий адаптация и социальная адаптация	3	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	0,5 / 1
Содержание, задачи и факторы адаптации ребенка к условиям детского сада	3	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, видеотренинг.	0,5 / 1
Сущность социализации и адаптации	3	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, видеотренинг.	0,5 / 1
Проблемы адаптации детей к условиям детского сада	3	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, видеотренинг.	0,5 / 1
Всего:			2 л / 4 пр

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС 3 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Сущность понятий адаптация и социальная адаптация	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	8 (ПР) 8 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), экзамен
2	Содержание, задачи и факторы адаптации ребенка к условиям детского сада	Подготовка к практическому занятию	8 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
3	Сущность социализации и адаптации	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	8 (ПР) 8 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
4	Проблемы адаптации детей к условиям детского сада	Подготовка к практическому занятию Написание реферата	8 (ПР) 20 (Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), реферат, экзамен
6	Всего часов		68	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Адаптация детей к

дошкольному образовательному учреждению и к школе», который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16580>

Темы для семинарских работ

Тема 1 Сущность социализации и адаптации

Тема 2 Сущность понятий адаптация и социальная адаптация

Тема 3 Специфика адаптации ребенка к образовательному учреждению.

Тема 4. Адаптация к ДОУ и школе детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации дошкольников к условиям ДОУ.

Практико-ориентированное задание:

1. Составьте анкету для родителей, которая позволит Вам узнать прогнозируемый уровень адаптации ДОУ.

2. Составьте картотеку методик по диагностики детей дошкольного возраста.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации, учащихся в начальной и средней школе.

Практико-ориентированное задание:

1. Подобрать диагностический инструментарий для изучения адаптации первоклассников в начальной школе.

2. Сделать подборку из 7-10 упражнений, направленных на профилактику школьной дезадаптации (выбрать один из вариантов: формирование позитивного отношения к школе, позитивной самооценки, культуры общения и др.)

3. Разработать рекомендации для родителей первоклассников. Варианты тем: «Первый раз в первый класс», «Трудности адаптации», «Когда ребенок не хочет учиться», «Как помочь ребенку преодолеть тревожность».

4. Провести анализ построения учебного режима (в течение одной недели и одного учебного дня) и особенностей построения урока в начальной школе с точки зрения соответствия валеологическим требованиям.

Тема 7. Дезадаптация дошкольников и школьников.

Практико-ориентированное задание:

1. Составить опорную схему-конспект по вопросу «Причины трудностей в обучении младших школьников» (С.В. Вахрушев, Л.А. Венгер). Примечание. Для составления схемы выбирается одна из восьми групп основных трудностей.

2. Разработайте рекомендации по адаптации детей в ДОУ с различными вариантами дизонтогенеза.

Тема 8. Программы по сопровождению адаптационного процесса в ДОУ и школе. Адаптация детей с ОВЗ к образовательному учреждению

Практико-ориентированное задание: 1. Составить проект просветительского мероприятия для родителей и провести его презентацию. 2. Составить памятку для родителей.

Практико-ориентированное задание: Найдите и презентуйте материал по инклюзивному образованию в ДОУ. Особенности адаптации детей с ОВЗ и роль и место педагога в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Презентации будут проводиться в виде круглого стола с последующей группой дискуссией по данному вопросу.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов или демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические

знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой задания, направленные на проверку умения.

3 семестр

СРС 1. Составьте перечень коррекционно-развивающих программ, которые используют педагоги-психологи, воспитатели в период адаптации детей к ДОУ.

СРС 2. Составить план работы воспитателя в адаптационной группе, в котором указать все планируемые мероприятия, сроки и результаты.

СРС 3. Разработать модель организации взаимодействия воспитателя со специалистами ДОУ в период адаптации детей к дошкольному учреждению.

СРС 4. Разработать модель организации взаимодействия учителя начальных классов со специалистами образовательного учреждения в период адаптации детей к школе.

СРС 5. Подготовить проект организации предметно-развивающей среды ДОУ для адаптационной группы.

СРС 6. Методы психолого-педагогической коррекции адаптации: арт-терапия (песочная терапия, музыкотерапия и т.д.), пальчиковая гимнастика, подвижные игры, психогимнастика их роль в коррекционной работе.

СРС 7. Сделать конспект раздела «Методы коррекции нарушений психологического здоровья» по книге О.В. Хухлаевой «Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников» (раздел 1.8.). М.: Академия, 2003. 176 с.

СРС 8. Описать суть медико-педагогической диагностики состояния здоровья первоклассников.

СРС 9. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих образовательных технологий (составить веб-квест, не менее 20 квестов).

СРС 10. Подобрать картотеку методик для диагностики психологической готовности к школе.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не готов или демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2,5 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение

мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

Примерные темы рефератов

3 семестр

1. Биологическая, физиологическая, психологическая адаптация, социальная адаптация.
2. Проблема адаптации личности в психодинамическом направлении (З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Эриксон и др.).
3. Проблема адаптации личности в бихевиоральном направлении (А. Эллис, М. Махони, Л. Фестингер, Дж. Рибсон и др.).
4. Проблема адаптации личности в гуманистическом направлении (К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл и др.).
5. Стадии адаптации по Г.Селье.
6. Профилактика дезадаптации детей, поступающих в дошкольное образовательное учреждение.
7. Алгоритм взаимодействия с семьей по организации приема детей.
8. Содержание общения воспитателя с ребенком в период адаптации.
9. Особенности привыкание детей к условиям общественного воспитания.
10. Организация игровой деятельности детей в процессе их адаптации.
11. Приемы и методы педагогического воздействия на разных этапах привыкания детей к условиям общественного воспитания.
12. Преемственность, последовательность и постепенность в усложнении требований, предъявляемых к ребенку со стороны семьи и детского учреждения.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

2 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, работу сдал не в срок.

3 балла - студент сдал работу позже срока, показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

4-5 баллов – ставится при условии, если студент сдал работу позже срока, демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

6-7 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации, сдал работу в срок.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы, сдал работу в срок.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16580>

Рейтинговый регламент по дисциплине: 3 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие (1Тема на 2 ПЗ= 8 ПЗ)	32ч.	8ПЗ*3б.= 24б.	8ПЗ*4б.=32б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	16ч.	10*2б.=20б.	10*3б.=30б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Реферат	20ч.	1*1б.=1б.	1*8б.=8б.	защита реферата
Итого:		68 ч.	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания 3 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-3, ПК-8, ПК-9	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (ПК-3.3); Разрабатывает	Знать: - теоретические основы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - сущность и содержание психолого-педагогической работы с детьми в детском саду и начальной школе; - психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;	отлично

<p>план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3); Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1).</p>	<p>достижения личностных и метапредметных результатов обучения; - способы психологического и педагогического изучения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, виды готовности к обучению в школе, показатели школьной зрелости, методы диагностики различных видов готовности к обучению в школе; Уметь: - применять теоретические знания в решении профессиональных задач; - адекватно выбирать и использовать формы и методы психолого-педагогической работы с детьми в условиях детского сада и начальной школы; - определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогической работы с детьми в процессе обучения; - проводить психолого-педагогическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария и методов первичной обработки результатов; - осуществлять подбор методов исследования и проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику в соответствии с возрастными психологическими особенностями; - составлять программы по адаптации дошкольников и младших школьников, программы подготовки детей к обучению в школе с учетом результатов диагностики школьной зрелости; - выявлять детей «группы риска»; умеет организовать комплекс мероприятий по профилактике трудностей обучения; Владеть: - навыками комплексного обследования детей; - навыками осуществления психолого-педагогической</p>		<p>умения сделать выводы по излагаемому материалу.</p>	
		Базовый	<p>Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	удовлетворительно
Не освоены	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала.</p>	неудовлетворительно		

		<p>деятельности по обеспечению адаптации детей к условиям детского сада и начальной школе;</p> <p>- способами создания психологически комфортного развивающего образовательного пространства;</p> <p>- способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в период адаптации.</p>		<p>Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>	
--	--	---	--	--	--

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

1. Проблема адаптации к учреждению в зарубежных исследованиях.
2. Адаптация детей к образовательному учреждению как проблема в отечественных исследованиях.
3. Особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению
4. Психологические особенности детей раннего возраста, влияющие на адаптацию к ДОУ
5. Эмоциональный портрет ребенка, впервые поступившего в обычный детский сад.
6. Профилактика эмоциональных нарушений у детей в период адаптации к ДОУ
7. Модель организации работы сотрудников дошкольного учреждения в период адаптации вновь поступающих детей.
8. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации его к детскому саду. Направления работы.
9. Три фазы адаптационного процесса.
10. Степени тяжести прохождения адаптации к детскому саду.
11. Условия успешной адаптации.
12. Работа по обеспечению благоприятного психологического климата в период адаптации.
13. Характеристика форм работы с родителями в адаптационный период.
14. Технология педагогической поддержки ребёнка и семьи в адаптационный период.
15. Психологическая готовность к школе (Интеллектуальная, мотивационная, волевая, коммуникативная).
16. Учет психологических особенностей детей 6-7 лет при адаптации к образовательному учреждению.
17. Социально-психологическая адаптация ребенка к школе.
18. Деятельность педагогического коллектива на начальном этапе обучения первоклассников
19. Особенности адаптации детей к школе.

20. Роль семьи в адаптации первоклассника.

21. Роль психолога в адаптации первоклассников.

Наименование индикатора достижения компетенций	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ПК-3.3; ПК-8.3; ПК-9.1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. <i>или</i> 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. <i>или</i>	0-5 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен – 3 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-3.3; ПК-8.3; ПК-9.1.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия, 3 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов –45 б.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1.	Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. вузов. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2010.	30	
Дополнительная литература			
1.	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию.		https://elibrary.ru/contents.asp?id=33761368
2.	А. Н. Джуринский, М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики: Монография. - М.: Прометей, 2005.		http://elibrary.ru/item.asp?id=19970622
3.	Мамедова Л.В., Кобазова Ю.В., Учебно-методическое пособие по дисциплине АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ И К ШКОЛЕ. – Нерюнгри: Изд-во ТИ (ф) СВФУ. – 2021.	3	
4	Вопросы образования.		http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977
5	Эффективные образовательные технологии		https://elibrary.ru/item.asp?id=12982176
6	Современный урок		https://elibrary.ru/item.asp?id=50349844
7	Новые ценности образования.		http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459
8	Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки.		http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28121

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

