Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 03.06.2025 16:00:33
Уникальный программный идентификатор: f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb807d6b37b9c66f0b4bd904afd1dfb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕР-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.02 (П) Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях)

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2023

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

« 05 » 04 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 05 » 04 2023 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях)
 2 семестр

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	знать - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия уметь – строить отношения с окружающими людьми, с коллегами владеть – практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	1) дневник практики; 2) отчет о прохождении практики; 3) характеристика, отзыв на студента; 4) сведения о базе практики: название лагеря, цели и задачи деятельности, структура и т.д.; 5) особенности работы воспитателя лагеря, наличие должностной инструкции воспитателя лагеря; 6) методическая копилка: спортивные игры, игры на знакомство, игры в помещении; тематические беседы (профилактические, техника безопасности, пожарной безопасности); наглядный материал к проводимым мероприятиям; сборник музыкальных произведений с текстами детских / лагерных песен; 7) конспекты 10 проведенных воспитательных мероприятий, анализ мероприятий; 8) конспекты 3-х лагерных мероприятий/межлагерных мероприятий, анализ мероприятий; 9) план-сетка организации работы на период прохождения практики, легенда лагеря; 10) Результаты исследования детей и
	ОПК-1.4 - Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: - правовые нормы педагогической деятельности и образования; – основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; – систему законодательства об образовании в Российской Федерации; - принципы	7) конспекты 10 проведенных воспитательных мероприятий, анализ мероприятий; 8) конспекты 3-х лагерных мероприятий/межлагерных мероприятий, анализ мероприятий; 9) план-сетка организации работы на период прохождения практики, легенда лагеря; 10) Результаты исследования детей и

		<p>профессиональной этики. Уметь: – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; – использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. Владеть: – навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p>	<p>временного детского коллектива: исследование интересов, потребностей детей и подростков; выявление ценностных ориентаций детей и подростков; определение уровня сформированности временного детского коллектива; выявление лидеров-организаторов и определение их лидерских качеств и навыков; диагностика настроения личности и всего коллектива; изучение удовлетворенности детей и подростков жизнедеятельностью в детском лагере; 11) характеристики на детский коллектив и на одного ребёнка; 12) статья по материалам практики для публикации; 13) творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.)</p>
	<p>ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>	<p>Знать: - принципы, логику действий и этапы разработки программ; Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеть:</p>	

		- технологией разработки различного вида программ.	
	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК- 4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК- 4.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса; - организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. <p>Владеть:</p>	

		<ul style="list-style-type: none">- технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;- способами диагностики уровня воспитанности учащихся;- современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.	
--	--	--	--

1. Задания для практики

Наименование индикатора достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>	<p><i>знать</i> - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия</p> <p><i>уметь</i> – строить отношения с окружающими людьми, с коллегами</p> <p><i>владеть</i> – практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p>	<p>Формирование отчетной документации</p> <p>Участие студента в работе совещаний, планёрок, творческих групп по подготовке дел в лагере.</p> <p>Знакомство с материально-технической базой лагерей.</p> <p>Определение контингента детей отряда. Подготовка материалов для исследований и организации деятельности отряда.</p>	<p>Творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.);</p> <p>особенности работы воспитателя лагеря, наличие должностной инструкции воспитателя лагеря;</p> <p>анализ работы летних детских объединений.</p>
<p>ОПК-1.4 - Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы педагогической деятельности; – основные понятия правового регулирования; – систему законодательства об образовании в РФ; - принципы профессиональной этики. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике законы, 	<p>Формирование отряда.</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности летнего детского лагеря.</p>	<p>Особенности работы воспитателя лагеря, наличие должностной инструкции воспитателя лагеря;</p> <p>план-сетка организации работы на период прохождения практики;</p> <p>сведения о базе практики (название лагеря, цели и задачи деятельности, структура, модель лагеря, легенда лагеря и т.д.);</p> <p>перечень нормативно-правовых документов;</p> <p>должностные инструкции.</p>

	<p>регламентирующие образовательную деятельность в РФ;</p> <p>– использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками реализации и толкования законов и, регламентирующих образовательную деятельность в РФ.</p>		
<p>ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- принципы, логику действий и этапы разработки программ;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- разрабатывать основные и дополнительные программы с использованием различных методов и методик.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- технологией разработки различного вида программ.</p>	<p>Подготовка методической копилки с играми и сценарием мероприятий.</p> <p>Подборка и разработка методических и информационных материалов для смены в соответствии с планом на смену.</p> <p>Разработка модели лагерной смены и мероприятий согласно планированию.</p> <p>Разработка и проведение плана мероприятий по работе с детьми, имеющими вредные привычки, девиации в поведении, общении.</p> <p>Планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену и каждый день; участие в целевом</p>	<p>Методическая копилка: спортивные игры, игры на знакомство, игры в помещении; тематические беседы (профилактические, техника безопасности, пожарной безопасности); наглядный материал к проводимым мероприятиям; сборник музыкальных произведений с текстами детских / лагерных песен и т.д.</p> <p>Конспекты мероприятий по работе с детьми, имеющими вредные привычки, девиации в поведении, общении.</p> <p>Планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену и каждый день, фотоотчет мероприятий.</p>

		проектировании и конструировании жизнедеятельности временного коллектива на смену; планирование деятельности ВДК на каждый день; моделирование ситуаций взаимодействия с детьми и подростками.	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК-4.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> -духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><i>Уметь:</i> - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными</p>	<p>Составление конспекта воспитательных мероприятий. Подборка и проведение творческих и развивающих игр, заданий, конкурсов для детей в соответствии их возрастными и индивидуальными особенностями</p> <p>Формирование отряда.</p> <p>Исследования детей и временного детского коллектива: исследование интересов, потребностей детей и подростков; выявление ценностных ориентаций детей и т.д.</p>	<p>Конспекты проведенных воспитательных мероприятий, анализ мероприятий; конспекты 3-х лагерных мероприятий/межлагерных мероприятий, анализ мероприятий; характеристика детского коллектива.</p> <p>Результаты исследования детей и временного детского коллектива: исследование интересов, потребностей детей и подростков; выявление ценностных ориентаций детей и т.д.</p> <p>10</p>

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>субъектами воспитательного процесса; - организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Владеть: - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>	<p>детей и подростков жизнедеятельностью в детском лагере.</p>	
--	---	--	--

Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
УК-3	<p><i>знать</i> – свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p><i>уметь</i> - учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;</p> <p><i>владеть</i> - нормами и установленными правилами командной работы.</p>	Высокий	Демонстрирует высокие навыки взаимодействия и сотрудничества в командной работе. Демонстрирует глубокие знания о нормах и правилах групповой работы. Также демонстрирует высокий уровень учета особенностей поведения и интересов участников при реализации своей роли в командной работе.	отлично
		Базовый	Допускает незначительные ошибки в определении норм и правил групповой работы. Демонстрирует стремление к соблюдению норм и правил групповой работы. Проявляет ситуативный командной работе и сотрудничеству.	хорошо
		Минимальный	Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм групповой работы. Формально соблюдает нормы и правила групповой работы. Проявляет слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности.	удовлетворительно
		Не освоено	Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм и правил групповой работы. Не соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Не проявляет даже слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности.	неудовлетворительно
ОПК-1	<p><i>Знать:</i></p> <p>- правовые нормы педагогической деятельности и образования;</p> <p>– основные понятия и сущность</p>	Высокий	Демонстрирует четкое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; активно использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	отлично

<p>правового регулирования системы образования;</p> <p>– систему законодательства об образовании в Российской Федерации;</p> <p>- принципы профессиональной этики.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;</p> <p>– использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;</p>			
	Базовый	Демонстрирует базовое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	хорошо
	Минимальный	Демонстрирует слабое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; не использует нормативно-правовые акты и законы.	удовлетворительно
	Не освоено	Не демонстрирует представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	неудовлетворительно

	Федерации.			
ОПК-2	<p><i>Знать:</i> - принципы, логику действий и этапы разработки программ;</p> <p><i>Уметь:</i> - разрабатывать основные и дополнительные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p><i>Владеть:</i> - технологией разработки различного вида программ.</p>	Высокий	Демонстрирует знания принципов, логику действий и этапы разработки программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). На высоком уровне владеет технологией разработки различного вида программ.	отлично
		Базовый	Демонстрирует знания принципов, логику действий и этапы разработки программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). На достаточном уровне владеет технологией разработки различного вида программ.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует слабые знания принципов, логику действий и этапы разработки программ. С трудом разрабатывает основные и дополнительные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик. Не владеет технологией разработки различного вида программ.	удовлетворительно

		Не освоено	Не демонстрирует знания принципов, логику действий и этапы разработки программ. Не умеет разрабатывать основные и дополнительные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик. Не владеет технологией разработки различного вида программ.	неудовлетворительно
ОПК-4	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей; - выбирать 	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов и к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>На высоком уровне умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности.</p> <p>Умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей и выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса.</p> <p>Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.</p> <p>Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, способами диагностики уровня воспитанности учащихся, а также современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>	отлично

<p>способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса;</p> <p>- организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;</p> <p>- способами диагностики уровня воспитанности учащихся;</p> <p>- современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>	<p>Базовый</p>	<p>Демонстрирует достаточный уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</p>	<p>хорошо</p>
	<p>Минимальный</p>	<p>Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</p>	<p>удовлетворительно</p>
	<p>Не освоено</p>	<p>Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Не знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Не</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>владеет понятиями из области духовности и нравственности, а также не умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Не умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.</p> <p>Не владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</p>	
--	--	--	---	--