

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 30.10.2025 14:09:12

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb96аеb49b4bda094аkda1b7051

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри
(ТИ (ф) СВФУ)

Программа государственной итоговой аттестации

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Составитель: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, larisamamedova@yandex.ru

Составитель: Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, Xirina80@mail.ru

ОДОБРЕНО Заведующий выпускающей кафедрой <u>ПиМНО</u> <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>9</u> от « <u>28</u> » <u>04</u> 20 <u>21</u> г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО <u>И.Ж. Шахмалова</u> « <u>27</u> » <u>мая</u> 20 <u>21</u> г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>И.Ж. Шахмалова</u> протокол УМС № <u>8</u> от « <u>27</u> » <u>мая</u> 20 <u>21</u> г.	

Нерюнгри 2021

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель освоения: оценка уровня сформированных компетенций выпускника и установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта направления подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профиль «Дошкольное образование и начальное образование».

Задачи ГИА по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование и начальное образование»:

- определение уровня теоретической подготовки выпускников;
- определение уровня практической подготовки выпускников;
- оценка уровня сформированных компетенций выпускников;
- определение способности и готовности к решению профессиональных задач по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование и начальное образование».

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы бакалавриата и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Минобрнауки России. Трудоемкость ГИА составляет 9 з.е. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и квалификации образца, установленного Минобрнауки России.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме публичной презентации защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) студента-выпускника перед государственной аттестационной комиссией (ГЭК). Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение поставленных задач, результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ, ПОРЯДОК ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

2.1. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную студентом (несколькими студентами совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя.

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (далее ВКР) является систематизация, расширение теоретических знаний и практических навыков

выпускников, умение применять их для решения конкретных практических задач, а также определение уровня подготовленности выпускников к практической работе и к решению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование и начальное образование».

Выпускные квалификационные работы выполняются в формах, соответствующих определенным уровням высшего образования:

- для квалификации «бакалавр» - в форме бакалаврской работы.

Выпускные квалификационные работы бакалавра могут выполняться на основе обобщения материала курсовых работ.

Тематика выпускных квалификационных (бакалаврских) работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. При выполнении выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, а также показать:

1) умение правильно раскрывать актуальные педагогические и психологические вопросы с учетом современных достижений педагогической, психологической науки, психолого-педагогического опыта специалистов;

2) всесторонние знания физиологических, психических и индивидуальных особенностей детей и подростков, взрослых людей при решении вопросов, связанных с обучением и воспитанием, консультированием, диагностированием и т.д.;

3) умение творчески подойти к отбору, систематизации и анализу изучаемых педагогических и психологических фактов и явлений, выражать свое отношение к важнейшим вопросам практики, сформулировать выводы и предложения по их возможному практическому использованию;

4) самостоятельность работы с педагогической и психологической литературой, справочниками, статистическими и другими материалами;

5) умения и навыки правильного построения научного аппарата, литературного оформления результатов исследования.

Содержание бакалаврской работы должно соответствовать проблематике дисциплин (модулей), относящихся к обязательной (базовой) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) программы бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО.

Формирование тематики бакалаврской работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) выпускающей кафедры, ориентируясь на актуальные проблемы психолого-педагогической науки и практики.

При этом студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. В этом случае студент подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой закрепить тему за ним (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*). Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся из числа работников кафедры назначается научный руководитель.

Темы выпускных квалификационных (бакалаврских) работ студентов-выпускников на основании их заявления о закреплении темы ВКР и о назначении научных руководителей утверждаются на заседании кафедры, оформляются приказом директора ТИ (ф) СВФУ.

Перечень тем выпускных квалификационных работ ежегодно подлежит обновлению.

После определения темы научного исследования студент совместно с руководителем составляет задание на ВКР (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*), в том числе календарный план выполнения ВКР и графики индивидуальных консультаций с руководителем.

Требования к составлению и оформлению выпускной квалификационной (бакалаврской) работы представлены в учебно-методическом пособии «Введение в психолого-педагогическое исследование (Л.В. Мамедова, О.Н. Птицына, В.А. Иванова, В.С. Новаковская), 2013 г.

После завершения подготовки выпускником ВКР руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе выпускника в период подготовки ВКР (далее – отзыв).

К защите выпускных работ допускаются выпускники, успешно прошедшие предзащиту.

Тексты ВКР, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе СВФУ и проверяется на объем заимствования.

Тексты выпускных квалификационных (бакалаврских) работ проверяются руководителем на объем заимствования. Допустимый объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований проводится в соответствии с локально-нормативными актами вуза и должен составлять не более 40 % для бакалаврских работ.

Выбор темы

Организация выполнения бакалаврских работ начинается с выбора темы.

Формирование тематики бакалаврской работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), происходит в соответствии с заявками от работодателей, научными темами выпускающей кафедры, ориентируясь на актуальные проблемы литературоведения и языкознания.

Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника:

- самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового/ литературного/ текстового материала, аргументированные обобщения и выводы. В ВКР должно проявиться знание автором основных филологических методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре научного профиля;

- работа прикладного характера в области педагогической деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника.

Основным критерием при выборе темы бакалаврской работы служит научный и практический интерес студента. Выбору темы предшествует написание курсовых работ, выступление на конференциях, участие в различных олимпиадах, конкурсах, выполнение научно-исследовательской работы.

Кроме научных интересов студента необходимо учитывать способности и успеваемость студента, характер его будущей работы.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся из числа работников кафедры назначается научный руководитель.

Темы выпускных квалификационных (бакалаврских) работ студентов-выпускников на основании их заявления о закреплении темы ВКР, а также назначение научных

руководителей утверждаются на заседании кафедры, оформляется приказом директора ТИ (ф) СВФУ.

После определения темы и научного исследования студент совместно с руководителем составляет задание на ВКР, в том числе календарный план выполнения ВКР и графики индивидуальных консультаций с руководителем.

Утверждение темы ВКР, научного руководителя оформляется по представлению кафедры приказом директора ТИ (ф) СВФУ, после чего формулировку темы менять запрещается (возможно лишь видоизменение темы по результатам предварительной защиты).

Составление задания на выполнение ВКР

После утверждения темы научного исследования и назначения научного руководителя составляется задание на ВКР, в том числе календарный план выполнения ВКР, который представляет собой пошаговую схему проведения исследования. Такой план позволяет эффективно распределить время, отведенное на выполнение работы. В календарном плане последовательно устанавливаются этапы работы, а также сроки их выполнения:

- 1) составление плана работы;
- 2) составление библиографии;
- 3) изучение теоретического материала;
- 4) написание теоретических глав и параграфов 1,2;
- 5) изучение и подбор фактического материала;
- 6) написание практических глав и параграфов 1,2;
- 7) подготовка и написание введения и заключения;
- 8) оформление работы;
- 9) предоставление бакалаврской работы на кафедру;
- 10) получение отзыва руководителя;
- 11) оформление допуска к защите;
- 12) подготовка доклада и иллюстрированного материала к защите.

Отступление от сроков выполнения ВКР, может отрицательно отразиться на своевременной подготовке материалов исследования, и привести к срыву выполнения работы.

Сроки выполнения задания согласовываются и подписываются студентом и научным руководителем.

Структура выпускной квалификационной работы

Композиционное построение работы вариативно, однако некоторые принципы структуры ее будут общими: введение, основная часть, заключение, список используемой литературы, приложения.

Титульный лист является первой страницей ВКР и содержит информацию об авторе работы, научном руководителе, учебном заведении. На титульном листе указывается тема работы.

Оглавление помещается после титульного листа. В нем указывается перечень всех разделов выпускной квалификационной работы, указываются страницы разделов. Недопустимым является сокращение или неточная формулировка названий разделов, они должны строго соответствовать заголовкам в основном тексте ВКР.

Введение

Во введение входят следующие компоненты: обоснование выбора темы исследования, актуальности темы и научной новизны решаемой задачи, аналитический обзор состояния проблемы, определение цели и постановка задач, указание на предмет и объект

исследования, указание методов исследования, описание структуры работы. Если основные положения работы были апробированы в выступлениях на научных конференциях и публикациях, необходимо указать название конференций и статей.

Как показывает практика, чаще всего студент испытывает затруднения при формулировке цели, задач, в определении объекта и предмета исследования, в выборе методов научного исследования.

Формулировка *цели*, логически вытекающей из обрисованной сложившейся в науке ситуации по теме, должна быть максимально четкой и краткой, а также полной и логически корректной. Сформулированная общая цель исследования составляет его стратегию и потому требует постановки конкретных задач, которые обозначаются в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выяснить..., вывести формулу и т.п.). Поставленные во введении задачи последовательно решаются в основной части текста, поэтому часто формулировки задач совпадают или почти совпадают с названиями глав или параграфов основной части.

При указании на объект и предмет исследования следует четко разграничивать эти понятия. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. Под *объектом* исследования, как правило, понимают явление или процесс объективной реальности, *предмет* же исследования представляет собой фрагмент объекта, подвергающийся непосредственному изучению. Именно предмет исследования определяет тему ВКР.

Следующим важным этапом научного исследования является выбор *методов исследования*, под которыми чаще всего понимают обобщенные совокупности теоретических установок, приемов исследования, связанных с определенной теорией. Выбор того или иного метода во многом зависит от цели и задач исследования, от выбранного аспекта исследования, способов описания, личности исследователя и иных факторов.

Основная часть

Главным структурным компонентом работы является основная часть, которая посвящена раскрытию, детализации, аргументации основных положений работы, выраженных во введении тезисно. Ее отдельные параграфы, главы или фрагменты должны соответствовать отдельным положениям общей концепции. Принципиально важно соблюдать субординацию общей темы работы, названий глав, параграфов. Названия параграфов должны быть сформулированы так, чтобы не выходить за пределы, очерченные названием объединяющей их главы. Следовательно, тема должна быть шире названия отдельных глав, а название глав – шире названия каждого из входящих в нее параграфов.

Общее содержание основной части должно соответствовать теме исследования и служить ее исчерпывающим раскрытием. В тексте не должно быть ничего, не связанного с авторским замыслом.

Заключение

В заключении студент должен сделать четкие, компактные выводы, соответствующие поставленным во введении задачам, сформулировать итоги своих наблюдений. По возможности следует указать также пути и перспективы дальнейшего исследования темы, обрисовать задачи, которые еще предстоит решить.

Поскольку все изложение в тексте подчинено решению одной научной проблемы, самостоятельность каждого композиционного элемента являются относительными: любой раздел научного текста выполняет свою задачу только в единстве с другими. В связи с этим основная идея и проблема научной работы, сформулированные во введении в общем виде, затем разворачиваются в основной части: опровергаются, доказываются, объясняются, уточняются и т.д.

Таким образом, речь по существу идет о развернутых вариативных повторениях в основной части тех мыслей, что впервые были высказаны во введении.

Второй этап повторения мыслей научного текста осуществляется в заключении, когда автор вновь обобщенно на более высоком уровне (уровне синтеза знания) еще раз повторяет основные концептуальные мысли, содержащиеся в произведении.

Приложения

К приложениям следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст. Так, в качестве приложения могут быть представлены таблицы, схемы, иллюстрации, собранный фактический материал.

Правила оформления выпускной квалификационной работы

Объем бакалаврской работы составляет 30–50 машинописных страниц. Оформление ВКР должно быть выдержано в едином стиле:

Работа оформляется на одной стороне листа формата А4. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14. Интервал – 1,5. Поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Количество строк на странице – 29 – 30 (по 60 знаков в строке, включая знаки препинания и пробелы между словами)

Нумерация страниц сквозная, начинается с третьего листа цифрой «3» и заканчивается последним. Номера проставляются в правом нижнем углу без точки в конце. Приложения не нумеруются.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют. На титульном листе указывается следующая информация:

- 1) ведомственная принадлежность учебного заведения;
- 2) полное наименование учебного заведения;
- 3) полное наименование кафедры учебного заведения, должность и инициалы заведующего кафедрой;
- 4) тип письменной работы;
- 5) наименование темы письменной работы;
- 6) направление, группа;
- 7) фамилия, имя, отчество исполнителя письменной работы;
- 8) должность, ученая степень научного руководителя;
- 9) фамилия, имя, отчество научного руководителя;
- 10) город, год.

За титульным листом следует оглавление, оформленное в соответствии с планом бакалаврской работы. Оглавление содержит перечень основных разделов работы: введение, главы и параграфы, заключение, список литературы, приложение. По каждому пункту рубрикации в тексте оглавления проставляются страницы. Не допускается сокращать или изменять формулировки заголовков, их последовательность и соподчиненность по сравнению с заголовками в тексте работы. Все заголовки и подзаголовки в тексте работы следует выделять шрифтом, отличным от шрифта основного текста. Рубрикация ВКР рекомендуется двухступенчатая, деление производится на главы и параграфы (Приложение 5).

Введение, каждая глава, заключение, приложения, список используемой литературы начинаются с отдельной страницы и снабжаются соответствующими заголовками или подзаголовками. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

Главы, параграфы, пункты и подпункты нумеруются арабскими цифрами, например: глава 1, параграф 2.1, пункт 2.1.1, подпункт 3.2.1.1 и т.д. Главы должны иметь заголовки. Слово «глава» не пишется. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов.

Заголовки глав, а также слова «Введение», «Заключение», «Оглавление», «Литература» следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами жирным шрифтом. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Названия параграфов бакалаврской работы отделяются от названия глав двумя межстрочными интервалами.

Основной текст введения, глав, заключения, списка литературы располагается на два интервала ниже. Текст должен быть выровнен по ширине листа.

Примерные темы В КР

1. Педагогические условия организации познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Педагогические условия использования учебно-наглядных пособий для детей в образовательной практике дошкольного учреждения.
3. Организация работы ДОУ с родителями в период подготовки детей к школе.
4. Организация работы с педагогами по адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.
5. Оказание родителям консультативной помощи в подготовке детей к школе.
6. Взаимодействие ДОУ и семьи в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.
7. Педагогические условия организации семейного досуга.
8. Формирование педагогической компетентности у родителей в ДОУ.
9. Консультативная помощь в воспитании детей дошкольного возраста в многодетной семье.
10. Семейные традиции как средство воспитания детей дошкольного возраста.
11. Гендерное воспитание дошкольников.
12. Педагогическое сопровождение воспитания ребенка в неблагополучной семье.
13. Сотрудничество детского сада и семьи в трудовом воспитании детей 5-6 лет.
14. Педагогические условия применения компьютерных игр в семейном воспитании детей старшего дошкольного возраста.
15. Сотрудничество педагогов и родителей в развитии коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.
16. Художественная литература как средство обогащения нравственных представлений у детей 5 года жизни.
17. Использование игровых технологий в обучении старших дошкольников.
18. Особенности педагогического взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста в самостоятельной деятельности.
19. Особенности применения методов интерактивного обучения в работе с детьми дошкольного возраста.
20. Условия использования поисковой деятельности для активизации познавательных вопросов старших дошкольников
21. Развитие воображения у младших школьников в учебном процессе посредством комплекса упражнений.
22. Корреляция эмоционального интеллекта и положения ребенка в системе внутриклассных взаимоотношений в младшем школьном возрасте.
23. Изучение композиции с учащимися начальных классов при помощи иллюстрации художественного текста на уроках ИЗО.
24. Корреляция самооценки и школьной успеваемости учащихся начальной школы.
25. Диагностика зависимости проявления тревожности у детей младшего школьного возраста от успеваемости в школе.

26. Комплекс классных часов "Нравственная грамматика" как одно из условий духовно-нравственного воспитания младших школьников.
27. Народные приметы в курсе "Окружающий мир" как средство развития внимания у учащихся начальных классов.
28. Диагностика особенностей восприятия семьи и семейных отношений детьми младшего школьного возраста из полных и неполных семей.
29. Натуральные наглядные пособия на уроках "Окружающего мира" как одно из условий развития познавательной активности младших школьников
30. Диагностика и коррекция отдельных форм лживого поведения у детей младшего школьного возраста.
31. Использование видеоматериалов на уроках пропедевтического курса истории в начальных классах школы как одно из условий развития интереса к предмету.
32. Воспитание гражданственности у младших школьников средствами внеклассной воспитательной работе.
33. Развитие познавательной деятельности младших школьников посредством современных дидактических игр.
34. Диагностика психологической предрасположенности младших школьников к интернет-зависимости.
35. Использование комплекса упражнений на формирование правильной осанки у учащихся начальных классов в учебном процессе как одно из условий повышения их работоспособности.

2.2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Студенты должны представить ВКР в твердом переплете и отзыв государственной экзаменационной комиссии не позднее трех дней до дня заседания государственной экзаменационной комиссии.

Проведение государственной итоговой аттестации и проведение апелляций по результатам итоговой аттестации осуществляется государственной экзаменационной комиссией и апелляционной комиссией, которые действуют в течение календарного года.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА должен подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного аттестационного испытания с указанием его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного испытания по установленной продолжительности (продолжительность обучающегося при защите ВКР – не более 15 минут).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающим инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных

особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Защита выпускной квалификационной работы ВКР осуществляется на заседании Государственной экзаменационной комиссии, состав которой утверждается ректором.

Заседание государственной экзаменационной комиссии проводится согласно утвержденному графику.

Заседания ГЭК ведет председатель ГЭК или (в исключительных случаях) его заместитель. Председатель ГЭК организует обсуждение итогов защиты и выставяемой оценки, решает вопросы регламента ГЭК.

Защита ВКР проводится в виде открытых заседаний ГЭК с участием не менее двух третей ее списочного состава в случае, если имеются

- приказ о допуске к защите ВКР;
- приказ с утвержденными темами и руководителями ВКР;
- 1 экземпляр рукописи каждой ВКР в твердом переплете;
- письменный отзыв научного руководителя с его подписью (печатью учебного подразделения) и указанием наиболее важных результатов, оценки, которой руководитель оценивает работу студента во время выполнения данной ВКР и приобретенные знания, компетенции (**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**);

- другие документы согласно требованиям, установленным выпускающей кафедрой (материалы, подтверждающие качество выполненного исследования: справка о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.).

Защита носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. Обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в дипломной работе.

Заседание Государственной экзаменационной комиссии начинается с того, что председательствующий объявляет о защите выпускной работы, указывает ее название, фамилию, имя и отчество автора, учёную степень и звание научного руководителя. Секретарь комиссии отмечает готовность всех материалов к защите.

В докладе выпускник раскрывает существо, теоретическое и практическое значение результатов проведенной работы. Рекомендуются сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые разработаны самим выпускником лично. Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более 15 минут. К тексту выступления могут быть приложены дополнительные иллюстративные материалы (схемы, таблицы, графики и т.д.); могут использоваться компьютерные презентации. О применении дополнительного иллюстративного материала или технических средств презентации необходимо предупредить технического секретаря комиссии. Важно, чтобы речь выпускника была ясной, грамматически точной, уверенной.

После доклада отводится время (до 10 минут) на вопросы членов экзаменационной комиссии и ответы выпускника.

Далее предоставляется слово научному руководителю, который в своем выступлении раскрывает отношение студента к работе над выпускным исследованием, а также затрагивает другие вопросы, касающиеся его личности. При отсутствии на заседании ГЭК научного руководителя, зачитывается его письменное заключение.

После этого начинается научная дискуссия, в ходе которой высказываются мнения и отношения к представленной дипломной работе и услышанному докладу. В

обсуждении имеют право участвовать все присутствующие на защите.

По окончании дискуссии выпускнику предоставляется заключительное слово. В заключительном слове он может высказать мнение, отличное от мнения руководителя, а также выразить благодарность. После этого основная часть процедуры защиты выпускной квалификационной работы заканчивается.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут, а продолжительность заседания экзаменационной комиссии - 6 часов в день.

По результатам защиты на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии выставляется государственная аттестационная оценка. В соответствии с Положением государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации результаты защиты оцениваются баллами «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляют в этот же день, после оформления в установленном порядке предусмотренной процедурой защиты протокола.

Результаты заседания ГЭК по каждой защите оформляют протоколом, который секретарь ГЭК заносит в специальную книгу протоколов ГЭК. Протоколы подписывают председатель и члены комиссии – участники заседания.

Результаты защит оглашает председатель ГЭК после окончания закрытой части заседания ГЭК. По положительным результатам государственной итоговой аттестации ГЭК принимает решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации бакалавра по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

Выпускнику, достигшему особых успехов в освоении образовательной программы и прошедшему государственную итоговую аттестацию с оценкой «отлично», может быть выдан диплом с отличием.

Если ГЭК рекомендует выпускника для обучения бакалавра – в магистратуре, это решение фиксируют в протоколе ГЭК и публично оглашают.

Согласно Положению об итоговой государственной аттестации выпускников вуза, обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания. Студент, не прошедший государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получивший на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные оценки, вправе пройти государственную итоговую аттестацию повторно не ранее чем через пять лет после прохождения ГИА впервые. В этом случае выпускник отчисляется из СВФУ и ему выдается справка об обучении как окончивший теоретический курс обучения. После окончания работы ГЭК, рукописи защищенных ВКР передаются секретарю ГЭК для хранения.

По результатам государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право на апелляцию.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Процедура проведения апелляции

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

2.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

2.3.1. Критерии оценки результатов защиты ВКР и шкала оценивания

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Профиль «Дошкольное и начальное образование»

Коды оцениваемых компетенций	Индикатор достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий оценивания	Оценка
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-4.7; УК-4.8; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6;	Знать: - современные парадигмы в области образования; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. Уметь: - анализировать тенденции современной науки;	Высокий	- содержание бакалаврской работы соответствует квалификации и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования, различных подходов к ее решению; - показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по проблеме своего научного исследования; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; - даны представляющие интересы практические рекомендации, вытекающие из	Отлично

УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2;	- определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; Владеть: - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; - участия в инновационных процессах.		анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно; - в работе проведен количественный и качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умения автора формализовать результаты исследования; - широко представлена библиография по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.	
	Знать: - современные парадигмы в	Базовый	- тема бакалаврской работы соответствует квалификации;	Хорошо

	ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.	области образования; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. Уметь: - анализировать тенденции современной науки; - определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; Владеть: - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации;		- содержание работы в целом соответствует заданию ВКР; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные и качественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию данного исследования; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями бакалаврской работы; - составлена библиография по теме работы.	
--	---	--	--	---	--

		- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; - участия в инновационных процессах.			
		Знать: - нормативные документы по проблеме научного исследования; - основы общетеоретических дисциплин; - методы психологических и педагогических исследований. Уметь: - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; Владеть: - навыками сбора и систематизации материала и методологией научного исследования; - навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; - навыками проведения психолого-педагогических экспериментов.	Минимальный	- работа соответствует квалификации; - имеет место определенное несоответствие содержания бакалаврской работы заявленной теме; - исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической, глубиной и аргументированностью; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с практикой; - содержание приложений не освещает решения поставленных задач.	Удовлетворительно
		<i>Студент:</i> - имеет разрозненные знания об основах	Не освоено	- тема бакалаврской работы не соответствует квалификации; - содержание работы не	Неудовлетворительно

		общетеоретических дисциплин, необходимых для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - не знает нормативные документы по проблеме своего научного исследования - не умеет увязывать теоретические положения с проблематикой своего научного исследования; - не владеет навыками аргументации, конкретизации и доказательности изложения результатов исследования. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы членов ГЭК не приводят к коррекции ответа студента или ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа		соответствует теме; - работа содержит существенные теоретико-методические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений.	
--	--	---	--	---	--

2.3.2. Типовые задания для подготовки и защиты ВКР
по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное и начальное образование»

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Этап подготовки и защиты ВКР	Образец типового задания
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3;	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-4.7; УК-4.8;	- знание современных методов диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых; - знание методов, технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - умение анализировать и обрабатывать информацию, полученной в результате изучения широкого круга научной литературы; - умение обосновать актуальность темы, корректно формулировать цели и задачи исследования — владение навыками последовательного изложения теоретического материала в ВКР,	Подготовка теоретической части	- провести по теме научного исследования анализ литературных источников, соответствующих документам, результатам научно-исследовательских работ, а также обобщить психолого-педагогический опыт практиков современного образования, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в соответствии с контингентом испытуемых (ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5); - разработать или составить программу психолого-педагогической диагностики (констатирующего и контрольного эксперимента) с учетом методологии психолого-педагогического исследования (ОПК-2; ОПК-3);

ПК-4; ПК-5.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2;	сбалансированности и логичной последовательности разделов бакалаврской работы.		- проанализировать современные методы диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых и обосновать необходимость использования данных методов в своей опытно-экспериментальной работе (ОПК-2; ОПК-3); - при изучении психолого-педагогической, научной и методической литературы, рукописей, архивных материалов, материалов на различных носителях, содержащих факты, которые характеризуют историю и современное состояние изучаемой проблемы научного исследования, демонстрировать понимание высокой социальной значимости своей профессии, а также ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ПК-4; ОПК-8).
		- знание специфики организации и проведения психолого-педагогической диагностики; основ профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности; - умение применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований в соответствии с возрастными нормами развития детей; - умение выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; - владение навыками аргументированного и логичного выражения авторской позиции по отношению к существующим положениям, исследованиям и методам социальных, гуманитарных наук в рамках выбранной проблемной области; - владение навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Подготовка практической части	- разработать или составить программу психолого-педагогической диагностики (констатирующего и контрольного эксперимента), программу формирующего эксперимента с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития испытуемых (ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4); - полученные результаты диагностического исследования в ходе опытно-экспериментальной работы проанализировать, обобщить и доказать достоверность полученных данных с помощью качественных и количественных (статистических, математических) методов, применяемых в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2; ОПК-3); - при проведении опытно-экспериментальной работы использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых и темы научного исследования (ОПК-2; ОПК-3); - провести обработку полученных результатов в процессе опытно-экспериментальной работы с соблюдением принципов профессиональной этики (ОПК-8).
		- умение грамотно оформлять результаты научного исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению выпускной квалификационной работы; - умение грамотно осуществлять просвещение педагогических работников и родителей (законных	Разработка рекомендательной части	- при решении профессиональных задач формирующего эксперимента в выводах и предложениях опираться на основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук (ОПК-1); - в соответствии с результатами проведенного эксперимента сопоставлять их с теоретическими предпосылками, положениями выбранной проблемной

	ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.	представителей) по вопросам психического развития детей; - навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.		области исследования (ОПК-1; ПК-5); - представить результаты своего исследования на конференциях, совещаниях разных уровней (ОПК-8).
		- знание основных правил подготовки презентации; - умение готовить презентации ВКР с использованием мультимедийной техники; - владение методами, приемами подготовки и оформления презентаций.	Подготовка презентации и доклада	- создавать презентации с помощью Power Point; составлять тезисный план презентации; ориентироваться в выборе способов представления ВКР (ОК-7; ОПК-8).
		- глубина проработки научных источников по теме исследования; - разработка перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности с учетом выбранной категории испытуемых и темы научного исследования; качество оформления ссылочного аппарата и соблюдение требований к оформлению библиографии; применение новейшей литературы; - применение качественных и количественных методов при анализе результатов психолого-педагогических исследований; создание текста ВКР и доклада в соответствии с особенностями научного стиля; - обоснование необходимости	Представление ВКР на защите	

		современных методов диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых в опытно-экспериментальной работе; корректное использование методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; корректное оформление результатов научного исследования; - способность к рефлексии способов и результатов своих действий; - демонстрация понимания высокой социальной значимости своей профессии; аргументация промежуточных и итоговых выводов, собственной точки зрения; корректная, обоснованная формулировка практической ценности исследования; глубина теоретических знаний, применение их при написании ВКР; качество доклада (полнота раскрытия темы исследования); грамотное, уверенное ведение дискуссии по теме исследования; - осознание важности организации взаимодействия со специалистами других и ведомств в профессиональной деятельности; создание текста ВКР с использованием методов и приемов письменной коммуникации; создание текста доклада с использованием методов и приемов устной коммуникации, с учетом особенностей монологической речи.		
--	--	--	--	--

2.3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания ВКР по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль: Дошкольное и начальное образование

В качестве предмета оценивания в рамках выполнения и защиты ВКР по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) вынесены следующие профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)
- способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ (ПК-1);
- способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту (ПК-2);
- способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение и создавать условия для всестороннего развития различного контингента детей (ПК-4);
- способность использовать современные методы диагностики, психолого-педагогические технологии (ПК-5).

Задачи профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования соотносятся с видами его профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании; социально-

педагогическая деятельность; образовательная деятельность на начальной ступени общего образования.

**Оценка компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) профиль: Дошкольное и начальное образование**

Требования к профессиональной подготовке	Признаки проявления	Признак не проявляется	Признак проявляется частично	Признак проявляется в полном объеме
способность к самоорганизации и самообразованию (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК- 1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5).	Глубокий анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга научной литературы.	0 б. – 4 б.		
	Актуальность темы, корректная формулировка цели и задач исследования	0 б. – 4 б.		
	Последовательность изложения теоретического и практического материала в ВКР, сбалансированность разделов	0 б. – 4 б.		
	Оформление научного исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению выпускной квалификационной работы	0 б. – 4 б.		
способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК- 1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5).	Глубина проработки научных источников по теме исследования	0 б. – 4 б.		
	Разработка перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения деятельности с учетом выбранной категории испытуемых и темы научного исследования	0 б. – 4 б.		
	Качество оформления ссылочного аппарата Соблюдение требований к оформлению библиографии	0 б. – 4 б.		
	Применение новейшей литературы	0 б. – 4 б.		
готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических	Применение качественных и количественных методов при анализе результатов психолого-педагогических исследований	0 б. – 4 б.		

исследованиях (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК- 1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5).	Создание текста ВКР и доклада в соответствии с особенностями научного стиля	0 б. – 4 б.
готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК- 1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5).	Обоснование необходимости современных методов диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых в опытно-экспериментальной работе.	0 б. – 4 б.
	Корректное использование методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	0 б. – 4 б.
	Корректное оформление результатов научного исследования	0 б. – 4 б.
способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК- 1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5).	Демонстрация понимания высокой социальной значимости своей профессии	0 б. – 4 б.
	Аргументация промежуточных и итоговых выводов, собственной точки зрения	0 б. – 4 б.
	Корректная, обоснованная формулировка практической ценности исследования	0 б. – 4 б.
	Глубина теоретических знаний, применение их при написании ВКР	0 б. – 4 б.
	Качество доклада (полнота раскрытия темы исследования)	0 б. – 4 б.
	Грамотное, уверенное ведение дискуссии по теме исследования.	0 б. – 4 б.
способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК- 1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5).	Осознание важности организации взаимодействия со специалистами других и ведомств в профессиональной деятельности	0 б. – 4 б.
	Создание текста ВКР с использованием методов и приемов письменной коммуникации	0 б. – 4 б.
	Создание текста доклада с использованием методов и приемов устной коммуникации, с учетом особенностей монологической речи	0 б. – 4 б.
	Размещение материала исследования в информационных сетях	0 б. – 4 б.

Бонусные баллы	Глубокое знание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	0 б. – 4 б.
	Наличие апробации материалов работы на научных конференциях	0 б. – 2 б.
	Наличие публикации по теме работы в научных изданиях	0 б. периодических – 2 б.
Максимальное количество баллов		100 б.

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
А - превосходно	5	95-100
В - отлично	5	85-94,9
С - очень хорошо	4	75-84,9
Д - хорошо	4	65-74,9
Е - удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно	2	0-54,9

Компетенции оцениваются членами государственной экзаменационной комиссии по факту проявления 23 признаков при защите ВКР, представленных в таблице.

Критерии оценки:

- признак не проявляется;
- признак проявляется частично;
- признак проявляется в полном объеме.

Максимальное количество баллов за каждый признак – 4. Оценка проявления каждого признака варьируется от 0 б. до 4 б.

Максимальное количество баллов при оценке проявления признаков сформированности компетенций – 92.

Минимальное пороговое значение при оценке результатов государственной итоговой аттестации – 55 б.

Также при оценке результатов могут быть выставлены бонусные баллы. Максимальное количество бонусных баллов – 8.

Максимальное количество баллов за государственную итоговую аттестацию – 100.

3. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "интернет"

3.1. Перечень основной и дополнительной литературы

а) основная литература

Учебное издание					Веб-адрес ресурса
Автор (ы)	Название	Вид	Издательство	Год издания	Гриф
Шкляр М.Ф.	Основы научных исследований	учебное пособие	М. : Дашков и Ко	2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112247&sr=1

б) дополнительная литература

Психологическая наука и образование
Инновации в образовании http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1107798
Журнал практического психолога http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10050
Журнал прикладной психологии http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8678
Методология и история психологии http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26117
Международный журнал исследований культуры http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32164
Стандарты и мониторинг в образовании http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=967982
Дополнительное образование и воспитание http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7784
Начальное образование http://elibrary.ru/title_about.asp?id=27939
Начальная школа плюс До и После http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9618
Герценовские чтения. Начальное образование http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073
Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8378
Universum: Вестник Герценовского университета http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38050
Вестник непрерывного образования http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28656
Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29006
Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Инновации в образовании http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7573
Вестник педагогического опыта http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31862
Российская педагогическая энциклопедия : В 2 т. / Гл. ред. В. В. Давыдов. [Т.] 1. Москва : Большая российская энциклопедия, 1993 http://elibrary.rsl.ru/
<i>Методические разработки вуза</i>
Технология психолого-педагогического исследования в вузе: метод.указание для студентов специальности 03100 (050706) – Педагогика и психология / сост. О.Н. Птицына. – Якутск: Северо-Восточный федеральный университет, 2010.
Основы научных исследований в педагогике и психологии (для студентов специальностей 050708 – «Педагогика и методика начального образования»; 050607 – «Педагогика и психология») / сост. Л.В. Мамедова, Е.В. Малыгаева, Н.В. Зайцева [и др.]: учебно-методическое пособие. – Нерюнгри : Технический институт (ф) ЯГУ, 2010.
Введение в психолого-педагогическое исследование (для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование» и специальностям: 050607.65 – «Педагогика и психология», 050703.65 – «Дошкольная педагогика и психология»): учебно-методическое пособие / Л.В. Мамедова, О.Н. Птицына, В.А. Иванова, В.С. Новаковская– Нерюнгри : Технический институт (ф) СВФУ, 2013.
Методы математической обработки данных психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / сост. В.М. Самохина. - Нерюнгри : Технический институт (ф) СВФУ, 2013.
Диагностический комплекс психолого-педагогического изучения познавательной деятельности детей школьного возраста / сост. Л.В. Мамедова, В.А. Иванова. - Нерюнгри : Технический институт (ф) СВФУ, 2014.
Учебное пособие по подготовке бакалаврских, курсовых работ и проектов для студентов направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность программы «Дошкольное образование и начальное образование»; 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность программы «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»; 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, направленность программы «Дефектология» [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Сост. : Л.В. Мамедова, И.Ж. Шахмалова]. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2025. – 1 электрон. опт.

диск.
ISBN 978

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Организация, предоставляющая доступ	Адреса
1	Доступ к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки	ООО «РУНЭБ»	www.elibrary.ru
2	Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений	ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре»	www.informio.ru
3	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «Российской государственной библиотека»	www.diss.rsl.ru
4	ЭБС «Лань»	Издательство «Лань-Трейд»	http://www.e.lanbook.com
5	ЭБС Книгафонд	ООО «Центр цифровой дистрибуции»	www.knigafund.ru
6	Scopus компании ELSEVIER B.V.	ЗАО «КОНЭК»	www.scopus.com
7	ЭБС Университетская библиотека онлайн	ООО «Некс-Медиа»	www.biblioclub.ru

Рабочая программа дисциплины БЗ.О.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты составлена старшим преподавателем кафедры ПИМНО Шахмаловой И.Ж.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Заведующему кафедрой

(название кафедры)

к.п.н., доценту

(фамилия, инициалы)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, студент

(фамилия, имя, отчество)

направления подготовки

(шифр, наименование)

Группы _

формы обучения

прошу закрепить за мной тему выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

под руководством _____

(Ф.И.О. руководителя)

Дата _

Подпись студента _

/ _

(Ф.И.О.)

РЕШЕНИЕ КАФЕДРЫ

Зав. кафедрой _____

/ _____ /

(Ф.И.О.)

Дата _

ТИ (ф) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

Институт _____

Кафедра _____

Направление подготовки _____

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)

« »

20 г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

студента(ки) _____

группы _____

1. Тема _____

_____ фамилия, имя, отчество

ВКР

Утверждена приказом от « » 20 г. №

2. Руководитель _____

_____ (Ф.И.О., должность, ученое звание, ученая степень)

3. Исходные данные к работе _____

4. Содержание пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов) _____

5. Перечень демонстрационных материалов _____

6. Консультанты по работе (проекту) с указанием относящихся к ним разделов работы

Раздел	Консультант	Подпись, дата	
		Задание выдал	Задание принял

7. Календарный план

Наименование этапов выполнения работы	Срок выполнения этапов работы	Отметка о выполнении

Руководитель _____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Задание принял к исполнению _____

(подпись)

8. Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа закончена « »
_____ 20 г.

Пояснительная работа и все материалы просмотрены

Оценка консультантов: а) _ б) _
в) _ г) _

Считаю _____ возможным допустить

(Ф.И.О. студента)

к защите его (ее) выпускной работы к защите на государственной аттестационной комиссии.

Руководитель

9. Допустить _____ (подпись)
к защите
выпускной квалификационной (бакалаврской) работы на аттестационной комиссии
(протокол заседания кафедры №_ от « _ » 20_ г.)
Зав. _____ кафедрой

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ТИ (ф) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу

Студента

(ки) _

фамилия, имя, отчество

группы _

кафедры _

_факультета

полное наименование кафедры

полное наименование учебного подразделения

на тему

полное название темы согласно приказу

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа содержит пояснительную записку на _
страницах, _ чертежей, _ демонстрационных материалов.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА

Руководитель должен изложить в отзыве:

- актуальность темы;
- особенности выбранных материалов и полученных результатов (новизна используемых методов, методологий, оригинальность поставленных задач, уровень исследовательской части);
- соответствие ВКР заданию и современным требованиям;
- достоинства и недостатки ВКР;
- владение методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности, современными методами исследования;
- умение анализировать состояние и динамику объектов исследования с использованием методов и средств анализа и прогноза;
- практическую ценность ВКР;
- оценку подготовленности студента, инициативности, ответственности и самостоятельности принятия решений при решении задач ВКР;
- соблюдение правил и качества оформления текстовой части, графической части ВКР;
- умение студента работать с литературными источниками, справочниками и способность ясно и четко излагать материал;
- умение организовать свой труд и другие требования к выпускнику, если они зафиксированы в образовательном стандарте.

Руководитель выставляет общую оценку выполненной ВКР (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) и принимает решение о возможности присвоения выпускнику квалификации

указывается квалификация выпускника и направление подготовки

Руководитель ВКР

ФИО, ученая степень, звание, должность

Дата

Подпись, заверенная печатью по месту работы руководителя

ИТОГОВЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Группа _____, дата _ . .201_г., время _

п/п	ФИО студента	Результаты оценки общекультурных и профессиональных компетенций (сумма проявления признаков)						Общий балл	Средний общий балл	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	
		Председатель ГЭК	Зам. председателя ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Оценка научного руководителя			Оценка по 4 балльной шкале	Дескриптивная (описательная) оценка

Секретарь _