

Документ подписан простой электронной подписью.

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: И.о. директора

Дата подписания: 21.09.2026 14:45:05

Уникальный программный ключ:

184c95f9790455a36аса7764514e37047857c37

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.08.02 Педагогическое мастерство

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы: Отечественная филология (Русский язык и литература)

Форма обучения: очная

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры ЭГиОД

«07» апреля 2026 г., протокол № 7

заведующий кафедрой ЭГиОД

_____ Т.А. Ахмедов

« 07 » апреля 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт:

Иголина С.В., ст. преподаватель кафедры ЭГиОД, ТИ (ф) СВФУ
Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Чаунина Н.В., доцент каф. ЭГиОД, ТИ (ф) СВФУ

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Б1.В.ДВ.08.02 Педагогическое мастерство**

5-6 семестр

	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства согласно учебному плану
1	Специфика профессиональной деятельности учителя. Профессионально значимые компетенции учителя современной школы.	Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста – УК-6.2	Знать: - содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; - личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста.	Работа на практическом занятии, реферат (5 семестр)
2	Педагогическое мастерство и его составные элементы	Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития – УК-6.3	Уметь: - оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; - планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста.	экзамен (6 семестр)
3	Педагогическая техника как составной элемент педагогического мастерства.			
4	Педагогическая технология как составной элемент педагогического мастерства.		Владеть методиками и практическими навыками: - методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития; - способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	
5	Педагогическое общение как составной элемент педагогического мастерства.	Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин – ПК-1.2	Знать: - психолого-педагогические и методические основы преподавания русского языка и литературы;	
6	Актуальные проблемы становления профессиональной деятельности учителя.		Уметь: - применять полученные знания в области педагогики и психологии при осуществлении педагогической деятельности по профильным предметам. Владеть методиками и практическими навыками: преподавания филологических дисциплин	

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри**

Кафедра ЭГиОД

Темы реферата:

1. Значение педагогических способностей в деятельности преподавателя.
2. Авторитет педагога: авторитет роли и авторитет личности.
3. Сравнительный анализ актерского и педагогического мастерства.
4. Технологии активного слушания. Их роль в эффективном взаимодействии.
5. Преодоление молодым педагогом робости, зажатости, страха.
6. Способы нейтрализации педагогом внутриличностных конфликтов и стрессов.
7. Новая роль педагога на современном этапе развития образования.
8. Содержание и эффекты межличностного восприятия в среде «преподаватель-студент»
9. Роль и значение в учебной деятельности студента мотивации успеха или мотивации боязни неудачи.
10. Эффективность и проблемы методов поощрения и наказания в студенческом возрасте.
11. Роль психологических и педагогических знаний в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
12. Вербальные и невербальные средства коммуникации преподавателя высшей школы: их функции в педагогическом процессе.
13. Проявление педагогического такта в различных условиях педагогической деятельности.
14. Педагоги-новаторы и принципы педагогики сотрудничества.

Критерии оценки реферата (10 баллов):

- 10 баллов – содержание реферата соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта; соблюдена логичность и последовательность в изложении материала, выдержан научный стиль; в тексте нет ошибок; оформление реферата соответствует предъявляемым требованиям.
- 9 баллов – работа выполнена на довольно высоком уровне, допущены незначительные ошибки, нарушающие логику повествования, имеются незначительные стилистические погрешности (смещение стиля);
- 8 баллов – в работе имеются небольшие логические и стилистические ошибки, нарушающие целостность текста, тема в основном раскрыта; в тексте присутствуют 2-4 ошибки; оформление реферата выполнено с нарушениями;
- 6 баллов - в работе имеются логические и стилистические ошибки, нарушающие целостность текста, тема раскрыта на половину или поверхностно; в тексте присутствуют 5-7 ошибок; оформление реферата выполнено с нарушениями;
- 0-3 балла – в работе нарушена логика повествования, что затрудняет понимание мысли автора; присутствуют значительные стилистические и речевые ошибки; тема не раскрыта; в тексте присутствуют 8-10 ошибок; оформление реферата не соответствует требованиям.

Реферат представляется в обозначенные сроки в распечатанном виде на бумаге формата А4 (поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 15 мм). Стиль

основного текста: шрифт – Times New Roman, размер шрифта -14, межстрочный интервал – 1,5, текст оформляется по ширине листа.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Реферирование является одним из видов научной работы.

При подготовке реферата следует обратить внимание на следующие моменты:

В тексте реферата должны быть представлены различные точки зрения на рассматриваемую проблему.

Для изложения ключевых научных концепций необходимо использовать первоисточники

При раскрытии темы необходимо особое внимание обращать на аргументированность той или иной точки зрения

Этапы подготовки реферата:

I этап - подготовительный:

Выбор или формулирование темы реферата.

Из доступных источников (библиотечный каталог, интернет, периодическая печать) составляется обзор литературы по теме. Главная цель – составить представление о степени освещённости рассматриваемой проблемы в литературе.

Анализ библиографии с целью выявления наиболее значимых и авторитетных научных трудов. Для получения доступа к необходимой литературе следует тщательно проработать библиотечные каталоги, электронные библиотечные ресурсы, ресурсы сети интернет. В случае невозможности нахождения необходимой литературы следует обратиться к межбиблиотечному абонементу.

II этап – аналитический:

Аналитическое чтение 3-6 выбранных для работы книг.

Внимательное по главам или параграфам чтение текста.

Выявление в тексте главы ключевых идей и аргументов. Составление конспекта.

Внимательное прочтение текста с целью выявления упущенных нюансов авторской позиции.

Сравнение различных взглядов на рассматриваемую проблему с опорой на подготовленные ранее конспекты.

На основе полученных результатов составляется первичный план реферата.

Репродуктивный. Оформление итогового текста реферата.

Проработка итоговой структуры реферата.

Разделы реферата:

Введение

Основная часть

Заключение

Список литературы

Оформление библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

III Окончательное оформление реферата. Подготовка титульного листа и содержания, нумерация страниц (титульный лист и содержание не нумеруется).

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри**

Кафедра ЭГиОД

Работа на практическом занятии

Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос (в том числе на знание терминологии) на практическом занятии, проверка домашнего практического задания.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- ✓ уровень освоения учебного материала;
- ✓ умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- ✓ сформированность общеучебных умений;
- ✓ обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 10 б. / 8 б.

Характеристика ответа на практическом занятии	Баллы
студент дает полные и точные ответы на все задания (допустимы мелкие незначительные единичные ошибки), владеет материалом и понимает системные связи	95% - 100% от максимально возможного количества баллов
студент прорабатывает все задания практического занятия, владеет материалом, но допускает в них системные ошибки, которые может устранить сам или с помощью преподавателя	80-95%
Студент выполняет больше половины заданий, но допускает в них ошибки, показывает поверхностные знания материала, не разбирается в нюансах	60-79%
Студент выполняет половину заданий / допускает в половине заданий системные ошибки, плохо владеет терминологией,	40-59%
Студент выполняет меньше половины заданий верно, показывает отрывочные поверхностные знания, не владеет терминологией	15-39%
Задание не выполнено полностью // все задания выполнены с >85% ошибок	0

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри**

Кафедра ЭГиОД

**Аттестационная работа
(6 семестр)**

Представляет собой тестовые задания и выполнение практического задания.

1. *Какие виды деятельности (компоненты) составляют структуру педагогической деятельности?*

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| 1. Конструктивная. | 4. Содержательный компонент. |
| 2. Организаторская. | 5. Коммуникативная. |
| 3. Управленческая. | 6. Целевой компонент. |

2. *Назовите мотивы выбора педагогической профессии.*

- | | |
|--|--|
| 1. Интерес к учебному предмету. | 5. Стремление к материальной обеспеченности. |
| 2. Стремление посвятить себя воспитанию детей. | 6. Любовь к детям. |
| 3. Осознание педагогических способностей. | 7. Желание уважительного отношения окружающих. |
| 4. Желание иметь высшее образование. | |

3. *Выберите основания для дифференциации педагогических специальностей.*

- | | |
|---|--|
| 1. Отношения педагога и объекта его деятельности. | 4. Отношения между учителем и учащимися. |
| 2. Различные предметные области знаний. | 5. Особенности развития личности. |
| 3. Возрастные периоды развития личности. | 6. По видам педагогической деятельности. |

4. *Выберите виды умений, входящих в состав практической готовности учителя:*

- | | |
|--------------------|-----------------|
| - организаторские, | - рефлексивные, |
| - управленческие, | - проективные. |
| - коммуникативные, | |

5. *Какое определение понятия «преподавание» является правильным?*

1. Преподавание - это деятельность учителя по организации процесса обучения.
2. Преподавание - это вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников.

6. *В чем проявляются особенности педагогической профессии?*

1. В гуманистической функции.
2. В управленческой функции.
3. Педагогическая деятельность носит коллективный характер.
4. В коммуникативной функции.

5. Педагогическая профессия носит творческий характер.
7. *Перечислите этапы и способы профессионального самовоспитания учителя*
8. *Перечислите умения, входящие в теоретическую готовность учителя.*
9. *Решите проблемную ситуацию: школьник отказывается выходить к доске.*
10. *Решите проблемную ситуацию: школьник списывает.*

Критерии оценки аттестационной работы (5 баллов):

задания 1-8 оцениваются в 0,2 балла, 9 и 10 – по 1,7 балла при условии полного аргументированного ответа.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри
Кафедра филологии

Экзамен

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Перечень вопросов по курсу (5 семестр):

1. Образовательная политика в России.
2. Основные направления модернизации.
3. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
4. Профессиональная компетентность педагога.
5. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
6. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.
7. Источники педагогических идей.
8. Современная система отечественного образования: стратегия развития.
9. Возникновение и становление педагогической профессии.
10. Особенности педагогической профессии.
11. Требования к личности учителя.
12. Учитель как субъект педагогической деятельности.
13. Профессионально значимые качества личности педагога.
14. Сущность и структура педагогической деятельности.
15. Основные виды педагогической деятельности.
16. Функции педагогической деятельности.
17. Педагогическая культура учителя.
18. Коммуникативная культура учителя.
19. Педагогическое мастерство.
20. Педагогическое творчество.

Перечень экзаменационных вопросов (6 семестр):

1. Образование как основная сфера педагогической деятельности.
2. Профессионально-педагогическая направленность призвание.
3. Этапы профессионального становления учителя.
4. Спектр педагогических профессий.
4. Общение как основа педагогической деятельности.
5. Содержание теоретической готовности учителя.
6. Содержание практической готовности учителя.
7. Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления.
8. Профессиональное становление педагога.
9. Профессионально-значимые качества личности педагога.
10. Этапы профессионального становления учителя.
11. Требования к личности учителя.
12. Педагогические учебные заведения.
13. Карьера педагога.
14. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза.
16. Общие и педагогические способности учителя.
17. Сущность и структура профессиональной компетентности учителя.
18. Педагогическое общение как составной элемент педагогического мастерства.
19. Педагогическая техника как составной элемент педагогического мастерства.
20. Педагогическая технология как составной элемент педагогического мастерства

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.2	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	0-5 б.