Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 30.04.2025 10:44:20
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda1b705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.01 Методика преподавания литературы**

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
45.03.01 – Филология
Направленность программы: Отечественная филология (Русский язык и литература)
Форма обучения: очная

Автор: Терпугова И.В., старший преподаватель, кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин, e-mail: sc2neru@yandex.ru, Чаунина Н.В., к.фил.н., доцент, кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин, e-mail: chaunin@mail.ru

| | | |
|---|---|---|
| РЕКОМЕНДОВАНО<br><br>Заведующий кафедрой разработчика<br>ЭГиОД_______________<br>/ Ахмедов Т.А.<br><br>протокол № 9<br>от «02» __апреля__ 2025 г. | ОДОБРЕНО<br><br>Заведующий выпускающей кафедрой<br>ЭГиОД_______________<br>/ Ахмедов Т.А.<br><br>протокол № 9<br>от «02» __апреля__ 2025 г. | ПРОВЕРЕНО<br>Нормоконтроль в составе ОПОП пройден<br>Специалист УМО<br>_________ / Бензиевская К.А.<br><br>«_22_» __апреля__ 2025 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП<br><br>Председатель УМС ___________/ Ядреева Л.Д.<br>протокол УМС № 9 от «24» _апреля_ 2025 г. | | Зав. библиотекой<br><br>__________ / Емельянова К.Н.<br>«_21_» _апреля_ 2025 г. |

Нерюнгри 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 282e0b77c015f2882407c5eb65e7822a198ac29e
Владелец **Рукович Александр Владимирович**
Действителен с 26.02.2024 по 21.05.2025

# 1. АННОТАЦИЯ
## к рабочей программе дисциплины
## Б1.В.01 Методика преподавания литературы

Трудоемкость 6 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать студентам знания по теории и практике обучения литературе как учебному предмету в школе, сформировать необходимые умения и навыки.

Краткое содержание дисциплины

Теоретические проблемы современной методической науки. Основные этапы развития методики преподавания литературы. Содержание и этапы литературного образования в современной школе. Методы и приемы изучения литературы в школе. Этапы изучения художественного произведения в школе. Анализ как этап изучения литературного произведения. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений на уроках литературы. Чтение и изучение художественных произведений в их родовой специфике (эпос, лирика, драма). Литературное развитие школьников. Литературные способности школьников.

Чтение как особый вид деятельности. Тип личности читателя. Теория литературы в школьном изучении. Урок литературы в современной средней школе. Речевая деятельность школьников в процессе изучения литературы. Уроки развития речи в системе изучения литературной темы. Развитие письменной речи учащихся в процессе изучения литературы. Организация преподавания литературы. Урок литературы. Требования к уроку, структура урока, классификация уроков. Современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии на уроках литературы. Планирование работы. Поурочные и тематические планы. Требования к конспекту урока. Внеклассное чтение по литературе. Факультативные занятия в системе школьного преподавания литературы.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (содержаниеи коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| Универсальные компетенции | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей<br>УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста | **Знать**:<br>содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни;<br>личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста;<br>приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов;<br>специфику профессии и профессиональные качества школьного учителя;<br>типологию уроков, основные формы обучения, специфику внеклассной работы;<br>основы общетеоретических дисциплин в объеме, | Работа на практических занятиях, рефераты, экзамен |
| Профессиональные компетенции | ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках | ПК-1.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых | дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня<br>ПК-1.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин<br>ПК-1.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик | необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, основы методики преподавания предмета, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, программы и учебники по преподаванию предмета, методику учебной и воспитательной работы; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения, педагогические закономерности организации образовательного процесса, теорию и методику преподавания, контекстную языковую норму.<br>**Уметь**:<br>оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; определять траекторию саморазвития и профессионального роста; готовить учебно-методические материалы для проведения занятий по литературе и внеклассных мероприятий литературоведческого характера на основе существующих методик; | |
| | ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня | ПК-2.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий<br>ПК-2.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик<br>ПК-2.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока | | |
| | ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися | ПК-3.1. Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися<br>ПК-3.3 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | распространять и популяризировать филологические (особенно литературоведческие) знания в воспитательной работе с учащимися; формировать в себе высокую мотивацию к педагогической деятельности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий и методик обучения, объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы, привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность, разрабатывать рабочую | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | программу по предмету, курсу, на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины.<br>**Владеть**:<br>методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития методами эффективного планирования и организации времени; способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста;методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы в учреждениях общего и среднего специального образования; подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;<br>навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, планирования и проведения учебных занятий, систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, формирования мотивации к обучению, навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. | |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.01 | Методика преподавания литературы | 4,5 | Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии<br>Б1.О.13 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности<br>Б1.О.19 Введение в литературоведение<br>Б1.В.05 История русской литературы<br>Б1.В.06 Устное народное творчество<br>Б1.В.ДВ.02.02 Литература народов Сибири и Дальнего Востока<br>Б1.В.ДВ.07.02 Коммуникативный практикум<br>Б1.В.ДВ.09.01 Деловая коммуникация | Б1.В.ДВ.08.02 Педагогическое мастерство<br>Б2.В.03(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)<br>Б2.В.04(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)<br>Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана: Б-ОФ-25:

| | | |
|---|---|---|
| Код и название дисциплины по учебному плану | Б1.В.01 Методика преподавания литературы | |
| Курс изучения | 2,3 | |
| Семестр(ы) изучения | 4,5 | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | Зачет (4 семестр), Экзамен (5 семестр) | |
| Реферат, семестр выполнения | 4,5 | |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 6 ЗЕТ | |
| **Трудоемкость (в часах)** (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: | 216 | |
| **№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:** | Объем аудиторной работы, в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): | 54/38 | - |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) | 17/18 | - |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: | 34/18 | - |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) | 34/18 | - |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) | 3/2 | - |
| **№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)** | 54/43 | |
| **№3. Количество часов на экзамен** | -/27 | |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

| Раздел | Всего часов | Контактная работа, в часах | | | | | Часы СРС |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) | |
| 4 семестр | | | | | | | |
| Теоретические проблемы современной методической науки | 31 | 6 | - | 12 | - | 1 | 12(ПЗ) |
| Методы и приёмы обучения литературе в школе | 26 | 5 | - | 10 | - | 1 | 10(ПЗ) |
| Организация преподавания литературы в школе | 51 | 6 | - | 12 | - | 1 | 12(ПЗ)<br>20(Р) |
| Итого | 108 | 17 | - | 34 | - | 3 | 54 |
| 5 семестр | | | | | | | |
| Методика изучения систематического курса литературы в старших классах | 30 | 6 | - | 6 | - | - | 12(ПЗ) |
| Теория литературы в школьном изучении. | 31 | 6 | - | 6 | - | 1 | 12(ПЗ) |
| Современные технологии в преподавании литературы. | 20 | 6 | - | 6 | - | 1 | 12(ПЗ)<br>7(Р) |
| Итого | 81 | 18 | - | 18 | - | 2 | 43 |

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

Теоретические проблемы современной методической науки. Основные этапы развития методики преподавания литературы. Содержание и этапы литературного образования в современной школе. Методы и приемы изучения литературы в школе.

Этапы изучения художественного произведения в школе. Анализ как этап изучения литературного произведения. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений на уроках литературы. Чтение и изучение художественных произведений в их родовой специфике (эпос, лирика, драма).

Литературное развитие школьников. Литературные способности школьников. Чтение как особый вид деятельности. Тип личности читателя. Теория литературы в школьном изучении. Урок литературы в современной средней школе. Речевая деятельность школьников в процессе изучения литературы. Уроки развития речи в системе изучения литературной темы. Развитие письменной речи учащихся в процессе изучения литературы. Организация преподавания литературы.

Урок литературы. Требования к уроку, структура урока, классификация уроков. Современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии на уроках литературы. Планирование работы. Поурочные и тематические планы. Требования к конспекту урока. Внеклассное чтение по литературе. Факультативные занятия в системе школьного преподавания литературы.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

| Раздел дисциплины | Семестр | Используемые активные/интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---|---|---|---|
| Теоретические проблемы современной методической науки | 5 | дискуссионные методы | 2/2 |
| Методы и приёмы обучения литературе в школе | | проблемное обучение | 0/4 |
| Организация преподавания литературы в школе | | проблемные лекции, технология контекстного обучения | 0/2 |
| Итого: | | | 2/8 |

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя создается проблемная ситуация, у студентов активизируется самостоятельная деятельность, в результате чего происходит овладение профессиональными компетенциями.

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, групповой дискуссии, связанной с социальными и философскими аспектами изучения лингвистики, анализа конкретной ситуации или взаимодействия языка и мышления.

*Технология контекстного обучения* заключается в использовании в качестве основной обучающей процедуры моделирования профессионального содержания (контекста) будущей профессиональной деятельности обучающихся. Погружение обучаемых в соответствующий контекст при решении предлагаемых ориентированных задач призвано сформировать в их сознании взаимосвязь ключевых понятий и технологий деятельности педагога, способствовать приобретению практического опыта моделирования, развить у учащихся психологической готовности применять полученные психолого-педагогические знания в будущей практической деятельности.

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**Содержание СРС**

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС | Трудоемкость (в часах) | Формы и методы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | | |
| 1 | Теоретические проблемы современной методической науки | Подготовка к практическому занятию | 12 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Методы и приёмы обучения литературе в школе. | Подготовка к практическому занятию | 10 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) |
| 3 | Организация преподавания литературы в школе | Подготовка к практическому занятию<br><br>Подготовка реферата | 12<br><br>20 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)<br>Освещение теоретических вопросов и выполнение практических заданий (внеауд. СРС) |
| | Всего часов | | 54 | |
| 5 семестр | | | | |
| 4 | Методика изучения систематического курса литературы в старших классах. | Подготовка к практическому занятию | 12 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) |
| 5 | Теория литературы в школьном изучении. | Подготовка к практическому занятию | 12 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) |
| 6 | Современные технологии в преподавании литературы. | Подготовка к практическому занятию<br><br>Подготовка реферата | 12<br><br>7 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)<br>Освещение теоретических вопросов и выполнение практических заданий (внеауд. СРС) |
| | Всего часов | | 43 | |

**Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос (в том числе на знание терминологии) на практическом занятии, проверка домашнего практического задания.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

| Критерии | 4 семестр | 5 семестр |
|---|---|---|
| уровень освоения учебного материала | 1 | 2 |
| умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач | 2 | 2 |
| сформированность общеучебных умений | 1 | 1 |
| обоснованность и четкость изложения ответа | 1 | 1 |
| Максимальный балл | 5 | 5 |

**Реферат**

Комплект заданий для реферата (4 семестр): пишется по одному из аспектов темы, выбранной на усмотрение студента:

1. Проблема образовательных технологий в исторической перспективе.
2. Особенности изучения лирических, драматических и эпических произведений.
3. Современные образовательные технологии
4. Урок литературы в современной средней школе.

Требования к реферату: соответствие теме, плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Критерии оценки реферата (15 баллов):

1. Правильность выполнения заданий – 5 баллов.
2. Полнота выполнения заданий – 10 баллов.
3. Правильность оформления – за ошибки снижается на 5 баллов

Комплект заданий для реферата (5 семестр): пишется по одному из аспектов темы, выбранной на усмотрение студента:

1. Методы психологических исследований.
2. Виды педагогической диагностики на уроках литературы.
3. Обнаружение читательских и литературно-творческих способностей школьников.
4. Особенности восприятия информации на уроках литературы школьниками различных возрастов.
5. Пути анализа и интерпретации поэтического текста на уроках литературы в старших классах.

Критерии оценки реферата (25 баллов):

1. Правильность выполнения заданий – 5 баллов.
2. Полнота выполнения заданий – 20 баллов.
3. Правильность оформления – за ошибки снижается на 5 баллов

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в СДО Moodle http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16444

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

| № | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы) | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|---|---|---|---|
| 1 | Работа на практических занятиях | 51 | 17 ПЗ*5=85 |
| 2 | Реферат | 9 | 15 |
| | **Количество баллов для получения зачета (min-max)** | **60** | **100** |
| 1 | Работа на практических занятиях | 28 | 9 ПЗ*5=45 |
| 2 | Реферат | 17 | 25 |
| | **Количество баллов для допуска к экзамену (min-max)** | **45** | **70** |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2. РПД) | Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
| УК-6<br><br>ПК-1<br><br>ПК-2 | УК-6.1, УК-6.2<br>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3<br>ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | **Знать**: содержание принципов самоорганизации, саморазвития, | Освоено | По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал 60 | Зачтено |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК-3 | ПК-3.1, ПК-3.3 | образования в течение всей жизни; личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов; специфику профессии и профессиональные качества школьного учителя; типологию уроков, основные формы обучения, специфику внеклассной работы; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, основы методики преподавания предмета, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, программы и учебники по преподаванию предмета, методику учебной и воспитательной работы; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом | | баллов и более | |
| | | | Не освоено | По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал менее 60 баллов | Не зачтено |
| | | | Высокий | Общая сумма баллов за работы в семестре и экзамен составляет 85 и более | Отлично |
| | | | Базовый | Общая сумма баллов за работы в семестре и экзамен составляет более 65, но менее 85 | Хорошо |
| | | | Минимальный | Общая сумма баллов за работы в семестре и экзамен составляет более 55, но менее 65 | Удовлетворительно |
| | | | Не освоены | Общая сумма баллов за работы в семестре и экзамен составляет менее 55 | Неудовлетворительно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения, педагогические закономерности организации образовательного процесса, теорию и методику преподавания, контекстную языковую норму.<br>**Уметь**:<br>оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста;<br>планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда;<br>определять траекторию саморазвития и профессионального роста;<br>готовить учебно-методические материалы для проведения занятий по литературе и внеклассных мероприятий литературоведческого характера на основе существующих методик;<br>распространять и популяризировать филологические (особенно литературоведческие) знания в воспитательной работе с учащимися;<br>формировать в себе высокую мотивацию к педагогической | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | деятельности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий и методик обучения, объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы, привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | работы, собственную профессиональную деятельность, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу, на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины.<br>**Владеть**:<br>методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития методами эффективного планирования и организации времени;<br>способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста;методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы в учреждениях общего и среднего специального образования;<br>подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;<br>навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, планирования и проведения учебных занятий, систематического анализа эффективности | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | учебных занятий и подходов к обучению, организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, формирования мотивации к обучению, навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. | | | |

### 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г., и Положением о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г., зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета в 4 семестре не предусмотрена.

Экзамен в 5 семестре по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

**Вопросы к экзамену**

1. Методика преподавания литературы как научная дисциплина. Основные этапы ее развития.
2. Литература как учебный предмет в современной школе. Этапы литературного образования.
3. Вступительные занятия в средних и старших классах.
4. Методика изучения обзорных тем.
5. Организация и виды чтения.
6. Методика изучения драматических произведений в школе.
7. Взаимосвязь восприятия и анализа литературных произведений.
8. Формирование системы теоретико-литературных понятий в школе.
9. Специфика восприятия и изучения лирических произведений.
10. Методы преподавания литературы в школе. Взаимосвязь методов и приемов.
11. Этапы изучения монографической темы в старших классах.
12. Нравственное воспитание учащихся на уроках литературы.
13. Выразительное чтение учителя и учащихся на уроках литературы.
14. Специфика школьного анализа художественного произведения. Пути анализа.
15. Особенности восприятия и изучения эпических произведений.
16. Развитие письменной речи школьников.
17. Заключительные занятия по изучению литературного произведения.
18. Внеклассная и внешкольная работа по литературе.
19. Изучение биографии писателя (поэта) в средних и старших классах.
20. Планирование как основа творческого преподавания.
21. Приемы анализа литературного произведения в школе.
22. Развитие устной речи учащихся на уроках литературы.

23. Типология уроков литературы. Требования к современному уроку.
24. Виды работ по усвоению текста художественного произведения. Словарная работа на уроках литературы.
25. Наглядность и ТСО в организации преподавания литературы.
26. Анализ школьных программ и учебников по литературе.
27. Роль выдающихся методистов XIX -XX вв. в развитии методики.
28. Восприятие и изучение художественных произведений с учетом их родовой специфике.
29. Проблемы изучения зарубежной литературы в школе.
30. Факультативные занятия по литературе. Уроки внеклассного чтения.
31. Литературное развитие школьников.
32. Учет и оценка знаний и умений учащихся по литературе.
33. Сопоставительный анализ художественного произведения в школе.
34. Методика изучения литературно-критических статей.
35. Литературное творчество школьников.
36. Диалог культур как принцип изучения русской, зарубежной, родной литератур.
37. Целостный анализ на уроках литературы.
38. Методика изучения образа-персонажа в художественном произведении. Анализ системы образов при изучении эпического и драматического произведений.
39. Проблемно-тематический анализ на уроках литературы.
40. Кабинет литературы.
41. Основные методические течения XIX начала XX вв. Характеристика наследия одного из выдающихся методистов.
42. Учитель литературы. Подготовка учителя к уроку.
43. Пообразный анализ на уроках литературы.

**Критерии оценки:**

| **Компетенции** | **Характеристика ответа на теоретический вопрос** | **Количество набранных баллов** |
|---|---|---|
| УК-6.1,<br>УК-6.2;<br><br>ПК-1.1,<br>ПК-1.2,<br>ПК-1.3;<br><br>ПК-2.1,<br>ПК-2.2,<br>ПК-2.3;<br><br>ПК-3.1<br>ПК-3.3 | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 24-30 б. |
| | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 16-23 б. |
| | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 6-15 б. |
| | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. | 0-5 б.<br><br>0 |

| | | |
|---|---|---|
| | *или* Ответ на вопрос полностью отсутствует<br>*или* Отказ от ответа | |

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| **Характеристики процедуры** | |
|---|---|
| Вид процедуры | Зачет |
| Цель процедуры | Выявить степень сформированности компетенций УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), ПК-1 (ПК-1.1-1.3), ПК-2 (ПК-2.1-2.3), ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.3) |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.<br>Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г. |
| Субъекты, на которых направлена процедура | студенты 2 курса бакалавриата |
| Период проведения процедуры | Летняя экзаменационная сессия |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | - |
| Требования к банку оценочных средств | - |
| Описание проведения процедуры | В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректора СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, собственно процедура зачета не предусмотрена |
| Шкалы оценивания результатов | Шкала оценивания результатов приведена в п. 6.1 РПД |
| Результаты процедуры | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет |
| Вид процедуры | Экзамен |
| Цель процедуры | Выявить степень сформированности компетенций УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), ПК-1 (ПК-1.1-1.3), ПК-2 (ПК-2.1-2.3), ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.3) |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.<br>Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г. |
| Субъекты, на которых направлена процедура | студенты 3 курса бакалавриата |
| Период проведения процедуры | Зимняя экзаменационная сессия |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | - |
| Требования к банку оценочных средств | - |
| Описание проведения процедуры | Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час |
| Шкалы оценивания результатов | Шкала оценивания результатов приведена в пп. 6.1 и 6.2 РПД |
| Результаты процедуры | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену |

## 7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ) |
|---|---|---|---|
| Основная литература | | | |
| 1 | Методика преподавания литературы: Учебная хрестоматия-практикум / Автор-составитель Б.А. Ланин. М.: Эксмо, 2007. – 508 с. | 11 | - |
| Дополнительная литература | | | |
| 1 | Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474284 | - | Образовательная платформа Юрайт |
| 2 | Литература в школе с приложением «Уроки литературы». Режим доступа: http://school2100.com/ | - | Образовательная система «Школа 2100» |
| 3 | Ядровская, Е. Р. Литература: методика преподавания в основной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11921-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474874 | - | Образовательная платформа Юрайт |

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, http://www.gramota.ru/
2) Русский филологический портал Philology.ru, http://www.philology.ru/
3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16444

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Виды учебных занятий* | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования |
|---|---|---|---|
| 1. | Лекционные занятия | Мультимедийный кабинет № 408 | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2. | Подготовка к СРС | Кабинет для СРС № 402 | Компьютер, доступ к интернет |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения

MSWORD, MSPowerPoint, офисные сервисы Yandex (документы, презентации, таблицы)

### 10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.01 Методика преподавания литературы

| Учебный год | Внесенные изменения | Преподаватель (ФИО) | Протокол заседания выпускающей кафедры (дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

*В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.*