

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 31.05.2025 12:52:49
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae9b4caab7031

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри
Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.06.11 Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Паспорт фонда оценочных средств
 по дисциплине (модулю) **Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями**
 10 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей.	ОПК-7.1 – взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии педагогического консультирования лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения; - разрабатывать лицам с ОВЗ рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - навыками и методиками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. 	Практическая работа, аттестационная работа СРС, курсовой проект, экзамен
2.	Тема 2. Культурно-исторические подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее.	ОПК-8.1 – применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.		
3.	Тема 3. Воспитание детей с разными формами отклонений в развитии.	ПК-8.1 – разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.		
4.	Тема 4. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения.	ПК-8.2 – устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.		
		ПК-8.3 – владеет технологиями педагогического консультирования лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной		

		адаптации; психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с ОВЗ и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.		
--	--	--	--	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Программа экзамена

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утвержденного 21.02.2018 г., для допуска к экзамену студент должен набрать минимум 45 баллов.

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену:

1. Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется комплексная психокоррекционная помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
2. Цели, задачи и принципы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
3. Основные концептуальные положения. Направления психологической помощи семьям.
4. Современное представление о семье и ее функциях. Определение причин, провоцирующих нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
5. Нарушения внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
6. Модели семейного воспитания.
7. Особенности умственно отсталых детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
8. Особенности детей с детским церебральным параличом и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
9. Особенности аутичных детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
10. Особенности детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
11. Особенности детей с нарушениями речи и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
12. Особенности детей с сенсорными нарушениями и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
13. Основные личностные характеристики детей с отклонениями в развитии: тревожность, агрессивность, отстраненность. Методы их выявления.
14. Оценка детско-родительских отношений по результатам изучения продуктов деятельности детей.
15. Типология психологических портретов родителей.
16. Планирование открытия служб ранней помощи и лекотек. Оснащение служб ранней помощи и лекотек. Сотрудники служб ранней помощи и лекотек. Документация
17. Основные методы исследования. Дополнительные методы исследования. Экспериментальные методики и особенности их использования при изучении психологического статуса семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
18. Методики изучения познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-

поведенческой и личностной сфер детей с отклонениями в развитии.

19. Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму.

20. Методики изучения личностных особенностей родителей.

21. Методики изучения межличностных внутрисемейных и родительско-детских отношений.

22. Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями.

23. Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

24. Схема психологического изучения семьи. Особенности проведения процедуры психологического изучения семьи. Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.

25. Формирование адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми у детей с ОВЗ

26. Формирование позитивных детско-родительских отношений.

27. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми.

28. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.

29. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей.

30. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).

31. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями.

32. Адаптационные детско-родительские инклюзивные группы «Я САМ».

33. Переход ребенка из службы ранней помощи и лекотеки в образовательные учреждения (сопровождение ребенка и семьи).

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ОПК-7 ОПК-8 ПК-8	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	23-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	19-22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.	15-18 б.

	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</p> <p><i>или</i></p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	0 б.
--	---	------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

Тема 1. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей.

Тема 2. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее.

Тема 3. Воспитание детей с разными формами отклонений в развитии.

Тема 4. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

9 баллов - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

12 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1:

Тема: Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.

1. Особенности детей с детским церебральным параличом и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
2. Особенности аутичных детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
3. Особенности детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
4. Особенности детей с нарушениями речи и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
5. Особенности детей с сенсорными нарушениями и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности умственно отсталых детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2:

Тема: Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).
2. Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
3. Формирование адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми у детей с ОВЗ.
4. Формирование позитивных детско-родительских отношений.
5. Цели, задачи и принципы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
6. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

4/5 баллов - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика, сдал работу позже установленного срока.

11 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сдал работу в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Курсовой проект

Темы для курсового проекта:

1. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
2. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
3. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
4. Психодиагностика детей с ОВЗ.
5. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
7. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
8. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.
9. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
10. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
11. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
12. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
13. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
14. Система специального образования в России.
15. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания вопросам.
 - Глубина проработки материала.
 - Правильность и полнота использования источников.
 - Грамотность написания.
 - Соответствие оформления курсовой работы стандартам.
 - Объем списка литературы не менее 25 источников.
- Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:
- 1) строгая последовательность изложения;
 - 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
 - 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.