Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 28.04.2025 16:12:06
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b5cb96ae6d9b4bda094addaafb703f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.08.06 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО, tanya1989pl@mail.ru

Заведующий кафедрой ПиМНО_____ / Мамедова Л.В. протокол № 8 от «0 7 » 04 2025 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО_____ / Мамедова Л.В. протокол № 8 от «07» 0 4 2025 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / Бензиевская К. А. « 22» 04 2025 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____/ Ядреева Л.Д. протокол УМС № 0 9 от « 24» 04 2025 г.		Зав. библиотекой _____ / Емельянова К.Н. « 21» _____04___ 2025 г.

Нерюнгри 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 282e0b77c015f2882407c5eb65e7822a198ac29e
Владелец Рукович Александр Владимирович
Действителен с 26.02.2024 по 21.05.2025

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08.06 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовность к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания.

Краткое содержание дисциплины: Цель и задачи воспитания в образовательной организации на разных уровнях образования (начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование). Конкретизация цели воспитания в определении основных задач у разных субъектов воспитательной деятельности в образовательной организации. Программа воспитания в школе как ориентир для определения задач деятельности классного руководителя. Технологии воспитательных практик по инвариантным (классное руководство и наставничество, школьный урок, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, работа с родителями, самоуправление, профориентация) и вариативным (ключевые общешкольный дела, детские общественные организации, школьные медиа и др.) модулям организации воспитания в школе. Особенности воспитательной деятельности в классе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные Общепрофессиональные	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК- 3);	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения (УК-3.1); Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2); Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4); Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2);	**Знать** правила работы в команде; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; концептуальные основы управления учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся структуру ученических органов самоуправления; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; воспитательные цели, методы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;	; Практические занятия, выполнение практических заданий, аттестационная работа, Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС),

	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1); Применяет специальные Технологии и методы, Позволяющие проводить Индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2); Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6.3 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1); Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2); Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3).	способы, методы и формы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий **Уметь:** работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществлять управление учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся – оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; формировать у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей; проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; реализовывать методы проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии и другие мероприятия **Владеть**: лидерскими качествами и умениями; технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; технологиями управление учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания; технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями реализации методов проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способами, методами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий	реферат экзамен

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08.06	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	5	Б1.В.ДВ.04.01 Методика работы с детским коллективом Б1.В.ДВ.03.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности Б1.О.07 Психология социального взаимодействия Б1.В.ДВ.07.02 Тренинг Командообразования Б1.О.15 Психология воспитательных практик	Б1.В.ДВ.05.01 Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся Б1.О.08.08 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б2.О.05 (П) Педагогическая практика, классное руководство Б2.О.07(П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе) Б2.О.09 (Пд) Производственная (педагогическая) преддипломная практика Б1.О.08.05 Педагогические технологии Б1.О.17 Здоровьесберегающие технологии и психология безопасной образовательной среды

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплиныв зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-24

5 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	**Б1.О.08.06 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)**	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Реферат, семестр выполнения	5	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО[1], в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	40	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	13	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- лабораторные работы	13	-
- практические занятия	13	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	41	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	27	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

5 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	СРС
Воспитательная деятельность в образовательной организации	17	2		3		3					5(ПР) 4(ЛР)
Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.	18	3		3		3				1	4(ПР) 4(АР, Р)
Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом	17	3		3		3				-	4(ПР) 4(АР)
Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации	14	2		2		2					4 (ПР) 4 (АР,ЛР)
Анализ эффективности деятельности классного руководителя	15	3		2		2					4 (ПР) 4П (АР)
Всего часов	81	13	-	13	-	13	-	-	-	1	41

2.1. Содержание тем программы дисциплины

Краткое содержание дисциплины: Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами. Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учительпредметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов. Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания. Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события. Активные формы воспитания. Методика работы с детским коллективом. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы Технологии группового и коллективного взаимодействия. Игровые и интерактивные технологии. Технология проектирования в воспитательной деятельности. Технологии воспитания (диалог педагог-воспитанник, тренинг общения, шоу-технологии, групповая проблемная работа, информационное зеркало, технология коллективного творческого дела и пр.).

2.2. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	**Семестр**	**Используемые активных/интерактивные образовательные технологии**	**Количество часов**
Воспитательная деятельность в образовательной организации	5	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	1/2
Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.	5	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.	2/2
Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом	5	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	2/2
Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации	5	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия, видеотренинг.	2/2
Анализ эффективности деятельности классного руководителя	5	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия,.	1/2
Итого:			8/10

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы[2] обучающихся по дисциплине

Содержание
СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Воспитательная деятельность в образовательной организации	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 (ПР) 4 (ЛР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет с оценкой
2	Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	4 (ПР) 4 (АР, Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных

[2]Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

		/ реферат		практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), реферат, зачет с оценкой
3	Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	4(ПР) 4(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет с оценкой

4	Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы Выполнение лабораторной работы	4 (ПР) 4 (АР,ЛР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет с оценкой
5	Анализ эффективности деятельности классного руководителя	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	4 (ПР) 4 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет с оценкой
6	Всего часов		41	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине, который размещен в СДО Moodle: https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15706

Темы для семинарских работ

Тема 1. Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характеристика основных теорий и концепций воспитания:

-Свободного воспитания личности (Ж. Руссо, Л.Н. Толстой и др.);

-Аксиологические и культурологические концепции (Е. Шиянов, И. Котова, Е. Бондаревская и др.);

-Личностно-ориентированные концепции воспитания (В. Сериков, Е. Бондаревская и др.);

-Коллективно-творческие, коммунарские концепции (И. Иванов, В. Караковский и др.);

-Системно-ролевая теория (Н. Таланчук);

-Жизненного самоопределения, саморазвития, самовоспитания, педагогической поддержки (О. Газман и др.)

2. Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка.

3. Создание условий для его самоопределения и социализации на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Тема 2. Цели и задачи воспитательной деятельности педагога. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.

1. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами.

2. Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.

3. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учительпредметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов

4. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.

5. Разнообразие типов классных руководителей: учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник.

6. Основные задачи и функции классного руководителя.

7. Основные направления деятельности классного руководителя.

8. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя.

9. Основная документация в деятельности классного руководителя.

10. Выбор и обоснование форм воспитательного дела в классе.

11. Отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), методов и форм в работе классного руководителя.

12. Информационные технологии в работе классного руководителя.

13. Стиль и личностные ресурсы классного руководителя

Тема 3. Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом

1. Формирование классного коллектива как позитивной воспитательной среды: сочетание формальной и неформальной структур коллектива; ценностная и нормативная основы коллективной жизни; соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе.

2. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, направленная на формирование классного коллектива: игры, тренинги, внутриклассные коллективные творческие дела, совместные праздники, волонтерские акции, соревнования т.п.

3. Выработка совместно со школьниками традиций и законов класса.

4. Особенности организации само- и соуправления в классном коллективе.

5. Вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел различного уровня.

6. Возможности взаимодействия с детскими общественными организациями и объединениями при решении задач воспитательной деятельности в классе.

7. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах.

8. Организация совместных с учащимися различных форм познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности.

9. Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов.

10. Учет особенностей личностного развития учащихся класса.

11. Индивидуальная работа с учащимися в классе.

12. Адресная работа с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

13. Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности.

Тема 4. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации

1. Особенности работы классного руководителя с родителями/законными представителями в образовательной организации.

2. Формы и методы работы с родителями (интерактивные, инновационные, педагогическое просвещение, родительские собрания, родительские конференции, родительский клуб и т.д.).

3. Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий.

4. Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками.

5. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях класса.

6. Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации.

7. Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Тема 5. Анализ эффективности деятельности классного руководителя

1. Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников.

2. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя.

3. Структура анализа эффективности деятельности классного руководителя.

4. Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса.

5. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов.

6. Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в классе.

7. Анализ состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.

8. Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.

9. Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя.

10. Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся

Тема 6 Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Технология группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии.

1. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости.

2. Формирование навыков информационной безопасности.

3. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.

4. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости, информационной безопасности.

5. Воспитание в сотрудничестве. Основные идеи педагогики сотрудничества.

6. Конкретные технологии воспитания в малых группах сотрудничества Интерактивное воспитание

7. Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное воспитание».

8. Технология подготовки и проведения дискуссий.

9. Формы проведения дискуссий.

10. Имитационное моделирование Ролевые игры в воспитании.

11. Понятия деловой игры. Виды деловых игр. Составить картотеку деловых и ролевых игр.

Тема 7. Организхация и проведение групповых мероприятий. Классный час: планирование, организация, проведение.

1. Классное собрание: цель, задачи, правила организации и проведения, структура, продолжительность, решаемые вопросы.

2. Часы общения: цель, задачи, этапы проведения, основные задачи ведущего, методы и средства, анализ результатов.

3. Коллективное творческое дело: трудовое, интеллектуальное, художественное.

4. Разработка занятия (возраст и тематика по выбору студентов).

5. Большая психологическая игра «Кораблекрушение». Организация и проведение игры «Кораблекрушение». Обсуждение результатво игры. Содержание игры: цель, материалы, содержание, психологические, диагностические и развивающие возможности игры.

1. Знакомство со структурой и содержанием документации классного руководителя:

– Личные дела обучающихся;

– Классный журнал;

– Дневники обучающихся;

– Портфолио обучающихся;

– План воспитательной работы;

– Социальный паспорт класса;

– Протоколы родительских собраний;

– Журнал инструктажей по технике безопасниости.

2. Планирование работы классного руководителя на семестр (по выбору студентов).

3. Классный час: планирование, организация, проведение

4. Цели и задачи классного часа.

5. Функции классного часа.

6. Типы классного часа.

7. Содержание классного часа.

8. Структура классного часа.
9. Схема составления плана классного часа.
10. Формы проведения классных часов.
11. Анализ классного часа.
12. Критерии эффективности классного часа.
13. Подготовка, проведение, обсуждение фрагментов классных часов (по выбору студентов).

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии:*

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Темы для лабораторных работ

Тема 1. Подготовить сообщение и презентацию (не менее 15 слайдов) по одной из теорий или концепций воспитания.

Тема 2. Собрать информацию или подготовить резюме по теме «Проблемы классного руководителя в общении с подростками».

Тема 3. Сравните типы классных руководителей. Выделите преимущества и недостатки каждого.

Предложите несколько воспитательных дел в классном коллективе для уровня начального образования. Сформулируйте для них диагностируемые цели, формы и результаты.

Тема 4. Разработайте план работы классного руководителя на месяц в рамках модуля «Профориентация».

Разработайте конспект сценария родительского собрания.

Тема 5. Разработайте воспитательное дело с использованием интерактивных форм воспитательной деятельности.

Тема 6. Составьте примерную тематику воспитательных мероприятий с учетом возраста учащихся по следующим направлениям воспитания:

- нравственному воспитанию:
- формированию культуры поведения учащихся;
- пропаганде здорового образа жизни;
- формированию культуры общения;
- подготовке учащихся к сознательному выбору профессии;
- формированию культуры умственного труда

Тема 7. Разработайте анкету, позволяющую получить информацию об отношении обучающихся к внеклассным мероприятиям.

Составьте перечень ситуаций, позволяющих выявить характер взаимодействия:

• между педагогами и детьми;

• между детьми

Подберите игры, направленные на установление доброжелательных отношений в детском коллективе. Одну из них проведите с участниками занятия.

Подберите игры, творческие задания, способствующие развитию сотрудничества между детьми. Проведите одну из них на занятии

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии:*

4) полнота и правильность ответа;
5) степень осознанности, понимания изученного;
6) языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинаров и конспектирования тем для СРС

СРС 1. Разработка фрагмента родительского собрания (тематика родительского собрания по выбору студентов).

СРС 2. Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.

СРС 3. Разработайте план работы классного руководителя на месяц в рамках модуля «Самоуправление».

СРС 4. Разработайте план работы классного руководителя в рамках модуля Профориентация».

СРС 5. Разработайте воспитательное дело с использованием интерактивных форм воспитательной деятельности с обучающимися.

СРС 6. Подберите методы индивидуальной воспитательной деятельности для обучающихся.

СРС 7. Предложите 10 воспитательных дел, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся уровня начального образования.

СРС 8. Соберите информацию и подготовьте резюме по теме «Проблемы классного руководителя в общении с ребенком».

СРС 9. Подготовьте письменное описание конкретной проблемной ситуации взаимодействия классного руководителя с ребенком и представьте ситуацию на рассмотрение одногруппникам.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не готов.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; сдал работу в срок.

Реферат (5 семестр)

В рамках данной дисциплины выполняется реферат по одной из ниже представленных тем:

1. Методика работы с детским коллективом.
2. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы
3. Технологии группового и коллективного взаимодействия.
4. Игровые технологии в воспитательной деятельности.
5. Интерактивные технологии в воспитательной деятельности.
6. Технология проектирования в воспитательной деятельности.
7. Технологии воспитания: диалог педагог-воспитанник
8. Технологии воспитания: тренинг общения

9. Технологии воспитания: шоу-технологии
10. Технологии воспитания: групповая проблемная работа
11. Технологии воспитания: информационное зеркало
12. Технология коллективного творческого воспитания
13. Педагогическая поддержка в воспитательной деятельности
14. Педагогическое сопровождение в воспитательной деятельности
15. Индивидуальная помощь в воспитании и социализации обучающегося.
16. Технология проектирования и решения педагогических задач.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

5 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

7 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа одержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Подготовка и публикация статьи

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины.

Выбор темы обусловливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;
- проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;
- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;
- фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

Основная структура содержания статьи:

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

Анн от ация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели исследования. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Основная часть включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или

создавать свои, новые средства.

- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрений отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Спи сок литерат уры – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);

- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);

- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);

- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);

- объективность.

Критерии оценивания научной статьи:

0 баллов – статья не подготовлена.

6 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся Методические указания размещены в СДО Moodle: https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15706

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	**Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)**		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	*Примечание*
	Испытания / Формы СРС	*Время, час*			

1	Практическое занятие	14 ч.	7ПЗ*1б.=7б.	7ПЗ*2б.=14б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	10 ч.	9*2б.=18б.	9*3б.=27б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Реферат	6 ч.	7 б	1*7б.=7б.	защита реферата
4	Лабораторная работа	6 ч.	7ПЗ*1б.=7б.	7ПЗ*2б.=14 б.	
5	Написание статьи по одному из разделов дисциплины	5 ч.	6 б	8	Публикация статьи с студенческой конференции
	Итого:	**41 ч.**	**45**	**70**	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескриптор)	Оценка

УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2.	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения (УК-3.1); Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2); Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4); Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2); Способен осуществлять духовно-	**Знать** правила работы в команде; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; концептуальные основы управления учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся структуру ученических органов самоуправления; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; воспитательные цели, методы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы, методы и формы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий **Уметь:** работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществлять управление учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся – оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; формировать у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей; проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; реализовывать методы проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично

	нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);	учебного предмета; организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии и другие мероприятия **Владеть**: лидерскими качествами и умениями; технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; технологиями управление учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания; технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями реализации методов проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способами, методами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий			

			Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с	хорошо
			Мини-мальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетво-рительно
			Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; Допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. *или*Ответ на вопрос полностью отсутствует	неудо влетво-ритель но

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену

1. Воспитание как компонент социализации человека.
2. Воспитание как процесс управление развитием личности.
3. Воспитание как средство трансляции культуры.
4. Взаимосвязь воспитания и обучения.
5. Воспитание во внеурочной деятельности.
6. Классические концепции воспитания.
7. Современные концепции воспитания.
8. Искусство и технологии воспитания.
9. Коллективное воспитательное дело.
10. Коллективное творческое дело.
11. Социально-ориентированные воспитательные дела.
12. Этические воспитательные дела.
13. Экологические и трудовые воспитательные дела.
14. Классный воспитательный час.
15. Занятия по интересам.
16. Технология праздника.
17. Воспитательные тесты.
18. Планирование воспитательной работы.
19. Классификация методов воспитания в практической работе студента на обучающей практике.
20. Права и обязанности классного руководителя.
21. Планирование работы классного руководителя.
22. Современные воспитательные системы.
23. Основные направления и формы воспитания
24. Основные характеристики детского коллектива. Структура коллектива.
25. Роли и статусы в коллективе. Этапы развития коллектива.
26. Феномен социально-психологического климата группы. Методика создания благоприятного климата в группе.
27. Работа педагога с группой.
28. Воспитательная система школы.
29. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки и специфика управления воспитательной системой школы.
30. Адаптивная воспитательная система. Критерии эффективности воспитательных систем: количественная и качественная оценка.
31. Вариативные системы организации воспитательного процесса.
32. Методы и формы организации воспитательного процесса.
33. Формирование здорового образа жизни у школьников.
34. Диагностика воспитательной деятельности в школе.
35. Психолого-педагогическая поддержка семьи. Методы и формы организации работы с родителями школьников

Компетенции	**Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания**	**Количество набранных баллов**

УК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с	0-5 б.

	существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. *или* 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. *или* 5. Отказ от ответа	

6.3. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен – 5 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ,версия 4.0,утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия, 5 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины[3]

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол- во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-562941
2	Классное руководство: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534- 11812-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/book/klassnoe-rukovodstvo-566388
Дополнительная литература			
1	Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06464-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-563513
2	Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-562940

3	Методические рекомендации по организации СРС		https://moodle.nfygu.ru/pluginfile.php/446835/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1%281%29.pdf

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, http://www.gramota.ru/
2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15706

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.06 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.