

Кафедра педагогики

Кафедра педагогики и методики начального обучения

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПиМНО

«10» 02 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

«10» 02 2025 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО *Шахм.*

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО *Шпиллер*

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Кобазова Ю.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Основы специальной педагогики
5 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Основные этапы истории развития систем специального образования.	ПК-1.1 – учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса.	Знать: - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - особенности разработки ООП, АООП, СИПР, программ развития универсальных учебных действий; - закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы; - специфику осуществления детального анализа, обработки полученных диагностических данных; - специальную профессиональную терминологию, в том числе отражающую интегральные знания медико-биологических основ дефектологии. Уметь: - реализовать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов; - определять и применять оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Владеть: - навыками проектирования адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ; - навыками составления заключения на основе результатов диагностического	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, курсовая работа, экзамен
2.	Тема 2. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.	ПК-1.2 – реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов.		
3.	Тема 3. Научные основы специальной педагогики.	ПК-1.3 – определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.		
4.	Тема 4. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.	ПК-2.1 – проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.		
5.	Тема 5. Воспитание и обучение в системе специального образования людей с ОВЗ.	ПК-3.2 – разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.		
6.	Тема 6. Педагог системы специального образования: профессиональная деятельность и личность.	ПК-3.3 – принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий. ПК-4.3 – составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-5.1 – учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными		

		потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы. ПК-5.2 – применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами. ПК-5.3 – осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы. ПК-6.1 – обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-6.2 – организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-6.3 – осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования. ПК-7.1 – показывает владение специальной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии. ПК-7.2 – демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ.	обследования с учетом данных в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - методами и технологиями для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; - осуществлять оценку эффективности коррекционно-развивающей работы; - широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - диагностическим инструментарием в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ.	
--	--	---	---	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

Тема 1. Основные этапы истории развития систем специального образования.

Тема 2. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.

Тема 3. Научные основы специальной педагогики.

Тема 4. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

Тема 5. Воспитание и обучение в системе специального образования людей с ОВЗ.

Тема 6. Педагог системы специального образования: профессиональная деятельность и личность.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

6 баллов - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

9 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1:

1. Учитель-дефектолог в условиях современного образования.
2. Учитель-логопед в условиях современного образования.
3. Специальная школа будущего – какая она?

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2:

1. Ассистивные технологии в специальном образовании.
2. Роль ранней коррекции для нормализации развития детей с отклонениями.
3. Технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика, сдал работу позже установленного срока.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сдал работу в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Реферат

Темы для написания реферата:

1. Технологии и методы специального образования.
2. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
3. Система воспитания детей с нарушениями в развитии.
4. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии.
5. Содержание специальных коррекционных занятий.
6. Педагогические проблемы построения методов специального обучения.
7. Педагогические проблемы интегрированного обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.
8. Современная система специальных образовательных услуг.
9. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу; сдал работу позже срока.

6 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации; сдал работу позже срока.

7 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров; сдал работу в срок.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа сдана в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Курсовая работа

Темы для курсовой работы:

1. Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС.
2. Обучение детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС.
4. Комплексный подход к коррекции звукопроизношения у дошкольников в условиях введения ФГОС.
5. Физическое воспитание детей с ДЦП.
6. Приемы и методы нейропсихологического подхода к развитию слухоречевой памяти и восприятию у детей с ОВЗ.
7. Развитие пространственных представлений у детей: от образа собственного тела к сложным функциям (счет, речь).
8. Особенности детско-родительских отношений в семьях с детьми с системными нарушениями речи.
9. Нейропсихологическое исследование зрительного, слухового и тактильного восприятия у детей. Развитие гностической сферы.
10. Создание специальных условий в детском саду для детей с нарушениями зрения.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления курсовой работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 25 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.