

Нерюнгри 2025

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной практики
Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной
деятельности)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики - становление профессиональных компетенций студентов в процессе решения учебно-исследовательских задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) овладение методологией исследовательской работы;
- 2) изучение теоретических и эмпирических методов исследования;
- 3) практическое овладение теоретическими методами исследования: анализ, синтез, абстрагирование, классификация, аналогия; эмпирическими методами: обобщение психолого-педагогического опыта, анализ учебно-научно-методических, периодических источников;
- 5) обучение навыкам написания публикаций;
- 6) подготовка отчета на итоговую конференцию.

Краткое содержание практики: Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап

- 1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики;
- 2) составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре;

2 этап

- 1) определение темы научного исследования (определение актуальности исследования, составление научного аппарата, подборка методов для диагностики, определение методологической базы, анализ нормативно-правовых источников в рамках выбранной темы исследования);
- 2) составление списка литературы из 10-15 учебно-научных и 10 – методических / периодических источников по теме исследования;
- 2) теоретический анализ 10-15 учебно-научных источников; подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования;
- 3) эмпирический анализ педагогического опыта специалистов РФ и РС (Я) в рамках выбранной темы исследования; подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования;
- 4) проектирование программы по индивидуальному заданию руководителя практики;
- 5) написание и публикация 2-х статей (РИНЦ), участие в конкурсе проектных работ.

3 этап

- 1) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.
- 2) подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.

Место проведения практики: базой проведения практики является кафедра ПиМНО ТИ (ф) СВФУ.

Способ проведения практики: стационарная практика.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1) Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2) Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3) Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2.1) Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (УК-2.2) Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов (УК-2.3) Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1)	Знать: методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; проектировать учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов; навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания.	План работы, отчетные документы Введение научного исследования. Подборка диагностических методик по заданию руководителю

	образования в течение всей жизни (УК-6)	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (УК-6.2)		
Общепрофессиональные	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1) Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Уметь: проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: современными информационными технологиями и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Аннотированный список литературы. Авторская программа, выполненная по заданию руководителя практики.
	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1) Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2)		Результаты теоретического исследования (конспект/реферат). Система педагогического опыта по выбранной теме исследования; Материалы для 2-х публикаций.
Профессиональные	Способен к сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях (ПК-3)	Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-3.2)	Знать: методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. Уметь: разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного	Результаты теоретического исследования (конспект/реферат). Система педагогического опыта по выбранной теме исследования; Материалы для 2-х публикаций.
	Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными	Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики (ПК-4.1)		

	потребностями (ПК-4) Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии (ПК-6)	Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций (ПК-6.4)	поиска, создания научных текстов; широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания.	
--	--	---	---	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)	3	Б1.О.05.02 Основы УНИД	Б1.О.05.01 Методы исследовательской и проектной деятельности Б2.О.06(Пд) Производственная, преддипломная практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана: гр. 3-Б-СДО-25(5)

Код и вид практики по учебному плану	Б2.О.01(У) Учебная
Тип практики по учебному плану	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) Стационарная, форма
Курс прохождения	2
Семестр(ы) прохождения	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ
Практическая подготовка	100
Количество недель	2

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--------	---------------------------------	-------------------------

1	<u>Подготовительный этап:</u>	1	1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики; 2) составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре; 3) определение темы научного исследования (определение актуальности исследования, составление научного аппарата, подборка методов для диагностики, определение методологической базы, анализ нормативно-правовых источников в рамках выбранной темы исследования).	Консультация с руководителем практики, отчетная документация Отчетная документация Введение научного исследования. Подборка диагностических методик в рамках выбранной темы исследования
2	<u>Основной этап</u>	1-2	1) составление списка литературы из 10-15 учебно-научных и 10 – методических / периодических источников по теме исследования; 3) теоретический анализ 10-15 учебно-научных источников; подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; 4) эмпирический анализ педагогического опыта специалистов РФ и РС (Я); подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; 5) проектирование программы по индивидуальному заданию руководителя практики, например программы исследовательской и творческой работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	Аннотированный список литературы; материалы для 2-х публикаций система педагогического опыта в рамках выбранной темы исследования авторская программа, выполненная по индивидуальному заданию руководителя
3	<u>Заключительный этап</u>	2	1) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.	Презентация Отчет, дневник практики

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*);
- 2) отчет о прохождении практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*);
- 3) характеристика, отзыв на студента (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*);
- 4) индивидуальный план работы на период практики;
- 5) введение научного исследования; аннотированный список литературы;
- 6) результаты теоретического исследования (конспект/реферат);
- 7) подборка диагностических методик по выбранной студентом теме исследования;
- 7) система педагогического опыта по выбранной студентом теме исследования;
- 8) материалы для 2-х публикаций, опубликованных в журналах РИНЦ, проект/авторская программа;
- 9) составленная студентом программа, выполненная по индивидуальному заданию руководителя;
- 10) презентация отчетной документации на заседании студенческого научного кружка.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

1. Мамедова Л.В., Иванова В.А., Хода Л.Д., Новаковская В.С. Введение в психолого-педагогическое исследование учебно-методическое пособие. Нерюнгри: Технический институт (ф) СВФУ, 2013.
2. ЦИФРОВОЙ КОНТЕНТ ПРАКТИКИ, включающий методические указания для обучающихся по освоению практики: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15358>
- 3.

Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС

№	Содержание этапа	Распределение баллов
1.	Дневник практики	5
2.	Отчет о прохождении практики	5
3.	Характеристика, отзыв на студента	2
4.	Индивидуальный план работы на период практики	3
5.	Авторская программа, выполненная по индивидуальному заданию руководителя	30
6.	Система педагогического опыта в рамках выбранной темы исследования.	5
7.	Подборка диагностических методик в рамках выбранной темы исследования.	10
8.	Тематический аннотированный список литературы и Интернет-сайтов по теме исследования (не менее 15 источников), оформленный согласно требованиям ГОСТ 2008 г.	5
9.	Введение научного исследования.	10
10.	Результаты теоретического исследования (конспект/реферат) по теме научного исследования.	10

11.	Материалы для 2-х публикаций участия во всероссийских, международных конференциях или научных журналах, отражающих результаты констатирующего эксперимента	10
12.	Защита практики. Презентация исследования на заседании студенческого научного кружка	5
<i>Всего:</i>		<i>100</i>

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
A – превосходно	5	95-100
B – отлично	5	85-94,9
C – очень хорошо	4	75-84,9
D – хорошо	4	65-74,9
E – удовлетворительно	3	55-64,9
FX – неудовлетворительно с возможной передачей	2	25-54,9
F – неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины	2	0-24,9

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка

УК-1 УК-2 УК-6	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1) Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2) Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3) Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2.1) Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знать: методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; проектировать учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов; навыками проведения исследований с учетом теоретических и	Высокий	Демонстрирует глубокие знания по нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; о направлениях развития образовательной системы Российской Федерации. Демонстрирует системный подход для решения поставленных задач. Проявляет устойчивый интерес к профессиональной деятельности. Владеет практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов.	отлично
			Базовый	Допускает глубокие знания по нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; о направлениях развития образовательной системы Российской Федерации. Имеются незначительные ошибки в методах поиска и анализа информации для решения поставленной задачи. Проявляет ситуативный интерес к профессиональной деятельности.	хорошо
			Минимальный	Испытывает трудности при обработке информации и постановке выводов. Проявляет слабо выраженный интерес к проф. деятельности.	удовлетворительно

	(УК-2.2) Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов (УК-2.3) Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1) Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (УК-6.2)	ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания.	Не освоено	Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в решении поставленной задачи. Не проявляет даже слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности. Не владеет практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов.	неудовлетворительно
--	---	--	------------	--	---------------------

ОПК-8 ОПК-9	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1) Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2) Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Уметь: проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-	Высокий	Демонстрирует четкое представление критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. Выстраивает учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	отлично
			Базовый	Демонстрирует среднее представление критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. Выстраивает учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	хорошо

	производства, для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1) Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2)	обоснованные закономерности организации образовательного процесса; использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Минимальный	Демонстрирует слабое представление критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. Не умеет выстраивать учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	удовлетворительно
			Не освоено	Не знает методы рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей. Не умеет выстраивать траекторию своего профессионального развития.	неудовлетворительно
ПК-3 ПК-4 ПК-6	Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-3.2) Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих	Знать: методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. Уметь: разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми	Высокий	Демонстрирует четкое представление о диагностических методиках, принципах и процедуре научного исследования; умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. Владеет методологией организации различных видов деятельности.	отлично

теоретических и методологических положений современной психодиагностики (ПК-4.1) Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций (ПК-6.4)	образовательными потребностями; подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов; широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания.	Базовый	Демонстрирует четкое представление о диагностических методиках, принципах и процедуре научного исследования; умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей с небольшими замечаниями. Не умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует представление о некоторых видах деятельности, знает содержание и функции некоторых видов деятельности, путается в методах организации научного исследования.	удовлетворительно
		Не освоено	Не владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания. Не умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития.	неудовлетворительно

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
------------------------------	-----------------------------------	------------------------------	--------------------	--------------------------

УК-1 УК-2 УК-6	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1) Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2) Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3) Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2.1) Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (УК-2.2) Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов (УК-2.3) Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1) Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (УК-6.2)	Знать: методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; проектировать учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов; навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания.	- составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре; - определение темы научного исследования (определение актуальности исследования, составление научного аппарата, подборка методов для диагностики, определение методологической базы, анализ нормативно-правовых источников в рамках выбранной темы исследования).	План работы, отчетные документы Введение научного исследования. Подборка диагностических методик по заданию руководителя
-------------------------------	--	---	---	---

ОПК-8 ОПК-9	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1) Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2) Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1) Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2)	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Уметь: проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: современными информационными технологиями и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	- подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; - составление программы по заданию руководителя практики; - составление списка литературы из 10-15 учебно-научных и 10 – методических / периодических источников по теме исследования.	- защита презентации исследования на заседании студенческого о научного кружка; - результаты теоретического исследования (конспект /реферат); - аннотированный список литературы. Авторская программа, выполненная по заданию руководителя практики.
----------------	--	--	---	---

ПК-3 ПК-4 ПК-6	Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-3.2) Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики (ПК-4.1) Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций (ПК-6.4)	Знать: методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. Уметь: разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов; широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания.	- подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; теоретический анализ 10-15 учебно-научных источников; - подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; эмпирический анализ педагогического опыта специалистов РФ и РС (Я); -проектирование программы по индивидуальному заданию руководителя практики, например программы исследовательской и творческой работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	- материалы для 2-х публикаций; - авторская программа, выполненная по индивидуальному заданию руководителя ; - результаты теоретического исследования (конспект/реферат); система педагогического опыта по выбранной теме исследования ; - материалы для 2-х публикаций;
----------------------	--	--	---	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.

2. Версия 2.0. Положение о порядке проведения практики обучающихся в СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено 19.02.2019 г.

3. Версия 1.0 Положение о практической подготовке обучающихся.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедра, библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1.	Леонова О.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Леонова О.В. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 70 с.	-	https://www.iprbookshop.ru/46493.html
2.	Методологические основы психологии. Учебно-методическое пособие / Семенова Л.Э., 2016		http://www.iprbookshop.ru/58324.html
3.	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб.пособие для студ. вузов. - Москва: Дашков и К, 2009.	19	
4.	Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: (дата обращения: 19.04.2024). Гриф УМО ВО		https://urait.ru/bcode/544833
Дополнительная литература			
5.	Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Гриф УМО ВО		https://urait.ru/bcode/542025

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Электронная версия газеты «Первое сентября» <http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>
2. Информационный портал «Детская психология» <http://www.childpsy.ru/lib/magazines/id/13702.php>
3. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15358>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- 2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- 3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образец дневника практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ДНЕВНИК

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)

Студент _____

курс: _____

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы: Дефектология

база практики: «Технический институт (филиал) Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова в г. Нерюнгри

г. Нерюнгри, 2025 г.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Содержание практики

Целью

практики

является

Согласно программе учебной практики студентов
направления_ состоит из следующих *этапов*:

Задачами учебной практики являются:

В соответствии с учебным планом практика проводится в объеме: _____ *недели*.

2. Руководство практикой

На руководителя учебной практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной практики;
- ✓ ознакомление студентов с _____ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;

- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).
- ✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
 - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
 - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др..
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
 - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
 - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.

5. Список использованных источников.

6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Программа практики

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов

Студент защитил отчет по Учебной практике, научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) на

Зав. кафедрой _____ / /

Члены комиссии _____ / /
_____ / /
_____ / /

«_» _ 20 г.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

Характеристика

на _____
 _____ (фамилия, имя, отчество студента)
 прошедшего (ую) _____ практику
 _____ (наименование практики)
 на _____
 _____ (название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей
 организации _____
 _____ (занимаемая должность)

_____ (фамилия, имя, отчество)
 Сроки прохождения практики

Профессиональные компетенции студента

Личностные компетенции студента

Качество выполненной студентом работы

Степень выполнения программы практики

Оценка за практику

 _____ (неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от предприятия (организации / учреждения)

 (И.О.Фамилия, дата, подпись)

Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)

21