

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 02.06.2025 18:28:01

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda1b705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.13. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности

для программы бакалавриата по направлению подготовки

45.03.01 - Филология

Направленность программы: отечественная филология (русский язык и литература)

Форма обучения: очная

Нерюнгри, 2025

УТВЕРЖДЕНО на заседании выпускающей кафедры

«02» 04 2025 г., протокол №9

Заведующий кафедрой /Ахмедов Т.А./

«02» 04 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании обеспечивающей кафедры

«07» 04 2025 г., протокол №8

Заведующий кафедрой /Мамедова Л.В./

«07» 04 2025 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В. к.психол.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Б1.О.13. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
универсальные	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей (УК-6.1); Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста (УК-6.2); Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития (УК-6.3); Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4);	Знать: знать основные инструменты и методы рационального управления временем, а также принципы определения приоритетов и планирования профессионального развития; уметь обосновывать выбор инструментов и методов для эффективного выполнения задач, определять траекторию личностного и профессионального роста, оценивать приоритеты собственной деятельности и разрабатывать стратегию профессионального развития, а также составлять конкретные планы реализации выбранной траектории в соответствии с принципами непрерывного образования.	Подготовка к практическим занятиям Выполнение самостоятельной работы Выполнение реферата

			Уметь: обосновывать выбор инструментов и методов для выполнения конкретных задач, определять траекторию личностного и профессиональ ного роста, оценивать приоритеты собственной деятельности и разрабатывать стратегию профессиональ ного развития. Уметь: составлять планы реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией, основываясь на принципах непрерывного образования и личностного роста. Владеть: навыками анализа ситуации, выбора оптимальных методов управления временем, постановки целей, оценки прогресса и корректировки планов в рамках стратегии профессиональ ного роста.	
--	--	--	--	--

общепрофессиональные	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности. (ОПК-6)	Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач (ОПК-6.2)	Знать: алгоритмы решения стандартных организационных задач, включая их основные этапы и принципы, что позволяет специалисту понимать, как эффективно организовать рабочий процесс. Уметь: применять эти алгоритмы в различных ситуациях, адаптируя их под конкретные условия и требования, что способствует успешному выполнению задач и повышению эффективности работы. Владеть: навыками анализа результатов применения алгоритмов, что позволяет специалисту вносить необходимые коррективы и улучшать процессы в своей профессиональной деятельности.	Подготовка к практическим занятиям Выполнение самостоятельной работы Выполнение реферата
-----------------------------	---	---	---	---

профессиональные	Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися (ПК-3)	Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися (ПК-3.1); Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний (ПК-3.2).	Знать: основы риторики и психолого-педагогические принципы воспитательной работы с обучающимися, что позволяет специалисту эффективно взаимодействовать с аудиторией и создавать комфортную образовательную среду. Уметь: планировать и организовывать популярные лекции, экскурсии и другие виды мероприятий, направленных на пропаганду и популяризацию филологических знаний, что способствует вовлечению обучающихся в изучение предмета. Владеть: навыками оценки эффективности проведенных мероприятий и вносить необходимые коррективы в подходы, что позволяет улучшать качество образовательного процесса и повышать интерес	Подготовка к практическим занятиям Выполнение самостоятельной работы Выполнение реферата
------------------	--	--	---	---

			студентов к филологии.	
--	--	--	---------------------------	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Темы практических занятий

Тема 1. Педагог как субъект педагогической деятельности.

- 1) Педагог как субъект педагогической деятельности.
- 2) Педагог в мире профессиональной деятельности.
- 3) Мотивация педагогической деятельности.
- 4) Педагогические функции и умения.
- 5) Чувство собственного достоинства как профессиональное качество.

Тема 2. Личностные проблемы начинающих учителей.

- 1) Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителей.
- 2) Профессиональное мастерство педагога: совершенствование и самосовершенствование.
- 3) Эффективность деятельности учителя и критерии ее оценки. Критерии педагогического мастерства.
- 4) Педагогическая деятельность как творчество.

Тема 3. Учебная деятельность.

- 1) Основные характеристики учебной деятельности.
- 2) Учебная мотивация как компонент структуры учебной деятельности.
- 3) Учебная задача в структуре учебной деятельности.
- 4) Объективные детерминанты успешности учебной деятельности: оптимальный уровень трудности и доступность учебного материала, наличие системы стимулирования успехов и предупреждения неудач.
- 5) Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности. Основные требования к самостоятельной работе.

Тема 5. Оценочная деятельность педагога.

- 1) Контроль, оценка и учет работы учащихся.
- 2) Оценка как обратная связь.
- 3) Оценочное суждение. Одобрение. Замечание.
- 4) Оценка и отметка. Содержательная оценка. Косвенная оценка. Невербальная оценка.
- 5) Проблемы безотметочного обучения.

Влияние стиля оценочной деятельности на развитие личности ребенка, его познавательную активность, взаимоотношения с педагогом. Персональная значимость оценки.

Тема 6. Психологический анализ урока.

- 1) Психологический анализ урока.
- 2) Психологический анализ урока в деятельности педагога.
- 3) Форма психологического анализа урока.
- 4) Уровни психологического анализа урока: предваряющий, текущий, ретроспективный. Схема психологического анализа урока.

Тема 7. Психология педагогического воздействия.

- 1) Проблема формирования личности в коллективе.
- 2) Влияние различных стилей руководства на успешность деятельности и развитие детского коллектива, развитие личности ребенка в коллективе.

- 3) Роль семьи в воспитании детей
- 4) Совокупность психологических факторов, положительно и отрицательно влияющих на воспитание детей в семье и способы их регуляции.

Тема 8. Профессиональная педагогическая этика учителя

- 1) Предмет и задачи педагогической этики
- 2) Категории педагогической этики
- 3) Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога.
- 4) Сущности и функции педагогической морали.
- 5) Основными элементами педагогического такта

Тема 9-10. Имидж современного учителя.

- 1) Понятие имиджа.
- 2) Функции имиджа учителя.
- 3) Внешний вид педагога.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента **на практических занятиях** используются следующие **критерии:**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

3 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

5 баллов - ставится, если студент дает ответ:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа

СРС 1. Понятие педагогической деятельности. Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование

СРС 2. Структура педагогической деятельности

СРС 3. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса

СРС 4. Психологические требования к личности учителя

СРС 5. Проблемы педагогического общения

СРС 6-7. Стиль педагогического руководства. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности

СРС 8. Психологические особенности педагогического коллектива

СРС 9-10. Составить психологический портрет личности каждого типа темперамента, результаты отразить в таблице:

№	Тип темперамента	Положительное в личности	Проблемное поле личности	Психолого-педагогические рекомендации по взаимодействию с данным темпераментом
1.	Холерики			
2.	Сангвиники			
3.	Меланхолики			
4.	Флегматики			

Составить психолого-педагогические рекомендации с целью психологического просвещения родителей детей младшего школьного возраста по вопросам путей развития волевой сферы.

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

3 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в

языковом оформлении материала.

5 баллов - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, недостаточно знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.