

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 05.06.2025 12:48:36

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea70c4f32ebdu7d6b3cb9bae09b4bba074afdaa0b703f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования

«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра филологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.14 Общее языкознание

для программы бакалавриата

по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Профиль: Отечественная филология (Русский язык язык и литература)

Форма обучения: очная

УТВЕРЖЕНО на заседании кафедры филологии

"24" "апреля" 2023 г. протокол № 10

И.о. заведующего кафедрой филологии

 Н. В. Чаунина

"24" "апр" 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт:

Н.В. Чаунина, к.филол.н., доцент, и.о. зав.кафедрой филологии



Составитель :

С.В. Игонина, ст. преподаватель



Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Введение в языкознание

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства согласно учебному плану
1	Язык, речь и мышление.	ОПК-2 (ОПК-2.1., ОПК-2.2, ОПК-2.4)	Знать: - концепции в области языкознания, основные этапы изучения языков в мировой лингвистике; - историю, современное состояние и перспективы развития филологии, основные положения общего языкознания и методы лингвистических исследований. Уметь: - применять теоретические положения языкознания для анализа языковых фактов, различных структурно-семантических свойств языка; -представлять основные положения языкознания как науки о языке в текстах различных жанров в письменной форме. Владеть методиками и практическими навыками: - анализа языковых фактов; - основными методами и приемами создания научных текстов различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.	Аттестационная работа, практическое занятие.
2	Язык и общество			
3	Системно-структурные аспекты изучения языка			
4	Язык как исторически развивающееся явление: взаимодействие и движение языков. Классификации языков мира.			Практическое занятие, контрольная работа. Экзамен
5	Античное языкознание. Языкознание в средние века, Возрождение, 17-18 вв.			
6	Языкознание 19 в.			
7	Языкознание 20-21 вв.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри
Кафедра филологии

Программа экзамена

8 семестр

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену (8 семестр)

1. Языкознание как наука. Место языкознания среди других наук. Предмет и проблемы общего языкознания как науки. Основные разделы общего языкознания. Актуальные направления современного языкознания.
2. Понятие лингвистической традиции, лингвистической парадигмы.
3. Лингвистическая наука в Древней Индии.
4. Античная лингвистическая традиция.
5. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.
6. Языкознание XVII – XVIII веков. Создание универсальных грамматик. Грамматика Пор-Рояля.
7. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Работы В. Джонса, Ф. Шлегеля.
8. Истоки семасиологического направления в языкознании XIX в. (Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск, А.Х. Востоков)
9. Философия языка В. фон Гумбольдта.
10. Натуралистическая школа в языкознании XIX века.
11. Психологическая школа в языкознании XIX века. Язык и народная психология в теории Г. Штейнталя. А.А. Потебня: учение о слове как способе создания, разработки и выражения мысли.
12. Младограмматизм.
13. Московская лингвистическая школа, ее место в истории русского и европейского языкознания. Ф.Ф. Фортунатов.
14. Казанская лингвистическая школа, ее место в истории русского и европейского языкознания. И.А. Бодуэн де Куртенэ.
15. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Системность языка в учении Ф. де Соссюра.
16. Пражский структурализм.
17. Американское языкознание и дескриптивная лингвистика. (Э. Сепир, Л. Блумфилд, З. Хэррис, Ч. Хоккет).
18. Теория глоссематики.
19. Истоки ономазиологического направления в языкознании XX в. (Г. Шухардт, К. Фосслер)
20. Советское языкознание 20-50-х годов.

Критерии оценки:

Компет енции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количес тво набранн ых баллов
ОПК-2: ОПК- 2.1, ОПК- 2.2, ОПК- 2.4	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16-23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0-5 б. 0

Министерства науки и высшего образования РФ ФГАОУ ВО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»
Технический институт (филиал)

Кафедра филологии

Контрольная работа

Тематика контрольных работ по разделу История языкознания (8 семестр)

1. М.В. Ломоносов как теоретик языка.
2. Принципы и методика сравнительно-исторического исследования.
3. Вильгельм Гумбольдт – основоположник теоретического языкознания.
4. Натуралистическое направление в языкознании. А. Шлейхер.
5. Логико-грамматическое направление в русской грамматике. Ф.И. Буслаев.
6. Психологизм в языкознании (от Г. Штейнтала к современной лингвистике).
7. Младограмматизм. «Принципы истории языка» Г. Пауля.
8. Лингвистические идеи А.А. Потебни.
9. Грамматические взгляды А.М. Пешковского.
10. Лингвистическая концепция А.А. Шахматова.
11. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
12. Пражская лингвистическая школа структурализма.
13. Глоссемантика (Копенгагенская школа структурализма).
14. Дескриптивизм.
15. Развитие сравнительно-исторических исследований в XX в.
16. Датский структурализм vs американский структурализм.
17. Интернет как лаборатория для создания мирового языка: вымышленные языки.
18. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа-Вайсгербера: за и против.

Требования к контрольной работе: соответствие теме, плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Критерии оценки контрольной работы (15 баллов):

1. Правильность и полнота выполнения заданий – 12 баллов. Задание предполагает полное освещение определенного вопроса языкознания объемом 17-20 страниц с опорой не меньше чем на 5 источников.
2. Правильность оформления, соблюдение норм литературного языка – 3 баллов. За неправильное оформление работы (титул, главы и параграфы, библиографический список) баллы снимаются. За наличие ошибок и норм литературного языка работа возвращается на доработку.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГАОУ ВО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»
Технический институт (филиал)

Кафедра филологии

Аттестационная работа (Тестирование)

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу, включает 10 вопросов по 1 баллу каждый.

1. Соотнести функцию языка и ее определение

экспрессивная	Выражение эмоций
Когнитивная	Получение новых знаний о мире
Коммуникативная	Средство общения
Информационная	Получение и передача информации
	Выражение творческих потенций человека

2. Соотнести раздел языкознания и объект его изучения

<u>Синхроническое</u>	<u>состояние языковой системы в определенный момент ее развития</u>
<u>диахроническое</u>	<u>развитие языковой системы во времени</u>
<u>общее</u>	<u>язык вообще, его природа, происхождение, функционирование</u>
	<u>конкретный язык и его особенности</u>

3. Соотнести разновидности фонетические изменения и их определения

изменения, которые зависят от позиции в слове	позиционные изменения
изменения, которые зависят от окружения	комбинаторные изменения
	дифференциальные изменения

4. Соотнести фонетические единицы и их вид

интонация и ударение	суперсегментные единицы
звуки	сегментные единицы
	суперлативные единицы

5. Отношения, возникающие между последовательно расположенными элементами при их непосредственном сочетании друг с другом в потоке речи или тексте, – это ... отношения: 1) синтагматические, 2) парадигматические, 3) деривационные, 4) дифференциальные.

6. Отношения языковых единицы в разных группах, объединенных общностью признаков, – это отношения: 1) синтагматические, 2) парадигматические, 3) деривационные, 4) дифференциальные.

7. Значимая самостоятельная единица языка, служащая для называния предметов, их свойств,

явлений, отношений и т. д., а также обладающая совокупностью фонетических, грамматических и семантических признаков, присущих словам в данном языке, – это 1) слово, 2) фонема, 3) морфема, 4) предложение.

8. Аспект лексического значения, связанный с эмоционально-экспрессивным и оценочным отражением предметов и явлений внешнего мира (положительная или отрицательная оценка): 1) сигнификат, 2) денотат, 3) коннотация, 4) перцепция.

9. Осознаваемая говорящими на некотором языке мотивированность значения слова значением составляющих его морфем или исходным значением того же слова, образ или идея, положенные в основу номинации и задающие определенный способ построения заключенного в данном слове концепта: 1) внутренняя форма слова, 2) лексическое значение, 3) фонетическая оболочка, 4) этимология слова.

10. Одно из основных парадигматических отношений в семантическом поле – иерархическая организация его элементов, основанная на родо-видовых отношениях 1) гипонимия, 2) синонимия, 3) полисемия, 4) омонимия.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри
КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ

Практические занятия

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос (в том числе на знание терминологии) на практическом занятии, проверка домашнего практического задания.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 6 баллов в 7 семестре и 5 баллов в 8 семестре. За невыполнение практического задания или ответов на теоретические вопросы баллы за работу на занятии пропорционально снижаются.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- ✓ уровень освоения учебного материала;
- ✓ умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- ✓ сформированность общеучебных умений;
- ✓ обоснованность и четкость изложения ответа.

Характеристика ответа на практическом занятии	Расчет баллов от max возможного количества баллов
студент дает полные и точные ответы на все задания (допустимы мелкие незначительные единичные ошибки), владеет материалом и понимает системные связи	95% - 100%
студент прорабатывает все задания практического занятия, владеет материалом, но допускает в них системные ошибки, которые может устранить сам или с помощью преподавателя	80-95%
Студент выполняет больше половины заданий, но допускает в них ошибки, показывает поверхностные знания материала, не разбирается в нюансах	60-79%
Студент выполняет половину заданий / допускает в половине заданий системные ошибки, плохо владеет терминологией,	40-59%
Студент выполняет меньше половины заданий верно, показывает отрывочные поверхностные знания, не владеет терминологией	15-39%
Задание не выполнено полностью // все задания выполнены с >85% ошибок	0

Темы практических занятий (7 семестр)

- 1-2. Введение. Язык и действительность (семиотические проблемы изучения языка).
- 3-4. Язык. Речь. Речевая деятельность (коммуникативные и психолингвистические аспекты изучения языка).
- 5-6. Язык. Сознание. Мышление (когнитивные аспекты изучения языка).
- 7-10. Системно-структурные аспекты изучения языка.
- 11-12. Язык и общество (социоллингвистические аспекты изучения языка).
- 13-14. Методы лингвистических исследований.

Темы практических занятий (8 семестр)

1. Античное языкознание. Языкознание в средние века.
2. Становление языкознания как самостоятельной науки. Формирование сравнительно-исторического языкознания.
3. Философия языка в XIX веке.
4. Младограмматический этап в языкознании
5. Критика младограмматизма. Возникновение новых течений.
6. Развитие языкознания в XX в.