

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 12:51:26

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb96ае6d9b4bda094afddaf1b705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
Технический институт (филиал) СВФУ в г. Нерюнгри
(наименование учебного или структурного подразделения)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель

Ученого совета ТИ (ф) СВФУ

_____ А.В. Рукович

“ 27 ” февраля 2025 г.

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

24236 «Младший воспитатель»

Код и наименование программы профессионального обучения

Разработчики: Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ
(ФИО, должность, наименование учебного или структурного подразделения СВФУ)

Директор: Рукович А.В., ТИ (ф) СВФУ г. Нерюнгри
(ФИО, наименование учебного или структурного подразделения СВФУ)

Рекомендовано: Ядреева Л.Д., председатель УМС ТИ (ф) СВФУ
(ФИО, должность УМК учебного подразделения СВФУ) (подпись)

Утверждено:

На заседании УМС СВФУ № 7 от 13 февраля 2025 г.

Секретарь УМС СВФУ: _____ Ядреева К.Д. _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Нерюнгри 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная программа профессионального обучения «Младший воспитатель» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную организацией с учетом потребностей регионального рынка труда, установленных квалификационных требований, отраслевых требований на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

Представленная программа опирается на требования, прописанные к профессии «Младший воспитатель» в приказе Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., а также на требования современного рынка труда.

Цель программы – развитие и формирование профессиональных компетенций современного специалиста в области воспитания детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

Обучающийся по программе профессиональной подготовки профессии «Младший воспитатель» будет готов к выполнению профессиональной деятельности по оказанию помощи воспитателю дошкольного образовательного учреждения разных возрастных групп, осуществлять воспитательные функции в процессе взаимодействия с детьми, осуществлять присмотр за детьми, осуществлять обстановку эмоционального комфорта.

Категория слушателей – студенты направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Срок обучения – 1 год (252 часа).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Режим занятий – 2,5 академических часа в неделю.

Форма обучения – очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма итоговой аттестации: квалификационный экзамен.

Область профессиональной деятельности

Областью профессиональной деятельности является участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, участие в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечение, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организация, с учетом возраста, работы воспитанников по самообслуживанию, соблюдению требований охраны труда, оказание необходимой помощи. Участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечение состояния помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «Младший воспитатель».

Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»
 утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 декабря 2018 года № 769н (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 25.12.2018 №53158)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому	3	Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	А/01.3	3
			Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	А/02.3	3
			Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	А/03.3	3
			Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами	А/04.3	3

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
"24236 Младший воспитатель"
(Наименование курса)

№ п/п	Учебные предметы	Всего	Количество часов		
				В том числе	
			Теоретич еские занятия	Лаборато рные работы	Практич еские занятия
		Учебные предметы базового цикла			
	Б1.О.06.04 Психология развития и возрастная психология	180	14	6	8
	Б1.О.06.01 Педагогика	180	16		20
		Учебные предметы специального цикла			
	ФТД.В.02 Теория и методика воспитательной работы в ДОУ	72	4		6
		Квалификационный экзамен			
	ФТД.В.03.01(К) Квалификационный экзамен ПО "24236 Младший воспитатель"	36			
	Итого	468	34	6	34

**Рабочие программы
учебных предметов**

Базовый цикл

Б1.О.06.04 Психология развития и возрастная психология

(наименование учебного предмета)

распределение учебных часов по разделам и темам

6 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Количество часов		
			в том числе		
			Теорети- ческие занятия	Лабо- ратор- ная работ- а	Практи- ческие заняти- я
1	2	3	4		5
6 семестр					
1.1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	4+2	1+2	2	1
1.2	Историческое становление возрастной психологии	2	1		1
1.3	Теории психического развития в зарубежных и отечественных исследованиях	2	1		1
1.4	Стадиальность психического развития человека проблема периодизации развития в онтогенезе	2	1		1
	КСР	2			
	СРС	54			
	Зачет	4			
	Итого по разделу	72	4+2	2	4
	Итого	72	4+2	2	4

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Количество часов		
			в том числе		
			Теоре- тическ ие заняти я	Лаборат орная работа	Практи- ческ ие занят ия
1	2	3	4	5	6
6 семестр					
1.1	Детская психология	4	2	1	1
1.2	Младший школьный возраст. Подростковый возраст.	4	2	1	1
1.3	Юность. Молодость.	4	2	1	1

1.4	Зрелость. Старость	4	2	1	1
	КСР	2			
	СРС	81			
	Экзамен	9			
	Итого по разделу	108	8	4	4
	Итого	108	8	4	4

Краткое содержание дисциплины:

6 семестр

Раздел 1. Предмет, задачи и методы психология развития и возрастной психологии

Возрастная психология как отрасль науки психологии. Предмет возрастной психологии. Принципы возрастной психологии. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология и методы возрастной психологии. Классификация исследовательских методов в возрастной психологии. Этапы становления возрастной психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь.

Раздел 2. Историческое становление психологии развития и возрастной психологии.

Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Становление и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в. Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Становление и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в.

Раздел 3. Теории психического развития в зарубежных и отечественных исследованиях

Современная зарубежная психология развития. Психоаналитические теории детского развития. Бихевиористские теории социального научения. Гуманистическая психология развития. Психическое развитие человека в трудах отечественных психологов. Пути построения современной психологии развития человека

Раздел 4. Стадиальность психического развития человека проблема периодизации развития в онтогенезе. Гетерохронность и противоречия индивидуального развития человека. Критерии периодизации психического развития. Возрастные периодизации жизненного цикла человека. Категория возраста в психологии развития, возрастной психологии.

7 семестр

Раздел 1. Детская психология

Новорожденность. Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство.

Раздел 2. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Особенности психологического развития детей младшего школьного возраста. Психологическая готовность ребенка к школе. Психология подростка.

Раздел 3. Юность. Молодость.

Особенности юношеского возраста и молодости. Психология юношеского возраста. Понятие юности и молодости, социальная ситуация развития. Особенности психического развития. Социальная ситуация развития. Профессиональное самоопределение. Формирование личности

Раздел 6. Особенности зрелой личности и старость

Психология взрослого человека. Характеристика возраста. Специфика психического развития. Социальная ситуация развития. Особенности зрелой личности. Кризис среднего возраста. Особенности личности в старости. Старение и старость. Понятие о геронтогенезе. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в пожилом возрасте. Особенности психического развития. Особенности личности в старости.

Б1.О.06.01 Педагогика
распределение учебных часов по разделам и темам

4 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	2	3	4	5
4 семестр				
1.1	Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества	4	2	2
1.2	Воспитание и школа в эпоху средневековья	4	2	2
1.3	Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; образование и педагогическая мысль в XIX в.).	4	2	2
1.4	Зарубежная педагогика.	4	2	2
1.5	Развитие школы и педагогика в России после революции и второй мировой войны.	3	1	2
1.6	Образование в Российской Федерации.	3	1	2
	КСР	2		
	СРС	44		
	Зачет	4		
	Итого по разделу	72	10	12
	Итого	72	10	12

5 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	2	3	4	5
4 семестр				
1.1	Педагогика как область гуманитарного, философского знания.	4	2	2
1.2	Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.	5	2	3
1.3	Теоретические основы социальной педагогики.	5	2	3
	КСР	4		

	СРС	81		
	Экзамен	9		
	Итого по разделу	108	6	8
	Итого	108	6	8

4 семестр

Раздел 1. Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества

Воспитание и школа в античном мире. Место педагогического знания в первобытном обществе, развитие школы и педагогической мысли в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока, в Древней Греции и Древнем Риме.

Раздел 2. Воспитание и школа в эпоху Средневековья

Церковные школы раннего средневековья (IV – X в.в.). Боэций и Кассиодор – создатели средневековых школ. Программы обучения – «Семь свободных искусств» («тривиум», «квадривиум»). Деятельность первых университетов – как переходный этап от средневековой системы образования к гуманизму эпохи Возрождения. Творчество Ф. Бэкона, Я. Гуса, А. Данте, Н. Коперника, Ф. Петрарки.

Раздел 3. Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; образование и педагогическая мысль в XIX в.).

Развитие педагогики образования в новое время. Педагогические теории Нового времени. Педагогические теории эпохи Просвещения. Развитие практики образования в XVII- XVIII вв.

Раздел 4. Зарубежная педагогика

Направления зарубежной педагогики и школьного образования. История педагогики и образования: традиции и инновации.

Раздел 5. Развитие школы и педагогика в России после революции и второй мировой войны.

Реформирование системы образования в первые годы советской власти. Развитие советской педагогики и школы в 1930-е гг. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.

Раздел 6. Образование в Российской Федерации.

Закон «Об Образовании в РФ». Перестройка в системе образования РФ.

5 семестр

Раздел 1. Педагогика как область гуманитарного, философского знания.

Философские принципы в воспитании и образовании. Педагогика как наука и искусство. Взаимодействие педагогики с другими науками. Отрасли педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Дошкольная педагогика как наука. Основные понятия, функции и задачи. Методологические основы воспитания детей дошкольного возраста. Дошкольная педагогика как наука об образовании и воспитании детей от рождения до поступления в школу. Предмет дошкольной педагогики, его своеобразие. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.

Раздел 2. Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.

Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стили обучения. Стили

по Кан- Калику.

Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной и школьной педагогике. Наблюдение, беседа, изучение результатов продуктивной деятельности детей (рисунки, лепка и др.). Педагогический эксперимент как основной метод исследования.

Возрастная периодизация. Особенности педагогического и психологического подходов к выделению периодов. Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Педагогический процесс и его особенности. Сущность педагогического процесса в образовательном учреждении. Принципы организации педагогического процесса.

Раздел 3. Теоретические основы социальной педагогики.

Социальная педагогика как наука. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики. Основные принципы социальной педагогики. Социальное воспитание как предмет социальной педагогики. Сущность социального воспитания. Структура социального воспитания: цель, задачи, содержание, формы. Принципы социального воспитания. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов. Социально-педагогический процесс. Сущность социально-педагогического процесса. Содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.

Социализация человека как социально-педагогическое явление. Сущность социализации. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Факторы социализации. Агенты и средства социализации. Социальные отклонения в развитии и

воспитании детей. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитания. Детская субкультура как механизм социализации старших дошкольников, младших школьников.

Специальный цикл

«ФТД.В.02 Теория и методика воспитательной работы в ДОУ»

(наименование учебного предмета)

распределение учебных часов по разделам и темам

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	2	3	4	5
4 семестр				
1.1	Раздел 1. Воспитание как специально организованная деятельность.	2	1	1
1.2	Раздел 2. Педагогические основы организации взаимодействия с детьми в ДОО.	2	-	2
1.3	Раздел 3. Взаимодействие младшего воспитателя и воспитателя в образовательном процессе ДОО.	2	1	1
1.4	Раздел 4. Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения,	2	1	1

	охране труда и пожарной безопасности.			
1.5	Раздел 5. Основы медицинских знаний и охраны здоровья воспитанников, доврачебная медицинская помощь	2	1	1
	КСР	1		
	СРС	57		
	Зачет	4		
	Итого	72	4	6

Раздел 1. Воспитание как специально организованная деятельность.

Изучение требований ФГОС ДО и СанПиН. Профессиональные компетенции младшего воспитателя. Квалификационные требования к младшему воспитателю. Профессиональные компетенции младшего воспитателя.

Раздел 2. Педагогические основы организации взаимодействия с детьми в ДОО.

Типы воспитательного взаимодействия с детьми. Организация общения с детьми разного возраста в условиях ДОО.

Раздел 3. Взаимодействие младшего воспитателя и воспитателя в образовательном процессе ДОО.

Оказание практической помощи воспитателю в организации образовательного процесса ДОО. Ознакомление с организацией совместной деятельности воспитателя и помощника воспитателя в группе. Взаимодействие в процессе и проведения режимных процессов.

Раздел 4. Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, охране труда и пожарной безопасности:

Охрана труда. Правила охраны жизни и здоровья детей ДОО. Правила пожарной безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и охраны здоровья воспитанников, доврачебная медицинская помощь

Особенности развития ребенка дошкольного возраста. Организация режима дня в ДОО. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Детский травматизм и его профилактика. Причины детского травматизма. Санитарные нормы и требования к содержанию ДОО. Санитария и личная гигиена работников ДОО.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения основной программы профессионального обучения «24236 Младший воспитатель» обучающиеся должны
(наименование программы)

Знать:

- приоритетные направления развития системы дошкольного образования Российской Федерации;
- законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- особенности присмотра и ухода за детьми в организациях и на дому (с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка);

Уметь:

- организовывать совместную с воспитанниками и самостоятельную деятельность детей в процессе образовательной деятельности и режимных моментов;
- участвовать в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка;
- участвовать в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;

Владеть:

- навыками взаимодействия с дошкольниками;
- умениями в области тех видов деятельности, которым педагог обучает дошкольников;
- навыками взаимодействия с другими сотрудниками дошкольного учреждения, участвующими в воспитательно-образовательном процессе.

Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации программы должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся (*заполняется по требованиям программы*).

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 25 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Система оценки результатов освоения программы

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков Программе и решения о присвоении квалификационной категории.

Квалификационный экзамен включает два этапа:

1. Оценивание теоретических знаний слушателей - в виде ответа на 1 теоретический вопрос.
2. Оценивание практических умений слушателей - в форме решения практических задач.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

Вопросы к экзамену:

1. Конвенция о правах ребенка. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Правила и нормы охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ФГОС ДО.
3. Понятие и основания возникновения трудовых правоотношений.
4. Организация охраны труда. Рабочее время. Время отдыха.
5. Обеспечение здоровых и безопасных условий работы, СанПиН, ФГОС ДО.
6. Формирование личности в дошкольном возрасте.
7. Закономерности психического развития дошкольника.
8. Возрастные кризисы.
9. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.
10. Программа воспитания и образования в детских дошкольных учреждениях.
11. Основы педагогического мастерства.
12. Формы и методы работы с семьей.
13. Роль младшего воспитателя в воспитательном процессе в ДОО.
14. Изучение требований ФГОС ДО и СанПиН.
15. Квалификационные требования к младшему воспитателю. Профессиональные компетенции младшего воспитателя.
16. Педагогические основы организации взаимодействия с детьми в ДОО.
17. Типы воспитательного взаимодействия с детьми. Стили педагогического взаимодействия помощника воспитателя (младшего воспитателя) с детьми.
18. Организация общения с детьми разного возраста в условиях ДОО.
19. Взаимодействие младшего воспитателя и воспитателя в образовательном процессе ДОО.
20. Взаимодействие в процессе ООД и в процессе проведения режимных процессов
21. Правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации, охране труда и пожарная безопасность.
22. Охрана труда.
23. Правила охраны жизни и здоровья детей.
24. Общие сведения о детских дошкольных учреждениях.
25. Правила пожарной безопасности ДОО. Организация безопасных условий труда, мероприятий по охране труда.
26. Правила внутреннего трудового распорядка.
27. Основы медицинских знаний и охраны здоровья воспитанников, доврачебная медицинская помощь.
28. Особенности развития ребенка дошкольного возраста. Периодизация дошкольного возраста.
29. Организация режима дня в ДОО.
30. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика.
31. Детский травматизм и его профилактика. Причины детского травматизма
32. Санитарные нормы и требования к содержанию ДОО.
33. Санитария и личная гигиена работников ДОО.

34. Система Образования в РФ.
 35. Игра как основной вид деятельности дошкольников.
 36. Виды образовательной деятельности в ДОУ.

Оценивание теоретических знаний:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-6.2; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПК-4.1; ПК-4.3	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. <i>или</i> 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. <i>или</i>	0-5 б.

Педагогические ситуации

Одним из проблемных методов является метод кейсов или метод ситуаций, предполагающий рассмотрение и решение студентами реальных ситуаций из жизни и практической деятельности педагога.

Педагогический процесс можно рассматривать как непрерывную цепь взаимосвязанных, взаимопродолжающихся педагогических ситуаций. Это наиболее подвижные, быстро поддающиеся изменению элементы процесса обучения. Структура педагогических ситуаций внешне проста. В нее входит педагог, обучающийся, их эмоционально-интеллектуальное взаимодействие. Но такая простота обманчива, так как оно проявляется в совместном действии двух сложных внутренних миров педагога и обучающегося.

Педагогические ситуации могут создаваться целенаправленно или возникать стихийно. В любом случае они должны разрешаться осторожно, продуманно, с

предварительным проектированием выхода из них. Это всегда согласование педагогического процесса с интересами его участников и оперативный учет индивидуально-типологических особенностей конкретных людей и реальной обстановки.

Педагогическая ситуация всегда проблема. Всякая педагогическая проблема - это объективно возникающий в педагогической теории или педагогической практике вопрос относительно процессов обучения к воспитанию человека. Они носят общий характер, связанный с педагогическим процессом в целом, его составляющими, либо частный, т. е. возникают в ходе обучения. Педагогические проблемы требуют решения, но они не всегда могут быть разрешены немедленно.

Ситуация 1

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает», — делает предположение воспитатель. «Этого не может быть, — возражает отец. — Ведь он всю дорогу сидит».

Действительно ли ребенок устал? Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?

Ситуация 2

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачнувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

Ситуация 3

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима: Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама: Сколько раз тебе говорить - клади штаны и варежки на батарею!

Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать.

Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

Ситуация 4

Лена (4 года): Бабушка, я помогу помыть посуду, можно?

Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

Как вы оцениваете высказывание бабушки и каковы могут быть его последствия? Что еще можно предложить бабушке при подобном случае?

Ситуация 5

Аня (3г) стала называть себя Дарьей. И мама, подыгрывая дочери, стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама ни разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя и тем самым не желать быть самим собой.

Родители, приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.

В чем могут быть причины такой ситуации?

Ситуация 6

Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания «необыденного». Ребенок присваивает творческий опыт человечества.

Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.

Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?

Решая данную ситуацию необходимо найти альтернативные решения и аргументировать создание сказочного образа и сопереживание сказочным образам.

Ситуация 7

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты. Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Ситуация 8

Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием. Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка?

Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?

Ситуация 9

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

Какими могут быть действия воспитателя?

Ситуация 10

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

Как помочь малышу обрести детство?

Ситуация 11

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?

Ситуация 12

Когда за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за

ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается, капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?». Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

— А мама тоже ездила с вами к бабушке?

— Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке.

Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

— Мама осталась дома, — ответил отец, — она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала, — сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

— Да, она у нас копуша! — подхватил мальчик.

Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери? В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?

Ситуация 13

В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ вернуть детей к отверженному мальчику.

Ситуация 14

В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада.

Как быть?

Оценивание практических умений:

Состоит в решении слушателями практических профессиональных задач. Основываясь на теоретических знаниях, слушатель предлагает решение одной из предложенных задач, фиксирует ответ в письменной форме и излагает ответ устно.

При оценке ответа внимание обращается на умение выражать свои мысли; грамотно формировать алгоритм действий, аргументировано, точно и последовательно представлять содержание ответа.

Далее квалификационная комиссия задает уточняющие вопросы по содержанию ответа.

Оценивание решения профессиональной задачи также ведется по четырехбалльной системе оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценки ответов слушателей практической части экзамена.

Ответы слушателей на квалификационном экзамене оцениваются по двум критериям: содержанию и форме.

При оценке содержания ответов экзаменационная комиссия обращает внимание на знания и умения по дисциплинам.

Оценка «отлично»

В ответе присутствует:

а) система в знаниях: проявляется в умении находить исходное знание, определять понятия, выделять общее и различное в сравниваемых понятиях, определять общее основание для классификации, группировки и сравнения.

б) понимание закономерностей: проявляется в умении выделять общее и особенное в психических и педагогических явлениях, индивидуальное и возрастное; сопровождать ответ примерами в качестве аргументов.

в) логика изложения: проявляется в умении последовательно излагать содержание вопроса, связывать одну мысль с другой, чтобы получался целостный текст.

г) точность и лаконизм ответов: проявляется в отсутствии лишней информации, многословия при изложении содержания ответа на вопросы экзаменационных билетов.

д) самостоятельность ответов: проявляется в умении самостоятельно структурировать содержание ответа, оригинальности его построения и преподнесения членам экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо»

Ответ, который не существенно отличается от отличного ответа, однако в нем могут отсутствовать отдельные из представленных выше формальных параметров.

Например, недостаточная четкость, лаконичность, нарушения логики, отсутствие оригинальности при построении ответа.

Оценка «удовлетворительно»

В ответе присутствует:

а) попытка представить систему знаний, однако отсутствие четкости в излагаемом содержании, слушатель говорит лишь об отдельных сторонах вопроса;

б) понимание закономерностей: не выделяет общего и особенного в психических и педагогических явлениях, а видит лишь отдельные особенности тех или иных проявлений ребенка и взрослого.

в) логика изложения: в ответе наблюдаются нарушения логики, использование аргументов близких к правильным, но не точных.

г) точность и лаконизм: проявляется многословие, слушатель сообщает много дополнительной информации не связанной прямо с содержанием вопроса.

д) самостоятельность ответа: ответы репродуктивные, несамостоятельные.

Оценка «неудовлетворительно»

В ответе отсутствует:

а) система знаний по предложенному в билете вопросу.

б) понимание закономерностей: неумение привести аргумент, подтвердить сказанное примером, доказать свою или заимствованную мысль.

в) логика изложения: слушатель сообщает отрывочные сведения по данному или другому вопросу.

г) точность и лаконизм ответов: слушатель отвлекается от темы, допускает неточности и ошибки при изложении содержания вопроса.

д) самостоятельность ответа: слушатель затрудняется в построении самостоятельного ответа, что обусловлено недостатком знаний.

По решению экзаменационной комиссии выставляется общая оценка за квалификационный экзамен, исходя из средней арифметической за теоретические и практические части экзамена, округленной до целого балла.

Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы

Учебно-методические материалы представлены:

1. СДО Moodle <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15642>
2. Мамедова Л.В., Шахмалова И.Ж., Шпиллер Т.В. Учебно-методическое пособие «Квалификационный экзамен ПО "24236 Младший воспитатель"» для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Дошкольное образование и начальное образование. Нерюнгри: ТИ (ф) СВФУ, 2022 г.