

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 27.05.2026
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СВЕРЛОВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри


Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.06.15 Психология семьи и семейного воспитания

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84
Владелец Рукович Александр Владимирович
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027
Дата подписания 29.04.2026 16:21 (UTC+9)

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Психология семьи и семейного воспитания**
7 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Психология семьи как наука. Актуальные психологические проблемы семьи и брака.	ОПК-7.1 – взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ПК-8.2 – устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	Знать: - специальную профессиональную терминологию, в том числе отражающую интегральные знания медико-биологических основ дефектологии. Уметь: - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - разрабатывать лицам с ОВЗ рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. Владеть: - широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - навыками установления контакта и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута.	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, тестирование, экзамен
2.	Тема 2. Психология супружеских отношений. Психология семейного воспитания.			
3.	Тема 3. Психодиагностика семьи.			
4.	Тема 4. Психологическая помощь семье.			
5.	Тема 5. Психологические особенности нетипичной семьи и работы с ней.			
6.	Тема 6. Психологические основы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.			

* Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Программа экзамена

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утвержденного 21.02.2018 г., для допуска к экзамену студент должен набрать минимум 45 баллов.

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, объект и задачи психологии семьи и семейного воспитания.
2. Теоретико-методологические основы психологии семьи и семейного воспитания.
3. История становления психологии семьи и семейного воспитания как науки.
4. Понятия «брак» и «семья» в современной науке.
5. Функции семьи.
6. Специфика и тенденции развития современной семьи.
7. Стадии жизненного цикла семьи.
8. Основные подходы к типологии семей.
9. Феномен супружества в психологии семьи и семейного воспитания.
10. Адаптация супругов в семье.
11. Понятие и основные критерии удовлетворенности браком и совместимости супругов.
12. Ролевая структура семьи.
13. Стили детско-родительских взаимоотношений.
14. Психоаналитическая модель семейного воспитания.
15. Бихевиористская модель семейного воспитания.
16. Гуманистическая модель семейного воспитания.
17. Цель, задачи, принципы и методы семейного воспитания.
18. Применение поощрения и наказания в семейном воспитании.
19. Предмет, объект и задачи психологической диагностики семьи.
20. Классификация методов изучения семьи.
21. Принципы психодиагностики семьи.
22. Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период.
23. Методы диагностики супружеских отношений.
24. Психологическая диагностика детско-родительских отношений.
25. Психологическая помощь семье как направление деятельности практического психолога.
26. Семейная психотерапия: понятие, основные задачи, содержание.
27. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.
28. Этапы психологического консультирования семьи.
29. Психологические особенности многодетной семьи.
30. Психологические особенности неполной семьи.
31. Психологические особенности семьи, воспитывающей приемного ребенка.
32. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

33. Уровни реагирования семьи на появление ребёнка с ОВЗ.
 34. Типология личностных нарушений у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
 35. Особенности воспитания ребенка с ОВЗ семье.
 36. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ОПК-7 ПК-8	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	23-30 б.
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания</p>	19-22 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.</p>	15-18 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>	0 б.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

Тема 1. Психология семьи как наука. Актуальные психологические проблемы семьи и брака.

Тема 2. Психология супружеских отношений. Психология семейного воспитания.

Тема 3. Психодиагностика семьи.

Тема 4. Психологическая помощь семье.

Тема 5. Психологические особенности нетипичной семьи и работы с ней.

Тема 6. Психологические основы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

1. полнота и правильность (0-1 балл);
2. степень понимания изученного материала, осознанность (0-0,5 балла);
3. умение высказывать свою точку зрения (0-1 балл);
4. научность оформления ответа, использование научных терминов (0-0,5 балла).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1: *выполнить электронную презентацию по одной из перечисленных тем:*

1. Особенности материнской и отцовской любви в примерах художественных литературных произведениях.
2. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.
3. Психологические показатели супружеского общения в благополучных и конфликтных семьях.
4. Специфика семейного консультирования «материнской» семьи» (семьи материодинок).
5. Специфика семейного консультирования неполной семьи как следствие развода.
6. Специфика семейного консультирования неполной семьи, возникшей в результате овдовения.
7. Трудности на этапе формирования супружеской пары.
8. Классификация жалоб родителей.
9. Тренинг эффективности родителей.
10. Типология прародительского поведения.
11. Конфликты по поводу воспитания детей между родителями и прародителями.
12. Проекция нерешенных проблем из поколения в поколение.
13. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
14. Психотерапевтические приемы и методы психодиагностики и коррекции, позволяющие одновременно изучать и корректировать позиции родителей.
15. Особенности семей, воспитывающих ребенка с расстройством аутистического спектра.
16. Особенности семьи ребенка с нарушением интеллекта.
17. Семья с детьми с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата.
18. Работа психолога с родительско-юношескими конфликтами.
19. Семьи группы риска.
20. Формы работы, с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2:

1. Провести диагностику детско-родительских отношений и составить психологический портрет семьи.
2. Составить таблицу: характеристика семей с детьми с ОВЗ (вид ОВЗ, характеристика семьи, типы семейного воспитания, пути психологической помощи).

Критерии оценки:

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинарскому занятию.

10-12 баллов - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по педагогическим технологиям, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу. Не выполнил практическое задание, указанное в конце семинара.

13-14 баллов - ставится, если студент сдал правильно выполненное практическое задание, указанное в конце семинара, а также обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает единичные ошибки в характеристике педагогических технологий, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя;

б) на среднем уровне владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) знает научную литературу;

г) излагает учебный материал последовательно, практически не допускает ошибки в языковом оформлении материала.

15 баллов - ставится, если студент правильно выполнил практическое задание в конце семинара, а также:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую и психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Тестирование

Образец тестового задания (за каждый правильный ответ студент может получить 2 балла. Минимально допустимое количество баллов - 7):

1. Функции семьи:

- а) репродуктивная;
- б) гармоническая;
- в) воспитательная;
- г) восстановительная;
- д) материальная;
- е) хозяйственно-потребительская;
- ж) эмоциональная.

2. Наиболее распространенной моделью семьи является:

- а) разветвленная;
- б) неполная;
- в) нуклеарная;
- г) ни один ответ не верен.

3. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:

- а) получить очень хороший уход;
- б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
- в) усваивать опыт предшествующих поколений;
- г) верны все ответы.

4. Нуклеарная семья это а) структура власти в семье;

- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

5. Сиблингами называют:

- а) двоюродных братьев;
- б) братьев и сестер;
- в) сводных детей;
- г) прародителей.

6. Проблемы какого кризисного периода в развитии семьи характеризуются диспропорциональным распределением нагрузок, различиями в динамике родительских чувств и состояний, депрессией, монотонней, нарушениями сексуального взаимодействия супругов:

- а) первый;
- б) второй;
- в) третий;
- г) все ответы верны.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Реферат

Темы для написания реферата:

1. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
2. Психологические проблемы молодой семьи.
3. Кризисы семейной жизни.
4. Холдинг-терапия М. Вельш в работе с аутичными детьми.
5. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
6. Психологические особенности материнской и отцовской любви.
7. Модели семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.
8. Сущность и основные характеристики гармоничных детско-родительских отношений.
9. Психодиагностика дружбы, любви и готовности к семейной жизни.
10. Психодиагностика семейных отношений.
11. Психодиагностика детско-родительских отношений.
12. Семейная психотерапия В. Сатир.
13. Методы психологической коррекции в работе с семьей.
14. Этапы семейного консультирования и их содержание.
15. Актуальные психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
16. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.
17. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушением зрения.
18. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллекта.
20. Семейное воспитание детей с расстройствами аутистического спектра.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания вопросам.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 5 источников.
- Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:
 - 1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

6 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

8-9 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

10 баллов – ставиться в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.