

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 11.06.2024 08:18:34

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.19.08 Развивающие, образовательные, дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их проектирование

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО, tanya1989pl@mail.ru

Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u> « <u>15</u> » _____ <u>05</u> 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » <u>05</u> 2024 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Иголина С.В.</u> « <u>15</u> » _____ <u>05</u> 2024 г.

Нерюнгри 2024

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19.08 Развивающие, образовательные, дополнительные виды программ для
учреждений различного типа и их проектирование
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- формирование у студентов знаний об особенностях основных образовательных программ и других видов программ для учреждений различного типа, и умений реализовывать их.

- формирование у студентов целостных представлений о структуре, содержании, принципах, вариативности программ для учреждений различного типа; ознакомление студентов с основными подходами и требованиями к построению программ; развитие профессиональных умений проектирования различного вида программ.

Краткое содержание:

Нормативно-правовая основа образовательных программ. Требования к программам. (Закон РФ «Об образовании», ст. «Образовательная программа». Требования ФГОС к программам образования. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина» - методологическая основа образовательных программ. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников. Локальные акты и документы (Устав учреждения, приказы, распоряжения и др.). Федеральный государственный образовательный стандарт в части требований к структуре основной образовательной программы образования).

Структурные компоненты современных программ образования (Содержание структурных компонентов программы. Пояснительная записка, алгоритм построения. Особенности учебно-тематического планирования. Содержание программы. Методическое обеспечение программы. Требования к результатам программы, их соотнесение с целями и задачами программы).

Программа формирования универсальных учебных действий (Технологии, методики составления программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Особенности программ формирования УУД. Цель, задачи, результаты мониторинга, планируемые результаты, этапы реализации программы формирования универсальных учебных действий).

Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, их структура. (Типы программ внеурочной образовательной деятельности: - комплексные; - тематические; - ориентированные на достижение результатов определённого уровня; - по конкретным видам внеурочной образовательной деятельности; - возрастные; - индивидуальные. Сопоставительная характеристика типов программ внеурочной образовательной деятельности).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	Определяет принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения (ОПК-2.1); Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса и элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов (ОПК-2.2); Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ (ОПК-2.3); Демонстрирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и	Знать: - содержание требований к основной образовательной программе учреждений различного типа; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных программ учреждений различного типа; - ФГОСТ; структуру, содержание, принципы, -федеральную образовательную программу. Уметь: определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах; - анализировать социокультурные явления; применять теоретические знания в проектировании образовательных программ; прогнозировать образовательные и другие виды программ; -уметь моделировать образовательные и другие виды программ; -умеет организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках	Практические занятия, Выполнение письменных практико-ориентированных заданий в рамках практики, аттестационная работа, зачет с оценкой

		<p>содержание теории педагогического проектирования (ОПК-3.1.); Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися (ОПК-5.2)</p>	<p>Владеть: навыками анализа и систематизации образовательных программ по различным критериям; -способами разработки и реализации основных направлений образовательных - методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19.08	Развивающие, образовательные, дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их проектирование	8	Б1.О.15.02 Педагогика	Б2.О.09 (Пд) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. 3-Б-ППО-

24(5):

8 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.19.08 Развивающие, образовательные, дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их проектирование	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	8	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	19	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- лабораторные работы	-	-
- практические занятия	10	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	80	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	9	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий
8 семестр**

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Понятие «Образовательная программа», общая характеристика. Виды образовательных программ.	25+2 у/л	1+2 у/л		3						1	10 (ПР) 10 (АР)
Требования к программам. Структурные компоненты современных программ образования.	25	1		3						1	10(ПР) 10(АР)
Методические основы проектирования развивающих, образовательных и других видов программ.	24	1		2						1	10 (ПР) 10 (АР)
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы	23	1		2							10 (ПР) 10 (АР)
Всего часов	99	6	-	10	-	-	-	-	-	3	80

3.2. Содержание тем программы дисциплины 8 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Образовательные программы (Видовое разнообразие учреждений. Характеристика современных образовательных программ. Виды программ, их сравнительная характеристика. Классификация образовательных программ. Комплексные программы дошкольного, начального и коррекционного образования).

Нормативно-правовая основа образовательных программ. Требования к программам. (Закон РФ «Об образовании», ст. «Образовательная программа». Требования ФГОС к программам образования. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина» - методологическая основа образовательных программ. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников. Локальные акты и документы (Устав учреждения, приказы, распоряжения и др.). Федеральный государственный образовательный стандарт в части требований к структуре основной образовательной программы образования).

Структурные компоненты современных программ образования (Содержание структурных компонентов программы. Пояснительная записка, алгоритм построения. Особенности учебно-тематического планирования. Содержание программы. Методическое обеспечение программы. Требования к результатам программы, их соотнесение с целями и задачами программы).

Программы дошкольного образования нового поколения. (Система дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Основные задачи ДОО. Виды ДОО. Участники образовательного процесса. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО. Из истории появления образовательных программ для детских садов. Современные требования системы дошкольного образования. Основные нормативные документы системы дошкольного образования. Характеристика ФГОС

ДО. Понятие образовательной программы. Особенность современных программ. Содержательные компоненты ООП. Комплексные основные образовательные программы и их своеобразие. Авторские образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО. Характеристика наиболее распространенных в работе ДОО комплексных основных образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др.). Парциальные программы ДОО)

Современные образовательные программы начальной школы и их моделирование (Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике. Сущность и структура содержания образования, его основные характеристики. Исторический аспект понятия «содержание образования». Современный подход к содержанию образования. Проблема компетентностного подхода при определении содержания образования. Государственный образовательный стандарт (стандарт первого поколения). ФГОС начального общего образования и его структура. Образовательная программа начального образования, ее направленность. Учебный план, его структура и компоненты. Учебная программа предмета. Учебники и учебные пособия (УМК начальной школы). Взаимосвязь ФГОС НОО и образовательной программы начального общего образования. Примерная ООП. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования. Федеральный перечень учебников. Характеристика Традиционных ООП начальной школы («Школа России», «Начальная школа XXI У 9 в.», «Перспектива», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа» и др.). Развивающие ООП начального общего образования: их методологические основы, особенности содержания (система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова и др.).

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии
Учебные технологии, используемые в образовательном процессе
 8 семестр

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
Понятие «Образовательная программа», общая характеристика. Виды образовательных программ.	8	Лекция-визуализация, презентация, дискуссия, кейс-методы.	1/1
Требования к программам. Структурные компоненты современных программ образования.	8	Лекция-информация, лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, анализ проблемной ситуации.	0/1
Методические основы проектирования развивающих, образовательных и других видов программ	8	Лекция-визуализация, презентация, дискуссия, метод проектов.	1/1
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы	8	Лекция-визуализация, презентация, дискуссия. Метод проектов.	0/1
Итого:			2/4

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы³ обучающихся по дисциплине
Содержание СРС
 8 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Понятие «Образовательная программа», общая характеристика. Виды образовательных программ.	Подготовка к практическому занятию	10 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-

³Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

		Выполнение аттестационной работы	10 (AP)	ориентированных заданий(ауд СРС), , зачет с оценкой
2	Требования К программам. Структурные компоненты современных программ образования.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	10(ПР) 10(AP)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), , экзамен
3	Методические основы проектирования образовательных и других видов программ.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	10 (ПР) 10 (AP)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), , экзамен
4	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	10 (ПР) 10 (AP)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), , экзамен
5	Всего часов		80	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15166>

Темы для семинарских работ

8 семестр

Тема 1. Сущность и особенности образовательной среды.

Практико-ориентированное задание: Составьте список правовых документов регламентирующих реализацию образовательных программ для учреждений различного типа.

Тема 2. Моделирование учебного процесса. Педагогическое моделирование (создание модели). Педагогическое (создание проекта). Конструирование (создание конструктора).

Тема 3. Концепция и структура ФГОС ДО И НОО.

Практико-ориентированное задание:

Анализ ФГОСт дошкольного и начального образования. (Составить таблицу по анализу стандартов для каждого типа образовательного учреждения).

Тема 4. Структура основной образовательной программы для образовательных учреждений.

Практико-ориентированное задание: Модель выпускника образовательного учреждения (проектирование в группах).

Проанализировать миссию образовательного учреждения и средства ее реализации. Цели основной образовательной программы начального общего образования. Цели основной образовательной программы основного общего образования.

Цели основной образовательной программы дошкольного образования.

Тема 5. Федеральная образовательная программа ДОО Федеральная образовательная программа НОО.

Тема 6. Моделирование учебного процесса.

Тема 7 Формирование универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального образования.

Практико-ориентированное задание: разработка кейсов в рамках данной темы семинара.

Тема 8. Мониторинг результатов реализации образовательной программы.

Тема 9,10. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Тема 11. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа включает в себя выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий и конспектирования тем на СРС.

8 семестр

СРС 1. Анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность ОУ.

СРС 2. Проанализировав официальные сайты дошкольных образовательных организаций, определите, по каким парциальным и авторским программам они работают.

. Подготовить сообщение, содержащее описание и отличительные особенности одной из выбранной образовательных программ ДОО.

СРС 3. Особенности программы коррекционной работы.

СРС 4. Сопоставительная характеристика типов программ внеурочной образовательной деятельности.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа.

типы:

Подготовка и публикация статьи 8 семестр

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины. Выбор темы обуславливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;
- проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;
- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;
- фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

Основная структура содержания статьи:

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о

содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели исследования. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Основная часть включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

Критерии оценивания научной статьи:

0 баллов – статья не подготовлена.

7 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

12 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

Контрольная работа (8 семестр)

В рамках данной дисциплины выполняется контрольная работа по одной из ниже представленных тем:

1. История стандартизации дошкольного образования в России.
2. Структура и содержание ФГОС дошкольного образования.
3. Парциальные программы социального развития детей.
4. Парциальные программы воспитания безопасного поведения детей.
5. Парциальные программы экономического воспитания старших дошкольников.
6. Парциальные программы физического, экологического, художественно-эстетического развития детей.
7. Региональные парциальные программы дошкольного образования.
8. Организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.
9. Основные фазы организационной работы дошкольных учреждений.
10. Порядок открытия детских дошкольных учреждений.
11. Организация приема детей в дошкольные учреждения.
12. Документация дошкольного учреждения.
13. Воспитатель дошкольного учреждения.
14. Заведующий - организатор и руководитель дошкольного учреждения.
15. Педагогический совет дошкольного учреждения.
16. Государственная система подготовки кадров дошкольных работников.
17. Организация дошкольных учреждений в сельской местности

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

3 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

5 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

8 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

9 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень

освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15166>

**Рейтинговый регламент по дисциплине:
8 семестр**

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	35 ч.	11ПЗ*2б.=22б.	11ПЗ*3б. =33б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	25ч.	4*4б.=16б.	4*4б.=16б.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Публикация статьи в рамках дисциплины (тема обсуждается с преподавателем)	10	-	12	Публикация статьи
4	Контрольная работа	10 ч.	7	9	
Итого:		80 ч.	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания
8семестр

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5	<p>Определяет принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения (ОПК-2.1);</p> <p>Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса и элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов (ОПК-2.2);</p> <p>Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ (ОПК-2.3);</p> <p>Демонстрирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования (ОПК-3.1.);</p> <p>Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной</p>	<p>Знать: - содержание требований к основной образовательной программе для учреждений различного типа; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных программ для учреждений различного типа; -ФГОСТ; структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для образовательных учреждений различного типа; основные подходы и требования к построению образовательных программ; модели образовательных программ.</p> <p>Уметь: определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;</p> <p>анализировать социокультурные явления; применять теоретические знания в проектировании образовательных программ; прогнозировать результаты внедрения образовательных программ в образовательные учреждения;</p> <p>- уметь моделировать образовательные и другие виды программ;</p> <p>- умеет организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других</p>	Высокий	<p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно о формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу</p>	отлично
			Базовый	<p>Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому</p>	хорошо

	программы обучающихся (ОПК-5.2)	<p>видов программ.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и систематизации образовательных программ по различным критериям; - способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных и других видов программ; методами научно педагогического исследования в предметной области. 		материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	
			Минимальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой Оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
			Не освоены	Студент незначительной конкретизация терминология Дополнительные <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленные на выявление уровня сформированности компетенций.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.
3. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.
5. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы
6. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.
7. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.
8. Условия реализации основной образовательной программы.
9. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
10. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
11. Организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.
12. Требования к авторским развивающим программам для начальной школы.
13. Формирование УУД у учащихся начальной школы.
14. Психолого-педагогическое сопровождение авторских развивающих программ и ФГОС начальной школы.
15. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.
16. Понятие, функции, виды УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.
17. Организации и совершенствования образовательного процесса в условиях перехода на новые стандарты.
18. Особенности организации воспитательного процесса в условиях реализации государственного федерального образовательного стандарта.
20. Медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ.
21. Технология социального сопровождения несовершеннолетних.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-5.2	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психолого-педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	25-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-	15-24 б.

	следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной психолого-педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	4-14 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>или</i></p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	0-3 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен – 8 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-5.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	Студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 8 семестр /
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины⁴

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Лыгина Н.И., Макаренко О.В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: Учебное пособие. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.			http://www.iprbookshop.ru/44837.html	13
Дополнительная литература					
1	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510755			https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-510755	13
2	Козлова, Светлана Акимовна. Дошкольная педагогика: учеб. для сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 6-е изд., испр. - Москва: Академия, 2006. - 415 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 409-413. - ISBN 5-7695-2599-1 : 325.00.		1		13
Методические указания / пособия					
	Мамедова Л.В., Шпиллер Т.В. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование» для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Дошкольное образование и начальное образование, 2022 г.				

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15166>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения - MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются

