Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.В.02 Анатомия и возрастная физиология**

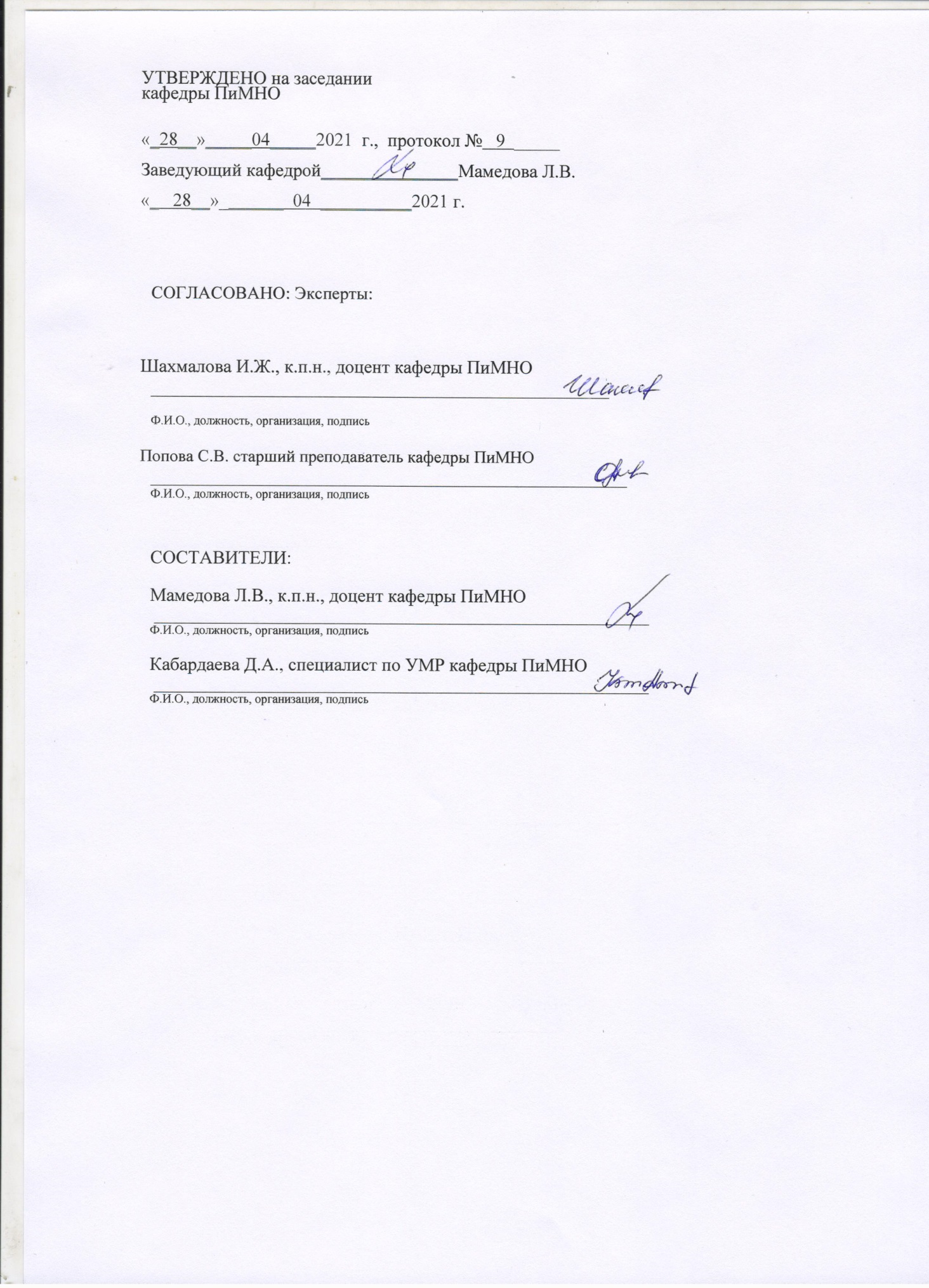
Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2021



Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине (модулю) **Б1.В.02 Анатомия и возрастная физиология**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Контролируемы е разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Требования к уровню усвоения компетенции | Наименование оценочного средства |
| 1. | Организм как целое. Общие закономерности его развития и гигиены отдельных органов и систем Возрастная периодизация.  Опорно- двигательный аппарат и его возрастные особенности.  Висцеральные системы на разных этапах развития.  Обмен веществ и энергии.  Гигиенические основы питания Терморегуляция  .  Регуляторные системы организма (нервная и гуморальная системы).  Сенсорные системы.  Особенности высшей нервной деятельности детей и  подростков | УК-7.1.  Обосновывает выбор здоровьесберегающ  ей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности  УК-7.3.  Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | Знать: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологическо го развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на  различных возрастных ступенях, компоненты здорового образа жизни, гигиенические требования к организации процесса обучения и  воспитания детей и подростков;  Уметь: применять принципы организации научного исследования,  способы достижения и построения научного знания;  Владеть: основными положениями и методами  социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологическо го диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).  Выполнение контрольной работы, |

Комплексная диагностика уровня функциональног о развития ребенка.

Готовность к обучению

*\* Наименование темы (раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

* + - 1. Тестирование

1.Что означает слово «анатомия»

А) Рассекаю Б) Природа В) Здоровье Г) Душа

2. Основн ой ст рукт урной единицей всех живых орган измов являет ся…

А) ДНК

Б) Клетка В) Орган

Г) Органоид

3. Ученый –создат ель современной анатомии.

А) Герофил Б) Гиппократ

В) Везали й Г) Павлов

4. Мест о синт еза белковых молекул в к лет ке.

А) Аппарат Гольджи Б)Мембрана

В)Эндоп лазматическая сеть шерох оватая Г) Митохондрии

5. К соединит ельной ткани отн осят ся:

А)Мышечная Б)Нервная В)Эпителиальная

Г) Костн ая

6. Две системы управления организмом человека:

А)Нервная и Эндокринная системы Б)Нервная и Кровеносная системы В)Нервная и Пищеварительная системы

Г) Нервная и Опорно-двигательная системы

7.Серое веще ст во нервной сист емы эт о:

А) Совокупность глиальных клеток Б)Совокупность аксонов в миелиновой оболочке В) Совокупность дендритов

Г) Совок упность тел нервных клеток и дендритов

8. Белое вещество нервной системы это:

А) Совокупность аксонов в миелиновой оболочке Б) Совокупность дендритов

В) Совокупность глиальных клеток

Г) Совокупность тел нервных клеток и дендритов

9. Серое веще ст во в спинном мозге:

А) имеет форм у бабочк и на срезе

Б) оформлено в виде слоев нервных клеток В) располагается в виде ядер

Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

10. Серое веще ст во в стволе головн ого м озга:

А) имеет форму бабочки на срезе

Б) располагается в виде ядер

В) оформлено в виде слоев нервных клеток

Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

11. Серое веще ст во в коре больших п олушари й головн ого мозга:

А) имеет форму бабочки на срезе Б) располагается в виде ядер

В) оформлено в виде слоев нервных клеток

Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

***12. Серое веще ст во в мозжечке:*** А) имеет форму бабочки на срезе Б) располагается в виде ядер

В) оформлено в виде слоев нервных клеток

Г) оформлено в виде сл оев нервных клеток и располагается в виде яде р

13. Несовершенст во мелкой мот орики пальцев рук д ошкольника связано с

***незрелост ью ядер:***

А) Продолговатого мозга Б)Спинного мозга

В)Средн его мозга

Г) Промежуточного мозга

14. Цент ры условн ых рефлексов располагаю т ся:

А) В среднем мозге Б) В спинном мозге

В) В продолговатом мозге

Г) В боль ших пол уш ар иях

15. Двигат ельный цент р речи находит ся :

А) В мозжечке

Б)В л евом пол ушарии головного мозга В) В правом полушарии головного мозга Г) В спинном мозге

16. Выберит е игру для ребенка с сильным неуравновешенным ти пом нервн ой

***сист емы:*** А) шахматы Б) эстафета

В)кон стр уктор Г) путаница

17. Выберит е для ребенка со слабым т ипом нервн ой сист емы игру:

А) шахматы Б)конструктор

В) эстаф ета Г) путаница

18. Рецепт оры зрит ельного ан ализатора:

А) Свободные нервные окончания Б) Тельца Мейсснера и Руффини В) Колба Краузе и тельце Пачини

Г) Палочки и колбочки

19. Рецепт оры слухового ан ализат ора:

А) Свободные нервные окончания Б) Тельца Мейсснера и Руффини

В) Волосковые клетки

Г) Колба Краузе и тельце Пачини

20. Заболевание среднего уха –средний от ит , чаще вст речает ся у дошкольников так

***как***

А) дети много времени проводят на свежем воздухе

Б) детям чаще попадает вода в уши при водных процедурах В)дети чаще засовывают мелкие предметы в слуховой проход

Г)евстах иева тр уб а у де тей относительно широкая , короткая и прямая

21. Клет ки крови , способн ые к фагоцит озу:

А)Тромбоциты

Б)Лейкоциты В)Эритроциты Г)Мегакариоциты

22. Клет ки , тран спорти рующие кислород

А)Тромбоциты Б)Лейкоциты

В)Эритроциты Г)Мегакариоциты

23. Клетки, участвующие в свертывании крови

А)Тромбоциты Б)Лейкоциты В)Эритроциты Г)Мегакариоциты

24. Сколько групп крови различают у человека..

А) 2

Б) 4 В) 8

Г) 6

25. Сосуды , несущи е кровь от сердца

А)Вены Б)Капиляры

В)Артерии Г)Венулы

26. Сосуды , несущи е кровь к сердцу

А)Артериолы

Б)Вены В)Капиляры Г)Артерии

27.Большоей круг кровообращения начинается в..

А) Левом предсердии Б) Правом предсердии

В)Лево м жел удочке Г)Правом желудочке

28. Малый круг кровообращения начинает ся в..

А) Левом предсердии Б) Правом предсердии В)Левом желудочке

Г)Правом ж ел удочке

29. Большой круг кровообращения заканчивает ся в..

А) Левом предсердии

Б) Пра вом предсерди и В)Левом желудочке Г)Правом желудочке

1. Малый круг кровообращения заканчивается в..

А) Левом предсердии Б) Правом предсердии В)Левом желудочке Г)Правом желудочке

1. Атмосферный воздух при вд охе попадает в первую очередь в..

А)Гортань Б) Бронхи В)Трахею

Г) Носоглотк у

32. Газообм ен происходит ..

А)В трахее Б) В бронхах

В) В легких Г)В бронхиолах

33. Важно , чт обы ребенок дышал носом..

А) Потому что воздух проходя через носоглотку увлажняется Б) Потому что воздух проходя через носоглотку согревается В)Потому что воздух проходя через носоглотку очищается

Г) Вс е ответы верны

34. Пи ща ист очник..

А)Энергии

Б)Строительного материала..

В) Витаминов и минеральных солей

Г) Вс е ответы верны

35.Переваривание белков начинает ся..

А) В тонком кишечнике

Б)В жел удке

В) В ротовой полости Г) В слепой кишке

36.Окон чат ельное переваривание и всасывание пит ат ельных вещест в происходит …

А) В желудке

Б) В ротовой полости В) В слепой кишке

Г) В тонком кишечнике

37. Проц ессы ас симиляции прот екают ..

А) В клетках тела на митохондриях Б)В клетках тела в аппарате Гольджи

В) В клетках тела на эндоп лдазматической сети Г) В клетках тела в ядре

38. Процессы диссимиляции протекают..

А) В клетках тела на митохондриях Б)В клетках тела в аппарате Гольджи

В)В клетках тела на эндоплдазматической сети Г) В клетках тела в ядре

39. Основн ой обмен..

А)Обмен углеводов

Б)Обм ен белков В)Обмен жиров

Г) Обмен витаминов и минеральных веществ

40.Мочевина в организме образует ся при распаде:

А)Жиров

Б)Белков В)Углеводов Г)Витамина В12

41. Сомат от ропный гормон вырабат ывает ся клетками..

А)Щитовидной железы

Б)Гипофиза В)Поджелудочной железы Г)Надпочечников

42. К железам смешанной секреции относится..

А) Поджелудочная железа Б)Гипофиз

В)Щитовидная железа Г) Надпочечники

43) Гормон щитовидной железы

А)Тироксин Б) Адреналин В) Кортизон

Г) Тестостерон

44) Вт оричная моча здорового человека соде ржит ..

А)Клетки крови

Б) Белковые молекулы

Г) Мочевин у Д)Глюкозу

45)Красный костный мозг место…

А)где образуются клетки крови Б)где образуются гормоны

В) где образуются ферменты Г) где образуются витамины

46) Тазовая кость до 14-16ти лет состоит ..

А) из трех сросшихся костей Б) из двух сросшихся костей В) Из пяти сросшихся костей

Г) Из четырех сросшихся костей

47. Места соединения костей мозгового отдела черепа-роднички состоят из…

А)Соединительной ткани Б) Мышечной ткани

В) Нервной ткани Г) Хрящевой ткани

48.Ахиллово сухожилие крепит ся..

А)К плечевой кости

Б) К пяточной кости В) К височной кости Г) К тазовой кости

49.Как следует носить т яжести , чт обы предупредит ь искривление позвоночника?

А)Только в левой руке Б)Только в правой руке

В)Равномерно нагр ужать обе р уки Г)Никогда не носить никакого груза

50. Пот ребности в кислороде у дет ей больше чем у взрос лого, потом у чт о

А)Частота дыхательных движений больше чем у взрослого Б) Кислородная емкость крови больше чем у взрослого

В) Обменные процессы в клетках выше чем у взрослого

Г)Вс е ответы верны

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки теста  Процент правильных ответов | оценка |
| 0-54% | неудовлетворительно |
| 55%-64% | удовлетворительно, 13 баллов |
| 65%-84% | хорошо, 18 баллов |
| 85%-100% | отлично, 21 баллов |

2. Перечень дискуссионных тем

*3 семестр*

Семинарское занятие 1

**Тема 1. Организм как целое. Возрастная периодизация**

1. Предмет и задачи изучения анатомии, физиологии и гигиены человека.
2. Связь возрастной анатомии и физиологии с педагогикой и психологией ребенка.
3. Общие закономерности роста и развития.
4. Календарный и биологический возраст.
5. Влияние наследственности и среды на рост и развитие.
6. Возрастная периодизация и сенситивные периоды развития детей и подростков.
7. Здоровье детей и подростков и критерии его оценки.

Семинарское занятие 2

**Тема 2. Опорно-двигательный аппарат и его возрастные особенности**

1. Костная система и ее функции. Профилактика деформаций опорно-двигательного аппарата.
2. Мышечная система и развитие двигательных функций.
3. Физиологические требования к двигательным нагрузкам.

Семинарское занятие 3

**Тема 3. Анатомо-физиологические особенности дыхательной и сердечно-сосудистой**

**систем детей и подростков.**

1. Строение и функции дыхательной системы.
2. Строение и функции сердечно-сосудистой системы.
3. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений и поддержание ее параметров.

Семинарское занятие 4

**Тема 4. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.**

1. Строение и функции пищеварительной системы.
2. Обмен веществ и энергии детей и подростков.
3. Анатомо-физиологические особенности системы половых органов и половое воспитание детей и подростков.

Семинарское занятие 5

**Тема 5. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем детей и подростков.**

1. Строение и функции зрительного анализатора, физиология зрения.
2. Строение и функции слухового анализатора, физиология слуха
3. Гигиенические требования к световой и шумовой среде школьных помещений.
4. Кожный анализатор и его функции. Особенности терморегуляции.
5. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Семинарское занятие 6

**Тема 6. Анатомия и физ иология регуляторных (нервной и гуморальной)**

**систем организма детей и подростков.**

1. Обшие принципы управления физиологическими процессами.
2. Нервная система и регуляция процессов жизнедеятельности организма.
3. Строение и функции эндокринной системы.
4. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.

Семинарское занятие 7-8

**Тема 7-8. Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков**

1. Физиологические механизмы высшей нервной деятельности (ВНД).
2. Возрастные особенности ВНД.
3. Индивидуальные особенности ВНД.
4. Физиология учебно-воспитательного процесса.

Семинарское занятие 9

**Тема 9. Психо физиологические основы поведения** .

1. Структура целенаправленного поведения.
2. Психофизиологические основы познавательной деятельности.
3. Психофизиологические особенности поведения детей и подростков.
4. Психофизиологическое развитие ребенка и школьные трудности.
5. Психофизиология детей с ЗПР и умственно-отсталых школьников.
6. Физиолого-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.

Критерии оценки

***0 баллов* -** ставится, если студент не готов к практическому занятию.

1. ***балла*** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
2. ***балла* -** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике; б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

***5 баллов* -** ставится, если студент дает ответ:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

3. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Темы СРС:

№ 1. Возрастная периодизация. Критические периоды в жизни человека («кризисы жизни»).

№ 2. Особенности психофизического развития ребенка в дошкольном возрасте.

№ 3. Особенности формирования нервной системы, волевых качеств, поведения в младшем школьном возрасте.

№ 4. Вредные привычки у детей и их профилактика

№ 5. Предупреждение школьных неврозов.

№ 6. Принципы полового воспитания.

№ 7. Формирование культуры умственного труда у школьников Рекомендации по выполнению СРС:

Студент изучает материал соответствующих разделов основных учебников и делает краткий конспект темы в лекционной тетради. Приветствуется изложение материала в виде структурного конспекта, блок-схем, таблиц, диаграмм.

Конспект темы представляются преподавателю на рецензирование в обозначенные учебным графиком сроки, но не позднее, чем за неделю до окончания семестра.

*Критерии оценивания*: полнота и точность изложения основных логических положений темы, запись всех необходимых понятий и определений.

**Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента 0 баллов –** самостоятельная работа не выполнена.

* 1. **балл –** ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.
  2. **балла –** ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

4. Темы рефератов

1. Научное наследие И.П. Павлова.
2. Роль социальных и биологических факторов в развитии ребенка.
3. Критические периоды в жизни человека («кризисы жизни»).
4. Особенности физического и психофизиологического развития ребенка в возрасте 1-3 года.
5. Дети дошкольного возраста (рост, развитие, особенности формирования нервной системы, поведения).
6. Младший школьный возраст.
7. Отрочество, юность. Сложности переходного возраста.
8. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний в детском и юношеском возрасте.
9. Понятие психической деятельности. Формы психической деятельности
10. Память. Основные механизмы. Типы памяти. Возрастные особенности памяти
11. Физиологические концепции сознания.
12. Речь. Основные функции речи. Возрастные особенности развития речи.
13. Физиологические основы целенаправленного поведения человека.
14. Возрастные особенности зрительного анализатора. Функции зрительного анализатора.
15. Вредные привычки у детей и их профилактика.
16. Половой диморфизм. Понятия: «пол» и «гендер».
17. Сексуальность детей и подростков. Принципы полового воспитания.
18. Формирование культуры умственного труда у школьников.
19. Ребенок и компьютер. Гигиенические требования к просмотру телепередач, работе с персональным компьютером.
20. Профилактика вредных привычек у детей и подростков.
21. Предупреждение школьных неврозов.
22. Леворукие дети.
23. Индивидуальный подход к детям с разными типами асимметрии мозга в работе педагога-психолога.
24. Гендерные особенности проявления функциональной асимметрии мозга.
25. Психофизиологические механизмы действия наркотических веществ. Профилактика наркомании среди подростков.
26. Оптимальный двигательный режим и здоровье человека: возрастные аспекты
27. Профилактика стресса в детском возрасте и коррекция его последствий.

*Требования к написанию реферата:*

* объем работы – не менее 18000 печатных знаков (10 страниц);
* структура реферата: введение, 2-3 главы, выводы, заключение, список литературы (не менее 3-х источников);
* соответствие изложенного содержания теме работы;
* логичность и последовательность изложения текста контрольной работы;
* наличие выводов и заключения на предмет возможности применения результатов данного теоретического исследования в своей будущей профессиональной

деятельности;

* грамотность написания;
* соответствие оформления контрольной работы стандартам.

*Шкала оценивания реферата:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компе- тенции | Количество набранных баллов | Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания, контрольной работы |
| УК-7.1; УК-7.3 | 15 | **– «Отлично»** ставится в случае соответствия содержания работы заданию; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при проектировании практической деятельности; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа  содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы. |
| 12 | **– «Хорошо»** ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания. |
| 8 | **– «Удовлетворительно»** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки. |
| 3 | **– минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в терминах и понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. |
| 0 | **–** контрольная работа не выполнена. |