Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.09.2026 11:58:14
Уникальный программный ключ:
184c95f9790455a36aca7c7c4514e23047857c37

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Нерюнгри

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации самостоятельной работы студентов
по дисциплине

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для студентов направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Нерюнгри
Издательство ТИ (ф) СВФУ
2022

УДК 372.8
ББК 74.26
М 22

Утверждено учебно-методическим советом ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»

Составители:
Л.В. Мамедова, доцент кафедры ПИМНО
Т.В. Шпиллер, старший преподаватель кафедры ПиМНО

Рецензент: воспитатель ДОУ «Красная Шапочка» г. Нерюнгри Савельева Марина Викторовна

Подготовлено на кафедре ПиМНО ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»

Печатается в авторской редакции

Методические указания предназначены для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину «Теория и методика организации внеурочной деятельности».

Данные методические указания включают в себя тематику лекционных и планы семинарских занятий, задания для практической работы, материалы для самостоятельной работы студентов, направленные на расширение знаний и закрепление навыков профессиональной деятельности обучающихся; методические рекомендации по выполнению каждого вида работ; контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки качества освоения раздела дисциплины.

Методические указания предназначены студентам направления подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

© Технический институт (ф) СВФУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Содержание лекционного курса	6
2. Планы семинарских занятий и задания для практической работы	9
3.Темы заданий для самостоятельной и контрольной работы студентов	20
4. Вопросы для итогового контроля	22
5. Методические рекомендации по подготовке студентов к семинарским занятиям и к выполнению аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы	25
Список литературы	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные методические указания адресованы студентам направления подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Целевой установкой дисциплины является формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с воспитанниками и обучающимися, развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

Основные задачи курса:

1) формирование у студентов положительной мотивации к организации внеурочной деятельности младших школьников;

2) формирование системы знаний и умений, связанных с организацией внеурочной деятельности в начальной школе;

3) обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов во взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования;

4) стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;

5) совершенствование подготовки педагогических кадров, как учителей-воспитателей, так и организаторов внеурочной деятельности младших школьников.

Программа изучения дисциплины предусматривает осуществление непрерывного текущего контроля знания студентов, а также выполнение контрольных и самостоятельных работ. Закрепление полученных знаний должно осуществляться на последующих производственных практиках.

Требования к уровню освоения содержания курса.

После изучения данного модуля студент обязан знать: задачи организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ, их особенностей и области применения; задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию.

Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области, с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ по внеурочной деятельности; обосновывать выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей.

Владеть: способами решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; способами реализации программы индивидуального развития ребенка и организации внеурочной деятельности для образовательных учреждений различного типа.

1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников

Внеурочная деятельность младших школьников: сущность, цель, задачи, функции в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Исторический обзор внеурочной, внеклассной, внеучебной работы. Особенности определения целей и задач внеурочной деятельности в начальной школе. Основные направления развития личности. Направления внеурочной деятельности в начальной школе. Виды внеурочной деятельности в начальной школе. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности в школе. Изучение нормативных документов, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности. ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, СанПин, Концепция модернизации дополнительного образования детей, методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях, методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях.

Раздел 2. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе

Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности. Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности. Проектирование внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Условия, обеспечивающие результативность внеурочной работы с младшими школьниками: педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы. Содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся в процессе организации

внеурочной работы в начальной школе. Проектирование внеурочных занятий и мероприятий с позиции системно-деятельностного подхода. Способы создания мотивации на внеурочных занятиях. Требования к анализу внеурочных мероприятий и занятий. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий. Схемы и алгоритмы анализа.

Раздел 3. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения.

Содержание досуга. Характеристика некоторых групп досуговой деятельности. Методы организации досуга. Основные направления внеурочной деятельности. Виды деятельности ВУД. Методы организации внеурочной деятельности. Игровые методы. Программа формирования универсальных учебных действий. Формы внеурочной деятельности. Формы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Коммуникативная функция культурно-досуговой среды. Воспитательные и просветительные функции досуга. Социальная функция. Мероприятия. Игры. Общие положения. Задачи программы. Функции рабочей программы. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность (работа любителей и любительских объединений краеведческого и природоведческого типа, коллекционирование, техническое творчество, инициативные объединения в области социального творчества, художественное творчество). Формы внеурочной воспитательной работы. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время

Раздел 4. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

Специфика культурно-досуговой деятельности подростков. Досуговая деятельность подростков. Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы. Структура программы. Показатели

эффективности программ ВУД. Варианты распределения объема внеурочной деятельности. Особенности формирования готовности к управлению. Реализация педагогических условий формирования готовности студентов к управлению досуговой деятельности. Методика организации экспериментальной работы. Материально-техническое обеспечение образовательной среды во внеурочное время начальной школы, обеспечивающие выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начальной школе. Требования к ООП начального и основного общего образования. ФГОС начального и основного общего образования. Система условий реализации ООП. Организационная модель реализации внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности: направления, формы организации, объём внеурочной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, источники финансирования. Основные компоненты внеурочной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства, результаты. Цели и задачи внеурочных мероприятий в условиях ФГОС. Роль внеурочных мероприятий развитии личности. Результативность воспитательного процесса. Методический конструктор ВУД. Типы образовательных программ ВУД.

Раздел 5. Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности

Особенности общения младших школьников с учителем, друг другом; учет возрастных особенностей общения младших школьников при построении внеурочной деятельности. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников, целесообразность их применения во внеурочной деятельности. Педагогическая поддержка детей, испытывающих затруднения в общении. Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности. Понятия «способности», «одаренность», «талант». Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников.

Творческие способности обучающихся и их развитие во внеурочной деятельности. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса. Единство воспитательных воздействий школы и семьи, как ведущий принцип образовательного процесса. Особенности планирования и проведения педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими). Формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия): основная характеристика. Целесообразность применения во внеурочной деятельности.

2. Планы семинарских занятий и задания для практической работы

На семинарских занятиях и при выполнении практических заданий, которые представлены в конце вопросов семинара, закрепляются знания студентов, полученные ими на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Практикуются выступления студентов с сообщениями по наиболее важным и интересным вопросам; подготовка презентационного материала, таблиц, схем (по усмотрению преподавателя). Семинар имеет также контрольную функцию. В качестве текущего контроля на семинарских занятиях могут проводиться устные и письменные опросы студентов, терминологические диктанты. По участию студента в работе семинаров и выполнению практических заданий, подготовке и защите контрольной работы, проработке тем на СРС преподаватель судит о его самостоятельной работе и выставляет баллы в соответствии с рейтинговой системой.

Подготовка к семинарским занятиям и выполнение практического задания является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным темам.

Для оказания помощи студентам в их самостоятельной работе по

данной учебной дисциплине читаются лекции, проводятся семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации, разработаны опорные конспекты, включающие в себя основные вопросы и понятия по каждой теме.

В целях повышения продуктивности самостоятельной работы студентов можно предложить алгоритм последовательных действий, выполняя которые можно постепенно грамотно и легко продвигаться к поставленной цели в рамках подготовки к семинарскому занятию:

1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу;

3) проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;

4) уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;

5) просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;

6) после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовой материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом.

Задание для семинарских и практических занятий

Тема 1. Внеурочная деятельность в педагогическом процессе общеобразовательной организации.

1. Сущность внеурочной деятельности, её особенности.

2. Цели и задачи внеурочной деятельности.

3. Функции внеурочной деятельности.

4. Взаимосвязь целей, задач, функций внеурочной деятельности и ее содержания.

5. Методологические основы внеурочной деятельности.

Практико-ориентированное задание:

Выполнение учебно-практического задания по видеофрагменту И.М. Логиновой «Внедрение внеурочной деятельности в школе» и анализа места и роли внеурочной деятельности в новом базисном учебном плане начальной школы.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности.

1. Федеральный Закон No 273 «Об образовании в Российской федерации».

2. ФГОС ООО о требованиях к структуре основной образовательной программы общеобразовательной организации.

3. Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность общеобразовательной организации.

Тема 3. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС ООО.

1. Особенности направлений внеурочной работы в общеобразовательной организации.

2. Характеристика направлений внеурочной деятельности:

– духовно-нравственное,

– физкультурно-спортивное и оздоровительное,

– социальное,

– общеинтеллектуальное,

– общекультурное.

Тема 4. Организация внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС ООО.

1. Типовые модели внеурочной деятельности.

2. Методы и технологии организации внеурочной деятельности обучающихся.

3. Формы внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

4. Формы реализации направлений внеурочной деятельности в основной школе.

5. Планирование внеурочной деятельности.

Тема 5. Мини-проект «Разработка кейса по выбранной проблеме» Практико-ориентированное задание:

1. *Познакомьтесь с литературой и проведите ее обсуждение в группе, с составлением аннотаций:*

- Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Серия «Стандарты второго поколения». – М, Просвещение, 2010.

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное основное образование.

Серия «Стандарты второго поколения». Под. Ред. В.А. Горского. – М, Просвещение, 2010.

Тема 6. Локальные акты, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности.

Подготовьтесь к практическому занятию по анализу локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности (в базовой школе или в электронных источниках подберите документы для образца):

- презентация Памятки по разработке программы внеучебной деятельности;

- индивидуальный проект по выбору студента: «Моя программа внеучебной деятельности с младшими школьниками», «Ресурсное обеспечение внеучебной деятельности в НШ», «Результаты и эффективность внеурочной деятельности учащихся»;

- заполнение таблицы «Сущность диагностики эффективности внеурочной деятельности младших школьников»;

- эссе «Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников».

3. *Опишите* организационные модели внеурочной деятельности, используя методические рекомендации регионального органа образования

4. *Составьте, презентуйте* и обсудите в группе Памятку по разработке программы внеучебной деятельности, используя Общие правила.

5. *Разработайте* технологическую карту, используя ниже предлагаемую схему. Дополните материалами из опыта базовых ОУ.

Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности

Структура программы	*Содержание структурных компонентов программы*
Титульный лист	
Пояснительная записка	
Учебно-тематический план (если программа на 2 и более, то желательно представить по годам обучения)	
Содержание программы	
Методическое обеспечение программы	
Список литературы	

Заполните таблицу Типы образовательных программ внеурочной деятельности:

тип	сущность
Комплексные образовательные программы	
Тематические образовательные программы	
Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня	
Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности	
Образовательные программы, ориентированные на учащихся определенной возрастной группы	

Тема 7. Основные педагогические системы, модели, технологии внеурочной деятельности младших школьников.

Практико-ориентированные задания:

- *Представьте в таблице* сущность диагностики эффективности внеурочной деятельности младших школьников:

Предмет диагностики	сущность
Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника.	
Второй предмет диагностики - это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.	
Третий предмет диагностики - это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика	

- *Разработайте программу внеурочной деятельности* для НШ, используя знания, полученные на занятиях и свои индивидуальные интересы (хобби). Презентуй в группе.
- *Познакомься* с программой внеурочной деятельности по любому направлению (в информационном источнике, опубликованной в пособии

или разработанной педагогом базовой НШ) и составьте на неё рецензию.

- *Познакомьтесь* с методическим конструктором «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности», (см. табл. ниже), основанном на взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности. Он может быть использован педагогами для разработки образовательных программ внеурочной деятельности с учетом имеющихся в их распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательного учреждения. *Дополните его.*

Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»

Уровень результатов	Приобретение социальных знаний (первый уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (второй уровень)	Получение опыта самостоятельного Общественного участия (третий уровень)
Виды (направления) внеурочной деятельности			
Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме		
Познавательная (предметные кружки)	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады		
	Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»		

	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции, интеллектуальные марафоны и др.), школьный музей		
Художественное творчество (музыкальные кружки, театральная студия	Занятия объединений художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме		

Тема 8. Методические аспекты реализации внеурочной деятельности.

1. Методика проведения внеурочных занятий.

2. Анализ воспитательного занятия.

3. Проведение методических семинаров по организации внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.

4. Контроль и мониторинг внеурочной деятельности.

5. Организация диагностики в практике внеурочной деятельности.

Тема 9. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности.

1. Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе.

2. Должностная инструкция педагога-организатора.

3. Должностная инструкция классного руководителя. Должностная инструкция педагога дополнительного образования. Должностная инструкция воспитателя группы продленного дня.

4. Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность школы.

Тема 10. Модели внеурочной деятельности.

Вопросы и задания

1. Организационные модели внеурочной деятельности. Базовая модель внеурочной деятельности.

2. Модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей).

3. Модель «Школа полного дня» (в условиях «школы полного дня»).

4. Оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

5. Инновационно-образовательная модель.

6. Другие модели внеурочной деятельности (перечислить, охарактеризовать одну из них).

Тема 11. Содержание внеурочной деятельности младших школьников в экологическом образовании.

1. Современное состояние экологического образования в начальной школе

2. Базовые понятия экологического образования

3. Роль внеурочной деятельности в экологическом образовании младших школьников. Формы и виды организации внеурочной деятельности по формированию экологической культуры младших школьников и методика их организации

Практико-ориентированное задание

Составить конспект занятия по программе внеурочной деятельности экологической направленности.

Тема 12. Формы и содержание внеурочной, внеучебной, внеклассной работы.

1. Цели и задачи внеурочной, внеклассной деятельности.

2. Основные направления внеурочной деятельности, их содержание:

- духовно-нравственное развитие, воспитание;
- художественно-эстетическое развитие, воспитание;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- игровая деятельность;
- работа с одаренными детьми;

- общественно-полезная деятельность.

3. Методы и формы организации внеурочной и внеклассной деятельности

4. Инновационные формы, технологии и содержание внешкольной деятельности

Задания:

1.Изучение и обобщение педагогического опыта образовательной организации начального общего образования по организации внеурочной деятельности обучающихся (реферат).

2. Подготовка презентационного материала на тему: Проект программы внеклассной деятельности по направлению *(по выбору):*

- духовно-нравственное воспитание младших школьников;
- художественно-эстетическое воспитание младших школьников;
- физкультурно-оздоровительная деятельность в начальном образовании;
- игровая деятельность;
- работа с одаренными детьми;
- общественно-полезная деятельность;
- проектная деятельность в начальной школе.

3 Разработка технологической карты занятия по внеурочной деятельности на материале одной из предметных областей начального общего образования.

4 Разработка проекта программы внеурочной деятельности по направлению Познавательная деятельность младших школьников.

5 Для массовой внешкольной акции с участием в ней детей младшего школьного возраста выберите наиболее значимое, на Ваш взгляд, мемориальное событие или социальную/культурную/экологическую проблему вашего региона. Разработайте проект этой акции, придерживаясь ниже предложенного плана:

Пункты проекта	Ваши предложения
Название массовой акции	
Тема акции и ее обоснование	
Цели и задачи акции	
Идея массовой акции	

Тема 13: Свободное время школьника как социально-педагогическая категория.

1. Специфика организации свободного времени младших школьников, подростков, старшеклассников.
2. Содержание организации свободного времени детей с ограниченными возможностями.
3. Особенности организации свободного времени детей с отклонениями в поведении.
4. Роль школы, семьи и общественности в организации свободного времени школьников.
5. Родители как участники педагогического процесса.
6. Пути привлечения родителей и общественности к организации свободного времени школьников.
7. Школа и организация свободного времени учащихся по месту жительства: опыт и перспективы.
8. Специфика организации каникулярного свободного времени.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала;

проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

3. Темы заданий для самостоятельной и контрольной работы студентов

СРС 1. Подготовить сообщение по проблемам организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации

СРС 2. Подобрать из любых возможных источников программу внеурочной деятельности по ФГОС для любого класса, имеющую коррекционно-развивающую или социальную направленность. Проанализируйте ее цель, задачи, содержание на соответствие теме программы.

СРС 3. Представить сценарий проведения внеурочного мероприятия по одному из направлений внеурочной деятельности.

СРС 4. Составить терминологический словарь по теме «Формы организации досуга».

СРС 5. Подобрать материал для разработки программы досуговой деятельности детей и подростков в летнее время.

СРС 6. Составить библиографических список публикаций по вопросам внеурочной деятельности.

СРС 7. Разработать и защитить презентацию внеурочного мероприятия для учащихся начальных классов.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан

высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Комплект заданий для контрольной работы

По данной дисциплине выполняется одна контрольная работа.

Задание: Составить тематический план внеурочных занятий по одному-двум направлениям внеурочной деятельности для 1-4 классов.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, работу сдал с опозданием, не разработал весь комплект программы.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу, работу сдал позже срока, имеются недостатки в обосновании пояснительной записки, не достаточно точно полно составил мероприятия.

8 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, но недостаточно точно полно составил мероприятия, сдал работу позже срока.

12 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, но недостаточно точно полно составил мероприятия, сдал работу в срок.

17 баллов – выставляется за сданную работу в срок, грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические

знания при разработке программы и конспектов мероприятий; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

4. Вопросы для итогового контроля

В соответствии с п. 5.13 СМК-ОПД-2.5-235-16 Версия 3.0. Положение о балльно-рейтинговой системе СВФУ, к экзамену допускаются студенты, набравшие 45 баллов.

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Предмет, задачи и особенности внеурочной деятельности. Значение внеурочной деятельности для обучения и воспитания

2. Структура внеурочной деятельности, её место в процессе воспитательно-образовательного процесса.

3. Основные методы внеурочной деятельности (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент, моделирование).

4. Понятие личности и коллектива во внеурочной деятельности.

5. Понятие внеурочной деятельности. Структура внеурочной деятельности.

6. Деятельность: понятие, виды внеурочной деятельности.

7. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия в процессе внеурочной деятельности.

8. Нормативно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.

9. Основные категории внеурочной деятельности.

10. Финансово-экономическое обеспечение внеурочной деятельности.

11. Нормативные основания организации внеурочной деятельности.

12. Кадровое обеспечение внеурочной деятельности.

13. Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.

14. Внеурочная деятельность России: цели, содержание, структура непрерывной воспитательной деятельности.

15. Единство образования и воспитания во внеурочной деятельности.

16. Педагогические технологии во внеурочной деятельности.

17. Процесс внеурочной деятельности: сущность, этапы, особенности.

18. Содержание внеурочной деятельности.

19. Принципы и закономерности внеурочной деятельности. Система принципов.

20. Мотивы внеурочной деятельности. Познавательный ведущий мотив внеурочной деятельности.

21. Модели внеурочной деятельности.

22. Документы, определяющие содержание внеурочной деятельности.

23. Общие формы организации внеурочной деятельности.

24. Методы, приемы, средства организации и управления внеурочной деятельностью.

25 Методы внеурочной деятельности, Их классификация в современном педагогическом процессе.

26. Контроль внеурочной деятельности.

27. Воспитание в педагогическом процессе.

28. Перевоспитание и самовоспитание личности.

29. Методы воспитания.

30. Общие основы семейного воспитания: состав семьи, ее функции и роль в воспитании и развитии ребенка.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ПК-4.1; ПК-3.1; ПК-2.2; ПК-1.2; ПК-3.2; ПК-4.3; ПК-1.5	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. *или* Ответ на вопрос полностью отсутствует *или* Отказ от ответа	0-5 б.

5. Методические рекомендации по подготовке студентов к семинарским занятиям и к выполнению аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы студентов по данной дисциплине заключается: в систематизации и закреплении полученных знаний и практических умений и навыков студентов; в углублении и расширении теоретических знаний по данной дисциплине; в формировании умений использовать педагогическую, психологическую, справочную литературу, Интернет ресурсы.

Самостоятельная подготовка студентов предполагает изучение рекомендуемой литературы; выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы; подготовку к семинарским занятиям, к экзамену; выполнение реферата, контрольной работы.

В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемые темы по каждому разделу дисциплины, выполняют семинарские занятия с практическими заданиями и реферат, контрольную работу.

Требования к представлению оформлению результатов СРС

Самостоятельная работа студентом может выполняться как в отдельной тетради в письменном виде, так и в печатном виде на листах формата А4 (поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 15 мм. Стиль основного текста: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал – 1,5, текст оформляется по ширине листа) и представляется преподавателю в обозначенные сроки, указанные в аудиторном журнале и графике СРС.

Оформление литературы: Каждый источник оформляется согласно требованиям ГОСТа 2008 и содержит следующие обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц.

Требования к представлению оформлению результатов контрольной работы.

Студенты по предложенным темам готовят контрольную работу с презентацией.

При подготовке презентационного материала необходимо учитывать:

Для оформления выбираются соответствующие темы шаблона, а лучше изготавливать свой шаблон. Скромно, но со вкусом. Допускается использование максимум 3-х цветов в гамме, чтобы не утомлять зрителей. Фон слайда должен быть светлым. Цвет шрифта читаемый, тип в соответствии с темой. Размер шрифта выбирайте в пропорции с размером слайда. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или внизу, если только это не название самого слайда. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Небольшая презентация оформляется в едином цветовом решении (реже первый – лицевой слайд выполняется по-другому). Если презентация большая, то есть смысл разделить ее на части, выделив каждую соответствующим цветом. Цвет создает эмоциональный настрой (радость – яркие тона, печаль – строгие, темные) и может также работать на ваше выступление.

Грамматика

Подписи к фотографиям и рисункам, а также тезисы должны быть краткими, отражать самое важное, написаны грамотно. Ошибки во весь экран производят неприятное впечатление и портят впечатление от вашего блестящего доклада и оригинального решения презентации. Точки в названиях, подписях под картинками не ставятся (вспомните оформление газет, журналов).

Советы

Настройка презентации по щелчку облегчает показ нужных слайдов в нужном месте выступления при условии, что показывает презентацию другой человек. Автоматическая настройка презентации дает возможность показа

самим выступающим, но может вызвать сложности рассказа (задержка или спешка в смене слайдов). Музыку целесообразно накладывать, если презентация идет без словесного сопровождения. Музыка также подбирается в соответствии с темой презентации, дополняя ее, создавая определенный эмоциональный настрой.

Критерии оценки презентационного материала: содержание отражает цель самостоятельной работы; краткость и точность информации, достоверность, схематичность; оригинальность, логичность изложения; грамотное использование терминов и понятий; отсутствие орфографических ошибок; анимационные объекты уместны; общий дизайн (целесообразность элементов оформления, сочетание фона с графикой и текстом); наличие выводов.

Темы для подготовки контрольной работы прописаны во втором пункте данных методических указаний.

Контрольная работа представляется в обозначенные сроки в распечатанном виде на бумаге формата А4 (поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 15 мм). Стиль основного текста: шрифт – Times New Roman, размер шрифта -14, межстрочный интервал – 1,5, текст оформляется по ширине листа.

В письменной работе должен быть план, включающий в себя задание и в конце работы список литературы.

Оформление литературы: Каждый источник оформляется согласно требованиям ГОСТа 2008 и содержит следующие обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц.

В указанный преподавателем срок работы должны быть сданы для проверки. Срок сдачи указывается преподавателем в аудиторном журнале.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основная

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. вузов. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2010.

2. Крившенко Л.П. Педагогика: электронный учебник, 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв., цв. – М.: Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007

3. Муштавинская, И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации: методическое пособие / И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 256 с.

4. Иванова, И.В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 331 с.

2. Дополнительная

Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого- педагогическому образованию.

Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец

Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30

Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2. - гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993

Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва: Большая Рос. энцикл.: Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527.

А.Н. Джуринский, М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики: Монография. - М.: Прометей, 2005.

Кирпичников А.И. Педагогические очерки (1867-1888) / Проф. А.И. Кирпичников Москва: кн. маг. В.В. Думнова п/ф Насл. бр. Салаевых, 1890.

Очерки по истории педагогических учений / Сост. В.В. Успенский, проф. В.Н. Ивановский, А.В. Ельчанинов, [и др.] Москва: Польза, 1911.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для студентов направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование

Составители:

Л.В. Мамедова, Т.В. Шпиллер

Технический редактор И.А. Литвиненко

Подписано в печать 30.11.2022. Формат 60x84/16.
Бумага тип. №2. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.
Печ. л. 1,8 Уч.изд. л. 2,25. Тираж 50 экз. Заказ 501.
Издательство ТИ (ф) СВФУ, 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16.

Отпечатано в ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ» г.
Нерюнгри