Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 04.06.2026 14:23:33
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44994caac05ea7d4952eb8d7d6b5cb96ae6d9b4bda094afdaafb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри
Кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02 История России
для программы бакалавриата
по направлению подготовки
13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»
Направленность программы «Электропривод и автоматика»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Автор: Ахмедов Т.А., к.и.н., доцент кафедры ЭГиОД ТИ(Ф)СВФУ, e-mail: eisgd@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующим кафедрой ЭГиОД_____ Т.А. Ахмедов протокол №6 от «17» марта 2026 г.	И. о. зав. кафедрой ЭПиАПП____ А.В.Рукович/ протокол№6 от «26» марта 2026 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/К.Н. Емельянова/ «21» апреля 2026 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС _____/ Л.Д. Ядреева/ протокол УМС №9 от «23» апреля 2026 г.		Зав. библиотекой _____/Семененко И.А./ «20» апреля 2026 г.

Нерюнгри, 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84
Владелец **Рукович Александр Владимирович**
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027
Дата подписания 13.05.2026 9:38 (UTC+9)

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02 «История России»

Трудоемкость 4 з.е.

1.1.Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Краткое содержание дисциплины: История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в XIX в. Мир в эпоху монополистического капитализма в конце XIX - начале XX вв. Основные тенденции развития мирового сообщества в 20-первой половине 40-х гг. XX в. Формирование и развитие биполярной системы международных отношений во второй половине XX в. Распад Советского Союза и образование современного российского государства во второй пол. 80-х – 90-х гг. XX в. Процессы глобализации во второй половине XX в. Россия и мир в XXI веке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Наименование категории (группы) универсальных компетенций	УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1-понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2-осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3-имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах.	**Знать:** основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического	Семинары, Тесты, Аттестационная работа

		УК-5.4-демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. УК-5.5-проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. УК-5.6-проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я)(УК-5). **Уметь:** определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем; излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на	Семинары, Тесты, Аттестационная работа Семинары, Тесты, Аттестационная работа

			государственном (якутском) языке РС(Я)(УК-5). **Владеть:** приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я)(УК-5).	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	История России	1,2	Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	Б1.О.01 Философия

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. Б-ЭП-26):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б.1.О.02 История России	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1, 2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет/ Зачет с оценкой	
Контрольная работа, семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с при менением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	116	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	48+33=81	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумыи т.п.)	17+16=33	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	6+22= 28	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Предмет, методы, цели и задачи курса Истории	5	4									1
Славяне: происхождение, расселение, основные занятия и быт	6	4		2							
Образование и развитие древнерусского государства в IX-X веках	5	4									1
Политическая раздробленность на Руси в XI-XIII веках	6	4		2							
Образование и развитие монгольской державы в первой половине XIII века	7	4		2							1
Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV-XV веках	6	4		1						1	
Русские земли и страны мира в XIII–XV веках.	6	4		2							
Российское государство в XV-XVI веках	7	4		2							1
Образование и развитие Российского централизованного государство во второй половине XV века.	6	4		2							
Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.	5	4									1

Смутное время в России в кон. XVI- начале XVII веков.		7	4		2						1
Россия в первой полов ине XVII века		6	4		2						
Зачет (БРС)											
Итого за I семестр		**72**	**48**		**17**					**1**	**6**
Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича в 1645-1676 гг.		3	2		1						
Реформы Петра I		4	4								
Внутренняя политика Екатерины II		2	2								
Общественно-политиче ское развитие России в первой четверти XIX ве ка		3	2		1						
Внешняя политика России в XIX веке.		6	4		1					1	
Государственный строй Российской империи в 1890-1907гг		4	3		1						
Общественно-политичес кая ситуация в России в 1917 году.		4	4								
Великая отечествен ная вой на 1941-1945 гг: без сро ка давности	Внешняя поли тика СССР на кануне ВОВ	10	4								6
	Преступления против мирно го населения на оккупирова ных территор иях РСФСР	16			6						10
	Геноцид как международно е преступлени е	10			4						6
Общественно-политичес кое и экономическое развитие СССР в 1960 - 1985гг.		3	2		1						
Внутренняя и внешняя политика М. С. Горбачева в 1985-1991гг		2	2								
Социально-экономическ ое развитие России в 90-е годы XX века		2	2								

Россия в XXI веке	3	2		1							
Зачет с оценкой											
Итого за II семестр	**72**	**33**		**16**						**1**	**22**
Итого за год:	**144**	**80**		**34**						**2**	**28**

3.2. Содержание тем программы дисциплины.

Тема 1. Предмет, методы, цели и задачи курса «История».

Место предмета «История» в системе наук. Цели и задачи курса «История». Методологические принципы исторического познания. Понятие и классификация исторических источников. Основные научные принципы изучения исторических фактов. Методы исследования.

Тема 2. Славяне: происхождение, расселение, основные занятия и быт/

Славяне - одна из наиболее крупных групп европейского населения, имеющая коренное (автохтонное) происхождение. В качестве отдельной этнической общности славяне сформировались на рубеже новой эры. Первые письменные упоминания можно встретить в произведениях римских историков-летописцев I—II вв. Плиния Старшего, Тацита, Птолемея.

Система хозяйствования восточных славян базировалась на земледелии (подсечно-огневом и переложном) и скотоводстве. Двухпольные и трехпольные севообороты в земледелии стали распространенным явлением в славянских землях VII—VIII вв., заменяя собой подсечно-огневое, при котором земля очищалась из-под леса, использовалась до истощения, а потом забрасывалась.

Развитие общества происходило в направлении от первобытной общины в первых веках нашей эры к соседской общине. Первоначально восточные славяне объединялись на основе кровного родства. Во главе рода стоял старейшина. На смену родовым связям приходят территориальные. Кровнородственную связь сменила соседская община -вервь (мир). Частная собственность уже существовала, но земля, лесные угодья и скот оставались в общем владении.

Тема 3. Образование и развитие древнерусского государства в IX-X веках.

Образовавшееся Древнерусское государство в IX веке было крупнейшим государством Европы того времени. Его территория простиралась от Балтийского до Черного моря, от Карпатских гор до верховьев Оки и Волги. По большим рекам возникали древнейшие русские города, сосредоточие ремесел и торговых факторий. Таковыми были: в землях ильменских словен- Ладога и Новгород на Волхове; Полоцк на Западной Двине у полочан; на территориях кривичей и полян - Смоленск и Киев на Днепре. По рекам плыли купеческие караваны с мехами, зерном, шел интенсивный обмен изделиями ремесленников.

Ведущую роль в объединении и функционировании аппарата управления княжеством играла старшая дружина - приближенные великого князя бояре - крупные землевладельцы и князья подвластных племен. Все они считались советниками великого князя по военным и административным вопросам. С их помощью он осуществлял контроль за соблюдением правовых порядков-обычное право («Закон русский"). Оно было выработано в результате совместной трудовой и военной деятельности племен. На содержание постоянного контингента войск - дружину - князь собирал дань (полюдье). Дань взималась или с крестьянского двора (дым), или с количества земельной площади (рало-плуг) и строго фиксировалось.

Тема 4. Политическая раздробленность на Руси в XI-XIII веках.

В 30-40-х гг. XII в. князья перестают признавать власть киевского князя. Русь распадается на отдельные княжества («земли»). За Киев началась борьба разных княжеских ветвей. Сильнейшими землями были Черниговская, Владимиро-Суздальская, Галицко-Волынская. Их князьям подчинялись князья, чьи владения (уделы) входили в состав крупных земель. Предпосылками раздробленности считаются рост местных центров, уже тяготившихся опекою Киева, развитие княжеского и боярского землевладения.

Владимирское княжество возвысилось при Юрии Долгоруком и его сыновьях Андрее Боголюбском (ум. 1174) и Всеволоде Большое Гнездо (ум. 1212). Юрий и Андрей не раз захватывали Киев, но Андрей, в отличие от отца, посадил там брата, а не княжил сам. Андрей пытался править деспотическими методами и был убит заговорщиками.

В 1170-х гг. усиливается половецкая опасность. Южные князья во главе со Святославом Киевским нанесли им несколько поражений, но в 1185 г. был разбит и пленен половцами Игорь Новгород-Северский, кочевники разорили часть южной Руси. Но к концу века половцы, распавшись на множество отдельных орд, прекратили набеги.

Тема 5. Образование и развитие монгольской державы в первой половине XIII века.

К концу XII-началу XIII вв. монголы занимали обширную территорию от Байкала и Амура на востоке до верховьев Иртыша и Енисея на западе, от Великой Китайской стены на юге до границ Южной Сибири на севере. В 1206 г. на съезде монгольской знати Темучин был провозглашен великим ханом с именем Чингисхан. Главной задачей жизни нового государства была объявлена завоевательная война, весь народ-войском. В ходе непрерывных войн Чингисхану удалось подчинить и повести за собой в походы, наряду с монголами, значительное число других кочевых народов Евразии. Железная дисциплина, организация и исключительная подвижность конницы, оснащенной трофейной военной техникой, давали войскам..

Вскоре после прихода к власти Чингисхан начал завоевательные походы. Его войска обрушились на народы Южной Сибири и Центральной Азии. С 1211 г. началось завоевание Китая (окончательно покорен монголами в 1276 г.). В 1219 г. войско монголов нанесло удар по Средней Азии, которая находилась под властью правителя Хорезма (страна в устье Амударьи) Мухаммеда. Против Мухаммеда была настроена знать, купечество и мусульманское духовенство. Обогнув с юга Каспийское море, войска монголов вторглись в Грузию и Азербайджан и затем прорвались на Северный Кавказ, где нанесли поражение половцам. Половецкие ханы обратились за помощью к русским князьям. На княжеском съезде в Киеве было решено идти в степь против нового неизвестного противника. В 1223 г. на берегу р. Калки, впадающей в Азовское море, произошло сражение между монголами и отрядами русских и половцев. Половцы почти с самого начала бросились в бегство. Часть князей, в том числе Даниил Романович Галицкий, с самого начала активно участвовала в сражении, другие князья предпочитали выжидать. В результате русское войско было разбито, а захваченные в плен князья раздавлены под досками, на которых пировали победители.

Тема 6. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV-XV веках.

В XIV-XV веках Москва стала центром образовавшегося этим путем государства». Процесс собирания русских земель вел к становлению единого Российского государства. Разоренная, обескровленная монголо-татарским игом, разделенная на десятки удельных княжеств страна в течение более чем двух столетий последовательно, трудно, преодолевая преграды, шла к государственному и национальному единству.

Предпосылки объединения. Особенности процесса объединения русских земель состояли в том, что его экономические и социальные предпосылки созревали постепенно, по мере того как набирал силу сам процесс, отставая от него. Рост населения, восстановление разрушенного хозяйства, освоение заброшенных и новых земель, распространение трехполья, постепенное оживление городов и торговли — все это способствовало объединению, но едва ли делало его действительно необходимым.

Тема 7. Русские земли и страны мира в XIII–XV веках.

Политическая раздробленность на Руси, ее причины. Формирование политических центров и становление трех социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства: Новгород Великий, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество. Особенности развития хозяйства, политических институтов, культуры русских земель удельного периода. Последствия раздробленности.

Борьба Руси против агрессоров в XIII веке. Нашествие Батыя, сопротивление завоевателям. Зависимость Руси от Орды, ее последствия. Обособление Юго-Западной Руси. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Невская битва. Ледовое побоище.

Александр Невский.

Московское государство во второй половине XV века. Иван III. Прекращение зависимости Руси от Орды. Завершение политического объединения русских земель. Изменение системы управления государством. Боярская Дума. Приказы. Вотчинно-поместное землевладение и формы зависимости крестьян. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян.

Тема 8. Российское государство в XV-XVI веках.

Территория и население Российского государства. Социально-экономическое положение населения России в XV веке. Центральное и местное управление, местничество. Образование и развитие Российского централизованного государство во второй половине XV века. Религия в XV-XVI веках.

Российское государство в XVI в**.** Сословно-представительная монархия. Иван IV. Реформы 50-х гг. XVI и «Избранная рада». Земские соборы. Опричнина. Становление самодержавия.

Внешняя политика Ивана IV**.** Присоединение Поволжья и Западной Сибири. Отношения с Крымским ханством. Ливонская война. Народы России в XVI в. Итоги внешней политики Ивана Грозного.

Культура и быт в XVI в**.** Фольклор. Просвещение, Начало книгопечатания. Общественно-политическая мысль. Литература. Развитие публицистики. Зодчество. Иконопись. Дионисий. Быт, обычаи. «Домострой».

Тема 9. Россия в первой половине XVII века

Политический строй Начало становления элементов абсолютизма. Система приказов. Судьбы сословно-представительных институтов. Местное управление. Законы. Соборное уложение 1649 г.

Экономическое и социальное развитие**.** Формирование единого экономического пространства России. Рост товарно-денежных отношений. Ремесло. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Рост городов и торговли. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Ярмарки. Окончательное закрепощение крестьян.

Тема 10. Реформы Петра I.

Социально-экономическое развитие России в 1675–1705 годах. Начало реформ Петра I. В частности, сельское хозяйство, помещики и крестьяне. Промышленность, торговля и финансы. Губернская реформа и реформы местного управления. Суд, сенат и коллегии. Табель о рангах и передачи высшей власти. Налоги и бюджет. Указ о престолонаследии. Формирование новой армии и создания флота. Волнения и восстания недовольных.

Тема 11. Внутренняя политика Екатерины II.

Дворцовый переворот 1762 года и приход к власти Екатерины II. Социально-экономическое развитие России в 60-80-е годы XVIII века. Просвещённый абсолютизм и реальная политика Екатерины II. Деятельность Уложенной комиссии в 1767–1774 годах. Крестьянская война в 1773–1775 годах. Предпосылки, причины и начало восстания. Общий ход восстания. Окончание и социально-экономические итоги войны. Преобразования государственного управления. Губернская реформа и реформа центральных и местных учреждений. Управление окраинами империи.

Тема 12. Внешняя политика России в XIX веке.

Международное положение России и основные направления внешней политики в начале века. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Россия на Кавказе. Войны с Турцией, Ираном, Швецией. Присоединение Финляндии и Бессарабии.

Отечественная война 1812 г**.** Причины войны. Планы и силы сторон. Смоленское и Бородинское сражения. М.И. Кутузов. Партизанское движение. Итоги войны. Заграничный поход 1812-1814 гг. Роль России в европейской и мировой политике.

Тема 13. Общественно-политическая ситуация в России в 1917 году.

Внешняя политика России в начале XX века. Инициативы России по всеобщему разоружению. Дальневосточная политика. Русско-японская война: причины, основные сражения, результаты. Сближение России с Англией. Обострение русско-германских

отношений. Нарастание угрозы мировой воины.

Революции 1917 года – причины, характер, движущие силы, основные этапы и события. Февральская революция 1917 года. Деятельность Временного правительство России в марте-октябре 1917 года. Великая Октябрьская революция в России в 1917 году. Образование Советского государства и создание первого правительства Советской России.

Тема 14. Великая Отечественная война 1941-1945гг: без срока давности

Великая Отечественная война 1941–1945 гг**.** Периоды, основные фронты войны. Причины поражений в начальный период войны. Крупнейшие сражения, их значение (Битва за Москву. Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге. Белорусская, Берлинская операции и др.). Полководцы и герои войны. Г.К. Жуков. К.К. Рокоссовский. И.С. Конев и другие. СССР и антигитлеровская коалиция. Зверства фашистских оккупантов против мирного населения. Советский тыл в годы войны. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

14.1 Внешняя политика СССР накануне ВОВ.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Вступление СССР в Лигу Наций, борьба за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г, их последствия. Начало Второй мировой войны. Включение в состав СССР новых территорий в 1939–1940 гг. Советско-финская война, ее последствия.

14.2. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против женщин и детей. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Массовый угон населения в Германию (приказ А. Гитлера №4 от 14 февраля 1943 г). Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов. Мероприятия нацистов по сокрытия следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР.

14.3. Геноцид как международное преступление

Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (от 2 ноября 1942г). Судебные процесс над военными преступниками на территории СССР (1943-1947гг). Проблемы регламентации и реализации международной ответственности за преступления геноцида

Тема 15. Общественно-политическое и экономическое развитие СССР в 1960-1985гг.

СССР в 60-х-середине 80-х годов XX века. Консервативный поворот во второй половине 60-х гг. Л.И. Брежнев. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Экономические реформы 1965 г: содержание, реализация, причины свертывания. Нарастание кризисных явлений и экономике, и социальной сфере, политике и идеологии, и их проявление. Достижения и проблемы науки. Движение диссидентов. Идеология и культура. Конституция 1977 г.

Внешняя политика**.** Достижение военно-стратегического паритета с США, его цена. Поворот к разрядке напряженности в 1970-е гг. Хельсинкские соглашения. Ввод советских войск в Афганистан, его последствия.

Приход к власти в СССР М.С. Горбачева в 1985 году. Перестройка и его результаты. Начало реорганизации советской экономики и его итоги. XXVII съезд КПСС и его решения.

Тема 16. Социально-экономическое развитие России в 90-е годы XX века.

Либерально-экономические реформы и их последствия. Приватизация промышленных предприятий. Либерально-экономические реформы в сельском хозяйстве. Проблемы межнациональных отношений и сохранения целостности РФ: общая характеристика. Война в Чеченской республике в 1994-1996гг и 1999-2001 годах. Общественно-политическая ситуация в России. Противостояние двух ветвей власти и принятие новой Конституции РФ. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993, 1995 и 1999 гг., и порядок формирования Совета Федерации ФС РФ. Президентские выборы в 1996 и 2000 годах.

Тема 17. Россия в XXI веке.

Изменения геополитической ситуации в мире. Основные приоритеты внешней политики в новом тысячелетии. В.В. Путин и его курс к обновлению страны. Создание Федеральных

округов. Современная социокультурная ситуация в России. Вторая чеченская война и ее последствия. Социально-экономическое и политическое развитие России. Россия в условиях мирового экономического кризиса. Внешняя политика современной России. Российско-европейские отношения в современных условиях.

Страны мира в начале XXI века. Политическое и социально-экономическое развитие стран Европы, Северной и Латинской Америки, стран Африки и Азии. ЕС и перспективы его экономического и политического развития. Война в Ираке в 2003 году и ее последствия. Расширение НАТО в 2004, 2009, 2013 гг. Военно-политическая ситуация в странах Ближнего и Среднего Востока.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии.

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Русские земли и страны мира в XIII–XV веках.	2	-	
Российское государство и страны мира в XVI веке.		семинар	2
Российское государство и страны мира в XVII - XVIII веках.		-	
Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.		лекция	2
Развитие России и мира в XIX веке.		-	
Итого:			4

При проблемном обучении под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы «Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации», «Русские земли и страны мира в XIII–XV веках», «Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке»).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «СССР и страны мира во второй половине XX века»).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Предмет, методы, цели и задачи курса «История»	Подготовка к семинарскому занятию, КР	2	Выполнение семинарских заданий, заданий КР, подготовка к тестированию

2	Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации.	Подготовка к семинарскому занятию, КР	2	Выполнение семинарских заданий, заданий КР, подготовка к тестированию
3	Древняя восточная цивилизация (Шумеры, Египет, Ассирия, Мидия и т.д.).	Подготовка к семинарскому занятию, КР	2	Выполнение семинарских заданий, заданий КР, подготовка к тестированию
4	Западный древний тип цивилизации: Древняя Греция и Древний Рим.	Подготовка к семинарскому занятию, КР	2	Выполнение семинарских заданий, заданий КР, подготовка к тестированию
5	Средневековье как этап всемирной истории.	Подготовка к семинарскому занятию, КР	2	Выполнение семинарских заданий, заданий КР, подготовка к тестированию
6	История Отечества с древности до конца XII века.	Подготовка к семинарскому занятию, КР	2	Выполнение семинарских заданий, заданий КР, подготовка к тестированию
7	Русские земли и страны мира в XIII–XV веках.	Подготовка к семинарскому занятию, КР	2	Выполнение семинарских заданий, заданий КР, подготовка к тестированию
8	Российское государство и страны мира в XVI веке.	Подготовка к семинарскому занятию, КР	1	Выполнение семинарских заданий, заданий КР, подготовка к тестированию
9	Российское государство и страны мира в XVII - XVIII веках.	Подготовка к семинарскому занятию, КР	2	Выполнение семинарских заданий, заданий КР, подготовка к тестированию
10	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.	Подготовка к семинарскому занятию, КР	2	Выполнение семинарских заданий, заданий КР, подготовка к тестированию
11	Развитие России и мира в XIX веке.	Подготовка к семинарскому занятию, КР	2	Выполнение семинарских заданий, заданий КР, подготовка к тестированию
12	Россия, СССР и страны мира в первой четверти XX века.	Подготовка к семинарскому занятию, КР	1	Выполнение семинарских заданий, заданий КР, подготовка к тестированию
13	СССР и страны мира в 1925-1950-х годах.	Подготовка к семинарскому занятию, КР	2	Выполнение семинарских заданий, заданий КР, подготовка к тестированию
14	СССР и страны мира во второй половине XX века.	Подготовка к семинарскому занятию, КР	2	Выполнение семинарских заданий, заданий КР, подготовка к тестированию
15	Россия и страны мира в начале XXI века.	Подготовка к семинарскому занятию, КР	2	Выполнение семинарских заданий, заданий КР, подготовка к тестированию
			28	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа

студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях к выполнению практических работ по дисциплине «История»

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умение грамотно сформировать и изложить материал;
- умение анализировать нормативно-правовые документы;
- обоснованность и развёрнутость в ответах.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 5 баллов.

Темы докладов.

1. Предмет, цели и задачи исторической науки.
2. Древние цивилизации на территории современной России.
3. Образование и развитие древнерусского государства в IX-X веках.
4. Византийская империя и Русь в X-XII веках.
5. Крестовые походы в XI-XIII веках.
6. Священная римская империя германской нации в XI веке.
7. Франция в XIV-XV веках.
8. Московское княжество и страны Европы в XIV веке.
9. Великие географические открытия в XV веке.
10. Россия и мир в XVII-XVIII веках.
11. Великая Французская революция.
12. Образование и развитие Германской империи в XIXвеке.
13. Османская империя в XVIII-XIX веках.
14. Франко-прусская война в 1870-1871гг
15. Завершение территориального раздела мира в конце XIX – начале XIX в. Обострение противоречий между ведущими индустриальными странами.
16. Империалистические войны конца XIX – начала XX в.: американо-испанская, англо-бурская, русско-японская
17. Процессы монополизации в русской экономике в конце XIX – начале XX в. Деятельность правительства С.Ю. Витте
18. I русская революция (1905-1907 гг.)
19. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность
20. Особенности процесса буржуазной модернизации китайского общества в конце XIX – начале XX в. Революция 1911-1912 гг.
21. I Мировая война: предпосылки, основные театры военных действий и сражения, итоги
22. Развитие революционного процесса в России 1917 г.
23. Образование советского государства и особенности его политики в 1917-1918 гг.
24. Гражданская война в России в 1918-1922 гг.: причины, создание организационных структур враждующих сторон, основные театры военных действий и сражения, итоги
25. Версальско-вашингтонская система международных отношений
26. Советское общество и государство в 20-е гг.
27. Мировой экономический кризис конца 1929-1933 гг. и его социальные и политические последствия. Научное обобщение опыта.
28. Обострение социально-политических противоречий в западных странах в конце 20 – 30 гг. XX в. Радикализация общественных настроений и их организационное оформление

29. Опыт государственного регулирования экономических и социальных процессов в 30-х гг. XX в. Государственно-монополистический капитализм
30. Советский опыт модернизации и социального регулирования в конце 20-х – 30-е гг. XX в.
31. Предпосылки и начало II Мировой войны
32. Образование и оформление антигитлеровской коалиции. Порядок координации действий союзников и выработка глобальных стратегических решений
33. Оформление биполярной системы международных отношений после завершения II Мировой войны
34. СССР в 1945-1953 гг.
35. Крушение колониальной системы международных отношений в 40 – 60 гг. XX в.
36. Начало и развитие арабо-израильского конфликта в середине – второй половине XX в.
37. Либеральные тенденции во внутренней политике советского руководства во второй половине 50 - 60 гг. XX в.
38. Процессы глобализации социально-экономических систем во второй половине XX в.
39. Предпосылки перемещения центров деловой активности из развитых стран в развивающиеся во второй половине XX в.
40. СССР в сер. 50 – сер. 80 гг.
41. Перестройка и распад СССР
42. Россия в период перехода от социалистической модели жизнедеятельности общества к капиталистической модели (90-е гг. XX в.)
43. Проблемы построения новой системы международных отношений в конце XX в. - начале XXI в.

Критерии оценки доклада

При оценке контрольной работы учитываются следующие критерии:
1. Соответствие содержания теме;
2. Правильность применения источников;
3. Глубина проработки материала;
4. Грамотность написания;
5. Соответствие оформления контрольной работы стандартам;
6. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Применяемая шкала оценок:

0 баллов – доклад не выполнен.

До 5-и баллов - ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в изложении допущены принципиальные ошибки.

6 – 9 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

10 - 18 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками,

19 – 25 баллов – ставиться в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении работы; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Тестовое задание

Тест: История.

1. Социал-демократия - это:

1. Социально-политическое движение XIX-XX вв., оспаривавшее необходимость существования централизованного государства

2. Направление общественной мысли и политической деятельности XIX-XX вв., отстаивавшее свободу слова, убеждений, собраний, рыночных отношений

3. Политическое движение второй пол. XIX-XX вв. обосновывавшее необходимость устранения принципа частнособственнического присвоения результатов общественного производства

4. Политическое движение XX в., обосновывавшее преимущество политического строительства, основанного на принципах национально-расового превосходства и абсолютности государственного по отношению к индивидуальному и групповому

5. Направление общественной мысли и политической деятельности XIX-XX вв. необходимость обеспечения социально-политической стабильности и подчеркивающее негативное значение скачкообразных изменений

2. Обозначьте лишний пункт в перечислении экономических мероприятий, проведенных русским правительством С.Ю. Витте в конце XIX в.

1. Денежная реформа
2. Реализация протекционистских мероприятий
3. Закрепление принципов государственной системы заказов
4. Выполнение программы железнодорожного строительства
5. Отмена выкупных платежей с крестьян

3. Конституционные принципы парламентаризма и представительства в России были закреплены этим актом

1. Манифест об усовершенствовании государственного порядка от 17 октября 1905 г.
2. Учреждение Государственной думы от 20 февраля 1906 г.
3. Основные государственные законы от 23 апреля 1906 г.
4. Положение о выборах в Государственную думу от 3 июня 1907 г.
5. Положение о землеустройстве от 29 мая 1911 г.

4. Идеологом и основателем партии Гоминьдан был

1. Чан Кайши
2. Сунь Ятсен
3. Мао Цзэдун
4. Юань Шикай
5. Сун Цзяожэнь

5. Укажите повод, использованный для развязывания I Мировой войны

1. Убийство президента Уильяма Маккинли
2. Взрыв на американском броненосце «Мэн»
3. Противостояние английских и французских войск в Фашоде
4. Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда
5. Затопление немецкой подлодкой британского судна «Лузитания»

6. Действия русских войск в августе 1914 г. в Восточной Пруссии, обеспечившие снижение активности немцев на Западном фронте получили название

1. Варшавско-Ивангородская операция
2. Лодзинская операция
3. Галицийская битва
4. Гумбинен-Гольдапское сражение
5. Люблин-Холмская операция

7. Первый состав Временного правительства России в 1917 г. возглавил

1. Г. Львов

2. А. Гучков
3. П. Милюков
4. А. Керенский
5. А. Коновалов

8. Высшим органом советской власти в России с 1917 г. формально являлось это учреждение

1. Совет народных комиссаров РСФСР
2. Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет
3. Всероссийский Съезд советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов
4. Революционный военный совет республики
5. Российская социал-демократическая рабочая партия (большевиков)

9. Завершение военных действий I Мировой войны связано с этим актом

1. Компьенское перемирие
2. Брестский мир
3. Версальский мирный договор
4. Сен-Жерменский мирный договор
5. Вашингтонский договор

10. Создателем Красной Армии и первым председателем Революционного Военного Совета в 1918-1920 гг. был

1. И.В. Сталин
2. Л.Д. Троцкий
3. Г.Е. Зиновьев
4. М.В. Фрунзе
5. С.С. Каменев

11. Найдите лишний пункт в перечислении мероприятий политики военного коммунизма советского правительства в 1918-1921 гг.

1. Введение в оборот денежной единицы с золотым обеспечением
2. Продразверстка
3. Национализация промышленности
4. Всеобщая трудовая повинность
5. Монополия государства на внутреннюю торговлю

12. Инициатором создания Лиги наций в 1919 г. был.

1. Вудро Вильсон
2. Дэвид Ллойд-Джордж
3. Жорж Клемансо
4. Владимир Ленин
5. Пауль Гинденбург

13. Первый фашистский режим в Европе образовался в 1922 г. на территории этого государства

1. Германия
2. Испания
3. Италия
4. Венгрия
5. Австрия

14. Найдите лишний пункт в перечислении характеристик советского режима 20-х гг.

1. Господство одной политической партии под прикрытием системы советов
2. Сохранение частной собственности на средства производства
3. Существование унитарного государственного строя под прикрытием федеративного устройства
4. Осуществление государственного контроля над всеми сферами общественной жизни

5. Декларирование равенства всех граждан при фактическом господстве партийно-бюрократических кругов

15. При образовании СССР в 1922 г. в его состав вошли следующие республики

1. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Украинская и Белорусская ССР
2. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Закавказская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Украинская и Белорусская ССР
3. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Закавказская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Украинская, Белорусская и Узбекская ССР
4. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Украинская, Белорусская, Узбекская и Туркменская ССР
5. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Закавказская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Украинская, Белорусская, Узбекская и Туркменская ССР

16. «*Для нашего движения человек – это индивид, единый с нацией, понимающий жизнь как борьбу, создающий из себя орудие для завоевания достойной жизни. Но индивид и группа это относительность по сравнению с государством, которое есть абсолют, обладающий своим сознанием и волей..*» (Какое социально-политическое движение первой половины XX в. отличалось такими идеями?)

1. Анархизм
2. Фашизм
3. Коммунизм
4. Социальный либерализм
5. Социал-реформизм

17. Государственный патернализм – это

1. Социально-политический строй, построенный на принципах примирения классовых интересов посредством корпоративной системы
2. Контроль государства над всеми сферами общественной и экономической жизни
3. Исполнение государством роли инициатора структурных преобразований и крупнейшего инвестора
4. Режим, опирающийся на армейские круги и государственную бюрократию, в котором лояльность населения носит сугубо морально-психологический характер и основывается на феномене вождизма
5. Политический режим, в котором одна партия имеет монополию на власть, а ее организационная структура дублирует систему государственно-бюрократического и военного управления.

18. Найдите лишний элемент в перечислении мероприятий коллективизации, проведенной в СССР в 1929-1933 гг.

1. Стимулирование выхода крестьян из общины
2. Обобществление земли, скота и сельхозтехники
3. Раскулачивание
4. Направление коммунистических активистов в деревню
5. Создание колхозов

19. Найдите лишний пункт в перечислении явлений, обусловленных экономическим кризисом 1929-1933 гг.

1. Рост социальной напряженности и радикализация политических настроений
2. Снижение объемов производства и рост уровня безработицы
3. Снижение платежеспособности населения и емкости внутреннего рынка
4. Интенсификация процессов монополизации
5. Повышение стоимости ценных бумаг

20. Фашистские режимы преодолевали последствия экономического кризиса

используя в основном этот метод

1. Милитаризация экономики, позволяющая увеличить объем промышленного производства
2. Национализация промышленности, обеспечивающая поддержание относительно высокого уровня занятости
3. Регулирование цен
4. Обеспечение доступности кредита посредством регулирования величин учетной ставки и банковских резервов
5. Повышение государственных расходов, препятствующее снижению уровня деловой активности

21. Тот факт, что снижение эффективного спроса (приводящее к экономическому кризису) обуславливается законом убывающей производительности капитала и увеличением доли сбережений в общем уровне доходов был выявлен в 30-х гг. этим ученым

1. Г. Эмерсон
2. Т. Веблен
3. Дж. Бернхем
4. Дж. Кейнс
5. У. Уорнер

22. «Новый курс» в экономической политике американского правительства связан с именем этого президента

1. Уоррен Гардинг
2. Кэлвин Кулидж
3. Герберт Гувер
4. Франклин Рузвельт
5. Гарри Трумэн

23. В мае 1939 г. японские милитаристы были разбиты советскими войсками в этом районе

1. Халхин-Гол
2. Хасан
3. Ханко
4. Шанси
5. Хэбей

24. Согласно советско-германскому пакту в сферу влияния СССР входили следующие территории

1. Судеты, Силезия и Померания
2. Эстония, Латвия и Бессарабия
3. Мазовия, Курляндия и Мемель
4. Данцигский коридор и Литва
5. Галиция, Буковина и Верховина

25. Операция «Уран» начавшаяся 19 ноября 1942 г. относится к этому сражению Великой Отечественной войны

1. Смоленское сражение
2. Битва под Москвой
3. Сталинградская битва
4. Бои под Ржевом
5. Битва под Курском

26. «Декларация об освобожденной Европе» была принята на этой конференции союзников по антигитлеровской коалиции

1. Московская конференция в октябре 1943 г.
2. Тегеранская конференция в ноябре-декабре 1943 г.
3. Каирская конференция в декабре 1943 г.

4. Крымская конференция в феврале 1945 г.
5. Потсдамская конференция в июле 1945 г.

Критерии оценки теста.

Процент выполненных тестовых заданий	**Количество набранных баллов**
91% - 100%	41 - 50
81% - 90%	30 – 40
71% - 80%	22-29
60% - 70%	19 – 21
<60%	0

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

1.Ахмедов Т.А. История (учебно-методическое пособие). Нерюнгри, 2016.- 60с.

2.Ахмедов Т.А. История (контрольная работа)-учебно-методическое пособие. Нерюнгри, 2016. -44с.

Рейтинговый регламент по дисциплине: I семестр

№	**Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)**		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	*Время, час*			
1	Подготовка к практическим занятиям, работа на практических занятиях	6	1 ПЗ=3б 9	1ПЗ=5б 15	семинары
2	Тестирование		26	50	
3	Контрольная работа		18	25	Одна работа
4	Текущий контроль: Посещение лекции		7	10	Конспекты лекции
		6	60	100	

Рейтинговый регламент по дисциплине: II семестр

№	**Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)**		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	*Время, час*			
1	Подготовка к практическим занятиям, работа на практических занятиях	22	1 ПЗ=3б 9	1ПЗ=5б 15	семинары
2	Тестирование		24	50	
3	Доклад		15	25	Одна работа
4	Текущий контроль: Посещение лекции		7	10	Конспекты лекции
		22	55	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

1 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-5-способ ен восприни мать межкуль турное разно образие обще ства в социа льно-истори ческом, этиче ском и филос офском конт екстах	УК-5.1-понимает место России в ми ровой истории, инт ерпретирует общее и особенное в исто рическом развитии России УК-5.2-осознает ис торичность и конте кстуальность социа льных феноменов, явлений и процес сов УК-5.3-имеет пред ставление о социал ьно значимых проб лемах, явлениях и процессах. УК-5.4-демонстрир ует навык сознате льного выбора цен ностных ориентир ов, формирует и от стаивает гражданск ую по зицию. УК-5.5-проявляет	*знать:* основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на	освоен не освоен	Выполнен полный курс обучения, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине История доказательно раскрыты основные положения предмета; в знаниях студента прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. В ходе ответа могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Ответ студента предста вляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по	Зачет не зачет

	разумное и уважит ельное отношение к многообразию ку льтурных форм сам оопределения чело века, к историчес кому наследию, ку льтурным и религи озным традициям народов и социаль ных групп. УК-5.6- проявляет толерантное отнош ение к многообраз ию культурных фо рм самоопределен ия человека, к исто рическому наслед ию, культурным и религиозным тради циям народов и соц иальных групп	государственном (якутском) языке РС(Я)(УК-5). *уметь:* определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем; излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я)(УК-5). *владеть:* приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально		предмету. Присутствуют фрагментар ность, нелогичность излож ения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопро са по теме с другими объе ктами дисциплины. Отсутствуют выводы, конк ретизация и доказательно сть изложения. Дополнительные и уточня ющие вопросы преподават еля не приводят к коррекц ии ответа студента. Полноценный и разумный ответ на вопрос полностью отсутствует.	

		значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я)(УК-5).			

2 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированнос компетенций/элементов компетенций			
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка	
УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1-понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2-осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3-имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и проц	*знать:* основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиес	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено С оценкой отлично	
			Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; Достаточно после	Зачтено с оценкой хорошо	

	ессах. УК-5.4-демон стрирует навык сознательного выбора ценно стных ориенти ров, формирует и отстаивает гра жданскую позиц ию. УК-5.5-прояв ляет разумное и уважительное от ношение к много образию куль турных форм само определе ния человека, к историческому наследию, культ урным и религи озным традиц иям народов и социальных гру пп. УК-5.6-прояв ляет толера нтное отнош ение к много образию куль турных форм самоопре деле ния человека, к историческо му наследию, культурным и религиозным традициям нар одов и социаль ных групп	я в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я)(УК-5). *уметь:* опред елять общее и особенное в историческом развитии Рос сии и мировом историческом процессе; исп ользовать истор ические, общен аучные и фил ософские зна ния в решении профессиональных задач; выя влять роль аксиологических оснований в культурном оп ыте индивида и социума; отст аивать граждан скую позицию при решении социальных и политических проблем; изла гать професси ональную инф ормацию в про цессе межкуль турного взаи модействия на государственном (якутском) языке РС(Я) (УК-5). *владеть:* при емами поиска и		довательно, грамотно и логически. Стройно излагает материал; демонстрирует умен ие ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допус кает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправлен ные студентом с помощью преподавателя.		
			Мини - маль ный	Студент демонстрир ет общее знание изу чаемого материала; знает основную реко мендуемую програм мой дисциплины учебную литерату ру; умеет строить ответ в соответствии со структурой изла гаемого вопроса; пок азывает. Общее владение пон ятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекц ии.	Зачтено с оценкой удовлетворите льно	
			Не освоены	Студент не знает Значительной части программного матер иала; не владеет понятийным аппар атом дисциплины; допускает сущест венные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопр оса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют вы воды, конкретизация и доказательность изложения. Речь нег рамотная, термино логия не использ уется. Дополнительные и уточняющие вопросы Преподавателя не пр иводят к коррекции ответа студента. В практическом зада нии допущено бол ее 5 фактическ их ошибок.	Не зачтено неудовлетвор ительно	

		анализа исто чников и инфо рмации в соц иально-истори ческом, этниче ском и филос офском дискур сах; навыками научного ана лиза социально значимых про блем и явлен ий; навыками сознательного вы бора ценнос тных ориенти ров и гражданской пози ции; навыками то лератного отноше ния к многооб разию культур ных форм самооп ределения челове ка, к историческ ому наследию, ку льтурным и религи озным традициям народов и социаль ных групп; навыкам и ком муникации на государстве нном (якутском) языке РС (Я) (УК-5).		*Или* Ответ на вопрос полностью отсутствует *Или* Отказ от ответа		

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет/ зачет с оценкой
Цель процедуры	Выявить степень сформированности компетенции УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя и летняя экзаменационная сессия

Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов проводится на основе работы на семинарских занятиях, выполнения контрольной работы и тестов, п.4 РПД
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет. В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 55 баллов, чтобы получить зачет с оценкой.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
	Основная литература		
1	*Кириллов, В. В.* История России для технических вузов : учебник для вузов / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 550 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19454-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Гриф УМО ВО		https://urait.ru/bcode/583196
2	Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 274 с. SBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный Гриф УМО ВО	-	https://urait.ru/bcode/535275
	Дополнительная литература		
1	Илин: историко-географ., культурологический журнал	2	-
2	Вестник Моск. Ун-та. Серия 8. История.	5	-
3	Вопросы истории	5	-
4	Российская история	1	-
5	Отечественная история	2	-
6	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец	1	-
7	Курукин И.В. История отечества : пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. / И.В. Курукин, И.И. Волкова, С.В. Леонов. – М, Дрофа, 2004.	1	-
8	Кириллов, В.В. История России: справочник / В. В. Кириллов, Г. М. Кулагина. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 650 с. - (Б-ка школьника). - ISBN 5-222-03199-3 : 156,00.	1	-
9	Отечественная история: энциклопедия. В 5-ти т. Т1./ редкол.: Р.Л. Янин и др. М., 1994.	12	-
10	Отечественная история: энциклопедия. В 5-ти т. Т 2./ редкол.: Р.Л. Янин и др. – М., 1996.	1	-
11	Коваленко А.М. Краткий словарь-справочник по теории государства и права.М.2015	2	-
12	Пятецкий Л.М. История России для абитуриентов и старшеклассников. XX век. - М.1996.	10	-

13	Ахмедов Т.А. История: учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных и инженерных направлений подготовки и специальностей (очной формы обучения) – Нерюнгри, 2016. 60с	43	
14	Ахмедов Т.А. История (контрольная работа): учебно-методическое пособие по написанию контрольных работ для студентов гуманитарных и инженерных направлений подготовки и специальностей(очной и заочной формы обучения).– Нерюнгри, 2016. 44с	46	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины.

1) Справочно-информационный портал http://www.consultant.ru/
2) Справочно-информационный портал http://www.garant.ru/
3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16961

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	СРС	Кабинет СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1)использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);

2)организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle. https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16961

10.2. Перечень программного обеспечения

Не используется

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.02 «История России»

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.