

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 28.09.2026 13:07:41
Уникальный программный идентификатор:
184c95f9790455a36aca70c5b404b9c3d

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.03.01 Основы вожатской деятельности

Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2022

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

« 28 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 28 » 04 2022 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Попова С.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Привалова Н.И., специалист по УМР кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) Основы вожатской деятельности

2 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	Знать: основные теоретические подходы, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др;	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), контрольная работа, экзамен, аттестационная работа
2.	Раздел 2. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат ПК-1.1. . Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса	Уметь: выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; Владеть: профессиональными навыками использования основных законов развития современной социальной и культурной среды для осуществления педагогической деятельности.	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), контрольная работа, экзамен, аттестационная работа
3.	Раздел 3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.			Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), контрольная работа, экзамен, аттестационная работа

		психического развития. ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития ПК-1.3. Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования ПК-2.3. Осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики		
--	--	---	--	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Программа экзамена

Экзамен по курсу Основы вожатской деятельности проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два вопроса: 1 вопрос теоретический, 2 вопрос – разработка лагерной смены.

Вопросы к экзамену:

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Классификация детских лагерей.
5. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство.
6. Специфичная социальная среда обитания детей.
7. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни.
8. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация.
9. Традиционные дни лагерной смены.
10. Вожатый – организатор деятельности в отряде.
11. Квалификация вожатого.
12. Профессиональные качества вожатого.
13. Организация труда отрядного вожатого.
14. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.
15. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.
16. Педагогическое мастерство вожатого.
17. Конфликты в детском коллективе. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
18. Профессиональная этика и культура вожатого.
19. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами.
20. Корпоративная культура. Имидж вожатого

Критерии оценки:

Наименование индикатора достижения компетенций	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.3	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе	24-30 б.

	ответа.	
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. <i>или</i> 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. <i>или</i> 5. Отказ от ответа	0-5 б.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Темы семинарских занятий

Тема 1. История вожатского дела.

1. История вожатского дела.
2. Первые лагеря, обязанности вожатого, особенности работы вожатого в первых лагерях.
3. Работа вожатого в России и зарубежом.
4. Этапы становления вожатства в России.
5. Педагогические отряды вчера, сегодня, завтра.
6. Пионерское движение.
7. Возрождение вожатых.
8. Современные объединения вожатых, работа вожатым в современной России.

Тема 2. Основы вожатской деятельности

1. Определение понятия «лагерь», «детский оздоровительный лагерь».
2. Формы организации детского отдыха.
3. Классификации ДОЛ.
4. Особенности работы вожатого в лагерях разных типов.
5. Цель деятельности ДОЛ, основные задачи.
6. Особенности воспитательной работы в ДОЛ.
7. Варианты структур управления ДОЛ.
8. Работа вожатого в России и зарубежом.
9. Этапы становления вожатства в России.
10. Педагогические отряды вчера, сегодня, завтра.
11. Пионерское движение. Возрождение вожатых.
12. Современные объединения вожатых, работа вожатым в современной России.
13. Вожатый как профессия.
14. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности.
15. Особенности работы с напарником.
16. Особенности поведения напарников при работе с отрядом.
17. Вожатый-педагог, педагогическая этика.

Тема 3. Технология работы вожатого в лагере

1. Определение понятия «лагерная смена». Специфика лагерной смены.
2. Основная цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены.
3. Организационный, основной, заключительный периоды лагерной смены.
4. Определение понятия «планирование». Виды планирования.
5. Программа смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом.
6. Правила и рекомендации составления план-сетки вожатым.
7. Отрядная план-сетка.
8. Задачи воспитательной работы в лагере.
9. Воспитательное мероприятие.
10. Виды и формы досуга.
11. Этапы организации мероприятия.
12. Особенности подготовки мероприятий по формам работы.

13. Роль игровой деятельности в организации досуга.
14. Атрибутика отряда, отрядный уголок.
15. Мероприятия отряда. Вечерний огонек, виды, легенды
16. Анализ дня в отряде.

Тема 4. Технология работы вожатого в организационный период смены

1. Цели и задачи организационного периода.
2. Процесс образования коллектива.
3. Цели и задачи организационного периода в отношении ВДК.
4. Виды и стадии адаптации.
5. Особенности организационного периода.
6. Психологические особенности детей в организационный период.
7. Отрядные и общелагерные мероприятия орг. периода.
8. Нормы лагеря.
9. Планирование орг. периода.
10. Показатели эффективности работы вожатого в организационный период.
11. Игры орг. периода.
12. Отрядный уголок.
13. Инструментарий вожатого в организационный период.

Тема 5. Технология работы вожатого в основной период смены

1. Цели и задачи основного периода.
2. Особенности основного периода.
3. Психологические особенности детей в основной период.
4. Методы создания и поддержания положительного эмоционального настроения.
5. Поддержание групповых норм.
6. Совместное планирование, проведение дел.
7. Организация равноправного диалога с детьми.

Тема 6. Технология работы в заключительный период смены

1. Цели и задачи заключительного периода.
2. Особенности заключительного периода.
3. Психологические особенности детей в заключительный период.
4. Организация подведения итогов смены.
5. Организация личной и групповой рефлексии.
6. Организация работы вожатого в постлагерный период смены (последствие

Тема 7 Организация КТД в условиях временных коллективов

1. Понятие коллективно творческого дела (КТД).
2. КТД как психолого-педагогический инструмент.
3. Воспитательные возможности, виды, формы
4. КТД. Структура КТД. Этапы подготовки и проведения КТД.
5. Цели КТД.
6. Цели проведения игр в отряде.
7. Причины, цели и задачи организации досуга детей.
8. Обучение КТД.
9. Анализ дня в отряде.

Тема 8. Основы медицинских знаний вожатого.

1. Обязанности вожатого.
2. Первая помощь.
3. Определение понятия «травма», «ушиб», «рана», «кровотечение».
4. Виды травм, ушибов, ран.
5. Алгоритм действий вожатого при получении ребенком травмы, ушиба, раны.
6. Реанимационные мероприятия.
7. Солнечный удар.
8. Укусы насекомых, змей, животных.

9. Повреждение опорно- двигательного аппарата.
10. Аллергические реакции, отравление.
11. Содержимое аптечки.

Тема 9. Особенности отрядного самоуправления

1. Основы сплочения команды.
2. Работа с группами.
3. Психология малых групп
4. Определение понятия «самоуправления». Цели и принципы самоуправления.
5. Условия развития самоуправления в отряде.
6. Формы организации самоуправления в лагере и отряде.
7. Определение понятия «лидерство».
8. Виды и стили лидерства.
9. Качества лидера.
10. Методы выявления лидера в отряде.
11. Игры на командообразование, выявления лидера.
12. Отрядное планирование.
13. Особенности отрядного самоуправления в условиях лагерной смены.
14. Особенности работы с социально незащищенными категориями.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – **5 баллов.**

Критерии оценки аттестационной работы:

5 баллов выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

3 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. **0 баллов** – работа не выполнена.

0 баллов – работа не сдана.

3. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Образцы практико-ориентированных заданий к аттестационной работе

Выполните следующие задания:

Задание № 1.

1. Использование опыта А.С. Макаренко, И.П. Иванова, А.Н. Лутошкина в работе современного вожатого.

2. Разработать и презентовать практические рекомендации по формированию и развитию самоуправления в условиях загородного детского оздоровительного лагеря.

Задание № 2.

Написать эссе на одну из тем (связать ее с детьми и ДОЛ), предложенных великими и известными людьми:

1. «Учатся у тех, кого любят», И. Гете.

2. «Как вести за собой», А.Н. Лутошкин.

3. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно», А.С. Макаренко.

Задание № 3.

1. Оформление альбома по теме «Права и обязанности ребенка в загородном оздоровительном лагере: информационная безопасность, защита персональных данных и другие обязанности и права ».

2. Создание мини-пособия «Методика проведения отрядного «огонька»:

3. История возникновения отрядного «огонька».

4. Общая характеристика отрядного «огонька» в детском оздоровительном лагере.

5. Цель и задачи отрядного «огонька».

6. Виды отрядных «огоньков» и их особенности.

7. Анализ реального состояния дел в отряде, поддержание в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.

Критерии оценки аттестационной работы:

5 баллов выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

3 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. 0 баллов–работа не выполнена.

Аттестационная работа может проводиться в форме тестирования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Тестирование

Тестовые задания для промежуточной аттестации.

1. Особенностью современного детского движения является
 - а) вариативность
 - б) статичность
 - в) непредсказуемость
2. Основная функция игры
 - а) развлекательная
 - б) оздоровительная
 - в) воспитывающая
3. Воспитание – это
 - а) отношения
 - б) мировоззрение
 - в) навыки
4. В чем выражается принцип уважительного отношения к ребенку
 - а) уважая, беречь
 - б) безмерная любовь
 - в) совместный труд
5. Специфика современного детского движения
 - а) государственное руководство ДОО
 - б) самостоятельность
 - в) обязательность взаимоотношений с ОУ
6. Ведущая деятельность младшего школьника
 - а) игра
 - б) учебная деятельность
 - в) подражание взрослым
13. Ведущая деятельность подростка
 - а) учебная деятельность
 - б) КТД
 - в) общение со сверстниками
7. Ведущая деятельность старшеклассника
 - а) профессиональное самоопределение
 - б) общение со сверстниками
 - в) КТД
8. Одним из методов самовоспитания является
 - а) постановка цели
 - б) умение быстро реагировать на обстоятельства
 - в) ведение здорового образа жизни
9. Системный подход к произведению анализа воспитательной работы предполагает
 - а) выделение и анализ положительных и отрицательных моментов работы
 - б) целостный анализ педагогического процесса
 - в) структурирование проблем и противоречий педагогического процесса
10. КТД - это

- а) одна из форм учебной деятельности
 - б) одна из форм воспитательной деятельности
 - в) одна из форм учебно - воспитательной деятельности
11. Условием успешного проведения КТД является
- а) последовательность действий
 - б) исполнение детьми четко определенных действий
 - в) умения вожатого
12. Коллективно-творческая деятельность – ведущий способ проведения досуга
- а) у детей младших классов
 - б) у старшеклассников
 - в) у подростков
13. Что такое этика?
- а) Обыденное моральное сознание;
 - б) Учение о морали, правилах и нормах поведения, об обязанностях людей по отношению друг к другу, к обществу;
 - в) Жизненный опыт;
 - г) Теоретические и практические знания
14. Что такое эстетика?
- а) Чувственное восприятие, ощущение;
 - б) Гармоничное развитие личности;
 - в) Наука, изучающая сферу эстетического, как проявление ценностного отношения между человеком, миром и областью художественной деятельности людей;
 - г) Художественное творчество.
15. В подростковом возрасте акцентуации характера (выбрать правильный ответ)
- 1. не проявляются;
 - 2. проявляются в неявной форме;
 - 3. проявляются только в конфликте с родителями;
 - 4. проявляются особенно ярко
16. Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания – это:
- 1) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников;
 - 2) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при котором достигается заданная цель;
 - 3) система установления благоприятных отношений с учащимися;
 - 4) система умений и навыков общения
17. Завершите фразу : «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...» (выбрать правильный ответ)
- 1. критический период развития
 - 2. период уединения
 - 3. сензитивный период развития
 - 4. период ранней социализации
18. Какой из приемов не относится к приемам убеждения?
- 1) побуждение;
 - 2) понукание;
 - 3) сочувствие;
 - 4) предостережение.
19. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:
- 1) взаимодействие должно быть неформальным;
 - 2) взаимодействие должно быть строго регламентированным;
 - 3) взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
 - 4) взаимодействие должно давать шанс на перспективу
20. Какой из перечисленных признаков не относится к педагогической

запущенности:

- 1) слабое владение ведущими видами деятельности;
 - 2) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;
 - 3) отсутствие профессиональной ориентации;
 - 4) социальные отклонения
21. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания. (выбрать правильный ответ)
1. Опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта.
 2. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.
 3. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни
22. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание гражданского воспитания:
1. Опыт нормотворчества, опыт руководства и подчинения, опыт выборов организаторов деятельности;
 2. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения;
 3. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни.
23. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий водителю включить каждого участника в разработку процесса деятельности. (выбрать правильный ответ)
1. Этап проведения
 2. Этап коллективного планирования.
 3. Этап коллективного анализа.
 4. Этап подготовки дела
24. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий водителю обнаружить результаты:
1. Этап коллективного планирования;
 2. Этап коллективного анализа;
 3. Этап подготовки дела;
 4. Этап проведения
25. Основным международным правовым документом, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:
- 1) Конституция РФ;
 - 2) Женевская декларация прав ребенка;
 - 3) Закон «Об образовании»;
 - 4) Конвенция ООН
26. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют: (выбрать правильный ответ)
1. младший школьный возраст
 2. подростковый возраст
 3. юношеский возраст
27. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества. (выбрать правильный ответ)
1. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности)
 2. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
 3. Авторитет водителя.
 4. Наличие символики, формы
28. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков: (выбрать правильный ответ)

1. Приучение
2. Иллюстрация.
3. Создания воспитывающих ситуаций
4. Рассказ
29. Укажите, какая методика диагностики не позволяют изучить уровень сформированности коллектива. (исключите лишний вариант ответа)

1. Методика эмоционально – символической аналогии А.Н. Лутошкина
2. Социометрия Дж. Морено
3. Методика социально – психологической самооценки
4. Тест креативности П. Торранса

30. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой:

флегматический	медлительный, замкнутый, терпеливый, миролюбивый, стабильный
холерический	активный, целеустремленный, эмоционально-страстный, несдержанный, отважный, бескомпромиссный
меланхолический	склонный к обостренным переживаниям, размышлениям, повышенной чувствительности, утомляемости
сангвинический	быстрый, легко переключаемый, общительный, оптимистичный, гибкий, компромиссный

31. Установите соответствие между идом компетентности педагогов и его параметрами:

коммуникативная умение, обеспечивающее эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком

информационная умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами

правовая умение, обеспечивающее эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов для решения соответствующих профессиональных задач

профессиональная умение использовать методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области методики преподавания для построения современных занятий с обучающимися

32. Отметьте правильные варианты ответов. Заповеди педагогического общения:

1. предъявлять к мыслям и высказываниям обучающихся "взрослые требования"
2. строить общение с детьми "сверху вниз"
3. находить стороны деятельности, заслуживающие справедливого одобрения, похвалы, поощрения
4. исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка

33. Восстановите последовательность этапов подготовки и проведения КТД:

1. предварительная работа коллектива
2. коллективное планирование

3. коллективная подготовка КТД
4. проведение КТД
5. коллективное подведение итогов КТД
6. стадия ближайшего последствия КТД
34. Восстановите последовательность этапов развития коллектива по А.Н. Лутошкину:
 1. Песчаная россыпь
 2. Мягкая глина
 3. Мерцающий маяк
 4. Алый парус
 5. Горящий факел
35. Отметьте правильные варианты ответов. Основная характеристика КТД:
 1. предметная связь с образовательным процессом
 2. индивидуальные успехи детей
 3. коллективная деятельность для достижения цели
 4. творческая активность каждого участника деятельности
36. Отметьте правильные варианты ответов. Создание ситуации успеха обучающегося достигается:
 1. предложением обучающимся задач высокого уровня трудности
 2. доброжелательной атмосферой, корректным общением
 3. строгим и беспристрастным оцениванием
 4. развитием индивидуальности учащихся и поощрением личных достижений
37. Метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков
 1. упражнение
 2. создания воспитывающих ситуаций
 3. наказание
 4. приучение

Тестовые задания для итогового контроля

1. . Начиная с какого возраста можно работать вожатым (воспитателем) в загородном лагере?
 - А) с 14 лет
 - Б) с 16 лет
 - В) с 18 лет
 - Г) с 21 года
2. Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства.
 - А) паспорт, ИНН, санаторно-курортная карта, медицинская книжка, свидетельство об аттестации вожатого
 - Б) медицинская книжка, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство, свидетельство об аттестации вожатого
 - В) диплом об образовании, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство
 - Г) паспорт, страховое пенсионное свидетельство, ИНН, санаторно-курортная карта
3. Какие виды ответственности могут быть возложены на вожатого в случае совершения им противоправных действий
 - А) уголовная, административная, материальная
 - Б) уголовная, административная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная
 - В) уголовная, материальная, дисциплинарная
 - Г) уголовная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная
4. За какие действия вожатый может быть привлечен к уголовной

ответственности

- А) оставление в опасности
- Б) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ
- В) нарушение требований пожарной безопасности
- Г) потеря вещей, переданных во временное хранение водителю

5. Какой возраст детей, принимаемых в оздоровительный лагерь

- А) 7-17
- Б) 6-18
- В) 7-18
- Г) 6-16

6. При каких условиях можно отпустить ребенка из отряда с родителями (или законными представителями)?

- А) родители написали водителю расписку
- Б) родители предъявили паспорт, в который вписан ребенок
- В) родители написали заявление на имя директора лагеря и директор его подписал
- Г) ребенок сказал, что это его родители

7. Что делать воспитателю (водителю), если родители (или лица их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд?

- А) доложить директору лагеря письменно
- Б) позвонить родителям ребенка
- В) вызвать милицию
- Г) не придавать значения случившемуся

8. Что делать, если воспитателю (водителю) кажется, что подросток употребил спиртное, или нюхал неизвестные вещества?

- А) уложить его спать
- Б) срочно обратиться к врачу
- В) наказать ребенка за нарушение правил
- Г) провести с ребенком разъяснительную беседу

9. Как быть, если ребенок убежал?

- А) немедленно позвонить родителям ребенка
- Б) не паниковать, подождать его возвращения
- В) немедленно сообщить об этом директору лагеря
- Г) организовать водителей соседних отрядов на поиски

10. Согласно Конвенции о правах ребенка, «оплачиваемая и неоплачиваемая работа и деятельность, которые в психическом, физическом, социальном моральном отношении сопряжены с опасностью или причинением вреда ребенку» - это

- А) трудовая деятельность детей
- Б) трудовое воспитание детей
- В) детский труд
- Г) все перечисленное

11. Имеется ли в РФ закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», составленный в соответствии с международной «Конвенцией о правах ребенка»?

- А) нет
- Б) да

12. В статье 32 «Конвенции о правах ребенка» утверждается: «Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию». Значит ли это, что дежурство детей в оздоровительном лагере (по

столовой, по уборке территории и проч.) является нарушением прав детей?

- А) нет
- Б) да

13. Дискриминация в отношении детей – это:

- А) отсутствие равных прав для детей
- Б) лишение ребенка прав
- В) наделение правами детей по особым признакам
- Г) все перечисленное

14. Неотъемлемое право, признанное всеми основными международными правозащитными документами и являющееся основой всех остальных аспектов развития детей:

- А) право на развитие
- Б) право на жизнь
- В) право на участие
- Г) право на свободу

15. Согласно международным правозащитным документам, ребенок:

- А) ограничен в своих правах, по сравнению со взрослым
- Б) имеет больше прав, чем взрослый
- В) не имеет самостоятельных прав и свобод
- Г) как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека

16. Ребенок обладает правами:

- А) с момента рождения
- Б) по достижению совершеннолетия
- В) с 14 лет
- Г) с 21 года

17. Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для детского оздоровительного лагеря:

- А) наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек
- Б) наличие санитарной комнаты для девочек
- В) наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места
- Г) все перечисленное

18. Какие виды работ запрещено выполнять детям

- А) убирать санузлы
- Б) убирать места общего пользования - лестничные площадки, пролеты и коридоры
- В) мыть полы с применением моющих и дезинфектантов
- Г) все перечисленное

19. Можно ли при дежурстве в столовой допускать детей к приготовлению пищи?

- А) да
- Б) нет

20. Кто должен регламентировать пребывание детей на воздухе в жаркую погоду?

- А) вожатый отряда
- Б) директор лагеря
- В) врач
- Г) физкультурный работник

21. Какие правила необходимо соблюдать при использовании игровых и физкультурно-оздоровительных площадок?

- А) на спортплощадки дети допускаются только в спортивной одежде и обуви
- Б) движущиеся игровые и спортивные приспособления, углубления на площадках и

т.п. должны быть ограждены

В) дети должны быть обучены правильному и безопасному пользованию оборудованием, спортивным инвентарем и бережному обращению с ним

Г) все перечисленное

22. *Чье присутствие необходимо для правильной организации купания детей?*

А) директора лагеря или старшего вожатого

Б) медицинского работника

В) инструкторов по физкультуре и плаванию, вожатых отрядов

Г) все перечисленное

23. *Может ли вожатый самостоятельно давать ребенку лекарственные препараты?*

А) да

Б) только в случае, если знает, какое лекарство может помочь

В) нет

Г) в случае, если ребенок всегда принимает эти препараты при таких симптомах

24. *В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается*

А) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки

Б) на ночь закрывать все двери и окна

В) хранить в вожатской тетради, газеты

Г) все перечисленное

25. *В каких случаях ребенку можно покидать территорию детского центра*

А) при выходе за пределы центра в поход, на экскурсию и пр. при наличии приказа директора

Б) при выполнении поручения вожатого (воспитателя).

В) для встречи с родителями (друзьями, родственниками)

Г) ни в одном из перечисленных

26. *При обнаружении на территории лагеря посторонних лиц, вожатый должен*

А) принять меры к задержанию нарушителя

Б) незамедлительно сообщить директору лагеря

В) оповестить остальных вожатых о присутствии посторонних

Г) предупредить детей об опасности

27. *При возникновении пожара вожатый должен*

А) собрать личные вещи, документы и эвакуироваться

Б) провести эвакуацию детей из корпуса

В) позвонить родителям

Г) все перечисленное

28. *Разрешаются ли в оздоровительном лагере прогулки детей у водоемов без сопровождения взрослых?*

А) категорически запрещаются

Б) разрешаются, если дети взрослые и умеют плавать

В) зависит от ситуации

Г) нет правильного ответа

29. *Сколько детей при купании может находиться в воде одновременно?*

А) не более 5 детей

Б) не более 10 детей

В) не более 15 детей

Г) не более 20 детей

30. *Есть ли определенное рабочее место у каждого вожатого во время купания детей и подростков?*

А) оба вожатых находятся в воде

Б) один из вожатых (воспитателей, тренеров) находится в водоеме у знаков

- ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми
В) оба вожатых находятся на берегу
Г) определенного места нет, расположение вожатых зависит от ситуации

31. Является ли обязательным проведение инструктажа по технике безопасности в детском лагере?

- А) да
Б) нет

32. При оказании первой медицинской помощи при кровотечении:

- А) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса
Б) не прижигать место травмы марганцовкой, не накладывать жгут, не давать спиртосодержащие напитки
В) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом
Г) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть

33. При оказании первой медицинской помощи при ушибе

- А) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть
Б) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса
В) наложить фиксирующую повязку на два сустава с использованием подручных средств
Г) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом

34. При оказании первой медицинской помощи при укусе змеи

- А) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться
Б) не прижигать место травмы марганцовкой, не накладывать жгут, не давать спиртосодержащие напитки
В) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки
Г) все перечисленное

35. При оказании первой медицинской помощи при обмороке

- А) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки
Б) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться
В) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса
Г) все перечисленное

36. При оказании первой медицинской помощи при переломе

- А) создать поврежденной конечности покой
Б) наложить фиксирующую повязку на два сустава с применением подручных средств
В) транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение
Г) все перечисленное

37. Должен ли присутствовать медицинский работник при проведении спортивных мероприятий

- А) да
Б) на усмотрение организатора
В) нет
Г) если количество участников – более 2-х отрядов

38. Кто должен сообщить приехавшим родителям, о том, что ребенок находится в изоляторе?

- А) воспитатель (вожатый) отряда
Б) медицинский работник
В) директор лагеря
Г) сотрудник службы охраны

39. Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является

- А) И.П. Иванов

- Б) Ш.А. Амонашвили
- В) Л.Н. Толстой
- Г) А.С. Макаренко

40. *К методам убеждения относятся:*

- А) приучение, упражнение, поручение
- Б) внушение, разъяснение, рассказ, беседа
- В) поощрение, наказание, одобрение, порицание
- Г) все перечисленные

41. *Работа по соблюдению режимных моментов начинается*

- А) с 1-го дня
- Б) с третьего дня
- В) с пятого дня
- Г) в зависимости от возраста детей – с любого дня смены

42. *Должны ли вожатые и воспитатели, работающие в отряде, предъявлять единые педагогические требования?*

- А) да
- Б) нет

43. *Многократное повторение определенных действий и проступков, в результате которых формируются умения и навыки – это...?*

- А) приучение
- Б) упражнение
- В) режим
- Г) учение

44. *Если один воспитатель (вожатый) забрал игральные карты у подростка, может ли другой вернуть?*

- А) да
- Б) нет

45. *Какая из тем запрещена для обсуждения присутствию детей?*

- А) политика руководства страны
- Б) выяснение отношений между педагогами
- В) религия
- Г) НЛО, экстрасенсы

46. *Можно ли на нецензурные выражения детей отвечать так же, если «иначе они не понимают»?*

- а) да
- Б) нет

47. *Назовите ведущие потребности детей 6-9 лет*

- А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности
- Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого
- В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
- Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия

48. *Назовите ведущие потребности детей в возрасте 10-12 лет*

- А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности
- Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого

В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности

Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия

49. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 13-15 лет

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности

Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого

В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности

Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия

50. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 16-17 лет

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности

Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого

В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности

Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия

51. Дети 13-15 лет ожидают от педагога

А) оценки с позиции эталонов привлекательности

Б) позиции судьи и защитника

В) умения удивить

Г) понимания

52. Физический рост и развитие детей 6-8 лет характеризуется следующими особенностями

А) руки и ноги растут быстрее тела

Б) рост девочек опережает рост мальчиков

В) девочки менее активны

Г) все перечисленное

53. Перечислите особенности поведения детей в возрасте 12-14 лет

А) нуждаются в постоянной деятельности, беспокойное состояние

Б) у мальчиков стремление повелевать, у девочек – подчиняться

В) антагонизм между мальчиками и девочками

Г) стремление научиться различать хорошее и плохое

55. Перечислите особенности поведения детей в возрасте 15-16 лет

А) рост социальной активности

Б) появляется интерес к заработку

В) высокий уровень активности

Г) стремление к общению вне семьи

56. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются, подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:

А) 6-8

Б) 15-17

В) 9 -12

Г) 18

57. Для детей 6-8 лет необходимым направлением работы вожатого будет:

- А) обучение правильным навыкам труда
- Б) организация разумного руководства и направление пробуждающихся интересов к окружающему миру
- В) организация коллективных игр (различных для мальчиков и девочек)
- Г) все перечисленное

58. Определите специфические особенности временного детского коллектива

- А) автономность
- Б) краткосрочность существования
- В) интенсивность всех видов деятельности
- Г) все перечисленное

59. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...?

- А) создание условий для самоопределения самореализации каждой личности
- Б) передаче функций управления активу
- В) сплочение коллектива вокруг общей цели и деятельности
- Г) все перечисленное

60. Адаптация к новым условиям жизнедеятельности в организационный период предполагает приспособление детей и подростков к

- А) условиям относительно закрытого социума
- Б) режиму дня
- В) новым бытовым условиям
- Г) все перечисленное

Критерии оценки теста

Процент правильных ответов

0-54%	неудовлетворительно
55%-64%	удовлетворительно, 3 балла
65%-84%	хорошо, 4 балла
85%-100%	отлично, 5 баллов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5. Темы контрольных работ

Требования к контрольной работе: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Тематика контрольных работ

1. История и развитие вожатского движения.
2. Организация работы первичного отделения Российского движения школьников.
3. Характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность детских оздоровительных лагерей.
4. Методы работы с детьми разных возрастов в летнем оздоровительном лагере.
5. Права и обязанности современного вожатого.
6. Общая характеристика временного детского коллектива.
7. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
8. Управленческие основы деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере
9. Направления воспитательной работы отрядного вожатого
10. Конфликты и их профилактика в детском коллективе: детей младшего школьного возраста, подросткового возраста, в юношеском возрасте.
11. Психолого- педагогические особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
12. Особенности проведения КТД в условиях детского оздоровительного лагеря
13. Охрана здоровья учащихся.
14. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения.
15. Формы организации воспитательной работы в отряде.
16. Методика и технология подготовки и проведения КТД.
17. Конкурсы. Викторины. Методика их проведения.
18. Сбор отряда. Дискуссии. Соревнования в отряде.
19. Формирование здорового образа жизни.
20. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.
21. Использование опыта А.С. Макаренко, И.П. Иванова, А.Н. Лутошкина в работе современного вожатого.
22. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
23. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство.
24. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.
25. Корпоративная культура. Имидж вожатого.

Критерии оценки контрольной работы:

- Соответствие содержания вопросам.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если контрольная работа не сдана.

5 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

9 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, при написании контрольной работы проявил глубину познания.

10 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданием; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.