

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.09.2026 12:12:15
Уникальный программный ключ:
184c95f9790455a36aca7c7c4514e23047857c37

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА» в г. НЕРЮНГРИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации самостоятельной работы студентов
по дисциплине

«СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ»

для студентов направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»
(заочная форма обучения)

Нерюнгри
Издательство ТИ (ф) СВФУ
2022

УДК 372.8

ББК 74.26

М 22

Утверждено учебно-методическим советом ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»

Составители:

Л.В. Мамедова, доцент кафедры ПИМНО

Т.В. Шпиллер, старший преподаватель кафедры ПИМНО

Рецензент: воспитатель ДООУ «Красная Шапочка» г. Нерюнгри Савельева
Марина Викторовна

Подготовлено на кафедре ПИМНО ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»

Печатается в авторской редакции

Методические указания предназначены для организации самостоятельной работы студентов изучающих дисциплину «Современные психолого-педагогические инновации».

Данные методические указания включают в себя тематику лекционных и планы семинарских занятий, задания для практической работы, материалы для самостоятельной работы студентов, направленные на расширение знаний и закрепление навыков профессиональной деятельности обучающихся; методические рекомендации по выполнению каждого вида работ; контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки качества освоения раздела дисциплины.

Методические указания предназначены студентам отделения направления подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование».

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Содержание лекционного курса	5
2. Планы семинарских занятий и задания для практической работы	6
3. Темы заданий для самостоятельной и контрольной работы студентов	13
4. Вопросы для итогового контроля	15
5. Методические рекомендации по подготовке студентов к семинарским занятиям и к выполнению аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы	17
Список литературы	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные методические указания адресованы студентам направления подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование».

Целевой установкой дисциплины является обеспечение теоретико-практической подготовки и понимания инновационных процессов в образовании, владение основами инновационной деятельности в современной системе образования; ознакомление с современными методами и средствами управления качеством образовательной деятельности, психологическим сопровождением инновационной деятельности.

Основные задачи курса:

- 1) раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании;
- 2) формировать у студентов умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений;
- 3) способствовать развитию творческого потенциала студентов в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу;

Программа изучения дисциплины предусматривает осуществление непрерывного текущего контроля знания студентов, а также выполнение контрольных и самостоятельных работ. Закрепление полученных знаний должно осуществляться на последующих производственных практиках.

Требования к уровню освоения содержания курса.

После изучения данного модуля студент обязан знать: основные теории, концепции, законы и закономерности деятельностного, технологического и личностно-ориентированного подходов, как методологии педагогики; методы, проблемы и перспективы развития образовательного процесса;

Уметь: применять теоретические знания на практике; правильно

выражать свои мысли в устной и письменной форме;

Владеть: базовыми понятиями по курсу (владение терминами, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах).

Содержание лекционного курса

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогических инноваций.

Роль и место образования в современном мире. Основы государственной политики в области модернизации образования в Российской Федерации. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Образовательные стандарты нового поколения. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ. Их инновационный характер и направленность.

Раздел 2. Инновационный образовательный процесс.

Нововведения в образовании, их сущность и научное обоснование. Исторические прецеденты инноваций в образовании. Функции и основные свойства педагогических инноваций, источники создания педагогических новшеств.

Раздел 3. Проблемы изучения и освоения педагогических нововведений.

Типология нововведений в образовании (нововведения: в содержании образования; в методиках, технологиях, методах учебно-воспитательного процесса; в организации учебно-воспитательного процесса; в управляющей системе общеобразовательного учреждения: нововведения по масштабу (объему) преобразований: частные (локальные, единичные), не связанные между собой; модульные (комплекс частных, связанных между собой); системные (охватывающие все образовательные учреждения, нововведения).

Раздел 4. Развитие образовательной среды инновационного обучения.

Современные тенденции инновационного развития образовательных систем (анализ отечественного и зарубежного опыта). Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. Вариативные подходы к последовательности этапов инновационной деятельности в образовании.

Раздел 5. Психологическое сопровождение инновационной деятельности.

Отношение педагогов к инновациям в образовании. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога.

2. Планы семинарских занятий и задания для практической работы

На семинарских занятиях и при выполнении практических заданий, которые представлены в конце вопросов семинара, закрепляются знания студентов, полученные ими на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Практикуются выступления студентов с сообщениями по наиболее важным и интересным вопросам; подготовка презентационного материала, таблиц, схем (по усмотрению преподавателя). Семинар имеет также контрольную функцию. В качестве текущего контроля на семинарских занятиях могут проводиться устные и письменные опросы студентов, терминологические диктанты. По участию студента в работе семинаров и выполнению практических заданий, подготовке и защите контрольной работы, проработке тем на СРС, преподаватель судит о его самостоятельной работе и выставляет баллы в соответствии с рейтинговой

системой.

Подготовка к семинарским занятиям и выполнение практического задания является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным темам.

Для оказания помощи студентам в их самостоятельной работе по данной учебной дисциплине читаются лекции, проводятся семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации, разработаны опорные конспекты, включающие в себя основные вопросы и понятия по каждой теме.

В целях повышения продуктивности самостоятельной работы студентов можно предложить алгоритм последовательных действий, выполняя которые можно постепенно, грамотно и легко продвигаться к поставленной цели, в рамках подготовки к семинарскому занятию:

1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу;

3) проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;

4) уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;

5) просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;

6) после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал,

иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом.

Задание для семинарских и практических занятий

Тема 1. Педагогическая инноватика.

1. Предпосылки возникновения (причины развития, объект и предмет педагогической инноватики, диалектика инноваций, современное мировое образовательное пространство).

2. Смысл, цели и задачи педагогической инноватики (задачи педагогической инноватики, цели, современные тенденции развития образования, типы педагогических инноваций, инновации в содержании образования).

3. Основные понятия педагогической инноватики (новое, новизна, новшество, нововведение, инновация, инноватика, инновационная деятельность, инновационная идея, инновационная доктрина, инновационная программа, педагогическая инновация, педагогическая инноватика, инновирование).

4. Уровни новшеств в образовании. Типы инновационных подходов к обучению.

Тема 2. Инновационные процессы в образовании.

1. Основные понятия педагогической инноватики (инновация, инноватика, педагогические инновации, инновационный процесс, педагогическая идея, экспертиза в образовании, критерии, критерии оценки инноваций, менеджмент, самооценка, регулирование).

2. Сущность инновационного процесса.

3. Структура инновационного процесса.

4. Инновационная образовательная деятельность. Функции субъектов инноваций.

5. Критерии оценки инноваций.

6. Самооценка образовательного учреждения.

7. Менеджмент педагогических инноваций.
8. Регулирование инновационной деятельности.

Тема 3. Проектирование и реализация педагогических нововведений.

1. Основные понятия: проектирование, инновации, инновационный процесс, инновационная педагогическая деятельность, педагогический эксперимент, опытно-экспериментальная деятельность, технология, конструирование, рефлексия, планирование).

2. Проектирование инновационного обучения.
3. Технология нововведений.
4. Этапы инновационного процесса.
5. Конструирование нововведений.
6. Технология развития педагогических нововведений.

Тема 4. Инновационные формы работы.

1. Этапы инновационной педагогической деятельности.
2. Формы предоставления педагогических новшеств.
3. Факторы, препятствующие нововведениям.
4. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности.
5. Обобщение педагогического опыта по воспитательной работе.
6. Оценочный лист профессиональной активности педагога.
7. Планирование деятельности профессионального объединения учителей.
8. Психологическая экспертиза программ инновационной деятельности.

Тема 5. Инновационная деятельность.

1. Авторские программы.
2. Педагогические технологии.
3. Инновационные школы и ВУЗы.

Практическое задание:

1. Проанализировать и составить таблицу по направлениям и содержанию модернизации высшего профессионального образования в России.

2. Проанализировать и проиллюстрировать на схеме управление образовательными инновациями вуза на основе информационно-аналитической деятельности.

3. Составьте таблицу нововведений, связанных с модернизацией общего среднего и высшего образования.

Педагогическое нововведение	Положительное значение нововведения	Отрицательные последствия нововведения

5. На основе анализа составленной вами таблицы, опираясь на положения педагогической инноватики, составьте перечень предложений по каждому нововведению: а) для проектировщиков нововведений; б) для реализаторов нововведений (учителей, психологов, руководителей и др.). Оформите свою работу в виде психолого-педагогического исследования и представьте его к защите. Для презентации и защиты вашей работы можно использовать сетевые ресурсы и телекоммуникации, например, форумы научной школы, где обсуждаются проблемы модернизации образования/

Тема 6. Развитие школы, вузов как инновационный процесс.

1. Особенности развития школы как инновационный процесс.

2. Инновации и реформы в современной Российской школе в 80-90-х годах.

3. Признаки новой школы.

4. Инновационные учебные заведения. Сопоставительная характеристика.

5. Типы нововведений в школе.

Тема 7. ФГОС начального общего образования

1. ФГОС начального общего образования - понятия: цель, задачи, направления образовательной деятельности; структура плана; принципы планирования.

2. Освоение государственного стандарта знаний.

3. Болонский процесс, его специфика.

4. Инновационность в обучении. Качественное различие инновационного и традиционного обучения.

5. Инновационная деятельность в общем образовании.

6. Инновации в образовании. Университетское образование. Инновации в высшей школе.

Тема 8. Педагогика развития: инновации в теории и практике развивающего образования.

1. Характеристики основных концепций развивающего обучения.

2. Практика развивающего обучения: образовательное пространство.

3. Практика развивающего обучения: подходы к системе оценивания.

4. Практика развивающего обучения: организация сотрудничества в рамках учебной деятельности.

Практическое задание:

Представьте в виде таблицы сравнение инновационного и традиционного обучения (параметры сравнения определите самостоятельно).

Тема 9. Инновационная деятельность в школе.

1. Инновационные дидактические идеи.

2. Типология инновационных систем обучения в авторских школах.

3. Нововведения на уровне дидактической концепции. Нововведения в учебном процессе. Нововведение «Самоорганизация обучения». Нововведение «Образовательный продукт». «Нововведение «Образовательная ситуация».

4. Нововведения в инновационной школе.

Тема 10. Психологические аспекты.

1. Инновационная модель творческого развития личности школьника.

2. Современные педагогические инновации на уроке.

3. Профильное обучение в школах 21 века.

Практическое задание:

Опишите психологические технологии поддержки участников образовательного процесса в условиях инновационного ОУ.

Критерии оценки

3 балла - ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

2 балла – ставится тогда, когда студент выполнил работу, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

1 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, объяснение ситуаций нечеткое и неполное, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – задание не выполнено.

3. Темы заданий для самостоятельной и контрольной работы студентов

СРС 1. Психологическая подготовка педагогического коллектива к осуществлению инновационной деятельности.

СРС 2. Инновационная деятельность и ее характеристики. Инновации и инновационная деятельность.

СРС 3. Содержание психологического мониторинга в инновационных образовательных учреждениях.

СРС 4. Самомотивация педагога-психолога в условиях инновационной деятельности.

СРС 5. Инновационно-технологический менеджмент.

СРС 6. Психологический мониторинг в инновационных образовательных учреждениях.

Критерии оценки:

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан

высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Комплект заданий для контрольной работы

Номер темы определяется по списку аудиторного журнала группы.

1. Педагогическая инноватика.
2. Психологическое сопровождение инновационной деятельности в ОУ.
3. Менеджмент педагогических инноваций.
4. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Методы использования мультимедийных презентаций.
5. Модерация - инновационная форма повышения квалификации специалистов. Педагог и дидактические инновации.
6. Инновационные образовательные системы 20 века.
7. Педагогика развития: инновации в теории и практике развивающего образования.
8. Уровни новшеств в образовании. Типы инновационных подходов к обучению. Типы педагогических нововведений.
9. Проектирование и реализация педагогических нововведений.
10. Психологическая экспертиза программ инновационной деятельности.
12. Гуманистическая педагогика.
13. Активные методы обучения. Интерактивные методы и формы обучения.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность

написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

6 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы.

9 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ РАБОТЫ

Контрольная работа представляется в обозначенные сроки, в распечатанном виде на бумаге формата А4 (поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 15 мм). Стиль основного текста: шрифт – Times New Roman, размер шрифта -14, межстрочный интервал – 1,5, текст оформляется по ширине листа.

В контрольной работе должен быть план, включающий в себя задание, заключение. В зависимости от задания в контрольной работе может быть список литературы.

4. Вопросы для итогового контроля

В соответствии с п. 5.13 СМК-ОПД-2.5-235-16 Версия 3.0. Положение о балльно-рейтинговой системе СВФУ, к экзамену допускаются студенты, набравшие 45 баллов.

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень теоретических вопросов:

1. Педагогическая инноватика.
2. Психологическое сопровождение инновационной деятельности в ОУ.
3. Менеджмент педагогических инноваций.
4. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Методы использования мультимедийных презентаций.
5. Модерация - инновационная форма повышения квалификации специалистов. Педагог и дидактические инновации.
6. Инновационные образовательные системы 20 века.
7. Педагогика развития: инновации в теории и практике развивающего образования.
8. Уровни новшеств в образовании. Типы инновационных подходов к обучению. Типы педагогических нововведений.
9. Проектирование и реализация педагогических нововведений.
10. Психологическая экспертиза программ инновационной деятельности.
12. Гуманистическая педагогика.
13. Активные методы обучения. Интерактивные методы и формы обучения.
14. Теоретико-методологические основы психолого-педагогических инноваций.
15. Инновационный образовательный процесс.
16. Проблемы изучения и освоения педагогических нововведений.
17. Развитие образовательной среды инновационного обучения.
18. Психологическое сопровождение инновационной деятельности.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.6	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	23-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного	19-22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.	15-18 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0 б.

5. Методические рекомендации по подготовке студентов к семинарским занятиям и к выполнению аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы студентов по данной дисциплине заключается: в систематизации и закреплении полученных знаний и практических умений и навыков студентов; в углублении и расширении теоретических знаний по данной дисциплине; в формировании умений использовать педагогическую, психологическую, справочную литературу, Интернет ресурсы.

Самостоятельная подготовка студентов предполагает изучение

рекомендуемой литературы; выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы; подготовку к семинарским занятиям, к экзамену; выполнение реферата, контрольной работы.

В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемые темы по каждому разделу дисциплины, выполняют семинарские занятия с практическими заданиями и реферат, контрольную работу.

Требования к представлению оформлению результатов СРС

Самостоятельная работа студентом может выполняться как в отдельной тетради в письменном виде, так и в печатном виде на листах формата А4 (поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 15 мм. Стиль основного текста: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал – 1,5, текст оформляется по ширине листа) и представляется преподавателю в обозначенные сроки, указанные в аудиторном журнале и графике СРС.

Оформление литературы: Каждый источник оформляется согласно требованиям ГОСТа 2008 и содержит следующие обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц.

Требования к представлению оформлению результатов контрольной работы.

В 1 семестре студенты по предложенным темам готовят контрольную работу с презентацией.

При подготовке презентационного материала необходимо учитывать:

Для оформления выбираются соответствующие темы шаблона, а лучше изготавливать свой шаблон. Скромно, но со вкусом. Допускается использование максимум 3-х цветов в гамме, чтобы не утомлять зрителей. Фон слайда должен быть светлым. Цвет шрифта читаемый, тип в соответствии с темой. Размер шрифта выбирайте в пропорции с размером

слайда. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или внизу, если только это не название самого слайда. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Небольшая презентация оформляется в едином цветовом решении (реже первый – лицевой слайд выполняется по-другому). Если презентация большая, то есть смысл разделить ее на части, выделив каждую соответствующим цветом. Цвет создает эмоциональный настрой (радость – яркие тона, печаль – строгие, темные) и может также работать на ваше выступление.

Грамматика

Подписи к фотографиям и рисункам, а также тезисы должны быть краткими, отражать самое важное, написаны грамотно. Ошибки во весь экран производят неприятное впечатление и портят впечатление от вашего блестящего доклада и оригинального решения презентации. Точки в названиях, подписях под картинками не ставятся (вспомните оформление газет, журналов).

Советы

Настройка презентации по щелчку облегчает показ нужных слайдов в нужном месте выступления при условии, что показывает презентацию другой человек. Автоматическая настройка презентации дает возможность показа самим выступающим, но может вызвать сложности рассказа (задержка или спешка в смене слайдов). Музыку целесообразно накладывать, если презентация идет без словесного сопровождения. Музыка также подбирается в соответствии с темой презентации, дополняя ее, создавая определенный эмоциональный настрой.

Критерии оценки презентационного материала: содержание отражает цель самостоятельной работы; краткость и точность информации, достоверность, схематичность; оригинальность, логичность изложения; грамотное использование терминов и понятий; отсутствие орфографических ошибок; анимационные объекты уместны; общий дизайн (целесообразность элементов оформления, сочетание фона с графикой и текстом); наличие

ВЫВОДОВ.

Темы для подготовки контрольной работы прописаны во втором пункте данных методических указаний.

Контрольная работа представляется в обозначенные сроки в распечатанном виде на бумаге формата А4 (поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 15 мм). Стиль основного текста: шрифт – Times New Roman, размер шрифта -14, межстрочный интервал – 1,5, текст оформляется по ширине листа.

В письменной работе должен быть план, включающий в себя задание и в конце работы список литературы.

Оформление литературы: Каждый источник оформляется согласно требованиям ГОСТа 2008 и содержит следующие обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц.

В указанный преподавателем срок работы должны быть сданы для проверки. Срок сдачи указывается преподавателем в аудиторном журнале.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основная

1. Ильин Г.Н. Инновации в образовании – М.: «Прометей», 2015. – 426 с.

2. Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM): зв., цв. М.: Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007

3. Пидкасистый П.И. Педагогика. - Москва: Юрайт, 2012.

4. Подымова Л.С., Долинская Л.А. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности, 2016

2. Дополнительная

Герценовские чтения. Начальное образование

Психологическая наука и образование

Universum: Вестник Герценовского университета

Инновации в образовании

Инновационное образование и экономика

Педагогические технологии

Образовательные технологии

Составители:

Л.В. Мамедова, Т.В. Шпиллер

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации самостоятельной работы студентов

по дисциплине

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ИННОВАЦИИ»**

для студентов направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»
(заочная форма обучения)

Технический редактор И.А. Литвиненко

Подписано в печать 30.11.2022. Формат 60х84/16.

Бумага тип. №2. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.

Печ. л. 1,4. Уч.-изд. л. 1,75 Тираж 50 экз. Заказ 500.

Издательство ТИ (ф) СВФУ, 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16.

Отпечатано в ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»
г. Нерюнгри