

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Должность: Директор Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 27.05.2026 11:15:37 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96aebd9b4bda094afddafbf705f Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.14.06. Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром

для программы бакалавриата
по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО larisamamedova@yandex.ru

Савельева М.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО marina_saveleve.84@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № 8 от «06» 04 2026 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № 8 от «06» 04 2026 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Емельянова К.Н.</u> « 22 » 04 2026 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № 9 от « 23 » 04 2026 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Семененко И. А.</u> « 20 » апреля 2026 г.

Нерюнгри 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027

Дата подписания 05.05.2026 9:32 (UTC+9)

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.14.06.Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с
окружающим миром
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: обеспечение профессиональной готовности студентов к ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.

Выпускник применяет знания и навыки в сфере информационных и «сквозных» технологий, используя Moodle, Zoom, Яндекс Телемост, Яндекс Диск, Microsoft Office, Kahoot!, Flippity, «Фабрика кроссвордов», Canva, Power Point и т.д.

Задачи дисциплины:

-помочь усвоить основные понятия дисциплины («окружающий мир», «социальная действительность», «социокультурное воспитание» и т. д.);

- применять знания и навыки в сфере информационных и «сквозных» технологий, используя Moodle, Яндекс Телемост, Яндекс Диск, Microsoft Office, Kahoot, Flippity, Canva, «Фабрика кроссвордов» и т.д.

-формировать умение применять теоретические положения для разработки эффективных методов и приемов при ознакомлении детей с социальной действительностью;

-развивать у студентов такие профессиональные качества, как аналитичность мышления, способность к научному поиску, умение сочетать традиционность с инновациями и др.;

- осуществлять образовательный процесс ознакомления с окружающим миром в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в смешанном и дистанционном форматах, с использованием цифровых технологий.

Краткое содержание дисциплины: Требования ФГОС ДОУ. Теоретические основы окружающего мира. Экологическое образование детей как процесс формирования знаний, отношений, поведения. Экологическая развивающая среда как условие экологического образования детей. Технологии экологического воспитания и их влияние на развитие личности ребенка. Технология и структура ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром (миром природы, предметным миром).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные Профессиональные	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1); Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования	Знать: - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса;	Практические занятия, СРС, контрольная работа, подготовка и написание статьи, экзаменационные билеты

	<p>технологий) (ОПК-2); Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1); Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК -3); Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК -4); Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс (ПК-9).</p>	<p>в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2.2); Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1); Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1); Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. (ПК-1.2); Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3); Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1); Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3.2); Участует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса (ПК-4.3); Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1).</p>	<p>- характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); Уметь - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;</p>	
--	--	---	--	--

			<p>- обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis);</p> <p>Владеть:</p> <p>- специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p>- образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>- передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;</p> <p>-навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Miro, Google документы);</p> <p>- навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам.</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.14.06	Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром	5	Б1.О.08.02 Общая и социальная педагогика	Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в

				<p>группах детей раннего возраста Б2.О.08 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ) Б2.О.09 (Пд) Производственная (педагогическая) преддипломная практика Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-26:

5 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.14.06. Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1. +1.2. +1.3.):	38	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	12	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	24	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	43	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	27	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

5 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
1. Становление и перспективы развития методики экологического воспитания дошкольников. Методологические и естественно-научные основы.	17	3		4						1	4 (ПР) 5(АР)
2. Методы и формы обучения экологическому воспитанию дошкольников. 3. Теория и технология экологически ориентированной деятельности дошкольников и гуманного отношения детей к природе. 4. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в играх.	25	5		9							7 (ПР) 4 (АР)
5. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста. 6. Технология экологического проектирования и организации экологических экскурсий для детей дошкольного возраста.	24	2		7						1	6 (ПР) 8 (АР)

7. Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста.	15	2		4							6 (ПР) 3 (АР)
Всего часов	81	12	-	24	-	-	-	-	-	2	43

3.2. Содержание тем программы дисциплины 5 семестр

Краткое содержание дисциплины:

1. Становление и перспективы развития методики экологического воспитания дошкольников. Методологические и естественно-научные основы.

Педагогические основы экологического воспитания детей. Педагогические условия экологического воспитания дошкольников. Принципы отбора содержания программы.

Отражение содержания экологического воспитания дошкольников в комплексных образовательных программах («От рождения до школы», «Детство», «Радуга» и др.). методика природоведения, исторические аспекты, развитие методики, отношение к природе, его компоненты, философские, психолого-педагогические аспекты, гуманно-ценностное отношение к природе, становление методики экологического воспитания и образования, экологическая культура. Становление экологического воспитания как науки. Базовая основа методики экологического воспитания (Подготовка интернет-обзора методических ресурсов, анализ кейсов по данной теме).

2. Методы и формы обучения экологическому воспитанию дошкольников.

Дидактика, воспитание, методы обучения, методические приемы, классификация методов ознакомления с природой, прогулки, целевые прогулки, природоведческие занятия, экскурсии, труд в природе, поисковая деятельность, проблемная ситуация, экологическая акция, экологические праздники.

3. Теория и технология экологически ориентированной деятельности дошкольников и гуманного отношения детей к природе.

Экологическое сознание, системные и систематизированные знания, принципы отбора содержания знаний о природе, методы развития экологического сознания дошкольников (лекция в дистанционном формате с помощью программы «Сферум»).

Деятельность, дежурство, самостоятельная трудовая деятельность детей в природе. Отношение к природе, генезис развития отношения к природе, эмоционально-чувственный положительный опыт.

4. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в играх.

Классификация игр: игры с правилами, народные, дидактические, подвижные и творческие игры,

сюжетно-ролевые, строительные, словесные, предметно-манипулятивные, настольно-печатные (по возвратным группам) (после изучения темы, создание теста с помощью конструктора Online Test Pad).

5. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста.

Детское экспериментирование. Значение элементарных опытов. Классификация экспериментов. Особенности детского экспериментирования. Индивидуальные различия при проведении экспериментов. Опыты с предметами неживой природы. Опыты с живыми организмами. Опыты с социально-экологическим содержанием. Этапы организации и руководства опытами.

6. Технология экологического проектирования и организации экологических экскурсий для детей дошкольного возраста.

Технология проектов. Требования к технологии проектов. Типологии проектов. Исследовательские, творческие, игровые, информационные, практические проекты. Методы и этапы проведения проектов. Применение компьютерных программ и технологий для

экологического развития детей дошкольного возраста. (работа в интернете, организация чата для выполнения задания онлайн).

7. Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика и ее роль в совершенствовании педагогического процесса экологического развития дошкольников. Виды диагностики. Требования к методике диагностики. Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса на основе данных диагностики (использование информационно-коммуникативные технологии (Zoom, Discord), браузеры (Yandex, Google) при поиске необходимой информации по данной теме).

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
1. Становление и перспективы развития методики экологического воспитания дошкольников. Методологические и естественно-научные основы.	5	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	1/1
2. Методы и формы обучения экологическому воспитанию дошкольников. 3. Теория и технология экологически ориентированной деятельности дошкольников и гуманного отношения детей к природе. 4. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в играх.	5	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.	1/5
5. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста. 6. Технология экологического проектирования и организации экологических экскурсий для детей дошкольного возраста.	5	Лекция-визуализация, групповая дискуссия, видеотренинг.	1/2
7. Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста.	5	Лекция-визуализация, групповая дискуссия.	1/2
Итого:			4/10

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	1. Становление и перспективы развития методики экологического воспитания дошкольников. Методологические и естественно-научные основы.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	4 (ПР) 5 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				заданий (ауд. СРС), контрольная работа, экзамен
2	2. Методы и формы обучения экологическому воспитанию дошкольников. 3. Теория и технология экологически ориентированной деятельности дошкольников и гуманного отношения детей к природе. 4. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в играх.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	7 (ПР) 4 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд. СРС), контрольная работа, экзамен
3	5. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста. 6. Технология экологического проектирования и организации экологических экскурсий для детей дошкольного возраста	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы. Выполнение контрольной работы	6 (ПР) 8 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), контрольная работа, экзамен
4	7. Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	6 (ПР) 3 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд. СРС), контрольная работа, экзамен
5	Всего часов		43	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром», который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16590>

Темы для семинарских работ

Тема №1. Создание системы непрерывного экологического образования как основное направление его совершенствования на современном этапе. Особенности содержания экологического образования в современных парциальных программах для детей дошкольного возраста.

Проверка усвоенного материала с помощью программ Ziplet – онлайн-конструктор, позволяющий создать виртуальный класс для размещения вопросов Google forms, Onlinc Test Pad и др.

Тема №2. Педагогический процесс экологического образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Тема №3. Особенности организации элементарной поисковой деятельности в экологической работе с детьми.

Практико-ориентированное задание: Составление конспектов НОД по организации элементарных опытов в детском саду.

Тема №4. Наблюдение как основной метод экологического образования дошкольников.

Практико-ориентированное задание: Составление плана наблюдения за объектом на выбор студента.

Тема №5. Подготовить презентацию по теме «Роль игры в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста», используя программы Canva, TopHat.

Практико-ориентированное задание: Разработайте экологическую игру, укажите вид игры, название, задачи дидактическая, развивающая, воспитательная), игровые правила, игровые действия, место в системе работы.

Тема №6. Особенности наглядного моделирования в экологическом развитии дошкольников.

Практико-ориентированное задание: Придумайте и изготовьте модель для детей дошкольного возраста. Подготовить психолого-педагогическое обоснование использования модели для решения задач экологического образования (задание выполняется в творческой подгруппе по 2–3 человека).

Тема №7. Комплексные формы работы с детьми по экологическому образованию.

Практико-ориентированное задание: Разработайте проект экологической акции.

Тема №8. Труд как экологически ориентированная деятельность детей дошкольного возраста. Письменный ответ в облачном хранилище (интернет-обзор методических ресурсов, обзор материалов сайта).

Тема №9. Психолого-педагогические основы воспитания у детей гуманного отношения к природе. Устное сообщение на онлайн-конференции Яндекс Телемост (использование возможностей беспроводной связи).

Практико-ориентированное задание:

Разработайте содержание одной из форм работы с родителями (по выбору студента):

- 1) родительского собрания;
- 2) консультации;
- 3) стенда (ширмы-передвижки) по экологическому воспитанию по следующим темам:
 - Гуманное отношение детей к природе начинается в семье.
 - Любовь к животным формируется в детстве.
 - Как воспитать у детей интерес к таинственному миру растений.
 - Воспитание любви к природе у детей дошкольного возраста в игре.

Тема №10. Средства, методы, формы, способствующие накоплению опыта гуманного отношения к природе. Составление электронного каталога сетевых образовательных ресурсов для экологического развития дошкольников.

Практико-ориентированное задание:

На основе анализа литературы и обобщения материала, освоенного в течение учебного курса, заполнить таблицу.

№ п/п	Методы экологического образования детей	Условия, обеспечивающие реализацию метода с целью воспитания отношения к природе
1	Наблюдение	
2	Опыты	
3	Моделирование	
4	Игра	
5	Труд	

Тема №11. Специфика организации экологически развивающей среды в детском саду.

Практико-ориентированное задание:

Подготовьте наглядно-методическое пособие по экологическому воспитанию для методического кабинета, опишите требования к его использованию.

Тема №12. Диагностика экологического образования детей дошкольного возраста.

Тема №13. Планирование работы по экологическому развитию детей в ДОУ.

Разработка электронного буклета для родителей на тему: «Экологическое развитие детей дошкольного возраста» с помощью онлайн-сервиса Crello.

Практико-ориентированное задание:

Составить тематическое планирование по окружающему миру (для всех возрастов по программе от рождения до школы).

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой задания, направленные на проверку умения.

СРС 1. Подготовьте электронную дидактическую игру по окружающему миру (тематика и возраст на выбор студента).

СРС 2. Выделите особенности развития наблюдения на каждом возрастном этапе, проследите становление компонентов деятельности наблюдения в дошкольном возрасте (Подготовка презентации в программе Microsoft Canva).

СРС 3. Составьте картотеку дидактических игр: а) способствующих формированию экологических знаний; б) способствующих воспитанию бережного, гуманного отношения к природе. В картотеке необходимо указать название игры, для какого возраста рекомендуется, с какой целью используется, литературный источник (Работа в ЭБС с научно-методической литературой).

СРС 4. Разработайте конспект занятия (экскурсии) экологического содержания для одной возрастной группы.

СРС 5. Разработать детский исследовательский проект (направления проекта на выбор студента: живая природа, земля, вселенная).

СРС 6. Разработайте электронную экологическую олимпиаду для детей старшего дошкольного возраста. (8-10 заданий, тема на выбор студента).

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Подготовка и публикация статьи

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины.

Выбор темы обуславливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;

- проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;

- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;

- фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

Основная структура содержания статьи:

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;

- введение;

- основные результаты и их обсуждение;

- заключение (выводы);

- список цитированных источников.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели исследования. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Основная часть включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

Критерии оценивания научной статьи:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

7 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, недостаточно точно обосновывает свои суждения; работа сдана в срок.

13 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы; работа сдана в срок.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16590>

Рейтинговый регламент по дисциплине

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	20 ч.	13ПЗ*26.=266.	13ПЗ*36.=396.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	20 ч.	6*26.=126.	6*36.=18 б.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Написание статьи	-	76.	136.	Публикация статьи в студенческой конференции
Итого:		40	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.3; ПК-9.1	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1); Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2.2); Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	Знать: - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); Уметь - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
			Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных	хорошо

	<p>установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1);</p> <p>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1);</p> <p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. (ПК-1.2);</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3);</p> <p>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1);</p> <p>Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3.2);</p> <p>Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса (ПК-4.3);</p> <p>Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1).</p>	<p>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;</p> <p>- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p> <p>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями;</p> <p>- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;</p> <p>- определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;</p> <p>- обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Mirapolis);</p> <p>Владеть:</p>		<p>теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	
Мини-мальный				<p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	удовлетворительно
Не освоены				<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным</p>	неудовлетворительно

		<p>- специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p>- образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>- передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;</p> <p>- навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Miro, Google документы);</p> <p>- навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам.</p>		<p>аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p>	
--	--	---	--	---	--

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Предмет и задачи курса «Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром».
2. Экологическое образование как новое направление дошкольной педагогики.

3. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей. Ж.-Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци о первоначальном воспитании детей средствами природы.
4. Русские просветители 2-й половины XIX века о значении природы в воспитании детей.
5. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.
6. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
7. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на ранних этапах становления дошкольного воспитания в России.
8. Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста.
9. Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания.
10. Экологический подход к отбору знаний о животных в дошкольном детстве.
11. Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о неживой природе.
12. Характеристика системы знаний о растениях у детей дошкольного возраста.
13. Характеристика знаний дошкольников о сезонных явлениях как системы знаний экологического характера.
14. Формирование основ экологического сознания в дошкольном детстве.
15. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.
16. Воспитание наблюдательности в процессе ознакомления дошкольников с природой.
17. Воспитание у дошкольников познавательного отношения к природе.
18. Активизация познавательной деятельности детей в процессе экологического образования.
19. Воспитание ценностных ориентаций в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.
20. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе в дошкольном детстве.
21. Эколого-эстетическое воспитание детей в процессе общения с природой.
22. Наблюдение – основной метод экологического образования детей дошкольного возраста.
23. Методика руководства наблюдениями за природой в младшем и среднем дошкольном возрасте.
24. Методика руководства наблюдениями разного вида за объектами и явлениями природы в старшем дошкольном возрасте.
25. Труд детей в природе как экологически целесообразная деятельность по созданию условий для живых существ.
26. Организация и своеобразие методики руководства трудом в младшей и средней группах.
27. Свообразие организации труда в природе и методики руководства трудовой деятельностью старших дошкольников.
28. Экологический подход к организации дежурств детей дошкольного возраста.
29. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.
30. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
31. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей 3–4 лет.
32. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.
33. Технология использования моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.
34. Использование ТСО в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
35. Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании дошкольников.
36. Формы организации работы по экологическому развитию в ДОУ с применением сервисов StarWalk2, AtlasVR, HumanAnatomy VR.
37. Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников.

38. Своеобразие методики проведения экологических занятий с детьми разного возраста.
39. Комплексные занятия, их роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
40. Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу. Их роль в экологическом образовании.
41. Организация и методика проведения экскурсий и целевых прогулок в разных возрастных группах.
42. Элементарная поисковая деятельность как форма организации экологического образования в дошкольных учреждениях.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.3; ПК-9.1	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	0-5 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен – 5 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.3; ПК-9.1
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.

	<u>Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</u>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия, 5 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		https://urait.ru/bcode/445183
	Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: методика преподавания в начальной школе : учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений / Е. Т. Бровкина, Т. А. Козлова, В. А. Герасимов. - Москва: Академия, 2000. - 220 с. - (Пед. образование). - ISBN 5-7695-0414-5 : 110,00	25	
2	Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учеб. пособие для студентов вузов / Е. Ф. Козина. - Москва: Академия, 2007. -224 с.: ил., табл. - (Высшее профессиональное образование). -Библиогр. в конце кажд. гл. - ISBN 978-5-7695-3465-2 : 264,96.	14	
Дополнительная литература			
1	Мамедова Л.В., Шпиллер Т.В. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ». - Нерюнгри, ТИ (ф) СВФУ, 2021.	3	

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16590>
- 3) Дошкольное образование. Говорящие картинки. Слушаем и повторяем <http://examen-media.ru/products/175>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

