

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.06.2025 15:51:11
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05еа7d4f72eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda9b705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.22.02 Педагогическая психология

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2023

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Педагогическая
психология

7 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи педагогической психологии	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.2); Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ (ОПК-7.3); Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1).	знать: - концепцию содержания образования с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания; особенности педагогической деятельности в разных образовательных системах; уметь: - учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения; осуществлять учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном пространстве; - анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; - проектировать программы коррекции образовательной среды. владеть: - основными понятиями педагогической психологии; - этическими нормами учителя и воспитателя, а также проведения психолого-педагогических исследований; - способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ	Анализ Практические занятия, Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, аттестационная работа, контрольная работа, экзамен
2.	Психология обучения			
3.	Психология воспитания			
4.	Психология педагогического воздействия			

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Программа экзамена

Экзамен по дисциплине «Педагогическая психология» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
2. Структура педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии.
4. Образование в общекультурном контексте.
5. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат.
6. Основные тенденции современного образования.
7. Методологические основы образовательного процесса.
8. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
9. История становления педагогической психологии. Три этапа становления педагогической науки.
10. Педагог как субъект педагогической деятельности.
11. Педагог в мире профессиональной деятельности.
12. Мотивация педагогической деятельности.
13. Педагогические функции и умения.
14. Структура педагогических способностей. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
15. Эмпатические качества педагога. Эмоциональная устойчивость педагога.
16. Роль репертуар учителя, воспитателя.
17. Стиль педагогической деятельности.
18. Влияние особенностей личности и характера педагога на формирование личности ребенка.
19. Профессиональное мастерство педагога.
20. Психогигиена педагогического труда.
21. «Профессиональные опасности» влияния педагогического труда на личностные и индивидуальные особенности учителя и воспитателя.
22. Обучающийся как субъект педагогического процесса.
23. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
24. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности.
25. Учебная деятельность.
26. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности.
27. Учебная мотивация как компонент структуры учебной деятельности.
28. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Учебная задача и проблемная ситуация.
29. Усвоение - центральное звено учебной деятельности. Общая характеристика усвоения. Этапы, стадии усвоения.
30. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности. Основные требования к самостоятельной работе.

31. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы.
32. Психология воспитания: сущность и законы. Отличие процессов обучения и воспитания.
33. Психологические основы методов воспитания. Классификация методов воспитания по разным основаниям.
34. Место педагога в современном обществе. Психологические требования к личности педагога.
35. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
36. Педагогической направленность: понятие и структура.
37. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности.
38. Специфика педагогического общения. Социально-психологические аспекты и 39) Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения.
39. Мотивация как компонент учебной деятельности. Пути формирования учебной мотивации.
40. Учебная задача, учебные действия и операции.
41. Действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ОПК-3.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	23-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	19-22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.	15-18 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с	0 б.

	другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	
--	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Темы семинарских занятий

Тема 1. «Предмет задачи, проблемы педагогической психологии»

1. Что является предметом педагогической психологии?
2. Укажите особенности исторического изменения предмета педагогической психологии.
3. В чем сущность биогенетического и социогенетического направлений в развитии педагогической психологии?
4. Назовите основные задачи педагогической психологии.
5. В чем проявляется единство возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке?
6. Каковы основные сферы действия педагогической психологии и педагогики?

Тема 2. «Проблемы педагогической психологии»

1. В чем суть проблемы соотношения развития и обучения? Отразить в схеме.
2. Раскройте прикладной аспект для педагогической практики решения проблемы выделения сенситивных периодов в развитии.
3. Какие подходы к решению проблемы готовности детей к обучению в школе существуют в отечественной науке и практике?
4. В чем особенности педологии как науки?

Тема 3. «Модель психологической службы в образовании»

Практические задания

Наиболее продуктивные подходы к пониманию места психолога в образовании заключаются в следующем:

- психолог- диагност ситуации, помогающей ребенку выбрать путь развития, найти для него программу обучения с учетом индивидуальных особенностей;
- психолог – конфликтолог и психотерапевт;
- психолог – проектировщик ситуации развития ребенка и образовательной среды в целом;
- психолог, отвечающий за выстраивание коммуникаций в образовательной среде учреждения;
- психолог, отвечающий за сохранение психологического здоровья детей;
- психолог – консультант по управлению и специалист по развитию школы как образовательного учреждения.

Практико-ориентированные задания:

Создать свою модель психологической службы в образовании.

1. Наметить цели, задачи, функции службы.
2. Определить структуру службы.
3. Наметить действия психологической службы по отношению к каждому из субъектов образования.

Группа экспертов:

Выработать требования, по которым можно судить, что определенная модель психологической службы наиболее эффективная.

Тема 4. Методы педагогической психологии

1. В чем суть методологических основ психологического исследования и их реализации в педагогической психологии?

2. Какова взаимосвязь методологии, методов и методик исследования в педагогической психологии?
3. Дайте характеристику основным специальным методам педагогической психологии.
4. В чем особенности применения метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях?
5. Назовите основные виды эксперимента в педагогической психологии и дайте их сравнительную характеристику.
6. В чем суть формирующего эксперимента в педагогической психологии?

Тема 5. Анализ основных методов педагогической психологии

1. Составьте схему, отражающую классификацию методов психолого-педагогического исследования по разным основаниям.
2. Составить схему, отражающую основные этапы психолого-педагогического исследования.
3. Выделите достоинства и недостатки применения метода беседы в психолого-педагогических исследованиях. Составить таблицу.
4. Составить рекомендации, отражающие специфику использования метода изучения продуктов «деятельности» в педагогической психологии?
5. Дайте общую характеристику метода эксперимента и сформулируйте основные требования к его применению в педагогической психологии.

Тема 6. Учение и научение

1. Назовите основные теории научения.
2. Какие существуют виды научения у человека?
3. Чем отличаются когнитивные теории научения от бихевиористских и условно-рефлекторных?
4. Назовите и дайте характеристику основным уровням ассоциативного и интеллектуального научения.
5. Какие уровни научения принято выделять в психологии?
6. В чем суть междисциплинарного подхода к учению?
7. Охарактеризуйте учение как разновидность человеческой деятельности.
8. Назовите основные теории учения в отечественной психологии.
9. В чем суть деятельностного подхода к усвоению социального опыта?
10. В чем суть теории поэтапного формирования умственных действий и понятий?
11. Сравнить ассоциативные и интеллектуальные типы научения
12. Сравнить АРТУ и ДТУ
13. Сущность ТПФУД ее отличие от АРТУ И ДТУ

Тема 7. «Учебная деятельность»

1. Понятие об учебной деятельности (УД). Основные ее характеристики. Отличие УД от других видов деятельности.
2. Важнейший элемент структуры УД – учебно-познавательный мотив.
 - а) отличие учебно-познавательного мотива от широкого познавательного.
 - б) Каким образом появляются учебно-познавательные мотивы у учащихся?
 - в) Перечислить известные внешние мотивы по отношению к УД, которые могут оказать влияние на процесс формирования УД.
 - г) в чем актуальность формирования учебно-познавательных мотивов именно в начальной школе?
3. Учебная задача как второй компонент структуры УД.
 - а) Отличие учебной задачи от учебного задания.

- б) охарактеризовать данный компонент структуры УД.
- 4. Учебные операции, входящие в состав способа действия – важный элемент структуры УД.
 - а) В чем актуальность формирования данного компонента учебной деятельности.
 - б) Сформулируйте основные требования, предъявляемые к формированию указанного компонента.
- 5. Контроль – один из важнейших компонентов УД.
 - а) Что понимается под контролем в структуре УД.
 - б) Какой вид контроля необходимо осуществлять в рамках УД?
- 6. Оценка как компонент в структуре УД.
 - а) В чем функция оценки в УД?
 - б) В чем основная функция контрольной работы, которая проводится в целях оценки?
- 7. Наиболее рациональные пути формирования УД.

Тема 8. Психологическая готовность к обучению в школе

- 1. Охарактеризуйте особенности физического и психического развития детей, начинающих обучение в 1 классе.
- 2. Охарактеризуйте изменение мотивов поведения ребенка 6-7 лет.
- 3. На конкретных примерах покажите особенности формирования произвольного поведения ребенка, поступающего в 1 класс.
- 4. Охарактеризуйте основные варианты развития, которые можно наблюдать у детей, поступающих в школу.
- 5. Какими должны быть системы отношений «ребенок-родитель», «ребенок-учитель», «ребенок-ребенок» для успешной адаптации к школе.
- 6. Как связаны понятия «готовность к школе» и «адаптация к школе».

Тема 9. Школьная неуспеваемость

- 1. Понятие обучаемости и ее структура.
- 2. Характеристика высокой и низкой успеваемости.
- 3. По каким признакам можно судить о степени обучаемости?
- 4. Характеристика каждого типа неуспевающих учащихся.

Практико-ориентированные задания:

- 1. Составить анкету на выявление мотивов учения младшего школьника.
- 2. Составьте план наблюдения за признаками, по которым можно судить о степени обучаемости
- 3. Составьте программу работы с учеником каждого типа неуспеваемости.
- 4. Предложите свои методы преодоления каждого типа неуспеваемости.

Тема 10. Психология воспитания

- 1. В чем проявляется взаимосвязь обучения и воспитания?
- 2. Чем различаются трактовки понятия "воспитание" - в широком социальном и узком смысле?
- 3. Приведите основные классификации видов воспитания.
- 4. Какие аспекты воспитания изучает философия? Какие аспекты воспитания изучает педагогика, а какие - психология?
- 5. Охарактеризуйте основные уровни воспитанности и воспитуемости по А.К. Марковой.
- 6. Что такое «воспитывающее обучение»?
- 7. В чем особенности формирования нравственной основы учащихся?
- 8. Что такое эмпатия? Охарактеризуйте роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
- 9. Раскройте суть концепции нравственного развития Кольберга.

Тема 11. Психология педагогической деятельности

1. Как определяется педагогическая деятельность в психолого-педагогической литературе?
2. Назовите основные компоненты структуры педагогической деятельности.
3. Назовите основные функции педагогической деятельности. Их сущность.
4. В чем проявляются основные противоречия педагогической деятельности?
5. Дайте характеристику основных уровней продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.
6. Как проявляется профессиональное самосознание учителя в его деятельности?
7. Какие функции выполняет самосознание и самооценка в профессиональной деятельности учителя.
8. Дайте определение понятия «педагогическая направленность». Виды педагогической направленности.
9. Чем отличается точка зрения Л.М. Митиной на педагогическую направленности от точки зрения Н.В. Кузьминой?
10. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

Тема 12. Педагог как субъект педагогической деятельности.

1. Педагог как субъект педагогической деятельности.
2. Педагог в мире профессиональной деятельности.
3. Мотивация педагогической деятельности.
4. Педагогические функции и умения.
5. Чувство собственного достоинства как профессиональное качество.

Тема 13. Личностные проблемы начинающих учителей.

1. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителей.
2. Профессиональное мастерство педагога: совершенствование и самосовершенствование.
3. Эффективность деятельности учителя и критерии ее оценки. Критерии педагогического мастерства.
4. Педагогическая деятельность как творчество.

Тема 14. Оценочная деятельность педагога.

1. Контроль, оценка и учет работы учащихся.
2. Оценка как обратная связь.
3. Оценочное суждение. Одобрение. Замечание.
4. Оценка и отметка. Содержательная оценка. Косвенная оценка. Невербальная оценка.
5. Проблемы безотметочного обучения.
6. Влияние стиля оценочной деятельности на развитие личности ребенка, его познавательную активность, взаимоотношения с педагогом. Персональная значимость оценки.

Тема 15. Психологический анализ урока.

1. Психологический анализ урока.
2. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
3. Форма психологического анализа урока.
4. Уровни психологического анализа урока: предваряющий, текущий, ретроспективный. Схема психологического анализа урока.

Тема 16. Психология педагогического воздействия.

1. Проблема формирования личности в коллективе.
2. Влияние различных стилей руководства на успешность деятельности и развитие детского коллектива, развитие личности ребенка в коллективе.
3. Роль семьи в воспитании детей
4. Совокупность психологических факторов, положительно и отрицательно влияющих на воспитание детей в семье и способы их регуляции.

Тема 17. Педагогическое общение.

1. Понятие и функции педагогического общения.
2. Педагогическая коммуникация.
3. Социальная педагогическая перцепция.
4. Взаимодействие и влияние в педагогическом общении.
5. Условия эффективного педагогического общения.

Тема 18. «Психолого-педагогическое исследование»

1. Основные разделы педагогической психологии.
2. Предметная область психологии обучения, психологии воспитания и психологии учителя.
3. Организация психолого – педагогического исследования. Методы исследования в педагогической психологии.
4. Классификация методов.
5. Формирующий эксперимент как ведущий метод педагогической психологии.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Аттестационная работа

Образцы практико-ориентированных заданий к аттестационной работе представлены в виде тем СРС и в семинарских занятиях.

СРС 1. Практико-ориентированные задания:

Составить анкету на выявление мотивов учения младшего школьника.

Составьте план наблюдения за признаками, по которым можно судить о степени обучаемости

Составьте программу работы с учеником каждого типа неуспеваемости.

Предложите свои методы преодоления каждого типа неуспеваемости.

СРС 2. Практико-ориентированные задания:

1. Сформулируйте пути формирования компетентностей учеников на основе опыта учителей-практиков.

2. Проанализируйте урок исходя из компонентов учебной деятельности.

3. Разработайте учебный мини-проект на тему: «Роль педагогической психологии в образовательной среде современной школы/детского сада» и подготовьте презентацию проекта.

СРС 3. Практико-ориентированные задания:

На основе самодиагностики разработать план личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности

СРС 4. Практико-ориентированные задания:

По одному из видов воспитания подготовить психологическое обоснование целеполагания, выбора методов, форм и средств психолого-педагогических воздействий.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика, сдал работу позже установленного срока.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сдал работу в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы

По данной дисциплине осуществляется одна контрольная работа включающая в себя 3 задания.

1 задание.

Разработать план-схему диагностики и анализа возрастных и индивидуальных особенностей учащегося (воспитанника) в контексте одной из тем дисциплины.

2 задание.

Провести теоретический анализ, выбор и обоснование эффективной теории обучения.

3 задание.

Составить психолого-педагогическую характеристику дошкольного / младшего возраста и особенности диагностики познавательных процессов.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу; сдал работу позже срока.

6 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации; сдал работу позже срока.

7 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров; сдал работу в срок.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа сдана в срок.