

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.05.2026  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb96ае6d9b4bda094afddaфfb705f

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СВЕРОВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

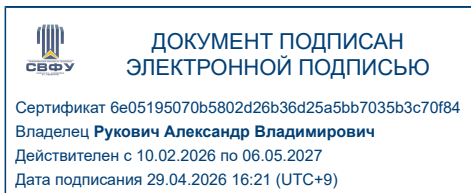
## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Б1.В.02.02 Психология лиц с нарушением зрения и слуха

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»  
Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Нерюнгри 2026



УТВЕРЖДЕНО на заседании  
кафедры ПиМНО

«11» 03 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Мамедова Л.В.

«11» 03 2026 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО *Шахм.*  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО *Коб.*  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Шниллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО *Шнил.*  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

**Паспорт фонда оценочных средств**  
по дисциплине (модулю) Б1.В.02.02 Психология лиц с нарушением зрения и  
слуха

7 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Основные цели, задачи и принципы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха и зрения	ПК-4.1 – подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.	Знать: - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - принципы разработки ООП, АООП, СИПР, программ развития универсальных учебных действий; - закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы; - диагностический инструментарий в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ. Уметь: - подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики; - планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты,	Практическая работа, Аттестационная работа СРС, реферат, тестирование, зачет
2.	Раздел 2. Система обучения, воспитания и реабилитации лиц с нарушениями слуха	ПК-4.2 – планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.		
3.	Раздел 3. Основы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения	ПК-7.2 – демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ. ПК-7.3 – осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ.		

			<p>определяя степень нарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и методиками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</li> <li>- навыками и методиками осуществления детального анализа, обработки полученных диагностических данных;</li> <li>- навыками и методиками осуществления диагностики актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

*\* Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 1. Темы семинарских занятий

#### **Тема 1. Основные цели, задачи и принципы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха и зрения.**

1. Значение дошкольного возраста в развитии психики ребенка, роль коррекционного сопровождения для предупреждения вторичных нарушений у детей с нарушениями слуха.
2. Роль слуха в сенсорном коммуникативном и социальном развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.
3. Классификации нарушения слуха.
4. Принципы дошкольного воспитания: генетический принцип, принцип развивающего обучения, принцип коррекционной направленности, деятельностный принцип, принцип учета структуры нарушения, принцип формирования речевого общения, принцип формирования слухового восприятия

#### **Тема 2. Система обучения, воспитания и реабилитации лиц с нарушениями слуха.**

1. Виды дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха.
2. Наполняемость групп.
3. Программы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
4. Виды медико-психолого-педагогической помощи со стороны различных специалистов в дошкольном учреждении, их взаимодействие при реализации воспитательно-образовательных программ.
5. Вспомогательные технические средства при работе с неслышащими дошкольниками в ДОУ.
6. Слухопротезирование и кохлеарная имплантация

#### **Тема 3-4. История воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.**

1. История воспитания и обучения детей с нарушениями слуха
2. Возникновение идеи раннего обучения неслышащего ребенка в новое время.
3. Возникновение массовых случаев раннего обучения неслышащего ребенка в Европе в XVII—XVIII вв.
4. Формирование двух подходов к обучению глухих детей, различающихся по использованию разных форм речи.
5. Использование различных форм речи: устной, письменной, дактильной, жестовой.
6. Роль таких ученых как П. Понсе, Х. П. Бонет (Испания); Д. Бульвер, Д. Валлис (Англия). Ван Гельмонт, И. К. Амман (Нидерланды) в становлении сурдопедагогики.
7. Изобретение слухового аппарата в конце XIX и его роль в развитии сурдопедагогики.
8. Развитие отечественной сурдопедагогической мысли. Роль В. И. Флери в формировании идеи о раннем воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.
9. Возникновение системы дошкольного воспитания детей с нарушением слуха в XX в.

10. Роль Н.А.Рау в формировании методологии дошкольного обучения незлышащих детей.
11. Развитие сурдопедагогикл в России во второй половине XX в.
12. Система Б.Д.Корсунской. В 60—70 гг.
13. Исследования Г. Л. Выгодской, А. А. Катаевой, Э. И. Леонгард о значении и возможностях семенного воспитания незлышащих детей.

#### **Тема 5. Технология формирования устной речи у детей с нарушениями слуха.**

1. Технологии формирования устной речи у детей с нарушениями слуха
2. Принципы формирования речи дошкольников с нарушенным слухом Л. П. Носковой. Коммуникативно– деятельностный подход С.А.Зыкова.
3. Развитие слухового восприятия как фундамента устной речи.
4. Тренировка восприятия речевых и неречевых звуков.
5. Вызывание голоса, постановка речевого дыхания, работа над плавностью речи.
6. Использование музыкально – ритмических упражнений для формирования плавности речи.
7. Формирование речевой потребности через создание речевой среды

#### **Тема 6. Организация и проведение педагогической работы по развитию познавательной сферы лиц с нарушениями слуха и зрения.**

1. Вспомогательные коммуникативные средства при работе с дошкольниками с нарушениями слуха
2. Характеристика локальной жестовой речи и ее значение в развитии когнитивной и социальной сфер дошкольника с нарушением слуха.
3. Использование дактильной речи в обучении детей с нарушениями слуха.
4. Система Б.Д.Корсунской, технологии обучения дактильной речи дошкольников.

#### **Тема 7. Теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.**

1. Организация и проведение педагогической работы по развитию познавательной сферы детей с нарушениями слуха.
2. Методы психолого-педагогической диагностики познавательной сферы ребенка с нарушением слуха.
3. Занятия, как основное средство формирования познавательной сферы и представлений об окружающем.
4. Роль непосредственного опыта незлышащего ребенка в формировании обобщенных понятий и представлений, проведение экскурсий, просмотр образовательных фильмов.
5. Природоведческое, обществоведческое и математическое направление в формировании знаний об окружающем мире.
6. Приемы развития гибкости мышления.

#### **Тема 8. Вспомогательные коммуникативные средства при работе с дошкольниками. Содержание воспитательного процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушениями**

1. Характеристика локальной жестовой речи.
2. Использование дактильной речи. Система Б.Д. Корсунской.
3. Теоретические основы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения
4. Предмет и задачи дошкольной тифлопедагогикл, ее структура и место в сфере смежных наук.
5. Воспитание и обучение дошкольника как системный процесс.
6. Ребенок дошкольного возраста как субъект учебно-воспитательного процесса.
7. Способы организации субъект-субъектных отношений в процессе воспитания

дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.

8. Взаимоотношения взрослого и дошкольника в учебно-воспитательном процессе.
9. Современная модель дошкольной тифлопедагогики.

#### **Тема 9. Подготовка детей с нарушениями слуха и зрения к школе.**

1. Разнообразие аспектов готовности детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной и специальной школе.
2. Формирование учебной деятельности детей дошкольного возраста и ее характерные особенности.
3. Уровни развития учебной деятельности.
4. Основные требования к готовности ребенка с нарушенным зрением и слуха к обучению в школе.
5. Преимущество в работе специализированного дошкольного учреждения и школы.

**Критериями для оценки результатов** внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – **5 баллов.**

#### **Критерии оценки аттестационной работы:**

**7 баллов** выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**6 баллов** - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**4 балла** - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

**2 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в

содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

**1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. 0 баллов–работа не выполнена.

**0 баллов** – работа не сдана

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.  
Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

#### **Практико-ориентированных заданий к аттестационной работе.**

Выполните следующие задания:

**Задание № 1.** Содержание деятельности ДООУ и школы для детей с нарушениями зрения».

**Задание № 2.** Влияние речевого развития на личностную сферу лиц с нарушениями слуха.

#### **Критерии оценки аттестационной работы:**

**6 баллов** выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**4 балла** - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**3 балла** - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

**2 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

**1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. 0 баллов – работа не выполнена.

**0 баллов** – работа не выполнена.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 3. Реферат

Требования к реферату: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

#### Тематика для реферата

1. Предмет, цель, задачи специальной педагогики у лиц с нарушениями слуха и зрения.
2. Анатомическое строение и подвижность органов артикуляции.
3. Активность личности дошкольника в условиях зрительной депривации.
4. Взаимосвязь работы психолога и сурдопедагога в дошкольном учреждении.
5. Влияние слуховой депривации на развитие зрительного восприятия у глухих детей.
6. Влияние уровня готовности к школе на формирование учебной деятельности ребенка с нарушением слуха.
7. Дактильная речь, ее роль в обучении словесной речи глухих детей.
8. Диагностика уровня развития восприятия у детей с нарушениями слуха.
9. Диагностика и коррекция нарушений в сфере общения у детей с нарушениями слуха.
10. Динамика развития словесной речи у детей с нарушением слуха.
11. Жестовая речь глухих, ее значение для психического развития глухого ребенка.
12. Задачи и методы развития двигательной активности слепых, слабовидящих и детей с амблиопией и косоглазием.
13. Задачи работы логопеда в дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха.
14. Закономерности развития психики у детей с нарушенным слухом.
15. Значение слуха в жизни человека.
16. История развития психологии лиц с нарушениями слуха.
17. Кинестетическая чувствительность. Вибрационная чувствительность. Их роль в компенсации слепоты.
18. Компенсаторная роль двигательной сферы в развитии ребенка младшего возраста с нарушенным зрением.
19. Компенсаторная роль мышления ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения.
20. Компенсаторная роль речи ребенка при глубоких нарушениях зрения.
21. Компенсаторное значение полисенсорного воспитания дошкольников с нарушенным зрением.

22. Компенсация глухоты (виды, механизмы).
23. Компенсация как синтез биологических и социальных факторов.
24. Компенсация слепоты в раннем и дошкольном возрасте.
25. Кризис 7 лет и личностное развитие у детей с нарушением слуха.
26. Методики, направленные на изучение внимания у детей с нарушенным слухом.
27. Методы и приемы исследования памяти детей с нарушениями слуха.
28. Методы изучения детей с нарушениями слуха.
29. Неязыковые средства общения и их использование при воспитании слепых детей.
30. Общение ребенка с нарушениями слуха с взрослым.
31. Общие и специфические закономерности и особенности психического развития детей с нарушенным зрением.
32. Особенности внимания детей с нарушениями слуха, его роль в познавательном развитии.
33. Особенности внимания слепого дошкольника.
34. Особенности воссоздающего и творческого воображения детей с дефектами зрения.
35. Особенности зрительного восприятия частично- и слабовидящих.
36. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха.
37. Особенности наглядно-образного мышления у детей с нарушениями слуха.
38. Особенности овладения грамматическим строем речи глухими и слабослышащими дошкольниками.
39. Особенности пространственной ориентировки дошкольников с нарушенным зрением.
40. Особенности протекания возрастных кризисов у детей с нарушениями слуха.
41. Особенности развития различных видов памяти у дошкольников с нарушениями слуха.

**Критерии оценки реферата:**

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – если реферат не сдан.

**5 баллов** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого- педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**10 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

**15 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет

первоисточниками, при написании контрольной работы проявил глубину познания.

**19 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.