

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФИО: Руководитель государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

Должность: «СВЕРЛО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Дата подписания: 11.06.2024 08:17:15

Уникальный программный ключ: Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03 Психодиагностика

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: Общая и специальная психология и педагогика в образовании

Форма обучения: заочная

Авторы: Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, e-mail: xirina80@mail.ru

Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, kobazov@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u> « <u>15</u> » _____ <u>05</u> 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » <u>05</u> 2024 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Иголина С.В.</u> « <u>15</u> » _____ <u>05</u> 2024 г.

Нерюнгри 2024

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03 Психодиагностика
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Диагностика уровня развития отдельных психических процессов, констатация отклонений в развитии личности ребенка, установление взаимосвязи между отдельными особенностями психики ребенка (познавательными способностями, личностными качествами, характером общения).

Краткое содержание дисциплины: Предмет, объект, история и задачи психодиагностики. Психодиагностические методы. Основные диагностические подходы. Классификация. Этапы исследования. Психологический диагноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Психологический прогноз. Понятие методики, теста. Функции методик и тестов. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизованные и нестандартные диагностические методики. Основные этапы обработки результатов диагностики. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин. Понятие признака. Связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Интерпретация материала. Профессионально-этические нормы работы психолога. Планирование психодиагностической работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию (ПК-1); Способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии развития и диагностики (ПК-3).	Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования (ПК-1.3.) Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента (ПК-3.4.) Владеет навыками анализа и оценки результатов психодиагностики	Знать: особенности проведения и этапы психолого-педагогической диагностики, основные диагностические процедуры; психолого-педагогические особенности осуществления психолого-педагогической деятельности. Уметь: разрабатывать комплексные программы, проекты; использовать современные методы, технологии развития и диагностики; обосновывать выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в	Практические занятия, СРС, тест, контрольная работа, экзаменационные билеты

		, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики (ПК-3.5.)	ходе психолого-педагогического эксперимента; использовать адекватные ситуации и задачи качественных и количественных методов психологического обследования Владеть: навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики; навыками организации различных видов деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию; самостоятельного подбора конкретных методик для диагностики проявлений психики.	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.03	Психодиагностика	5-6	<p>Б1.О.10 Основы УНИД Изучаемой параллельно дисциплины</p> <p>Б1.О.19.02 Методология и методы психолого-педагогического исследования</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Психолого-педагогический практикум</p> <p>Б2.О.01(У) Учебная психолого-педагогическая практика (летняя в детских объединениях)</p> <p>Б2.О.02(У) Учебная практика: Научно-исследовательская практика</p> <p>Б2.О.03(П)Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ)</p> <p>Б2.О.05(П) Производственная психологическая практика в адаптационный период детей в образовательных учреждениях</p>	<p>Б1.О.18.01 Клиническая психология</p> <p>Б1.О.19.05 Психолого-педагогическая помощь в кризисных ситуациях</p> <p>Б1.В.06 Психологическая служба в образовании</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Психолого-педагогический практикум</p> <p>Б1.В.ДВ.04.02 Типология индивидуальности</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа</p> <p>Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
---------	------------------	-----	---	--

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. 3-Б-ППО-24(5): 5 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.03 Психодиагностика	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	5	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	14+2 у/л	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4+2 у/л	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	52	
№3. Количество часов на зачет	4	

6 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.03 Психодиагностика	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	6	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ² , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	20	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	6	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	79	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
4 семестр											
Установочная лекция	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5 семестр											
1. Психодиагностика. Основные понятия, направления работы	10	1		1							4 (ПР) 4 (АР)
2. Введение в психолого-педагогическую диагностику	10	1		1							4 (ПР) 4 (АР)
3. История становления психодиагностики как науки. Сфера применения психодиагностики	11	1		2							4 (ПР) 4 (АР)
4. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики	11	-		2						1	4 (ПР) 4 (АР)
5. Психометрические основы психодиагностики	24	1		2						1	6 (ПР) 4 (АР) 10 (КР)
Зачет	4		-		-	-	-	-	-		4
Итого за семестр:	70+2	4+2		8						2	52+4
6 семестр											
6. Психологический диагноз, прогноз	18	1		1							8 (ПР) 8 (АР)
7. Методы и подходы психодиагностики, их классификация	20	1		1						2	8 (ПР) 8 (АР)
8. Планирование психодиагностической работы	19	1		2							8 (ПР) 8 (АР)
9. Диагностика когнитивной сферы	20	1		2						2	8 (ПР) 7 (АР)
10. Диагностика личности	22	2		2						2	16 (ПР)
Итого за семестр:	99	6		8						6	79

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Психодиагностика. Основные понятия, направления работы. Введение в психолого-педагогическую диагностику. История становления психодиагностики как науки. Сфера применения психодиагностики. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Психометрические основы психодиагностики. Психологический диагноз, прогноз. Методы и подходы психодиагностики, их классификация. Планирование психодиагностической работы

Диагностика когнитивной сферы. Диагностика личности. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Исследование уровня готовности к школе. Исследование общения

Исследование детско-родительских отношений. Психодиагностика черт личности. Психодиагностика способностей. Психодиагностика мотивации. Проективные техники. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активных/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1. Психодиагностика. Основные понятия, направления работы	5	Проблемный метод	1/1
2. Введение в психолого-педагогическую диагностику	5	Проблемный метод	1/0
3. История становления психодиагностики как науки. Сфера применения психодиагностики	5	Проблемный метод	1/1
4. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики	5	Проблемный метод	0/1
5. Психометрические основы психодиагностики	5	Проблемный метод	0/1
Итого:			3/4
6. Психологический диагноз, прогноз	6	Презентация, практический метод	1/0
7. Методы и подходы психодиагностики, их классификация	6	Презентация, практический метод	1/1
8. Планирование психодиагностической работы	6	Презентация, практический метод	0/1
9. Диагностика когнитивной сферы	6	Презентация, практический метод	0/1
10. Диагностика личности	6	Презентация, практический метод	0/1
Итого:			2/4 ч.

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы «Планирование психодиагностической работы. Особенности стандартизированных методов.»).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.»).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы³ обучающихся по дисциплине Содержание СРС

5 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	1. Психодиагностика . Основные понятия, направления работы	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	4 (ПР) 4 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2.	2. Введение в психолого-педагогическую диагностику	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	4 (ПР) 4 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
3.	3. История становления психодиагностики как науки. Сфера применения психодиагностики	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	4 (ПР) 4 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
4.	4. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	4 (ПР) 4 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
5.	5. Психометрические основы психодиагностики	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе Написание контрольной работы	6 (ПР) 4 (АР) 10 (КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	итого		52	

6 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	6. Психологический диагноз, прогноз	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	8 (ПР) 8 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2.	7. Методы и подходы психодиагностики, их классификация	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	8 (ПР) 8 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)

3.	8. Планирование психодиагностической работы	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	8 (ПР) 8 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
4.	9. Диагностика когнитивной сферы	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	8 (ПР) 7 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
5.	10. Диагностика личности	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе Написание контрольной работы	16 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	ИТОГО		79	

³ Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии - 6 (5 семестр), 4 балла (6 семестр).

5 семестр

Тема 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики

- 1) Раскройте основные положения психодиагностики.
- 2) Перечислите цели, задачи и принципы психодиагностики.
- 3) Обоснуйте место психодиагностики в системе других психологических дисциплин.
- 4) Что входит в компетенцию психодиагностики
- 5) Назовите области практического использования психодиагностических результатов. Приведите примеры.
- 6) Проведите сравнительный анализ компетенций психодиагностики и компетенций, которыми должен обладать профессиональный психолог.

Тема 2. Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины

- 1) Каковы были исторические предпосылки возникновения психологического тестирования.
- 2) Раскройте и перечислите возникновение отдельных направлений в психодиагностике.
- 3) Опишите специфику зарубежной психодиагностики 20 века и перечислите основные этапы ее развития.

- 4) Проведите сравнительный анализ достижений психодиагностики дореволюционной России и в СССР
- 5) Каковы особенности современного состояния психологического тестирования.
- 6) Найдите народные притчи, пословицы в которых отображен донаучный интерес людей к своеобразию индивидуально-психологических различий между людьми.

Тема 3. Основные диагностические процедуры и их классификация

- 1) В чем сущность малоформализованных и строгоформализованных методов психодиагностики.
- 2) Охарактеризуйте основные методы малоформализованной психодиагностики: наблюдение, беседа, контент-анализ.
- 3) Опишите классификации методов психодиагностики, предложенные В.К. Гайде и В.П. Захаровым, А.А. Бодалевым и В.В. Столиным, Б.Г. Ананьевым.
- 4) Дайте определение методу «наблюдения», раскройте основные правила его проведения. В чем сущность карты наблюдения Д. Стотта.
- 5) Назовите и содержательно раскройте все виды опросных методов психодиагностики. Перечислите их недостатки и достоинства.
- 6) Дайте определение «эксперимент», назовите виды эксперимента и этапы его реализации.
- 7) Составьте сравнительную таблицу видов методов диагностики с выделением их достоинств и ограничений.

Тема 4 Психометрические требования к психодиагностическим методикам. Стандартизация теста.

- 1) Перечислите основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.
- 2) Что дает знание психометрики практическому психологу.
- 3) Как измеряется ретестовая надежность.
- 4) Что такое метод «контрастных групп» при проверке валидности?
- 5) Перечислите и содержательно раскройте виды диагностических норм, стандартных тестовых шкал.

Тема 5 Основные этапы конструирования теста

- 1) Раскройте специфику технологии создания тестов. Проведите сравнительный анализ между разработкой и адаптацией теста.
- 2) Опишите особенности оформления и разработки заданий теста.
- 3) Какими психометрическими способами можно проверить индекс трудности и дискриминативность заданий теста.
- 4) Перечислите и содержательно раскройте имеющиеся нормативные требования, предъявляемые к разработчикам и пользователям тестов.
- 5) Опишите требования к психометрической подготовке психолога.
- 6) Создайте тестовой методики для диагностики коммуникативного стиля на материалах социально-психологических ситуаций.

Тема 6. Компьютерная психодиагностика

- 1) Опишите особенности создания компьютерных психодиагностических методик.
- 2) Перечислите и содержательно раскройте основные направления развития компьютерной психодиагностики.
- 3) Раскройте специфику компьютеризации психодиагностических методик.
- 4) Практикум: в компьютерном классе отработать психодиагностические методики и на основании проделанной работы описать основные принципы компьютерных методов

диагностики.

Тема 7. Диагностика когнитивной сферы

- 1) Дайте определение понятию «внимание», перечислите основные свойства и виды внимания.
- 2) Дайте характеристику основных подходов и теорий в изучении внимания и сенсомоторных реакций.
- 3) Перечислите и кратко охарактеризуйте основные виды нарушений внимания и сенсомоторных реакций человека.
- 4) Охарактеризуйте и перечислите бланковые методы диагностики внимания.
- 5) Дайте определения понятий «ощущение» и «восприятие», перечислите основные их свойства, виды.
- 6) Перечислите и кратко охарактеризуйте основные виды нарушений в психологии и психопатологии ощущений и восприятия.
- 7) Охарактеризуйте и перечислите бланковые психологические тесты, методики и аппаратные психофизические методы диагностики ощущений и восприятия.
- 8) Практикум: диагностика устойчивости и концентрации внимания («Корректирующая проба» Бурдона); диагностика переключаемости внимания и умственной работоспособности («Черно-красные таблицы» Шульте-Горбова). Диагностика избирательности восприятия (тест Торндайка); диагностика пространственного восприятия («Кубики Коса»); диагностика зрительного и осязательного восприятия («Плоские фигуры» Г. Фалькельта). Составление письменного отчета по результатам проведенных методик и их обсуждение.

Тема 8. Психодиагностика памяти и мнемических способностей

- 1) Дайте определения понятий «память» с позиций биосоциального понимания человека и «мнемические способности», проведите сравнительный анализ между ними и обоснуйте свой ответ.
- 2) Охарактеризуйте основные теории и подходы в исследовании памяти и мнемических способностей.
- 3) Перечислите и кратко охарактеризуйте основные виды нарушений памяти в психологии.
- 4) Охарактеризуйте и перечислите бланковые и аппаратные методы диагностики памяти и мнемических способностей.
- 5) Практикум: диагностика эффективности, продуктивности и уровня развитости памяти (метод развертывания мнемической деятельности Л.В. Черемошкиной). Составление письменного отчета по результатам проведенной методики и их обсуждение.

Тема 9. Психодиагностика мышления

- 1) Дайте определение понятия «мышление», перечислите основные его формы, операции, качества и виды.
- 2) Охарактеризуйте основные теории и подходы в исследовании мышления.
- 3) Охарактеризуйте и перечислите бланковые методы диагностики мышления.
- 4) Перечислите и содержательно раскройте факторы, влияющие на интеллект.
- 5) Какие отечественные исследования в области диагностики умственного развития существуют?
- 6) Перечислите основные методы диагностики интеллекта.
- 7) Практикум: диагностика способностей устанавливать логические связи и отношения между понятиями (методика «Простые аналогии»); диагностика способности к абстрактному мышлению, критичности («Толкование пословиц и метафор»); диагностика уровня когнитивной гибкости мышления (методика Ланчиса); ознакомиться с «Культурно-свободным тестом интеллекта» Р. Кеттелла и «Прогрессивными матрицами»

Дж. Равенна, диагностика в группе, анализ, интерпретация и сопоставление показателей IQ по двум методикам. Составление письменного отчета по результатам проведенных методик и их обсуждение.

Тема 10. Диагностика креативности и одаренности личности

1. Проблема диагностики креативности и творческого мышления. Опишите «модель структуры интеллекта» Дж. Гилфорда.
2. Диагностика креативности в отечественной психологии
3. Перечислите основные методы диагностики креативности и охарактеризуйте их.
4. Дайте определение «одаренность» с позиции «Рабочей концепции одаренности» и сформулируйте собственное определение «одаренности» (так как вы понимаете).
5. Перечислите и проанализируйте диагностические показатели одаренности детей.
6. Раскройте содержание психолого-педагогического мониторинга как одного из комплексного способа идентификации одаренных детей.
7. Практикум: ознакомиться с методикой Е. Торренса для оценки вербальной и образной креативности, отдельных креативных способностей; диагностика в группе, анализ и интерпретация результатов; диагностика личностной креативности с помощью теста Е. Туник, обработка результатов по ключу; сопоставление результатов по двум диагностическим методикам и составление письменного отчета.

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально- психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

6 баллов - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально- психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Темы практических занятий

6 семестр

Тема 1. Практические аспекты психодиагностики

- 1) Раскройте особенности применения психодиагностики в обучении и воспитании.
- 2) Опишите важность диагностики в клиничко-консультационной работе.
- 3) Раскройте основные аспекты применения психодиагностики в профориентации и профотборе.

- 4) Существует ли необходимость применения психодиагностики в сфере промышленности и бизнеса.
- 5) Опишите сущность диагностического обеспечения работы с персоналом.
- 6) Составьте схему областей практического применения психодиагностических результатов на примерах конкретных учреждений (образовательных, медицинских, технических и др.)

Тема 2. Профессионально-этические аспекты психодиагностики

- 1) Раскройте актуальные проблемы профессиональной этики в психодиагностике.
- 2) Перечислите профессионально-этические нормы работы психолога.
- 3) Опишите специфику правил распространения и опубликования психодиагностических методик.
- 4) Опишите взаимодействие пользователей и методических центров по психодиагностике. Важно ли такое взаимодействие (аргументируйте свой ответ)?
- 5) В чем сущность экономической эффективности психодиагностических программ (на примере типовых описаний методик в картотеке)?
- 6) Описать особенности этических аспектов взаимодействия психолога с детьми, подростками и взрослыми. Составить свой индивидуальный этический кодекс. Отметить, что кажется вам наиболее важным в межличностном взаимодействии психолога и клиента.

Тема 3. Особенности психодиагностического исследования и обследования

- 1) Проведите сравнительный анализ различий задач психодиагностического исследования и обследования
- 2) Перечислите и содержательно раскройте основные этапы психодиагностического исследования.
- 3) Охарактеризуйте основные этапы обработки психодиагностических результатов.
- 4) В качестве какой формы выступает психологический диагноз для психологической диагностики?
- 5) Охарактеризуйте особенности написания отчета по результатам психодиагностического исследования.
- 6) Составьте психологический портрет на основе ранее полученных результатов по общему психологическому практикуму.

Тема 4. Диагностика психического развития в младенчестве, раннем и дошкольном детстве

- 1) Охарактеризуйте кратко сущность психического развития в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте. Проведите сравнительный анализ при ответе.
- 2) Раскройте формы общения по М.И. Лисиной и как их используют для диагностики детей от рождения до 7 лет.
- 3) Перечислите и содержательно раскройте особенности диагностики двигательной сферы, восприятия и эмоциональной сферы у младенцев и раннем детстве.
- 4) Перечислите и кратко опишите существующие шкалы развития младенцев.
- 5) Охарактеризуйте диагностику развития личности в дошкольном возрасте.
- 6) Составить схему наблюдения ребенка младенческого возраста на основе комплексного исследования ребенка от 0 до 12 месяцев, проведенное М. Г. Борисенко и О. Е. Камышниковой; составить таблицу психического развития младенцев, детей раннего и дошкольного возраста с указанием конкретных диагностических процедур, адресованных к каждому новообразованию детей;

Тема 5. Диагностика готовности к школе

- 1) Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты психологической готовности к школьному обучению.
- 2) Раскройте общую схему и назовите конкретные методики психологического обследования детей при поступлении в школу.
- 3) Опишите специфику диагностики психологической готовности к школе при разных типах нарушения развития детей.
- 4) Разобрать диагностическую программу по определению психологической готовности детей к школьному обучению Н.И. Гуткиной и методику определения готовности к школе Л.А. Ясюковой. Составить комплексный письменный отчет.

Тема 6. Диагностика познавательных процессов и уровня развития в младшем школьном возрасте

- 1) Опишите особенности психического развития детей младшего школьного возраста.
- 2) Назовите основные принципы концепции зоны ближайшего развития Л.С. Выготского и обоснуйте ответ на вопрос, какой вклад вносят эти принципы в психодиагностику детей младшего школьного возраста.
- 3) Раскройте специфику диагностики умственного развития детей дошкольного возраста.
- 4) Охарактеризуйте диагностическую процедуру уровней развития учебной деятельности.
- 5) Разобрать компендиум методик исследования обучаемости А.Я. Ивановой для детей 6-9 лет. Составить письменный отчет.

Тема 7. Диагностика познавательных процессов и личности в среднем, старшем школьном и юношеском возрасте

- 1) Проведите сравнительный анализ отличий детей подросткового и юношеского возраста от детей младшего школьного возраста.
- 2) Перечислите и кратко опишите главные психодиагностические возрастные характеристики старших школьников.
- 3) Раскройте сущность рекомендаций по проведению психодиагностики юношей и девушек.
- 4) Опишите общность психодиагностических методов, применяемых для изучения познавательных процессов у младших школьников, подростков и юношей
- 5) Практикум: работа в группе, диагностика акцентуаций характера (опросник Личко ПДО); диагностика способов реагирования на конфликтные ситуации (методика К.Н. Томаса), диагностика суверенности (Нартова-Бочавер), диагностика личностной идентичности (Шнейдер). Составление письменного отчета по результатам проведенных методик и их обсуждение.

Тема 8. Диагностика детей с аномальным психическим развитием

- 1) Перечислите и кратко опишите основные виды нарушений психического развития детей: ЗПР, умственная отсталость, минимальная мозговая дисфункция и др..
- 2) Охарактеризуйте важность участия психодиагноста в психолого-медико-педагогических комиссиях.
- 3) Раскройте содержательно особенности нейро- и патопсихологической диагностики детей с нарушенным психическим развитием.
- 4) Составить таблицу основных видов нарушений психического развития детей с указанием конкретных нейро- и патопсихологических методик и испытаний, адресованных к каждому; разобрать зрительно-моторный тест Л. Бендера, и программу нейропсихологического исследования по А.В. Семенович. Составить письменный отчет.

Тема 9. Психодиагностика зрелой личности

- 1) Охарактеризуйте основные психологические особенности личности на этапе зрелости.
- 2) Раскройте сущность структурного подхода к психологическому изучению взрослого человека.

- 3) Опишите особенности осуществления психодиагностики «личностной зрелости» человека.
- 4) Перечислите и кратко опишите основные методы и методики типологизации личности.
- 5) Практикум: работа в группе, диагностика субъективного отчуждения (Мадди); диагностика свободного выбора ценностей (Е.Б. Фанталова); диагностика самоактуализации личности (опросник (САМОАЛ) А. В. Лазукина в адаптации Н. Ф. Калина). Составление письменного комплексного отчета по результатам проведенных методик и их обсуждение.

Тема 10. Психодиагностика личностных особенностей

- 1) Дайте определение «личность» и перечислите основные подходы к исследованию личности.
- 2) Дайте определение «личностный опросник» и определите место комплексных личностных опросников в общей классификации методов психодиагностики.
- 3) Охарактеризуйте преимущества и недостатки комплексных личностных опросников.
- 4) Методика многостороннего исследования личности (ММПИ): предназначение опросника, основные этапы создания методики, порядок проведения обследования, обработка результатов и основные подходы к интерпретации.
- 5) История построения теста ММПИ и его адаптация в отечественных условиях: версии СМИЛ, ММИЛ, СМОЛ.
- 6) Патохарактерологический опросник (ПДО) А.Е. Личко: предназначение, порядок проведения обследования, особенности обработки и интерпритации.
- 7) Практикум: ознакомится с методикой (ММПИ), позволяющая исследовать патологические особенности личности и последующая диагностика компьютерной версией методики; диагностика акцентуаций характера с помощью опросника Шмишека. Работа в группе по окончании тестирования составить комплексный письменный отчет.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

полнота и правильность ответа;
степень осознанности, понимания изученного;
языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

1-2 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально- психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара; б) дает правильные определения основным социально- психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Контрольная работа (5 семестр)

1. Раскройте понятие психодиагностика. Какие задачи стоят перед психодиагностикой как наукой? В чем проявляется ее взаимосвязь с другими науками?
2. Диагностика потребностно-мотивационной сферы личности: понятие, методологические основы и методические принципы, краткое описание двух-трех методик.
3. Провести теоретический анализ (описание, назначение методики, история создания, теоретические (методологические) основы, структура, процедура проведения, интерпретация результатов) и психодиагностическое исследование агрессивности по Опроснику А. Басса – А. Дарки. Обработайте данные, полученные в ходе исследования. Оформите выводы.
4. Опишите возможности изучения личности с помощью методики чернильных пятен Г. Роршаха (описание, назначение методики, история создания, теоретические (методологические) основы, структура, процедура проведения, интерпретация результатов).
5. Диагностика актуального эмоционального состояния: понятие, методологические основы и методические принципы, краткое описание двух-трех методик
6. Провести теоретический анализ (описание, назначение методики, история создания, теоретические (методологические) основы, структура, процедура проведения, интерпретация результатов) и психодиагностическое исследование стратегий реагирования на стрессовые ситуации по Методике Д. Амирхана «Индикатор копинг-стратегий». Обработайте данные, полученные в ходе исследования. Оформите выводы.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

1 балл – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки.

15 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

20 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость

изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

6 семестр

1. Раскройте особенности развития психодиагностики в современный период развития науки.
2. Раскройте содержание принципа конфиденциальности как основного профессионально-этического принципа психодиагностики.
3. Опишите возможности изучения личности с помощью «Hand-test» Э. Вагнера (описание, назначение методики, история создания, теоретические (методологические) основы, структура, процедура проведения, интерпретация результатов).
4. Диагностика интеллектуальной сферы личности: понятие, методологические основы и методические принципы, краткое описание двух-трех методик.
5. Провести теоретический анализ (описание, назначение методики, история создания, теоретические (методологические) основы, структура, процедура проведения, интерпретация результатов) и психодиагностическое исследование психологических защит личности по Опроснику Р. Плутчика – Г. Келлермана – Х.Р. Конте «Индекс жизненного стиля». Обработайте данные, полученные в ходе исследования. Оформите выводы.
6. Опишите возможности изучения личности с помощью методики цветочных выборов М. Люшера (описание, назначение методики, история создания, теоретические (методологические) основы, структура, процедура проведения, интерпретация результатов).

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

4 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

6 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

8 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

12 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку навыков студентов.

Образец задания к аттестационной работе (5 семестр) Дать развернутый ответ на следующие вопросы:

Классификации психодиагностических методик

№ Название методики Достоинства
Недостатки Виды тестовых заданий:

Вид задания	Количество ТЗ	Количество предполагаемых ответов
Задания закрытой структуры	53	1, 2
Задания открытой структуры	4	1, 2
Задания на упорядочивание	3	1

Критерии оценки аттестационной работы:

4 балла выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы;

3 балла – за работу, где студент демонстрирует хороший уровень выполнения работы, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

Критерии оценки аттестационной работы (6 семестр):

2 балла выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа

3 содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы;

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

5 семестр:

СРС 1. Развитие методов психодиагностики в XIX - XX вв.: вклад в развитие психодиагностики В. Вундта, Ф. Гальтона, Г. Эббингауза, Дж. Кеттелла, А. Бине и др.

СРС 2. Становление и развитие психодиагностики в России. Современное состояние психодиагностики.

СРС 3. Морально-этические нормы при проведении обследования (обеспечение тайны личности, конфиденциальность, сообщение результатов обследования).

СРС 4. Правила организации и проведения тестирования. Необходимость адаптации тестов к новым условиям.

СРС 5. Виды психодиагностических норм. Принцип отсчета от нормы.

Критерии оценки (5 семестр):

4 балла выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы;

3 балла – за работу, где студент демонстрирует хороший уровень выполнения работы, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

6 семестр:

СРС 1. Психодиагностика как отрасль научной и практической психологии. Различные подходы к определению психодиагностики. Роль психодиагностики в структуре психологического знания.

СРС2. Структура психодиагностики как науки. Взаимосвязь психодиагностики со смежными отраслями психологии. Задачи психодиагностики.

СРС 3. Психологическая готовность к обучению в школе. Компоненты психологической готовности к школе. Методики.

СРС 4. Познавательная сфера ребенка. Компоненты, структура. Методики изучения познавательной сферы ребенка.

СРС 5. Общение. Виды. Методики изучения общения

СРС 6. Индивидуальные особенности и качества личности. Понятие, компоненты. Методики изучения индивидуальных особенностей и качеств личности.

СРС 7. Детско-родительские отношения. Структуры детско-родительских взаимоотношений. Методики изучения детско-родительских отношений.

СРС 8. Проективные техники. Классификация проективных методик.

СРС 9. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция. Принцип единства диагностики и коррекции.

Критерии оценки (6 семестр):

2 балла выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные

образовательные ресурсы;

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

Методические указания размещены в СДО Moodle:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15161>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

5 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	20	10 ПТ*4=40	10 ПТ*6=60	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	20	5*2=10	5*4=20	в письменном виде, по вариантам
3	Контрольная работа	8	10	20	в письменном виде, индивидуальные задания
4	Зачет	4			
	Итого:	52	60	100	

6 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	32	10 ПТ*3=30	10 ПТ*4=40	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	30	9*1=9	9*2=18	в письменном виде, по вариантам
3	Контрольная работа	17	6	12	в письменном виде, индивидуальные задания
	Итого:	79	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Показатели, критерии и шкала оценивания

5 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-1.; ПК-3.	<p>Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования (ПК-1.3.)</p> <p>Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента (ПК-3.4.)</p> <p>Владеет навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики (ПК-3.5.)</p>	<p>Знать: особенности проведения и этапы психолого-педагогической диагностики, основные диагностические процедуры; психолого-педагогические особенности осуществления психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать комплексные программы, проекты; использовать современные методы, технологии развития и диагностики; обосновывать выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; использовать адекватные ситуации и задачи качественных и количественных методов психологического обследования</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики; навыками организации различных видов деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию; самостоятельного подбора конкретных методик для диагностики проявлений психики.</p>	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено
			Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется.	Не зачтено

6 семестр

Коды	Индикаторы достижения	Показатель оценивания	Шкалы оценивания уровня
------	-----------------------	-----------------------	-------------------------

оцениваемых компетенций	компетенций	(по п.1.2.РПД)	сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-1, ПК-3	<p>Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования (ПК-1.3.)</p> <p>Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента (ПК-3.4.)</p> <p>Владеет навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики (ПК-3.5.)</p>	<p>Знать: особенности проведения и этапы психолого-педагогической диагностики, основные диагностические процедуры; психолого-педагогические особенности осуществления психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать комплексные программы, проекты; использовать современные методы, технологии развития и диагностики; обосновывать выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; использовать адекватные ситуации и задачи качественных и количественных методов психологического обследования</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики; навыками организации различных видов деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию; самостоятельного подбора конкретных методик для диагностики проявлений психики.</p>	Высокий	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	отлично
			Базовый	<p>Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет</p>	хорошо

				сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	
			Минимальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
			Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не	неудовлетворительно

				приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.	
--	--	--	--	---	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Программа экзамена

Экзамен по дисциплине «Клиническая психология» в 6 семестре проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену:

1. Объективные предпосылки для начала работ в области научной психодиагностики.
2. Основные структурные элементы психодиагностики.
3. Междисциплинарные связи психодиагностики.
4. Развитие работ по психодиагностике в XIX-XX в. за рубежом.
5. Развитие работ по психодиагностике в России.
6. Предмет и задачи психодиагностики.
7. Основные направления исследований и области практического применения психодиагностики.
8. Психодиагностика как научное направление и область практической деятельности. Основные направления и задачи психодиагностики на современном этапе.
9. Классификация научно-практических психодиагностических задач (ситуаций).
10. Понятие о психологическом диагнозе. Типы диагнозов.
11. Этические требования к разработке и применению психодиагностических методик.
12. Перечислите, какие существуют основания для классификации психодиагностических процедур.
13. Классификация психодиагностических методов.
14. Тесты - стандартизованные психодиагностические методы, их характеристика.
15. Проективные методы.
16. Достоинства и недостатки компьютерной психодиагностики.
17. Понятие психодиагностического заключения. Структура психодиагностического заключения.
18. Основные этапы психодиагностического обследования.
19. Понятие о стандартизации психодиагностической методики. Стандартизация по процедуре и по оценке результатов. Требования к стандартизации.
20. Надежность методики и ее виды.
21. Понятие о валидности, ее виды.
22. Понятие об интеллекте. Измерения интеллекта в психодиагностике.
23. Методики диагностики личностных свойств
24. Методики диагностики эмоционально-личностной сферы
25. Методики диагностики волевой и мотивационной сферы

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
-------------	---	-----------------------------

ПК-1.3; ПК-3.4; ПК-3.5	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.	18 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0 б.

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 СМК-П-2.5-340-18 Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе СВФУ, утверждено ректором СВФУ 21.02.2018, зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета с оценкой не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

5 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций – ПК-1.3; ПК-3.4; ПК-3.5
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

6 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-1.3; ПК-3.4; ПК-3.5
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационные вопросы по дисциплине включают два теоретических и 1 практический вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины⁴

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература⁵					
1.	Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие : [16+] / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с.			https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524	15
2.	Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии. Учебник. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2013. - 512 с.	Минобрнауки РФ в качестве учебника для студ ВУЗов	10		15
Дополнительная литература					
1	Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие : [16+] / В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших, А. Н. Кошелева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 159 с. : ил.– ISBN 978-5-8064-3102-9.			https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692086	15
2.	Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для студ. вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: Акад. Проект, 2010. - 382 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. : с. 310-315. - ISBN 978-5-8291-1188-5 : 252,48.	Гриф УМО ВО	20		15
Периодические издания					
	Научные исследования в образовании, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221				
	Методология и история психологии, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26117				
	Новое в психолого-педагогических исследованиях, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257				

⁴ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁵ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

	Международный журнал исследований культуры, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32164
	Педагогическая диагностика
	Психологическая диагностика
	Психолого-педагогический поиск
	Психологический журнал
	Психологическая наука и образование, http://www.psyedu.ru/journal/
	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8381
	Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26855
	Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663
	Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28048
	Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н.Г.Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31873
	Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика: Справочно-энциклопедическое издание. — М.: ПЕР СЭ, 2007. — 464 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15161>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁶

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁶В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

