

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 11.06.2024 08:07:32  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3сb96ае6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри  
Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

**Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика**  
для программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»  
Форма обучения: очная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО [larisamamedova@yandex.ru](mailto:larisamamedova@yandex.ru)

<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u></p> <p>« <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП</p> <p>Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » <u>05</u> 2024 г.</p>		<p>Зав. библиотекой</p> <p>_____ / <u>Иголина С.В.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.</p>

Нерюнгри 2024

**АННОТАЦИЯ**  
**к программе практики**  
**Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1 Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики**

*Цель практики* - формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования и подготовка его к целостному выполнению функций учителя или воспитателя в образовании; совершенствование профессионально значимых и личностных качеств.

Задачи:

- 1) овладение структурой педагогической деятельности;
- 2) проектирование и планирование педагогической деятельности;
- 3) определение ведущих профессиональных задач;
- 4) формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для работы в группах дошкольного возраста или начальной школы;
- 5) формирование установки на личностно-ориентированное общение с детьми дошкольного или младшего школьного возрастов;
- 6) овладение современными технологиями, применяемыми в работе с детьми дошкольного или младшего школьного возрастов;
- 7) овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков или непосредственно-образовательной деятельности, навыками руководства познавательной деятельностью детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- 8) развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- 9) сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- 10) выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья;
- 11) анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

*Краткое содержание практики:* Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап:

1. Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса или воспитанников и их личными делами).
2. Знакомство с образовательной организацией, локальными нормативными актами.
3. Составление перспективного плана работы.
4. Изучение планов работы учителя/воспитателя. Изучение индивидуальных образовательных маршрутов детей.

2 этап:

1. Мониторинг образовательных областей на выбор студента./ Мониторинг предметных результатов учащихся начальной школы.

2. Изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из возрастных групп.
3. Изучение интересного опыта работы педагогов в дошкольном учреждении или начальном образовании и его обобщение. Разработка на основе опыта электронного методического пособия.
4. Участие в общественных мероприятиях дошкольного образовательного учреждения/начальной школы: конкурсах, концертах, театрализованных представлениях, праздниках и др.
5. Планирование методической работы студентом в зависимости от базы практики.
6. Разработка и самостоятельное проведение непосредственно-образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя. / Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов (согласно расписанию учебных занятий) по образовательным программам начального образования, и их анализ.
7. Разработка программы по работе с детьми разной категории (категория детей определяется по согласованию с руководителем от Института и предприятия).
8. Организация и проведение игровой, познавательной деятельности. Разработка и реализация программы по познавательному развитию детей.
9. Проведение проектной работы с детьми для участия с ними в конкурсе/конференции. Разработка программы по опытно-экспериментальной работе с детьми (не менее 20 занятий).
10. Составление конспектов воспитательных мероприятий (не менее 6).
11. Составление кейса дидактических игр с помощью ИКТ.

3 этап:

1. Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.
2. Подготовка материалов для 2-х публикаций в научно-практической конференции по результатам практики.

Место проведения практики: базой проведения практики являются общеобразовательные и дошкольные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика.

Форма проведения: дискретно

## 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2)  Демонстрирует умение разрабатывать различные	<b>Знать:</b> учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач.  <b>Уметь:</b> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе	Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС/ФОП.  Составление кейса дидактических игр с помощью ИКТ.  Изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из возрастных групп.  Планирование методической работы студентом в зависимости

		формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3)	информационные. <b>Владеть:</b> методами, приемами и формами организации различных форм учебных занятий.	от базы практики.
Профессиональные	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1.)  Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2.)	<b>Знать:</b> способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, а также способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка. <b>Умеет:</b> ставить воспитательные цели. <b>Владеет:</b> - навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. - методами, приемами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Разработка программы по опытно-экспериментальной работе с детьми (не менее 20 занятий).  Участие в общественных мероприятиях дошкольного образовательного учреждения/начальной школы: конкурсах, концертах, театрализованных представлениях, праздниках и др.  Составление конспектов воспитательных мероприятий (не менее 6).  Составление и проведение тематической беседы по патриотическому воспитанию, воспитанию культуры поведения и положительных взаимоотношений между мальчиками и девочками, воспитанию честности и правдивости, воспитанию дружбы и коллективизма, воспитанию дружелюбного отношения к жителям Земли, нравственно-правовому воспитанию.  Организация и проведение игровой, познавательной деятельности.  Разработка и реализация программы по познавательному развитию детей.
Профессиональные	Способен	Использует	<b>Знать:</b> образовательный	Разработка и

ые	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3)	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3.2)	потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. <b>Умеет:</b> организовывать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. <b>Владеет:</b> способами и методами организации образовательного потенциала социокультурной среды региона.	реализация программы по познавательному развитию детей.
Профессиональные	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5)	Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.2)	<b>Знает:</b> приемы и методы организации совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. <b>Умеет:</b> организовывать проектную деятельность обучающихся. <b>Владеет:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей, исследовательской, проектной деятельности.	Разработка программы по опытно-экспериментальной работе с детьми (не менее 20 занятий).  Принятия участия в проектной деятельности.  Проведение проектной работы с детьми для участия с ними в конкурсе/конференции.
Профессиональные	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8)	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК-8.1)	<b>Знать:</b> образовательные программы различных уровней. <b>Уметь:</b> разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями. <b>Владеть:</b> способностью применять умение разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками.	Изучение интересного опыта работы педагогов в дошкольном учреждении или начальном образовании и его обобщение. Разработка на основе опыта электронного методического пособия.  Разработка программы по работе с детьми разной категории (категория детей определяется по согласованию с руководителем от Института и предприятия).

Профессиональные	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс (ПК-9)	Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности (ПК-9.3)	<p><b>Знать:</b> особенности управления коллективом, а также способы формирования учебно-познавательной мотивации у обучающихся к изучаемому предмету.</p> <p><b>Уметь:</b> управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя способы организации совместной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами формирования учебно-познавательной мотивации у обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.</p>	<p>Разработка и самостоятельное проведение непосредственно-образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя / Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов (согласно расписанию учебных занятий) по образовательным программам начального образования, и их анализ.</p> <p>Мониторинг образовательных областей на выбор студента./ Мониторинг предметных результатов учащихся начальной школы.</p>
------------------	--	---	--	--

### 1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б2.В.01(П)	Производственная педагогическая практика	9	Б1.О.15.02 Педагогика Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста Б1.О.15.06 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного, начального образования и антикоррупционное поведение Б1.О.19 Специальная педагогика и психология Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.О.22.01 Психолого-педагогическая диагностика Б1.О.22.02 Педагогическая психология Б1.О.22.08 Инновационные процессы в образовании Б1.О.24 Психология воспитательных практик Б1.В.04 Основы инклюзивного образования Б1.В.ДВ.03.02 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность Б1.В.ДВ.03.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности Б1.В.ДВ.04.01 Методика работы с детским коллективом Б1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.04.ДВ.01.02 Основы медицины чрезвычайных ситуаций	Б1.В.03 Основы логопедии и дефектологии Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы детей с разным уровнем обучаемости Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
------------	--	---	--	--

			<p>Б1.О.06 Русский язык и культура речи</p> <p>Б1.О.07 Основы права</p> <p>Б1.О.15.05 Педагогические технологии</p> <p>Б1.О.19 Специальная педагогика и психология</p> <p>Б1.О.23.01 Методика обучения русскому языку и литературе</p> <p>Б1.О.23.02 Методика преподавания математики</p> <p>Б1.О.23.03 Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"</p> <p>Б1.О.23.04 Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста</p> <p>Б1.О.23.05 Теория и технология формирования математических представлений у детей дошкольного возраста</p> <p>Б1.О.23.06 Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром</p> <p>Б1.В.04 Основы инклюзивного образования</p> <p>Б1.В.ДВ.06.02 Девиантология</p> <p>При параллельном изучении дисциплины</p> <p>Б1.О.23.07 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	
--	--	--	--	--

#### 1.4 Язык обучения: русский



## 2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана: гр. Б-ПО-24

Код и вид практики по учебному плану	Б2.В.01(П) Производственная
Тип практики по учебному плану	Педагогическая практика, стационарная, дискретная
Курс прохождения	5
Семестр(ы) прохождения	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ) практическая подготовка	6 ЗЕТ 204
Количество недель	4

## 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы)	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап</u>	1-2	<p>1. Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса или воспитанников и их личными делами).</p> <p>2. Знакомство с образовательной организацией, локальными нормативными актами.</p> <p>3. Составление перспективного плана работы.</p> <p>4. Изучение планов работы учителя/воспитателя.</p> <p>Участие в общественных мероприятиях дошкольного образовательного учреждения/начальной школы: конкурсах, концертах, театрализованных представлениях, праздниках и др.</p>	<p>Перспективный план работы</p> <p>Отчет</p> <p>Фото участия в общественных мероприятиях дошкольного образовательного учреждения/начальной школы: конкурсах, концертах, театрализованных представлениях, праздниках и др.</p>

2	<u>Основной этап</u>	2-4	<p>1. Изучение интересного опыта работы педагогов в дошкольном учреждении или начальном образовании и его обобщение. Разработка на основе опыта электронного методического пособия.</p> <p>2. Мониторинг образовательных областей на выбор студента./ Мониторинг предметных результатов учащихся начальной школы.</p> <p>3. Принятия участия в проектной деятельности.</p> <p>4. Планирование методической работы студентом в зависимости от базы практики.</p> <p>5. Разработка и самостоятельное проведение непосредственно-образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя. / Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов (согласно расписанию учебных занятий) по образовательным программам начального образования, и их анализ.</p> <p>6. Разработка программы по работе с детьми разной категории (категория детей определяется по согласованию с руководителем от Института и предприятия).</p> <p>10. Организация и проведение игровой, познавательной деятельности.</p> <p>11. Составление и проведение тематической беседы по патриотическому воспитанию, воспитанию культуры поведения и положительных взаимоотношений между мальчиками и девочками, воспитанию честности и правдивости, воспитанию дружбы и коллективизма, воспитанию дружелюбного отношения к жителям Земли, нравственно-правовому воспитанию.</p> <p>12. Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.</p>	<p>- электронное методическое пособие</p> <p>- результаты мониторинга;</p> <p>- программа по опытно-экспериментальной работе с детьми (не менее 20 занятий);</p> <p>- фотоотчет и конспекты проектной работы с детьми для участия с ними в конкурсе/конференции.</p> <p>- конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС/ФООП;</p> <p>- программа по работе с детьми разной категории;</p> <p>- конспекты игровой, познавательной деятельности;</p> <p>- программа по познавательному развитию детей;</p> <p>- составление кейса дидактических игр с помощью ИКТ;</p> <p>- конспекты воспитательных мероприятий (не менее 6).</p>
---	----------------------	-----	--	--

3	<u>Заключительный этап</u>	4	<p>1. Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.</p> <p>2. Подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.</p>	Отчет, 2 статьи по результатам практики
---	----------------------------	---	---	---

#### 4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (ПРИЛОЖЕНИЕ 1);
- 2) отчет о прохождении практики (ПРИЛОЖЕНИЕ 2);
- 3) характеристика, отзыв на студента (ПРИЛОЖЕНИЕ 3);
- 4) индивидуальный план работы на период практики;
- 5) результаты мониторинга;
- 6) электронное методическое пособие;
- 7) конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС/ФОП;
- 8) конспекты воспитательных мероприятий (не менее 6);
- 9) кейс дидактических игр с помощью ИКТ;
- 10) программа по опытно-экспериментальной работе с детьми (не менее 20 занятий);
- 11) программа по работе с детьми разной категории; конспекты игровой, познавательной деятельности; программа по познавательному развитию детей;
- 12) выполненное индивидуальное задание по заданию руководителя практики от предприятия;
- 13) 2 опубликованные статьи;
- 14) презентация отчетной документации на заседании итоговой конференции по практике.

#### 5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

ЦИФРОВОЙ КОНТЕНТ ПРАКТИКИ, включающий методические указания для обучающихся по освоению практики: «Б2.В.01(П) Педагогическая практика», включающий методические указания для обучающихся по освоению практики:  
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15251>

*Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС*

№	Содержание этапа	Распределение баллов
1.	Дневник практики	5
2.	Отчет о прохождении практики	5
3.	Характеристика, отзыв на студента	2
4.	Индивидуальный план работы на период практики	3
5.	1) результаты мониторинга; 2) конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС/ФОП; 3) программа по работе с детьми разной категории; конспекты игровой, познавательной деятельности; программа по познавательному развитию детей;	30
6.	Электронное методическое пособие.	10
7.	Конспекты воспитательных мероприятий (не менее 6).	10
8.	Кейс дидактических игр с помощью ИКТ.	5
9.	Программа по опытно-экспериментальной работе с детьми (не менее 20 занятий).	10

10	Выполненное индивидуальное задание от руководителя практики от предприятия.	5
11	Статьи по результатам практики	5
12.	Защита практики. Презентация исследования на заседании студенческого научного кружка.	10
<i>Всего:</i>		<i>100</i>

### Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
А – превосходно	5	95-100
В – отлично	5	85-94,9
С - очень хорошо	4	75-84,9
D – хорошо	4	65-74,9
Е – удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	25-54,9
F – неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины	2	0-24,9

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

#### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2) Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3)	<p><b>Знать:</b> учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, приемами и формами организации различных форм учебных занятий.</p>	Высокий	Демонстрирует хорошие знания и умения при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. На высоком уровне владеет методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, в том числе информационными технологиями.	отлично
			Базовый	Демонстрирует хорошие знания и умения при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. Допускает неточности при определении методов, приемов и форм организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, в том числе информационными технологиями.	хорошо

		-	Минимальный	<p>Демонстрирует средний уровень знаний и умений при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения.</p> <p>Слабо владеет методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, в том числе информационными технологиями.</p>	Удовлетворительно
			Не освоено	<p>Демонстрирует отсутствие знаний при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения.</p> <p>Не владеет методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, в том числе информационными технологиями.</p>	неудовлетворительно

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)	<p>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1.)</p> <p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2.)</p>	<p><b>Знать:</b> способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, а также способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.</p> <p><b>Умеет:</b> ставить воспитательные цели.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, приемами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных</p>	Высокий	Демонстрирует хорошие знания и умения при организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). На высоком уровне владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с	отлично
			Базовый	Демонстрирует хорошие знания и умения при организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), допускает незначительные ошибки в определении методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Хорошо



		творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Минимальный	Демонстрирует низкие знания и умения при организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), допускает незначительные ошибки в определении методов и форм организации коллективных творческих дел,	Удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний при организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), допускает незначительные ошибки в определении методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по	неудовлетворительно

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3.2)	<b>Знать:</b> образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. <b>Умеет:</b> организовывать образовательный потенциал социокультурной среды	Высокий	Демонстрирует хорошие знания и умения при включении в образовательный потенциал социокультурную среду региона в преподавании. На высоком уровне владеет навыками организации учебной и внеурочной деятельности.	отлично

<p>метапредметных результатов в обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3)</p>	<p>региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. <b>Владеет:</b> способами и методами организации образовательного потенциала социокультурной среды региона.</p>	<p><b>Базовый</b></p>	<p>Демонстрирует хорошие знания и умения при включении в образовательный потенциал социокультурную среду региона в преподавании. Допускает незначительные ошибки при организации учебной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Хорошо</p>
		<p><b>Минимальный</b></p>	<p>Демонстрирует низкие знания и умения при включении в образовательный потенциал социокультурную среду региона в преподавании. Допускает значительные ошибки при организации учебной и внеурочной деятельности, которые не всегда может исправить.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
		<p><b>Не освоено</b></p>	<p>Демонстрирует отсутствие знаний при включении в образовательный потенциал социокультурную среду региона в преподавании не умеет организовывать учебную и внеурочную деятельность.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка

Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5)	Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.2)	<p><b>Знает:</b> приемы и методы организации совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владет:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей, исследовательской, проектной деятельности.</p>	Высокий	Демонстрирует высокие знания и умения при организации совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. На высоком уровне организовывает проектную деятельность обучающихся.	отлично
			Базовый	Демонстрирует хорошие знания и умения при организации совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Испытывает незначительные трудности при организации проектной деятельности	Хорошо
			Минимальный	Демонстрирует низкие знания и умения при организации совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Слабо владеет методами и приемами организации проектной деятельности обучающихся.	Удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний и умений по организации совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Не владеет методами и приемами организации проектной деятельности обучающихся.	неудовлетворительно

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка

Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8)	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК-8.1)	<p><b>Знать:</b> образовательные программы различных уровней.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью применять умение разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками.</p>	Высокий	Демонстрирует хорошие знания образовательных программ различных уровней. На высоком уровне разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями.	отлично
			Базовый	Демонстрирует хорошие знания образовательных программ различных уровней. Допускает незначительные ошибки при разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний образовательных программ различных уровней. Допускает существенные ошибки при разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями.	Удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует низкий уровень знаний образовательных программ различных уровней. Не умеет составлять план коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями.	неудовлетворительно

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка

Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс (ПК-9)	Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности (ПК-9.3)	<p><b>Знать:</b> особенности управления коллективом, а также способы формирования учебно-познавательной мотивации у обучающихся к изучаемому предмету.</p> <p><b>Уметь:</b> управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя способы организации совместной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами формирования учебно-познавательной мотивации у обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.</p>	Высокий	Демонстрирует хорошие знания и умения при управления коллективом. На высоком уровне владеет навыками формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	отлично
			Базовый	Демонстрирует хорошие знания и умения при управления коллективом. На высоком уровне владеет навыками формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, допускает незначительные ошибки при использовании способов организации совместной деятельности.	Хорошо
			Минимальный	Демонстрирует низкие знания и умения управления коллективом. Допускает значительные ошибки при формировании учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Удовлетворительно

			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний и умений управления коллективом. Не умеет формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	неудовлетворительно
--	--	--	------------	--	---------------------

## 6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
ПК-1	<p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2)</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3)</p>	<p><b>Знать:</b> учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями;</li> <li>- применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> методами, приемами и формами организации различных форм учебных занятий.</p>	<p>Разработка и самостоятельное проведение непосредственно-образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя. / Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов (согласно расписанию учебных занятий) по образовательным программам начального образования, и их анализ.</p> <p>Планирование методической работы студентом в зависимости от базы практики.</p> <p>Изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из возрастных групп.</p>	<p>Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС/ФОП.</p> <p>Составление кейса дидактических игр с помощью ИКТ.</p>
ПК-2	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования деятельности воспитателя	<p><b>Знать:</b> способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>Проведение проектной работы с детьми для участия с ними в конкурсе/конференции.</p> <p>Участие в общественных мероприятиях дошкольного</p>	<p>Программа по опытно-экспериментальной работе с детьми (не менее 20 занятий).</p> <p>Конспекты воспитательных мероприятий (не менее 6).</p>

	<p>и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1.)</p> <p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2.)</p>	<p>и спецификой учебного предмета, а также способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.</p> <p><b>Умеет:</b> ставить воспитательные цели.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li> <li>- методами, приемами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</li> </ul>	<p>образовательного учреждения/начальной школы: конкурсах, концертах, театрализованных представлениях, праздниках и др.</p> <p>Составление и проведение тематической беседы по патриотическому воспитанию, воспитанию культуры поведения и положительных взаимоотношений между мальчиками и девочками, воспитанию честности и правдивости, воспитанию дружбы и коллективизма, воспитанию дружелюбного отношения к жителям Земли, нравственно-правовому воспитанию.</p>	<p>Организация и проведение игровой, познавательной деятельности.</p> <p>Программа по познавательному развитию детей.</p>
ПК-3	<p>Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3.2)</p>	<p><b>Знать:</b> образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> способами и методами организации образовательного потенциала социокультурной среды региона.</p>	<p>На основе обобщенного опыта составить программу по познавательному развитию детей.</p>	<p>Разработка и реализация программы по познавательному развитию детей.</p>

ПК-5	Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.2)	<b>Знает:</b> приемы и методы организации совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. <b>Умеет:</b> организовывать проектную деятельность обучающихся. <b>Владеет:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей, исследовательской, проектной деятельности.	Проведение проектной работы с детьми для участия с ними в конкурсе/конференции.  Проведение проектной работы с детьми для участия с ними в конкурсе/конференции.	Программа по опытно-экспериментальной работе с детьми (не менее 20 занятий).  Фотоотчет и конспекты занятий проектной работы с детьми для участия с ними в конкурсе/конференции.
ПК-8	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК-8.1)	<b>Знать:</b> образовательные программы различных уровней. <b>Уметь:</b> разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями. <b>Владеть:</b> способностью применять умение разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками.	Изучение интересного опыта работы педагогов в дошкольном учреждении или начальном образовании и его обобщение.  Мониторинг образовательных областей на выбор студента./ Мониторинг предметных результатов учащихся начальной школы.	Разработка на основе опыта электронного методического пособия.  Программа по работе с детьми разной категории (категория детей определяется по согласованию с руководителем от Института и предприятия).
ПК-9	Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности (ПК-9.3)	<b>Знать:</b> особенности управления коллективом, а также способы формирования учебно-познавательной мотивации у обучающихся к изучаемому предмету. <b>Уметь:</b> управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя способы организации совместной деятельности. <b>Владеть:</b> методами и приемами формирования учебно-познавательной мотивации у	Разработка и самостоятельное проведение непосредственно-образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя. / Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов (согласно расписанию учебных занятий) по образовательным программам начального образования, и их анализ.	Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС/ФОП.  Мониторинг образовательных областей на выбор студента./ Мониторинг предметных результатов учащихся начальной школы.



		обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.		
--	--	---	--	--

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.

2. Версия 2.0. Положение о порядке проведения практики обучающихся в СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено 19.02.2019 г.

3. Версия 1.0 Положение о практической подготовке обучающихся.

### 7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв. М.: Кнорус, 2010. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		1		13
2	Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с.			<a href="http://www.iprbookshop.ru/6322.html">http://www.iprbookshop.ru/6322.html</a>	13
3	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535700">https://urait.ru/bcode/535700</a> (дата обращения: 17.04.2024).	Гриф УМО ВО		<a href="https://urait.ru/bcode/535700">https://urait.ru/bcode/535700</a>	13
4	Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - Москва: Академия, 2007. - 492 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3308-2 : 221,90.		2		13
Дополнительная литература					

1.					
2.	Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536563">https://urait.ru/bcode/536563</a> (дата обращения: 17.04.2024).	Гриф УМО ВО		<a href="https://urait.ru/bcode/536563">https://urait.ru/bcode/536563</a>	13
2.	Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с.			<a href="http://www.iprbookshop.ru/8103.html">http://www.iprbookshop.ru/8103.html</a>	13
3.	Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543444">https://urait.ru/bcode/543444</a> (дата обращения: 23.04.2024).			<a href="https://urait.ru/bcode/543444">https://urait.ru/bcode/543444</a>	13
4.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/539136">https://urait.ru/bcode/539136</a> (дата обращения: 23.04.2024).	Гриф УМО СПО		<a href="https://urait.ru/bcode/539136">https://urait.ru/bcode/539136</a>	13
<p>Мамедова Л.В., Шпиллер Т.В.  Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование» для студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Дошкольное образование и начальное образование», 2022 г. – 3 экз.</p>					
Периодические издания					
1.	Вопросы образования.			<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977</a>	13
2.	Новые ценности образования.			<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459</a>	13
3.	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология.			<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940</a>	13

4.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 1 6: Психология. Педагогика			<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839</a>	13
----	--	--	--	---	----

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. <http://www.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
2. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
3. <https://mcko.ru/> Московский центр качества образования
4. <http://pedagogika-rao.ru> – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. <http://www.proshkolu.ru/discover/> – школьный интернет-портал «Про школу. ру»
6. <http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты»
7. <https://dohcolonoc.ru/> Сайт для воспитателей детских садов (Дошколёнок.ру)
8. <http://doshkolnik.ru> - Всероссийское сетевое издание (Дошкольник.рф)
9. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15251>

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- 2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- 3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

**ДНЕВНИК**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:**

Педагогическая практика

студент\_

курс: 5

направление подготовки 44.03.05– «Педагогическое образование» (с двумя профилями)  
Профиль – «Дошкольное образование и начальное образование»

база практики: общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

г. Нерюнгри, 2024 г.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

### 1. Содержание практики

Целью практики является

Согласно программе производственной практики студентов направления\_ состоит из следующих этапов:

Задачами производственной практики являются:

В соответствии с учебным планом практика проводится в объеме: \_\_\_\_\_ недели.

### 2. Руководство практикой

На руководителя производственной практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной практики;
- ✓ ознакомление студентов с \_\_\_\_\_ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных

заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).

✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

### 3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

### 4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.  
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
  - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
  - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др.
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
  - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
  - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

### Программа практики

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов


Студент защитил отчет по производственной практике на

---

---

---

---

---

---

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Члены комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

\_\_\_\_\_



**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

*Характеристика*

на \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента)  
прошедшего (ую) \_\_\_\_\_ практику  
(наименование практики)  
на \_\_\_\_\_  
(название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей  
организации \_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
Сроки прохождения практики

\_\_\_\_\_

Профессиональные компетенции студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Личностные компетенции студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Качество выполненной студентом работы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Степень выполнения программы практики

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за практику

\_\_\_\_\_ (неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от  
предприятия (организации /  
учреждения)

\_\_\_\_\_ (И.О.Фамилия, дата, подпись)

