

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 27.04.2024 10:09:23

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b5cb9baebd9b4bda094a0da1b7051

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03 Иностранный язык

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

09.03.03 – Прикладная информатика

Профиль: Прикладная информатика в менеджменте

Форма обучения: заочная

Автор: Ключникова Л.В., к.филол.н., доцент, кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин, e-mail: kluchnikova.lv@s-vfu.ru

| РЕКОМЕНДОВАНО | ОДОБРЕНО | ПРОВЕРЕНО |
|--|---|---|
| И.о. заведующего кафедрой ЭГиОД _____ / Т.А. Ахмедов протокол № 3 от 24.04.2024 г. | И.о.заведующего кафедрой математики и информатики _____/_____ В.М. Самохина протокол № 10 от 24.04.2024 г. | Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/ К.А. Кравчук « 15 » _____ 05 _____ 2024 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / Л.Д. Ядреева протокол УМС № 10 от «16» мая 2024 г. | | Зав. библиотекой _____/ С.В. Игоница « 13 » _____ 05 _____ 2024 г. |

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является развитие фонетических, лексических, грамматических знаний, умений и навыков, формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов.

Цель освоения дисциплины может быть сформулирована следующим образом: сформировать устойчивые фонетические навыки и навыки функционального применения грамматического материала на иностранном языке; овладеть различными видами речевой деятельности используя современные коммуникативные технологии, получить навыки индивидуальной и коллективной работы на базе различных сетевых платформ; научиться работать с большим объемом данных, пользоваться научной, справочной, методической литературой на иностранном языке и переводить тексты с иностранного языка на родной и с родного языка на изучаемый иностранный язык с применением информационных и цифровых технологий, а также редактировать данные тексты; получить представление о реферировании и аннотировании на иностранном языке. Исходя из этого, в качестве требований, предъявляемых к студенту по окончании курса обучения иностранному языку, выдвигаются требования владения коммуникативными умениями.

Краткое содержание дисциплины:

Artificial intelligence. Pronunciation. Hello! Verb “to be” (am, is, are). “This is”. Advantages and disadvantages of the artificial intelligence. Personal pronouns (he, she, they/his, her). Questions. Flash memory. The verb “to be” (am, are, is). Negatives. Questions and short answers. USB versus cloud storage. Possessive adjectives. Possessive’s. The verb “Have/Has”. Adjective + noun. Pronouns (Subject/Object/Possessive). This/that. Hard disk components. There is/are. Prepositions. В результате освоения темы, студент должен знать правила употребления оборота “There is/are”; Protection of hard drive. Past Simple (was/were) and irregular verbs. The features of the Internet. Past Simple – regular and irregular. Benefits and risks of the Internet. Can/Can’t. Adverbs. Requests and offers. Present Simple and Present Continuous. Future Simple. How to achieve success in life. Revision. “to be” forms: am/are/is. Numbers 1-10. Plurals. Possessive adjectives. A good job. Numbers 11-30. Grammar – Present Simple. Benefits of playing computer games. Present Simple. Adverbs of frequency. Somewhere to live. There is/There are. Has/have in the affirmative. Irregular plurals. Digital farming. Present Simple (with I, you, we and they). Adverbs. A/an + job. Life’s ups and downs. Present Simple – he/she, always / sometimes /never. Benefits of the Food computer. Adjectives. Time expressions. Object pronouns. Eat in or out? Countable and uncountable nouns. I like and I’d like. Some/any. How much...? How many...? Texting issues. Texting versus writing and chatting. Comparative adjectives. Have got. Superlative adjectives. Prepositions (in/at/on/for places). Present Continuous. Something/ Nothing. Online learning. Present perfect. Ever and never. Yet and just. Infiniti

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|--|--|--|--|
| Коммуникация | (УК-4) Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | <p>Выбирает на иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета (УК-4.2);</p> <p>Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения (УК-4.4);</p> <p>Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и) (УК-4.5);</p> <p>Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения (УК-4.8).</p> | <p>знать: языковые средства общения (иностраннй язык)</p> <p>основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ</p> <p>основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации</p> <p>технологии осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации</p> <p>особенности цифровых технологий и инструментов, предназначенных для применения навыков владения иностранным языком при межличностной и межкультурной коммуникации</p> <p>уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах) вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и</p> | <p>Контроль диалогических и монологических высказываний.</p> <p>Контроль аудирования.</p> <p>Контроль письменной речи.</p> <p>Лексико-грамматические тесты.</p> <p>Контрольная работа.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык</p> <p>применять цифровые инструменты, мобильные приложения и онлайн-сервисы при межкультурной и деловой коммуникации на иностранном языке.</p> <p>владеть: навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами</p> <p>навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ;</p> <p>навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на иностранный(ые) язык(и);</p> <p>навыками публичного</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | выступления на государственном языке РФ; навыками самостоятельного освоения и использования новых цифровых технологий и инструментов при ведении деловой коммуникации на иностранном(ых) языке (-ах). | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.03 | Иностранный язык | 1-3 | Знания, умения и навыки, полученные в общеобразовательной организации | Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

1.4. Язык преподавания: английский, русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана: 3-Б-ПИ-24 (5)

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| Код и название дисциплины по учебному плану | Б1.О.03 Иностранный язык | |
| Курс изучения | 1,2 | |
| Семестр(ы) изучения | 1,2,3 | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | зачет/зачет/экзамен | |
| Контрольная работа, семестр выполнения | 3 | |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 9 (5/4) | |
| Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: | 324 =72/108/144 | |
| №1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах: | Объем аудиторной работы, в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): | 11/15/18 | - |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) | - | - |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: | - | - |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) | 8/10/12 | - |
| - лабораторные работы | - | - |
| - практикумы | - | - |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) | 3/5/6 | - |
| №2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах) | 57/89/117 | |
| №3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане) | 4/4/9 | |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

| Тема | Всего часов | Контактная работа, в часах | | | | | | | | Часы СРС |
|--|-------------|----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|-----------|
| | | Лекции | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | |
| 1 семестр | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Artificial Intelligence. The verb “to be”(am, is, are). Personal pronouns (he, she, they/his, her). Types of questions. | 17 | | | 2 | | | | | | 15 |
| Тема 2. Advantages and disadvantages of the artificial intelligence. The verb “to be” (am, are, is). Negatives. Questions and short answers. Possessive adjectives. The verb “Have/Has”. Adjective + noun. | 15 | | | 2 | | | | | | 13 |
| Тема 3. Flash memory. Present Simple (I, you, we, they). Articles: a/an. Adjective + noun. Present Simple (he/she). Adverbs of frequency. | 15 | | | 2 | | | | | | 13 |
| Тема 4. USB vs cloud storage. Question words. Pronouns (Subject/Object/Possessive). This and that. Revision. | 21 | | | 2 | | | | | 3 | 16 |
| Контроль | 4 | | | | | | | | | |
| Итого | 72 | | | 8 | | | | | 3 | 57 |
| 2 семестр | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|--|-----------|--|--|--|--|--|----------|-----------|
| Tema 1. Hard disk components. There is/are. Prepositions. Times past. Past Simple (was/were) and irregular verbs. | 23 | | | 2 | | | | | | 1 | 20 |
| Tema 2. Protection of hard drive. Past Simple – regular and irregular. Can/Can't. Adverbs. Requests and offers. | 20 | | | 2 | | | | | | 1 | 17 |
| Tema 3. The features of Internet. I'd like. Some and any. Like and would like. | 19 | | | 2 | | | | | | | 17 |
| Tema 4. Benefits and risks of the Internet. Present Simple and Present Continuous. | 19 | | | 2 | | | | | | | 17 |
| Tema 5. Steve Job's life. Revision | 23 | | | 2 | | | | | | 3 | 18 |
| КОНТРОЛЬ | 4 | | | | | | | | | | |
| Итого | 108 | | | 10 | | | | | | 5 | 89 |
| 3 семестр | | | | | | | | | | | |
| Tema 1. How to achieve success in life. "to be" forms: am/are/is. Numbers 1-10.Plurals. Possessive adjectives. A good job. Numbers 11-30. Grammar – Present Simple. Questions and negatives. | 19 | | | 2 | | | | | | | 17 |
| Tema 2. Benefits of playing computer games. Present Simple. Adverbs of frequency. Somewhere tolive. There is\There are. Has/have in the affirmative. Irregular plurals. | 22 | | | 2 | | | | | | | 20 |
| Tema 3. Digital farming. Present Simple (withI, you, we and they). Adverbs. A/an + job. Life's ups and downs. Present Simple – he/she, always / sometimes /never. | 25 | | | 2 | | | | | | 3 | 20 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|--|--|---|--|--|--|--|--|---|----|
| Tema 4. Benefits of the Food computer. Adjectives. Time expressions. Object pronouns. Eat in or out? Count and uncountable nouns.I like and I'd like. | 25 | | | 2 | | | | | | 3 | 20 |
|---|----|--|--|---|--|--|--|--|--|---|----|

| | | | | | | | | | | | |
|--|------------|--|--|----|--|--|--|--|--|---|-----|
| Some/any. How much...? How many...? | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Texting issues. Texting versus writing and chatting. Comparative adjectives. Have got. Superlative adjectives. Prepositions (in/at/on/for places). | 22 | | | 2 | | | | | | | 20 |
| Тема 6. Online learning. Infinitive of purpose. Present perfect. Ever and never. Yet and just. Tense revision. Revision. | 22 | | | 2 | | | | | | | 20 |
| Итого | 135 | | | 12 | | | | | | 6 | 117 |

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

1 семестр

Тема 1. Artificial intelligence. Pronunciation. Hello! Verb “to be” (am, is, are). “This is”. В результате освоения темы, студент должен знать основные правила произношения в английском языке; правила употребления глагола “to be”; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть навыками использования “to be” и конструкции “this is”; владеть лексическими единицами по теме.

Тема 2. Advantages and disadvantages of the artificial intelligence. Personal pronouns (he, she, they/his, her). Questions. В результате освоения темы, студент должен знать личные местоимения в английском языке; правила построения вопросительных предложений; студент должен уметь применять полученные и ранее изученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть навыками

правильного построения вопросительного предложения; владеть лексическими единицами по теме.

Тема 3. Flash memory. The verb “to be” (am, are, is). Negatives. Questions and short answers. В результате освоения темы, студент должен знать порядок построения вопросительного и отрицательного предложения, а также формулировку кратких ответов; студент должен уметь применять полученные и ранее изученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть навыками использования “to be” и построения вопросительных и отрицательных предложений; владеть лексическими единицами по теме. Present Simple (I, you, we, they). Articles: a and an. Adjective + noun. В результате освоения темы, студент должен знать правила употребления неопределенного артикля; правила употребления времени Present Simple для местоимений I, you, we, they; студент должен уметь применять полученные знания на практике

Тема 4. USB versus cloud storage. Possessive adjectives. Possessive’s. The verb “Have/Has”. Adjective + noun. Pronouns (Subject/Object/Possessive). This/that. В результате освоения темы, студент должен знать правила использования притяжательного падежа, а также формы притяжательных местоимений; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть навыками использования глагола “to have”; владеть лексическими единицами по теме.

2 семестр

Тема 1. Hard disk components. There is/are. Prepositions. В результате освоения темы, студент должен знать правила употребления оборота “There is/are”; основные случаи употребления предлогов в английском языке; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по теме.

Тема 2. Protection of hard drive. Past Simple (was/were) and irregular verbs. В результате освоения темы, студент должен знать правила образования простого прошедшего времени для правильных и неправильных глаголов в английском языке; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по теме.

Тема 3. The features of the Internet. Past Simple – regular and irregular. В результате освоения темы, студент должен знать правила образования Past Simple; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по теме.

Тема 4. Benefits and risks of the Internet. Can/Can’t. Adverbs. Requests and offers. В результате освоения темы, студент должен знать правила употребления модального глагола “can”; студент должен

уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами.

Тема 5. Steve Job's life. Some and any. Like and would like. Present simple and Present Continuous. Future Simple. В результате освоения темы, студент должен знать правила употребления конструкции "I'd like"; правила употребления неопределенных местоимений "some и any"; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по теме. Студент должен знать правила образования Present Simple и Present Continuous, Future Simple;

3 семестр

Тема 1. How to achieve success in life. Revision. "to be" forms: am/are/is. Numbers 1-10. Plurals. Possessive adjectives. A good job. Numbers 11-30. Grammar – Present Simple. Questions and negatives. В результате освоения темы, студент должен знать правила употребления глагола "to be"; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по пройденным темам.

Тема 2. Benefits of playing computer games. Present Simple. Adverbs of frequency. Somewhere to live. There is\There are. Has/have in the affirmative. Irregular plurals. В результате освоения темы, студент должен знать правила образования Present Simple; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по пройденным темам.

Тема 3. Digital farming. Present Simple (with I, you, we and they). Adverbs. A/an + job. Life's ups and downs. Present Simple – he/she, always / sometimes /never. В результате освоения темы, студент должен знать правила образования Present Simple; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по пройденным темам.

Тема 4. Benefits of the Food computer. Adjectives. Time expressions. Object pronouns. Eat in or out? Countable and uncountable nouns. I like and I'd like. Some/any. How much...? How many...? В результате освоения темы, студент должен знать объектные местоимения, иметь представление о неисчисляемых и исчисляемых существительных; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по пройденным темам.

Тема 5. Texting issues. Texting versus writing and chatting. Comparative adjectives. Have got. Superlative adjectives. Prepositions (in/at/on/for places). Present Continuous. Something/ Nothing. В результате освоения темы, студент должен знать правила образования Present Continuous; правила образования степеней сравнения прилагательных; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими

единицами по пройденным темам.

Тема 6. Online learning. Present perfect. Ever and never. Yet and just. Infinitive of purpose. В результате освоения темы, студент должен знать правила употребления инфинитива для выражения цели; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по пройденным темам.

3.3 Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Кейс-метод – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Общение через такие социальные сети как Facebook способствует свободной коммуникации учащихся с носителями языка, происходит аутентичный диалог в письменной форме, и студенты совершенствуют навыки письма.

Использование ссылок на электронные языковые словари развивает лексическую сторону речи, расширяет словарный запас.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других.

На занятиях закрепления языкового материала можно пользоваться видео уроками сети интернет и обучающими дисками.

Применять презентации, видеоматериалы, аутентичные материалы, свежие новости.

| Раздел | Семестр | Учебные образовательные технологии | Количество часов |
|---|---------|---|------------------|
| Тема 2. Advantages and disadvantages of the artificial intelligence. Personal pronouns (he, she, they/his, her). Questions. | 1 | Презентации, видеоматериалы, электронные языковые словари, case-methods | 2 |
| Тема 3. Flash memory. The verb “to be” (am, are, is). Negatives. Questions and short answers. | 1 | Презентации, видеоматериалы, электронные языковые словари, case-methods | 2 |
| Тема 1. Hard disk components. There is/are. Prepositions. The United States of America. | 2 | Презентации, видеоматериалы, электронные языковые словари, case-methods | 2 |
| Тема 2. Protection of hard drive. Past Simple (was/were) and irregular verbs. Environment protection | 2 | Презентации, видеоматериалы, электронные языковые словари, case-methods | 2 |
| Тема 1. How to achieve success in life. Revision. “to be” forms: am/are/is. Numbers 1-10. Plurals. Possessive adjectives. A good job. Numbers 11-30. Grammar – Present Simple. Questions and negatives. | 3 | Презентации, видеоматериалы, электронные языковые словари, case-methods | 2 |
| Тема 2. Benefits of playing computer games. Present Simple. Adverbs of frequency. Somewhere to live. There is/There are. Has/have in the affirmative. Irregular plurals | 3 | Презентации, видеоматериалы, электронные языковые словари, case-methods | 2 |
| Тема 3. Digital farming. Present Simple (with I, you, we and they). Adverbs. A/an + job. Life’s ups and downs. Present Simple – he/she, always / sometimes /never. | 3 | Презентации, видеоматериалы, электронные языковые словари, case-methods | 2 |

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС | Трудоемкость (в часах) | Формы и методы контроля |
|---|------------------------------------|------------------------|---|
| 1 семестр | | | |
| Тема 1. Artificial intelligence. The verb “to be” (am, is, are). “This is” About myself. | Подготовка к практическому занятию | 15 | Выполнение практического задания, словарный диктант |
| Тема 2. Advantages and disadvantages of the artificial intelligence. Personal pronouns(he, she, they/his, her). Questions. Present Simple (I, you, we, they). Articles: a and an. Adjective + noun. Education and student life. | Подготовка к практическому занятию | 13 | Выполнение практического задания, словарный диктант |
| Тема 3. Flash memory. The verb “to be”(am, are, is). Negatives. Questions and short answers. Present Simple(he/she). Adverbs of frequency. Moscow. | Подготовка к практическому занятию | 13 | Выполнение практического задания, словарный диктант |
| Тема 4. USB versus cloud storage. Possessive adjectives. Possessive’s. The verb “Have/Has”. Adjective + noun. Pronouns (Subject/Object/Possessive). This and that. English-speaking countries. | Подготовка к практическому занятию | 16 | Выполнение практического задания, словарный диктант |

| | | | |
|---|------------------------------------|-----------|---|
| | | | диктант |
| Итого: | | 57 | |
| 2 семестр | | | |
| Тема 1. Hard disk components. There is/are. Prepositions. The United States of America. | Подготовка к практическому занятию | 20 | Выполнение практического задания, словарный диктант |
| Тема 2. Protection of hard drive. Past Simple (was/were) and irregular verbs.. Environment protection | Подготовка к практическому занятию | 17 | Выполнение практического задания, словарный диктант |
| Тема 3. The features of the Internet. Past Simple – regular and irregular. | Подготовка к практическому занятию | 17 | Выполнение практического задания, словарный диктант |
| Тема 4. Benefits and risks of the Internet. Can/Can't. Adverbs. Requests and offers. Present simple and Present Continuous. | Подготовка к практическому занятию | 17 | Выполнение практического задания, словарный диктант |
| Тема 5. Steve Job's life. Some and any. Like and would like. Future plans. Revision | Подготовка к практическому занятию | 18 | Выполнение практического задания, словарный диктант |
| Итого | | 89 | |
| 3 семестр | | | |
| Тема 1. How to achieve success in life. "to be" forms: am/are/is. Numbers 1-10. Plurals. Possessive adjectives. A good job. Numbers 11-30. Grammar – Present Simple. Questions and negatives. | Подготовка к практическому занятию | 17 | Выполнение практического задания, словарный диктант |
| Тема 2. Benefits of playing computer games. Present Simple. Adverbs of frequency. Somewhere to live. There is\There are. Has/have in the affirmative. Irregular plurals. | Подготовка к практическому занятию | 20 | Выполнение практического задания, словарный диктант |

| | | | |
|--|------------------------------------|------------|---|
| Тема 3. Digital farming. Present Simple (with I, you, we and they). Adverbs. A/an + job. Life's ups and downs. Present Simple – he/she, always / sometimes / never. | Подготовка к практическому занятию | 20 | Выполнение практического задания, словарный диктант |
| Тема 4. Benefits of the Food computer. Adjectives. Time expressions. Object pronouns. Eat in or out? Countable and uncountable nouns. I like and I'd like. Some/any. How much...? How many...? | Подготовка к практическому занятию | 20 | Выполнение практического задания, словарный диктант |
| Тема 5. Texting issues. Texting versus writing and chatting. Comparative adjectives. Have got. Superlative adjectives. Where on Earth are you? Prepositions (in/at/on/for places). Present Continuous. Something/ Nothing. | Подготовка к практическому занятию | 20 | Выполнение практического задания, словарный диктант |
| Тема 6. Online learning. Infinitive of purpose. Present perfect. Ever and never. Yet and just. Tense revision. Revision. | Подготовка к практическому занятию | 20 | Выполнение практического задания, словарный диктант |
| Итого | | 117 | |

Работа на практическом занятии:

В период освоения дисциплины студенты посещают практические занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает заучивание вокабуляра по теме, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение домашних заданий. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание лексических диктантов.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- готовность учебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы (3 семестр)

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают практические занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает заучивание лексики по теме, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение домашних заданий. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание лексических диктантов.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- готовность учебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

За работу на практическом занятии студент может набрать:

в 1 семестре за активную работу на занятии, правильное выполнение практических упражнений, наличия выполненных домашних заданий, студент может получить 7 баллов. При недостаточно активной работе на занятии, частичном или полном отсутствии домашнего задания, оценка за занятие снижается на 2 балла.

Минимально допустимое количество баллов, которое студент может получить за данный вид работы – 5 баллов;

во 2 семестре за активную работу на занятии, правильное выполнение практических упражнений, наличия выполненных домашних заданий, студент может получить 6 баллов. При недостаточно активной работе на занятии, частичном или полном отсутствии домашнего задания, оценка за занятие снижается на 2 балла.

Минимально допустимое количество баллов, которое студент может получить за данный вид работы – 4 балла;

в 3 семестре за активную работу на занятии, правильное выполнение практических упражнений, наличия выполненных домашних заданий, студент может получить 3 балла. При недостаточно активной работе на занятии, частичном или полном отсутствии домашнего задания, оценка за занятие снижается на 1 балл.

Минимально допустимое количество баллов, которое студент может получить за данный вид работы – 2 балла.

Аттестационная работа

В каждом семестре студенты должны выполнить по одной аттестационной работе в форме лексико-грамматических тестов.

Образец лексико-грамматического теста:

Откройте скобки: 1. My working day _____ (begin) at 7 o'clock.

2. He _____ (not take) a bus to his factory.
3. What _____ she _____ (do) on Saturday evenings?
4. Mr. Smith _____ (fix) his car yesterday morning.
5. The students _____ (be) in Russian Museum last week.
6. What _____ your brother _____ (do) yesterday?
7. I _____ (go) to my doctor tomorrow.
8. His wife _____ (not water) flowers in the garden.
9. What _____ you _____ (do) tomorrow?
10. He _____ (help) his father now.
11. I _____ (not sleep) now.
12. What _____ they _____ (talk) about?

Критерии оценки аттестационной работы:

Аттестационная работа оценивается по количеству верных ответов. в 1 семестре максимальное количество баллов, которое студент может набрать за данный вид работы – 44. За каждую фактическую ошибку снимается по 4 балла. Минимально допустимое количество баллов, которое студент может получить за данный вид работы – 20 баллов (6 ошибок). Работа, в которой допущено 7 и более ошибок, не оценивается, студенту предлагается выполнить работу повторно; во 2 семестре максимальное количество баллов, которое студент может набрать за данный вид работы – 40. За каждую фактическую ошибку снимается по 4 балла. Минимально допустимое количество баллов, которое студент может получить за данный вид работы – 20 баллов (5 ошибок). Работа, в которой допущено 6 и более ошибок, не оценивается, студенту предлагается выполнить работу еще раз; в 3 семестре максимальное количество баллов, которое студент может набрать за данный вид работы – 12. За каждую фактическую ошибку снимается по 2 балла. Минимально допустимое количество баллов, которое студент может получить за данный вид работы – 6 баллов (3 ошибки). Работа, в которой допущено 4 и более ошибок, не оценивается, студенту предлагается выполнить работу еще раз.

Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы (3 семестр)

1. Раскройте скобки, поставив глаголы в правильной видовойременной форме.

Раскройте скобки, поставив глагол в правильной видовойременной форме

1. When I met David (be) very tired
2. They (decorate) the house for the party?
3. Where is Mary? She (go) shopping?
4. Where are your parents? – They (watch) TV.
5. He usually (go) to university by bus.

6. Yesterday at this time she (play) tennis.
7. The students (discuss) the film before they wrote she composition.
8. Mary (come) to the party on time yesterday.
9. They (go) to south next summer.
10. He (be) an artist in the past.
11. He (write) a report already.
12. He (pass) all exams by last Monday.

1. was
2. did they decorate
3. is
4. are watching
5. goes
6. was playing
7. were discussing
8. came
9. gone
10. was
11. has written
12. passed

2. Образуйте сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных.

- important –
- clever –
- strong –
- dirty –
- big –
- little –
- convenient –
- far –
- fast –
- weak –
- cozy –
- bad –
- cheap –
- old –
- young –

3. Переведите предложения, используя пассивный залог.

1. Этот вопрос обсуждают уже неделю.
2. Эта статья была написана нашим студентом в прошлом году.
3. Спортзал построили к концу прошлого года.
4. Словарь только что купили.
5. Нас встретят завтра.
6. Проблему еще не решили.
7. Этот рассказ был написан знаменитым английским писателем.

4. Заполните пропуски модальными глаголами can, may, must, need, to be to, to have to, should.

1. You ... take any book you like.
2. When he was young, he ... run a mile in less than five minutes.
3. You ... go bare-headed, you ... catch a cold.
4. He ... swim well. But for taking part in that competition he ... train much.
5. I ... go to the library because I have such books.
6. I ... go back to the university because I've left my papers there.
7. It is 9.15 already. John ... be here.
8. We ... help our parents.
9. Ann ... call me yesterday evening but forgot.
10. We ... go. It's getting dark.

Задания контрольной работы выполнены без ошибок 20 баллов
 4 ошибки-15 баллов
 8 ошибок –11 баллов
 10 и более ошибок –0 баллов

Критерии оценки контрольной работы:
 3 семестр

Требования к выполнению контрольной работы: правильность выполнения предложенных заданий, полнота выполнения, соответствие теме, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, орфографическая, стилистическая и синтаксическая правильность. За несоблюдение правил количество баллов снижается. К оформлению контрольной работы предъявляются те же требования, что и для любой письменной самостоятельной работы (более подробно требования к оформлению отражены в п.5). 22 балла выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические и орфографические ошибки. 21-20 баллов - за работу, в которой допущена 1-2 фактические ошибки. 19-18 баллов – за работу, в которой допущены 3-5 ошибок. 17-16 баллов – за работу с 6-7 ошибками. 15 баллов – за работу с 8-9 ошибками. Работа, выполненная более чем с 10 ошибками, не оценивается.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Методические указания размещен <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=14598#section-1>

5. Рейтинговый регламент по дисциплине:

1 семестр

| № | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы) | | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание |
|---|---|------------|-------------------------|-------------------------|---|
| | Испытания / Формы СРС | Время, час | | | |
| 1 | Практическое занятие | 8ПЗ*6=48 | 8ПЗ*5=40 | 8ПЗ*7=56 | знание теории; выполнение домашнего задания, практических упражнений на занятии |
| 2 | Лексико-грамматический тест | 9 | 20 | 44 | в письменном виде |
| | Итого: | 57 | 60 | 100 | |

2 семестр

| № | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы) | | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание |
|---|---|------------|-------------------------|-------------------------|---|
| | Испытания / Формы СРС | Время, час | | | |
| 1 | Практическое занятие | 10ПЗ*8=80 | 10ПЗ*4=40 | 10ПЗ*6=60 | знание теории; выполнение домашнего задания, практических упражнений на занятии |
| 2 | Лексико-грамматический тест | 9 | 20 | 40 | в письменном виде |
| | Итого: | 89 | 60 | 100 | |

3 семестр

| № | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы) | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание |
|---|---|-------------------------|-------------------------|------------|
| | | | | |

| | Испытания / Формы СРС | Время, час | | | |
|---|-----------------------------|------------|-----------|-----------|---|
| 1 | Практическое занятие | 12ПЗ*8=96 | 12ПЗ*2=24 | 12ПЗ*3=36 | знание теории; выполнение практического задания |
| 2 | Лексико-грамматический тест | 12 | 6 | 12 | в письменном виде |
| 3 | Контрольная работа | 9 | 15 | 22 | в письменном виде |
| | Итого: | 117 | 45 | 70 | |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

1-2 семестр

| Коды оцениваемых компетенций | Наименование индикатора достижения компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
|------------------------------|--|--|-----------------|---|---------|
| УК-4 | <p>Выбирает на иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета (УК-4.2);</p> <p>Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения (УК-4.4);</p> <p>Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и) (УК-4.5);</p> <p>Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения (УК-4.8).</p> | <p>знать: языковые средства общения (иностраннный язык)</p> <p>основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ</p> <p>основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации</p> <p>технологии осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации</p> <p>особенности цифровых технологий и инструментов, предназначенных для применения навыков владения иностранным языком при межличностной и межкультурной</p> | Освоено | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p> <p>Возможен недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность</p> | Зачтено |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------|---|-------------------|
| | | <p>коммуникации уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах) вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах) выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык применять цифровые инструменты, мобильные приложения и онлайн-сервисы при межкультурной и деловой коммуникации на иностранном языке. владеть: навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности</p> | | <p>изложения могут иметь нарушения. Могут быть допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p> | |
| | | | <p>не освоено</p> | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p> | <p>Не зачтено</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ;</p> <p>навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на иностранный(ые) язык(и);</p> <p>навыками публичного выступления на государственном языке РФ;</p> <p>навыками самостоятельного освоения и использования новых цифровых технологий и инструментов при ведении деловой коммуникации на иностранном(ых) языке (-ах).</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

3 семестр

| Коды оцениваемых компетенций | Наименование индикатора достижения компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
|------------------------------|--|--|-----------------|---|---------|
| УК-4. | Выбирает на иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета (УК-4.2); | <p>знать: языковые средства общения (иностраннный язык)</p> <p>основные понятия культуры речи, риторики, функциональной</p> | Высокий | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные | отлично |

| | | | | |
|--|--|---|--|---------------|
| | <p>Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения (УК-4.4);</p> <p>Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и) (УК-4.5);</p> <p>Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения (УК-4.8).</p> | <p>стилистика; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ</p> <p>основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации</p> <p>технологии осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации</p> <p>особенности цифровых технологий и инструментов, предназначенных для применения навыков владения иностранным языком при межличностной и межкультурной коммуникации</p> <p>уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах) вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах) выполнять полный и выборочный</p> | | |
| | | | <p>Базовый</p> <p>положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p> | <p>хорошо</p> |
| | | | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------|---|----------------------------|
| | | <p>письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык</p> <p>применять цифровые инструменты, мобильные приложения и онлайн-сервисы при межкультурной и деловой коммуникации на иностранном языке.</p> <p>владеть: навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами</p> <p>навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах)</p> | | <p>допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p> | |
| | | <p>навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ;</p> | <p>Минимальный</p> | <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p> | <p>удовлетворительно</p> |
| | | | <p>Не освоены</p> | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность</p> | <p>неудовлетворительно</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на иностранный(ые) язык(и);</p> <p>навыками публичного выступления на государственном языке РФ;</p> <p>навыками самостоятельного освоения и использования новых цифровых технологий и инструментов при ведении деловой коммуникации на иностранном(ых) языке (-ах).</p> | | <p>изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Экзаменационный билет содержит два вопроса:

1. Чтение, перевод и пересказ текста.
2. Беседа по устной теме (устное монологическое высказывание).

Тематика:

Вопросы по лексико-грамматическому материалу:

Parts of speech

Sentence

Noun

Possessive Case

Articles

To be

To have

There is/are.

Degrees of comparison. Adverbs.

Word order

Imperative mood Tense

markers. Types of questions

Word formation

Present Simple, Present Continuous

Present Perfect, Present Perfect Progressive

Past Simple, Past Progressive

Past Perfect, Past Perfect Progressive

Future Simple, Future Progressive
 Future Perfect, Future Perfect Progressive
 Passive Voice
 Numbers. Figures. Weights and measures Modal Verbs
 Participle I, II.
 Gerund.
 Conditional Sentences.

Темы для устных ответов

About myself
 Education and student life
 Moscow
 English-speaking countries
 The United States of America
 Environment protection
 Advantages and disadvantages of the artificial intelligence.
 Flash memory
 Hard disk components.
 Benefits and risks of the Internet
 Steve Job's life.
 On-line learning

Критерии оценки:

| Наименование индикатора достижения компетенций | Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания | Количество набранных баллов |
|--|--|-----------------------------|
| УК-4.2, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.8 | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p> | 24-30 б. |
| | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p> | 16--23 б. |
| | <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p> | 6-15 б. |
| | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и</p> | 0-5 б. |

| | | |
|--|--|--|
| | доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа | |
|--|--|--|

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| Характеристики процедуры | |
|---|---|
| Вид процедуры | Зачет/экзамен |
| Цель процедуры | выявить степень сформированности компетенций УК-4 (УК-4.2 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.8,) |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г. |
| Субъекты, на которых направлена процедура | студенты 1,2 курса |
| Период проведения процедуры | Экзаменационные сессии |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | - |
| Требования к банку оценочных средств | - |
| Описание проведения процедуры | Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час. Зачет проводится в форме устного опроса по изученным темам. |
| Шкалы оценивания результатов | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД. |
| Результаты процедуры | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену. В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины²

² Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке. ⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Наличие грифа, вид грифа | Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ) | Количество студентов |
|----------------------------|--|--------------------------|--|--|----------------------|
| 4 Основная литература | | | | | |
| 1 | Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-направлений. English for Information Technology: учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. | ISBN 978-5-534-07849-7. | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514941 | 15 |
| 2 | New Headway Elementary Student's book by Liz and John Soars. — 2011 — 160 с. | | 73 | | 15 |
| Дополнительная литература: | | | | | |
| 1 | Англо-русский, русско-английский словарь: 100 тыс. слов / Л.И. Гольденберг, - М.: АСТ, 2008. - 512 с. | | 1 | | 15 |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

<https://learningenglish.voanews.com/> - онлайн-сервис для обучения

<https://www.study.ru> - онлайн-сервис для обучения

<https://englex.ru/articles/> - онлайн-сервис для обучения

<https://www.bistroenglish.com/> - онлайн-сервис для обучения

<http://www.learnenglish.de/> - онлайн-сервис для обучения

<http://englishtips.org/> - онлайн-сервис для обучения

<http://www.english-test.net/> - онлайн-сервис для обучения

<http://www.native-english.ru/> - онлайн-сервис для обучения

<http://englishfull.ru/> - онлайн-сервис для обучения

<http://iloveenglish.ru/> - онлайн-сервис для обучения

«Юрайт» – <https://urait.ru> - Образовательная платформа

Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU – <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

The Visual Collaboration Platform for Every Team | Miro – <https://www.miro.com>

Moodle – <http://moodle.nfygu.ru> - Электронная информационно-образовательная среда ТИ (ф) СВФУ

СДО

Словарь Multitran – <https://www.multitran.com>

Электронно-библиотечная система znanium.com – <https://znanium.com>

Онлайн-сервис для обучения – <https://quizlet.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Виды учебных занятий* | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования |
|-------|-----------------------|--|---|
| 1. | Практические занятия | Мультимедийный кабинет | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2. | Подготовка к СРС | Кабинет для СРС № 301 | Компьютер, доступ к интернет |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине³

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MSWORD, MS Power Point.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

³В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

