

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 51.03.2025 12:52:49

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d/d6b5cb96ae6d9b4bda094afdda7fb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.06.07 Психология воспитательных практик

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: Дефектология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2025

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

« 10 » 02 2025. г., протокол № 6

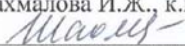
Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 10 » 02 2025. г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю)
Б1.О.06.07 Психология воспитательных практик

Наименование раздела	Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания	Наименование оценочного средства
Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1)	Знать: принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Практические занятия, аттестационная работа, реферат. зачет
Психология взросления: концепты и феномены.			
Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.			
Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.			
Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2) Знает основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными	Знать: основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: педагогически	Практические занятия, аттестационная работа, реферат. зачет

	потребностями (ОПК-3.3)	обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
Феноменология взросления.	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4)	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.	Практические занятия, аттестационная работа, реферат. зачет
Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1)	Знать: концептуальные основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь: создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности. Владеть: технологиями организации развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Практические занятия, аттестационная работа, реферат. зачет
	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2)	Знать: методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Уметь: создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: технологиями организации у обучающихся	

	гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	
Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1)	Знать: концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Уметь: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Владеть: способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Практические занятия, аттестационная работа, реферат. зачет
Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2) Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6.3)	Знать: основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Уметь: формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	Практические занятия, аттестационная работа, реферат. зачет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г.Нерюнгри.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Тестирование

1. Становление конфликтологической практики происходит:

В конце XIX века;

В 70-е годы XX века;

В начале 50-х годов XX

века; В 30-е годы XX

века;

В 80-е годы XX века.

2. Конфликтология как относительно самостоятельная теория возникла:

В конце XIX

века; В начале

XX века;

В 30-е годы XX века;

В конце 50-х годов XX

века; В 70-е годы XX

века.

3. Возникновение конфликтологии как относительно самостоятельной теории связано с работами:

К. Маркса и Ф. Энгельса, О.

Конта; П. Сорокина, Г.

Зиммеля, З. Фрейда;

Р. Дарендорфа, Л. Козера, М. Дойча, М.

Шерифа; В. Линкольна, Л. Томпсона, Д.

Скотт;

Р. Фишера, У. Юри, К. Томаса.

4. Методику постепенных и обоюдных инициатив по разрядке напряженности разработал:

Ч. Освуд;

В.

Линкольн;

Л.

Томпсон

; Р.

Фишер;

Ш. И Г. Боуэр.

5. Гарвардский метод «принципиальных переговоров» разработали:

Д. Скотт и Ш. И Г.

Боуэр; К. Томас и Р.

Киллмен; М. Шериф

и Д. Рапопорт;

В. Линкольн и Л.

Томпсон; Р. Фишер и
У. Юри.

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	10
81% - 90%	8
71% - 80%	6
61% - 70%	4
51% - 60%	2
<50%	0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г.Нерюнгри.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Темы семинарских занятий

Работа на практическом занятии

Тема 1. История развития конфликтологии.

1. Исторические условия возникновения конфликтологии.
2. Эволюция конфликтологических взглядов в истории философско-социологической мысли (Особенности развития воззрений на конфликт в древние времена, средние века, эпоху Возрождения, Новое время. Воззрения на природу конфликта в 19-20 века. Возникновение и развитие конфликтологии как теории и как практики.).
3. Связь конфликтологии с другими науками.
4. Современные проблемы развития конфликтологии.
5. Понятие социальных конфликтов. Основные теории изучения социальных конфликтов: теория ограниченных ресурсов и теория потребностей человека.
6. Причины возникновения социальных конфликтов.

Тема 2. Понятие конфликта, его необходимые и достаточные условия, содержание конфликта.

1. Понятие конфликта. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта.
 2. Субъекты конфликта и их характеристика.
 3. Образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта.
 4. Типы конфликтных ситуаций.
 5. Классификация конфликтов и причины конфликтов.
 6. Причина конфликтов и конфликтная ситуация.
 7. Динамика развития конфликта. Этапы и фазы конфликта.
 8. Причина и конфликтная ситуация. Типы конфликтных ситуаций.
 9. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта.
 10. Формулы конфликта. Зависимость конфликта от конфликтогенов.
 11. Закон эскалации конфликтов (формула А). Зависимость конфликта от ко
 12. Конфликты и трансактный анализ. Понятие трансакции и их типы.
 13. Основные поведенческие характеристики Родителя, Взрослого, Ребенка.
- Алгоритм трансактного анализа.

Тема 3. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов.

1. Понятия внутриличностного конфликта и его особенности.
2. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов.
3. Формы проявления внутриличностных конфликтов и их симптомы.
4. Внутриличностный конфликт и борьба мотивов.
5. Формы проявления внутриличностных конфликтов и их симптомы: неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, рационализм.
6. Особенности возникновения внутриличностных конфликтов, связанных с различными видами профессиональной деятельности: менеджера, юриста, социального работника, специалиста PR, психолога, педагога
7. Способы разрешения внутриличностных конфликтов и их содержание: компромисс, уход, переориентация, сублимация, идеализация, вытеснение, коррекция.

8. Психологическая защита.
9. Последствия внутриличностного конфликта.

Тема 4. Основные подходы в изучении межличностных конфликтов.

1. Общее понятие межличностных конфликтов.
2. Мотивационный подход М. Дойча и Г. Макклитона. Когнитивный подход. Деятельностный подход. Организационный подход и др.
3. Классификация межличностных конфликтов.
4. Межличностные конфликты и межличностные отношения.
5. Взаимоположительные и взаимоотрицательные конфликты; односторонне положительно-отрицательные и односторонне противоречиво-положительные конфликты; взаимно противоречивые и безразличные конфликты.
6. Уровни развития межличностных конфликтов.
7. Психологические признаки межличностных конфликтов.
8. Специфика проявления причин межличностных конфликтов в различных видах профессиональной деятельности и пути их разрешения.
9. Варианты исхода межличностных конфликтов. Предупреждение и разрешение межличностных конфликтов. Косвенные методы урегулирования межличностных конфликтов.

Тема 5. Понятие групповых конфликтов и их структура.

1. Понятие групповых конфликтов и их структура.
2. Классификация групповых конфликтов. Виды групповых конфликтов. Классификация межгрупповых конфликтов.
3. Особенности образа конфликтной ситуации в групповых конфликтах.
4. Конфликт типа «личность-группа» и его особенности.
5. Конфликт между лидером и группой; конфликт между рядовым членом группы и группой.
6. Причины конфликта «личность-группа» и их проявление в различных видах профессиональной деятельности.
7. Социально-психологические и индивидуально-психологические причины.
8. Пути разрешения конфликтов между личностью и группой.
9. Межгрупповые конфликты, их причины и функции. Формы протекания межгрупповых конфликтов и способы их разрешения.
10. Последствия конфликтов в группе.

Тема 6. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии.

1. Понятие технологий эффективного общения и их разновидности.
2. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии. Основные фазы общения.
3. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения и их функции в конфликте.
4. Достижение взаимопонимания, конструктивного взаимодействия и эмпатии в общении.
5. Понятие технологий рационального поведения в конфликте.
6. Правила и кодексы поведения в конфликтном взаимодействии.
7. Способы нахождения решения проблем и задач делового общения.
8. Процесс принятия решений в деловом общении.

Тема 7. Переговорный процесс, его функции и основное содержание.

1. Переговорный процесс, его функции и основное содержание.
2. Модели поведения партнеров в переговорном процессе («Избегающий», «Уступающий», «Отрицающий», «Наступающий»).
3. Модель «взаимных выгод» М. Фаллет. Метод принципиального проведения переговоров Р. Фишер и У. Юрии. Модель «Уступок – сближения».
4. Динамика переговорного процесса. Методы ведения переговоров.
5. Технологии общения в переговорном процессе.

6. Технологии управления эмоциями в переговорном процессе. Д. Скотт и ее технологии управления эмоциями («заземление», «визуализация», «проецирование», «очищение ауры»).

7. Правила самоконтроля эмоций (эмоциональная выдержка, рационализация эмоций и поддержание высокой самооценки) и их применение в переговорном процессе.

8. Манипулятивные технологии в переговорном процессе.

9. Понятие и цели деловых переговоров.

10. Подготовка деловых переговоров.

11. Технология стратегий и тактик в переговорном процессе.

Тема 8. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика.

1. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика.

2. Стратегии поведения личности в конфликте.

3. Двухмерная модель Томаса-Киллмена стратегии поведения в конфликте.

4. Типы конфликтных личностей.

5. Теория акцентуации характеров: К. Леонгард, А.Е. Личко и др.

6. Конфликтная личность демонстративного и ригидного типа.

7. Конфликтная личность неуправляемого и сверхточного типа.

8. Конфликтная личность «бесконфликтного» типа.

Тема 9. Управление конфликтами.

1. Особенности прогнозирования конфликтов.

2. Условия прогнозирования конфликтов.

3. Формулы конфликта.

4. Технологии рационального поведения в конфликте.

5. Методы и способы разрешения конфликтов.

Тема 10. Управление конфликтами.

1. Технологии общения в переговорном процессе.

2. Технологии управления эмоциями в переговорном процессе.

3. Манипулятивные технологии в переговорном процессе.

4. Технология стратегий и тактик в переговорном процессе.

5. Технологии предупреждения конфликтов.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

1 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

5 баллов - ставится, если студент:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Темы заданий для самостоятельной работы студентов

СРС 1. Теории механизмов возникновения конфликтов.

СРС 2. Конфликты и транзакционный анализ.

СРС 3. Приведите примеры различных типов внутриличностного конфликта из литературы.

СРС 4. Подберите примеры различных стратегий из художественных произведений.

СРС 5. Подберите пословицы и поговорки, в которых присутствует прямо противоположное отношение к конфликту. Объясните противоречия, которые доносит до нас народная мудрость.

СРС 6. Приведите примеры различных стратегий их кинофильмов, сказок, художественных произведений.

СРС 7. Составить веб-квест на тему «Способы, приемы, методы и технологии разрешения конфликтов» (не менее 20 квестов). Анализ статей и заметок по конфликтологии в современной периодической печати.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

студента 0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

2 балла – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит

обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Реферат

Темы для реферата

1. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные.
2. Динамика конфликта и содержание управления им.
3. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика.
4. Конфликтная личность демонстративного и ригидного типа.
5. Конфликтная личность неуправляемого и сверхточного типа.
 6. Конфликтная личность «бесконфликтного» типа.
 7. Пути разрешения конфликтов между личностью и группой.
 8. Межгрупповые конфликты, их причины и функции.
9. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов.
 10. Конфликт в социально-педагогическом процессе.
 11. Технологии эффективного общения.
 12. Конфликты в организации. Управление данными конфликтами.
 13. Общественные конфликты.
 14. Эффективное общение и рациональное поведение в конфликте.
 15. Стратегия и тактика поведения в конфликте.
 16. Особенности конфликтов в детско-родительских отношениях и их профилактика.
 17. Коммуникативные тренинги и тренинги личностного роста как средство развития конфликтной компетентности.
 18. Психологические особенности конфликтной личности.
 19. Психологические условия успеха на переговорах.
 20. Трансактный анализ конфликтов.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

4 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

9 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

12 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.