

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Профессор

Дата подписания: 01.05.2025 12:54:26

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.01 Основы специальной психологии

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПИМНО, kobazov@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПИМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>6</u> от «<u>10</u>» <u>02</u> 2025 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПИМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>6</u> от «<u>10</u>» <u>02</u> 2025 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u></p> <p>«<u>12</u>» <u>02</u> 2025 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП</p> <p>Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>7</u> от «<u>13</u>» <u>02</u> 2025 г.</p>		<p>Зав. библиотекой</p> <p>_____ / <u>Емельянова К. Н.</u> «<u>12</u>» <u>02</u> 2025 г.</p>

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.01 Основы специальной психологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: овладение студентами знаниями о психическом дизонтогенезе, его видах, особенностях психического развития при каждом виде дизонтогенеза.

Задачи дисциплины: сформировать представление о сущности, этиологии, закономерностях, видах психического дизонтогенеза, сформировать представление о психическом развитии при умственной отсталости, сенсорных и двигательных нарушениях, аутизме; сформировать представление об организации и методах исследования нарушенного развития.

Краткое содержание дисциплины: Специальная психология: предмет, основные направления и задачи. Психический дизонтогенез. Психическое развитие при ЗПР. Причины отклонений в психическом развитии. Психическое развитие при олигофрении. Психическое развитие при нарушениях слуха. Психическое развитие при нарушениях зрения. Нарушения речи. Психическое развитие при ДЦП. Психическое развитие при РАС.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные.	ПК-1 – способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях. ПК-3 – способен к сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в	ПК-1.1 – учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса. ПК-3.2 – разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-3.3 – принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий. ПК-4.1 – подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. ПК-4.2 – планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-4.3 – составляет заключение на основе результатов	Знать: - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; - принципы разработки ООП, АООП, СИПР, программ развития универсальных учебных действий; - закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями; - принципы осуществления детального анализа, обработки полученных диагностических данных, интерпретации результатов обследования; - специальную профессиональную терминологию, в том числе отражающую интегральные знания медико-биологических основ дефектологии; - диагностический инструментарий в соответствии с профессиональными	Практическая работа, аттестационная работа СРС, курсовая работа, экзамен

	<p>образовательных организациях. ПК-4 – способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-5 – способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-6 – способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии. ПК-7 – способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии.</p>	<p>диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-5.1 – учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы. ПК-5.2 – применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами. ПК-5.3 – осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы. ПК-6.1 – обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-6.2 – организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-6.3 – осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования. ПК-7.1 – показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии. ПК-7.2 – демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ. ПК-7.3 – осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ.</p>	<p>задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ. Уметь: - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики; - планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений; - осуществлять оценку эффективности коррекционно-развивающей работы; - проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Владеть: - навыками составления заключения на основе результатов диагностического обследования с учетом данных в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - стандартными методами и технологиями для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; - широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - диагностикой актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ.</p>	
--	---	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.01	Основы специальной психологии	3	Б1.О.05.02 Основы УНИД Б1.О.02.02 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Б1.О.07.01 Анатомия центральной нервной системы, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Б1.В.03.01 Основы специальной педагогики Б1.О.06.05 Методика обучения и воспитания Б1.О.07.06 Дефектология Б1.В.03.04 Образование лиц с задержкой психического развития, нарушением интеллекта Б1.В.03.03 Образование лиц с нарушением зрения и слуха Б1.В.03.05 Образование лиц с нарушением речи Б1.В.03.06 Образование лиц с расстройством аутистического спектра Б1.В.01.01 Психокоррекционная и развивающая работа с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Б1.В.03.02 Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями Б1.В.ДВ.01.02 Арт-терапия и арт-педагогика в специальном образовании Б1.В.01.03 Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению Б1.В.02.03 Психология лиц с задержкой психического развития, нарушением интеллекта, речи Б1.В.02.02 Психология лиц с нарушением зрения и слуха Б1.В.02.04 Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями Б1.В.02.06 Психология лиц с расстройством аутистического спектра Б1.В.02.05 Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата Б1.В.01.02 Основы психотерапии Б1.О.07.11 Психолингвистика Б1.О.07.12 Онтогенез речевой деятельности Б1.О.07.08 Клиника интеллектуальных нарушений Б1.О.06.15 Психология семьи и семейного воспитания Б1.О.06.09 Дифференциальная диагностика нарушений развития Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)

				Б2.О.04(П) Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая практика Б2.О.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа Б2.О.06(Пд) Производственная практика, преддипломная практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

3 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.01 Основы специальной психологии	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Курсовая работа	3	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	28	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	2+10	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	12	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	71	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	9	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
3 семестр											
Установочная лекция.	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 1. Специальная психология: предмет, основные направления и задачи. Психический дизонтогенез.	14	2	-	1	-	-	-	-	-	-	5 ПР 5 АР 1 К
Тема 2. Психическое развитие при ЗПР.	14	1	-	1	-	-	-	-	-	1	5 ПР 5 АР 1 К
Тема 3. Причины отклонений в психическом развитии.	14	1	-	2	-	-	-	-	-	-	5 ПР 5 АР 1 К
Тема 4. Психическое развитие при олигофрении.	15	1	-	2	-	-	-	-	-	1	5 ПР 5 АР 1 К
Тема 5. Психическое развитие при нарушениях слуха.	15	1	-	2	-	-	-	-	-	-	5 ПР 5 АР 2 К
Тема 6. Психическое развитие при нарушениях зрения. Нарушения речи.	12	2	-	2	-	-	-	-	-	1	3 ПР 2 АР 2 К
Тема 7. Психическое развитие при ДЦП. Психическое развитие при РАС.	13	2	-	2	-	-	-	-	-	1	2 ПР 2 АР 4 К
Всего часов	99	2+10	-	12	-	-	-	-	-	4	71

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, К – написание курсовой работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины 3 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Специальная психология: предмет, основные направления и задачи. Психический дизонтогенез.

Специальная психология как составная часть детской и возрастной психологии и общей педагогики. Предмет и задачи дисциплины. Отрасли специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Психическое развитие ребенка в норме и патологии. Понятие ретардации, дисфункции, асинхронии развития. Определение психического дизонтогенеза. Этиология психического дизонтогенеза. Структура психического дизонтогенеза. Закономерности развития при дизонтогенезе. Виды дизонтогенеза.

Тема 2. Психическое развитие при ЗПР.

Определение ЗПР. Этиология ЗПР. Структура дефекта при ЗПР. Закономерности развития при ЗПР. Виды ЗПР, их характеристика.

Тема 3. Причины отклонений в психическом развитии.

Патогенные факторы: биологические причины отклоняющегося развития (генетические, пренатальные, натальные, постнатальные вредности); психосоциальные факторы отклоняющегося развития (депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития, сущность депривационных феноменов). Факторы резистентности и уязвимости. Опосредующие факторы: преимущественная локализация вредоносного воздействия, его интенсивность, экспозиция, частота, собственные свойства индивида (возраст, компенсаторные возможности), качество оказываемой помощи. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием.

Тема 4. Психическое развитие при олигофрении.

Определение олигофрении. Этиология олигофрении. Структура дефекта при олигофрении. Закономерности развития при олигофрении. Виды олигофрении, их характеристика.

Тема 5. Психическое развитие при нарушениях слуха.

Факторы, вызывающие нарушение слуховой функции. Врожденная и приобретенная глухота и тугоухость. Классификация лиц с недостатками слуха. Психологические особенности детей с недостатками слуха. Ранооглохшие и позднооглохшие дети. Развитие речи у детей с нарушениями слуха. Степень речевого недоразвития — основной принцип психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха.

Тема 6. Психическое развитие при нарушениях зрения. Нарушения речи.

Этиология нарушений зрения. Виды нарушений зрения. Структура дефекта при нарушениях зрения. Закономерности развития при нарушениях зрения. Основные закономерности развития речи. Развитие речи в раннем детском возрасте и ее нарушения. Предречевое развитие. Раннее речевое развитие. Развитие речи в дошкольном и младшем школьном возрасте. Влияние речи на развитие высших психических функций. Критические периоды в развитии речевой функции. Понятие речевого нарушения, причины речевых нарушений. Общее представление о нарушениях произносительной стороны устной речи. Общее представление о видах нарушения письменной речи. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра. Принципы психолого-педагогической классификация речевых расстройств. Значение данной классификации в практике комплектования коррекционных групп. Нарушения коммуникативной стороны речи: а) фонетико-фонематические нарушения вследствие различных функциональных и органических причин; б) общее недоразвитие речи как сложное речевое расстройство с нарушением всех компонентов речевой системы. Заикание как

нарушение коммуникативной функции речи вследствие нарушения в применении средств общения

Тема 7. Психическое развитие при ДЦП. Психическое развитие при РАС.

Детский церебральный паралич (ДЦП) как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Распространенность данного заболевания. Этиологические факторы возникновения ДЦП. Классификация ДЦП: спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная диплегия, гемипарез, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма, смешанные формы ДЦП. Характерные двигательные нарушения при ДЦП. Соотношение двигательного и психического развития. Особенности ориентировочных действий у детей с ДЦП. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной продуктивности, инертность и тугоподвижность всех психических процессов. Этиология аутизма. Виды аутизма и их характеристика. Структура дефекта при аутизме. Закономерности развития при аутизме.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные	Количество часов
Тема 1. Специальная психология: предмет, основные направления и задачи. Психический дизонтогенез.	3	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия	1/1
Тема 2. Психическое развитие при ЗПР.		Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия	1/1
Тема 7. Психическое развитие при ДЦП. Психическое развитие при РАС.		Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия	2/2
Итого:			4/4

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Содержание СРС
3 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Специальная психология: предмет, основные направления и задачи. Психический дизонтогенез.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы Написание курсовой работы	5 ПР 5 АР 1 К	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), курсовая работа, экзамен.
2	Тема 2. Психическое развитие при ЗПР.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы Написание курсовой работы	5 ПР 5 АР 1 К	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), курсовая работа, экзамен.
3	Тема 3. Причины отклонений в психическом развитии.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы Написание курсовой работы	5 ПР 5 АР 1 К	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), курсовая работа, экзамен.
4	Тема 4. Психическое развитие при олигофрении.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы Написание курсовой работы	5 ПР 5 АР 1 К	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), курсовая работа, экзамен.
5	Тема 5. Психическое развитие при нарушениях слуха.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы Написание курсовой работы	5 ПР 5 АР 2 К	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), курсовая работа, экзамен.
6	Тема 6. Психическое развитие при нарушениях зрения. Нарушения речи.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы Написание курсовой работы	3 ПР 2 АР 2 К	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), курсовая работа, экзамен.

7	Тема 7. Психическое развитие при ДЦП. Психическое развитие при РАС.	Подготовка к практическому занятию	2 ПР	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), курсовая работа, экзамен.
		Выполнение аттестационной работы	2 АР	
		Написание курсовой работы	4 К	
	Всего часов		71	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине, который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15379>

Темы семинарских занятий, 3 семестр

Тема 1. Специальная психология: предмет, основные направления и задачи. Психический дизонтогенез.

Тема 2. Психическое развитие при ЗПР.

Тема 3. Причины отклонений в психическом развитии.

Тема 4. Психическое развитие при олигофрении.

Тема 5. Психическое развитие при нарушениях слуха.

Тема 6. Психическое развитие при нарушениях зрения. Нарушения речи.

Тема 7. Психическое развитие при ДЦП. Психическое развитие при РАС.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

5 баллов - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Образец практико-ориентированного задания:

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1:

Задание: подготовить диагностическую программу по одной из тем на выбор.

1. Диагностика познавательного развития детей с ЗПР.
2. Психологическое обследование детей с ОВЗ на ПМПК.
3. Диагностика эмоционального развития детей с ЗПР.
4. Диагностика готовности к школе детей с ОВЗ.
5. Диагностика речевого развития детей с речевыми нарушениями.
6. Психологическое изучение детей с сенсорными нарушениями.
7. Изучение школьной дезадаптации детей с ОВЗ.
8. Диагностика детско-родительских отношений.
9. Диагностика раннего детского аутизма.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2:

Задание: подготовить коррекционную программу по одной из тем на выбор.

1. Коррекция познавательного развития детей с ЗПР.
2. Коррекция эмоционального развития детей с ЗПР.
3. Коррекция сенсорного развития умственно отсталых детей.
4. Коррекция детей с РДА.
5. Коррекция речевого развития детей с ОНР.
6. Коррекция коммуникативного развития детей с заиканием.
7. Коррекция вторичных расстройств при сенсорных нарушениях.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

5 баллов - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика, сдал работу позже установленного срока.

7 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сдал работу в срок.

Курсовая работа

Примерные темы для курсовой работы:

1. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
3. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.
4. Особенности формирования игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи.
5. Особенности формирования предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи.
6. Особенности формирования продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями речи.
7. Психологическая готовность к школе детей с нарушениями речи.
8. Особенности речевого развития с детей с РДА.
9. Особенности речевого развития с детей с ЗПР.
10. Особенности речевого развития умственно отсталых детей.
11. Особенности речевого развития с детей с нарушениями слуха.
12. Особенности речевого развития с детей с нарушениями зрения.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления курсовой работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 25 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся

Методические указания размещены в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15379>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие (Л = 0б)	30 ч.	7 ПЗ*5б.= 35б.	7 ПЗ*8б.= 56б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	29 ч.	2*5б.=10 б.	2*7б.= 14 б.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Курсовая работа	12 ч.	-	-	защита курсовой работы
Итого:		71	45	70	

Рейтинговый регламент для курсовой работы:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов-психологов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Рейтинговый регламент для защиты курсовой работы:

Оцениваемые показатели и критерии	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам..	1	3
Актуальность выбранной темы.	1	2
Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	1	5
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	3
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	5
Культура письменного оформления курсовой работы	1	3
Количество баллов за защиту	9	30

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	<p>ПК-1.1 – учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ПК-3.2 – разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-3.3 – принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий.</p> <p>ПК-4.1 – подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.</p> <p>ПК-4.2 – планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-4.3 – составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; - принципы разработки ООП, АООП, СИПР, программ развития универсальных учебных действий; - закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями; - принципы осуществления детального анализа, обработки полученных диагностических данных, интерпретации результатов обследования; - специальную терминологию, в том числе отражающую интегральные знания медико-биологических основ дефектологии; - диагностический инструментарий в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать коррекционно-развивающие 	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
			Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	хорошо
			Минимальный	Студент демонстрирует общее знание	удовлетворительно

	<p>и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-5.1 – учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-5.2 – применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.</p> <p>ПК-5.3 – осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-6.1 – обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-6.2 – организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-6.3 – осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.</p> <p>ПК-7.1 – показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.</p> <p>ПК-7.2 – демонстрирует</p>	<p>программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</p> <p>- подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики;</p> <p>- планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений;</p> <p>- осуществлять оценку эффективности коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками составления заключения на основе результатов диагностического обследования с учетом данных в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</p> <p>- стандартными методами и технологиями для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами;</p> <p>- широким спектром научных знаний и представлений о современных научных</p>		<p>изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	
			<p>Не освоены</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p>Или Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p>Или Отказ от ответа</p>	<p>неудовлетворительно</p>

	<p>рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ. ПК-7.3 – осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ.</p>	<p>проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - диагностикой актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ.</p>		
--	---	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет, задачи специальной психологии. Связь с другими науками. Разделы специальной психологии.
2. История становления специальной психологии как самостоятельной науки.
3. Психологические параметры дизонтогенеза. Характеристика основных видов психического дизонтогенеза.
4. Научное наследие Л.С. Выготского в разработке основных положений специальной психологии.
5. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
6. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
7. Методы диагностики отклоняющегося развития.
8. Общая психологическая характеристика умственной отсталости и ее форм. Степени психического недоразвития.
9. Научные подходы к трактовке понятия «задержка психического развития». Систематика ЗПР.
10. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.
11. Психологический анализ структуры дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта.
12. Интеллектуальные, сенсорные и речевые нарушения в структуре двигательного дефекта.
13. ДЦП, Причины. Формы ДЦП.
14. Психологическая характеристика детей с аутизмом. Особенности психического и социального развития при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
15. Аутизм, виды аутизма, симптомы. Классификация аутизма.
16. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
17. Классификация нарушений слуха.
18. Понятие нормы в развитии детей. Понятие дефекта. Первичный и вторичный дефекты.
19. Этиология и патогенез нарушенного развития.
20. Общие и специфические закономерности психического развития детей.
21. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития.
22. Психологическая помощь. Виды психологической помощи.
23. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения.
24. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
25. Основы психолого-педагогического обследования детей в ПМПК (психолого-медико-

педагогической комиссией).

26. Психологический диагноз (заключение).

27. Научные подходы к определению психологической коррекции.

28. Принципы психологической коррекции.

29. Классификация видов психологической коррекции.

30. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.

31. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.

32. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.

33. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.

34. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ПК-1	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	23-30 б.
ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	19-22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.	15-18 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен – 3 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-1.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия, 3 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/536647
2	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/537780
3	Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/536682
Дополнительная литература			
1	Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/544762
2	Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/540025
3	Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная		https://urait.ru/bcode/540193

	педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		
4	Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/535835
5	Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/541127
6	Методические рекомендации по организации СРС		https://moodle.nfygu.ru/pluginfile.php/445257/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1.pdf

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

