Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

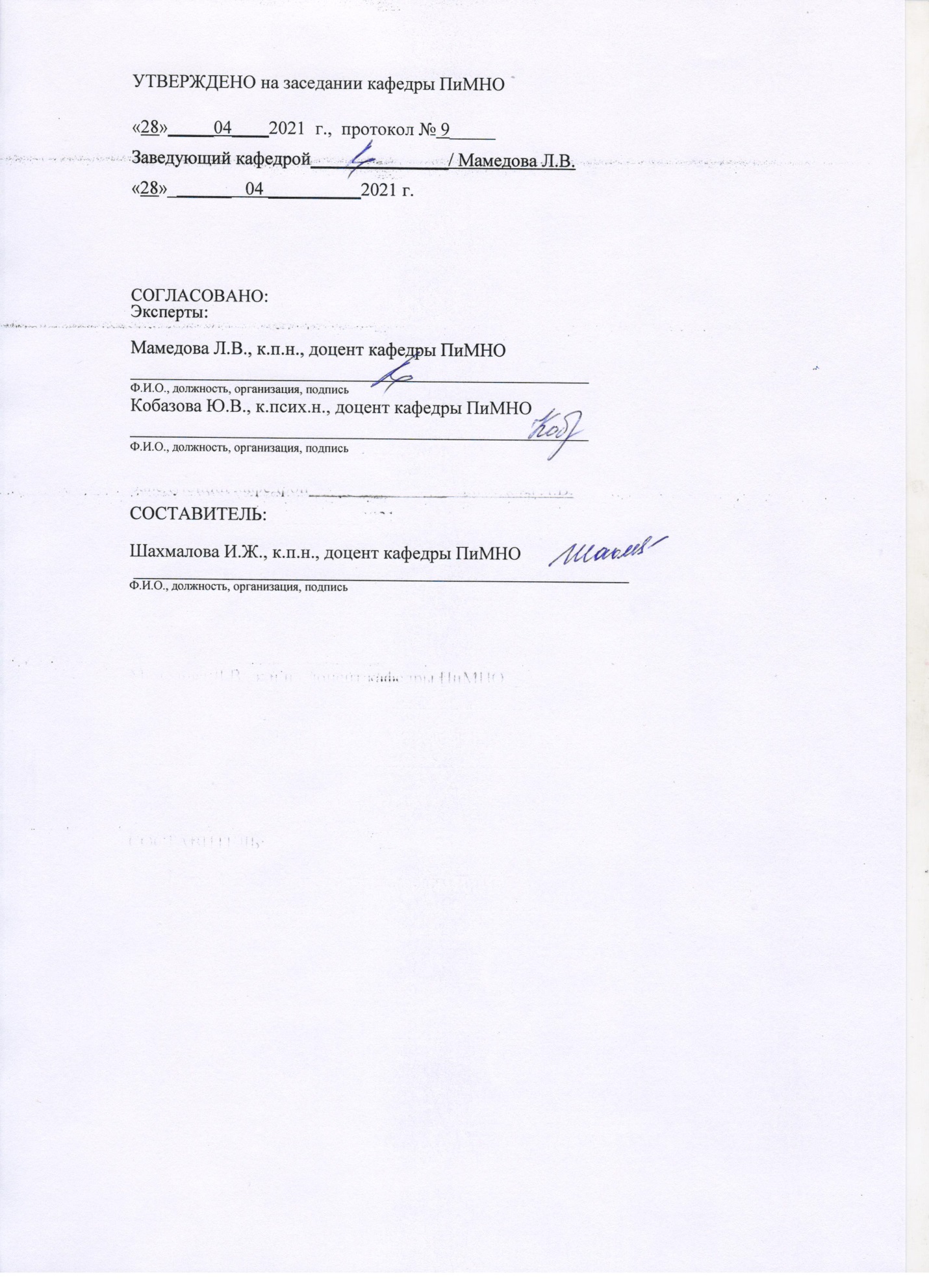
Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

**1. Темы ВКР**

1. Педагогические условия организации познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Педагогические условия использования учебно-наглядных пособий для детей в образовательной практике дошкольного учреждения.
3. Организация работы ДОУ с родителями в период подготовки детей к школе.
4. [Организация работы с педагогами по адаптации](http://psihdocs.ru/treningovaya-programma.html) детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.
5. Оказание родителям консультативной помощи в подготовке детей к школе.
6. Взаимодействие ДОУ и семьи в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.
7. Педагогические услов[ия организации семейного досуга.](http://psihdocs.ru/galina-jeleznyak-andrej-kozka-tajni-chelovecheskoj-psihiki.html)
8. Формирование педагогической компетентности у родителей в ДОУ.
9. Консультативная помощь в воспитании детей дошкольного возраста в многодетной семье.
10. Семейные традиции как средство воспитания детей дошкольного возраста.
11. Гендерное воспитание дошкольников.
12. Педагогическое сопровождение воспитания ребенка в [неблагополучной семье](http://psihdocs.ru/riski-vospitaniya-detej-s-ogranichennimi-vozmojnostyami-zdorov.html).
13. Сотрудничество детского сада и семьи в трудовом воспитании детей 5-6 лет.
14. Педагогические условия применения компьютерных игр в семейном воспитании детей старшего дошкольного возраста.
15. Сотрудничество педагогов и родителей в развитии коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.
16. Художественная литература как средство обогащения нравственных представлений у детей 5 года жизни.
17. Использование игровых технологий в [обучении старших дошкольников](http://psihdocs.ru/obogashenie-aktivnogo-slovarya-starshih-doshkolenikov-slovami.html).
18. Особенности педагогического взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста в самостоятельной деятельности.
19. Особенности применения методов интерактивного обучения в работе с детьми дошкольного возраста.
20. Условия использования поисковой деятельности для активизации познавательных [вопросов старших дошкольников](http://psihdocs.ru/obogashenie-aktivnogo-slovarya-starshih-doshkolenikov-slovami.html)
21. Развитие воображения у младших школьников в учебном процессе посредством комплекса упражнений.
22. Корреляция эмоционального интеллекта и положения ребенка в системе внутриклассных взаимоотношений в младшем школьном возрасте.
23. Изучение композиции с учащимися начальных классов при помощи иллюстрации художественного текста на уроках ИЗО.
24. Корреляция самооценки и школьной успеваемости учащихся начальной школы.
25. Диагностика зависимости проявления тревожности у детей младшего школьного возраста от успеваемости в школе.
26. Комплекс классных часов "Нравственная грамматика" как одно из условий духовно- нравственного воспитания младших школьников.
27. Народные приметы в курсе "Окружающий мир" как средство развития внимания у учащихся начальных классов.
28. Диагностика особенностей восприятия семьи и семейных отношений детьми младшего школьного возраста из полных и неполных семей.
29. Натуральные наглядные пособия на уроках "Окружающего мира" как одно из условий развития познавательной активности младших школьников
30. Диагностика и коррекция отдельных форм лживого поведения у детей младшего школьного возраста.
31. Использование видеоматериалов на уроках пропедевтического курса истории в начальных классах школы как одно из условий развития интереса к предмету.
32. Воспитание гражданственности у младших школьников средствами внеклассной воспитательной работе.
33. Развитие познавательной деятельности младших школьников посредством современных дидактических игр.
34. Диагностика психологической предрасположенности младших школьников к интернет-зависимости.
35. Использование комплекса упражнений на формирование правильной осанки у учащихся начальных классов в учебном процессе как одно из условий повышения их работоспособности.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

* 1. **Задания для подготовки и защиты ВКР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коды оценивае мых компетен ций | Оцениваемый показатель (ЗУВ) | Этап подготовки и защиты ВКР | Образец типового задания |
| УК-1;  УК-2;  УК-3;  УК-4;  УК-5;  УК-6;  УК-7;  УК-8;  ОПК-1;  ОПК-2;  ОПК-3;  ОПК-4;  ОПК-5;  ОПК-6;  ОПК-7;  ОПК-8;  ПК-1;  ПК-2;  ПК-3;  ПК-4;  ПК-5. | * знание современных методов диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых; * знание методов, технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; * умение анализировать и обрабатывать информацию, полученной в результате изучения широкого круга научной литературы; * умение обосновать актуальность темы, корректно формулировать цели и задачи исследования   – владение навыками последовательного изложения теоретического материала в ВКР, сбалансированности и логичной последовательности разделов бакалаврской работы. | Подготовка теоретическ ой части | * провести по теме научного исследования анализ литературных источников, соответствующих документов, результатов научно- исследовательских работ, а также обобщить психолого-педагогический опыт практиков современного образования, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в соответствии с контингентом испытуемых (ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5); * разработать или составить программу психолого-педагогической диагностики (констатирующего и контрольного эксперимента) с учетом методологии психолого-педагогического исследования (ОПК-2; ОПК-3); * проанализировать современные методы диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых и обосновать необходимость использования данных методов в своей опытно- экспериментальной работе (ОПК-2; ОПК- 3); * при изучении психолого- педагогической, научной и методической литературы, рукописей, архивных материалов, материалов на различных носителях, содержащих факты, которые характеризуют историю и современное состояние изучаемой проблемы научного исследования, демонстрировать понимание высокой социальной значимости своей профессии, а также ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ПК- 4; ОПК-8). |
| УК-1; | - знание специфики организации | Подготовка | - разработать или составить программу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УК-2;  УК-3;  УК-4;  УК-5;  УК-6;  УК-7;  УК-8;  ОПК-1;  ОПК-2;  ОПК-3;  ОПК-4;  ОПК-5;  ОПК-6;  ОПК-7;  ОПК-8;  ПК-1;  ПК-2;  ПК-3;  ПК-4;  ПК-5. | и проведения психолого- педагогической диагностики; основ профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности;  -умение применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований в соответствии с возрастными нормами развития детей;   * умение выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; * владение навыками аргументированного и логичного выражения авторской позиции по отношению к существующим положениям, исследованиям и методам социальных, гуманитарных наук в рамках выбранной проблемной области;   - владение навыками  руководства проектно- исследовательской  деятельностью обучающихся. | практическ ой части | психолого-педагогической диагностики (констатирующего и контрольного эксперимента), программу формирующего эксперимента с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития испытуемых (ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4);   * полученные результаты диагностического исследования в ходе опытно-экспериментальной работы проанализировать, обобщить и доказать достоверность полученных данных с помощью качественных и количественных (статистических, математических) методов, применяемых в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2; ОПК-3); * при проведении опытно- экспериментальной работы использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых и темы научного исследования (ОПК-2; ОПК-3); * провести обработку полученных результатов в процессе опытно- экспериментальной работы с соблюдением принципов профессиональной этики (ОПК-8). |
| УК-1;  УК-2;  УК-3;  УК-4;  УК-5;  УК-6;  УК-7;  УК-8;  ОПК-1;  ОПК-2;  ОПК-3;  ОПК-4;  ОПК-5;  ОПК-6;  ОПК-7;  ОПК-8;  ПК-1;  ПК-2;  ПК-3;  ПК-4;  ПК-5. | * умение грамотно оформлять результаты научного исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению выпускной квалификационной работы; * умение грамотно осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; * навыками эффективного взаимодействия с   педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. | Разработка рекомендат ельной части | * при решении профессиональных задач формирующего эксперимента в выводах и предложениях опираться на основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук (ОПК-1); * в соответствии с результатами проведенного эксперимента сопоставлять их с теоретическими предпосылками, положениями выбранной проблемной области исследования (ОПК-1; ПК-5); * представить результаты своего исследования на конференциях, совещаниях разных уровней (ОПК-8). |
| УК-1;  УК-2;  УК-3;  УК-4;  УК-5;  УК-6;  УК-7;  УК-8;  ОПК-1;  ОПК-2;  ОПК-3; | * знание основных правил подготовки презентации; * умение готовить презентации ВКР с использованием мультимедийной техники; * владение методами, приемами подготовки и оформления презентаций. | Подготовка презентаци и и доклада | - создавать презентации с помощью Power Point; составлять тезисный план презентации; ориентироваться в выборе способов представления ВКР (ОК-7; ОПК-8). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОПК-4;  ОПК-5;  ОПК-6;  ОПК-7;  ОПК-8;  ПК-1;  ПК-2;  ПК-3;  ПК-4;  ПК-5. |  |  |  |
| ОК-1;  УК-1;  УК-2;  УК-3;  УК-4;  УК-5;  УК-6;  УК-7;  УК-8;  ОПК-1;  ОПК-2;  ОПК-3;  ОПК-4;  ОПК-5;  ОПК-6;  ОПК-7;  ОПК-8;  ПК-1;  ПК-2;  ПК-3;  ПК-4;  ПК-5. | * глубина проработки научных источников по теме исследования; * разработка перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и   психофизиологического  развития, особенностей регуляции поведения и деятельности с учетом выбранной категории испытуемых и темы научного исследования; качество  оформления ссылочного аппарата и соблюдение требований к оформлению библиографии; применение новейшей литературы;   * применение качественных и количественных методов при анализе результатов психолого- педагогических исследований; создание текста ВКР и доклада в соответствии с особенностями научного стиля;   -обоснование необходимости современных методов диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых в опытно- экспериментальной работе; корректное использование методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; корректное оформление результатов научного исследования;   * способность к рефлексии способов и результатов своих действий; * демонстрация понимания высокой социальной значимости своей профессии; аргументация промежуточных и итоговых выводов, собственной точки зрения; корректная, обоснованная формулировка практической ценности | Представле ние ВКР на защите |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | исследования; глубина  теоретических знаний, применение их при написании ВКР; качество доклада (полнота раскрытия темы исследования); грамотное, уверенное ведение дискуссии по теме исследования;  - осознание важности организации взаимодействия со специалистами других и ведомств в профессиональной деятельности; создание текста ВКР с использованием методов и приемов письменной коммуникации; создание текста доклада с использованием методов и приемов устной коммуникации, с учетом особенностей монологической речи. |  |  |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

* 1. **Критерии оценки результатов защиты ВКР и шкала оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды оценивае мых компетен ций | Показатель оценивания (дескриптор) | Уровень освоения | Критерий оценивания | Оценка |
| УК-1;  УК-2;  УК-3;  УК-4;  УК-5;  УК-6;  УК-7;  УК-8;  ОПК-1;  ОПК-2;  ОПК-3;  ОПК-4;  ОПК-5;  ОПК-6;  ОПК-7;  ОПК-8;  ПК-1;  ПК-2;  ПК-3;  ПК-4;  ПК-5. | **Знать:**   * современные парадигмы в области образования; * современные ориентиры развития образования; * теоретические основы организации научно- исследовательской педагогической деятельности; * современные тенденции развития образовательной системы; * критерии инновационных процессов в образовании; * принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; * принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.   **Уметь:**   * анализировать тенденции современной науки; * определять перспективные направления научных исследований; * использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; * адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; * осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания | Высокий | * содержание бакалаврской работы соответствует квалификации и теме работы; * работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер,   отличается определенной новизной;   * дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования, различных подходов к ее решению; * показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по проблеме своего научного исследования; * проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; * теоретические положения органично сопряжены с практикой; * даны представляющие интересы практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; * в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно; * в работе проведен количественный и качественный анализ   проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики,  диаграммы, формулы, показывающие умения автора формализовать результаты исследования;   * широко представлена библиография по теме работы; | Отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | условий для эффективной мотивации обучающихся;   * интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; * выстраивать и   реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; **Владеть:**  **-** современными методами научного исследования в предметной сфере;   * способами осмысления и критического анализа научной информации; * навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; * способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; * способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; * технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; * участия в инновационных процессах. |  | * приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; * по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям. |  |
| УК-1;  УК-2;  УК-3;  УК-4;  УК-5;  УК-6;  УК-7;  УК-8;  ОПК-1;  ОПК-2;  ОПК-3;  ОПК-4;  ОПК-5;  ОПК-6;  ОПК-7;  ОПК-8;  ПК-1;  ПК-2;  ПК-3;  ПК-4;  ПК-5. | **Знать:**   * - современные парадигмы в области образования; * современные ориентиры развития образования; * теоретические основы организации научно- исследовательской педагогической деятельности; * современные тенденции развития образовательной системы; * критерии инновационных процессов в образовании; * принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; * принципы использования современных | Базовый | * тема бакалаврской работы соответствует квалификации; * содержание работы в целом соответствует заданию ВКР; * работа актуальна, написана самостоятельно; * дан анализ степени теоретического исследования проблемы; * основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и   методологическом уровне;   * теоретические положения сопряжены с практикой; * представлены количественные и качественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию данного исследования; * приложения грамотно | Хорошо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | информационных технологий в профессиональной деятельности.  **Уметь:**   * анализировать тенденции современной науки; * определять перспективные направления научных исследований; * использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; * адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; * осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; * интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; * выстраивать и   реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; **Владеть:**  **-** современными методами научного исследования в предметной сфере;   * способами осмысления и критического анализа научной информации; * навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; * способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; * способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; * технологиями проведения |  | составлены и прослеживается связь с положениями бакалаврской работы;  - составлена библиография по теме работы. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | опытно-экспериментальной работы;  - участия в инновационных процессах. |  |  |  |
| УК-1;  УК-2;  УК-3;  УК-4;  УК-5;  УК-6;  УК-7;  УК-8;  ОПК-1;  ОПК-2;  ОПК-3;  ОПК-4;  ОПК-5;  ОПК-6;  ОПК-7;  ОПК-8;  ПК-1;  ПК-2;  ПК-3;  ПК-4;  ПК-5. | **Знать:**   * нормативные документы по проблеме научного исследования; * основы общетеоретических дисциплин; * методы психологических и педагогических исследований.   **Уметь:**   * вести поиск и обработку информации из различных видов источников; * формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; * организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;   **Владеть:**   * навыками сбора и систематизации материала и методологией научного исследования; * навыками эффективного взаимодействия с педагогическими   работниками  образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;   * навыками проведения психолого-педагогических экспериментов. | Минималь ный | * работа соответствует квалификации; * имеет место определенное несоответствие содержания бакалаврской работы заявленной теме; * исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической, глубиной и аргументированностью; * нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; * в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; * теоретические положения слабо увязаны с практикой; * содержание приложений не освещает решения поставленных задач. | Удовлетв орительно |
| УК-1;  УК-2;  УК-3;  УК-4;  УК-5;  УК-6;  УК-7;  УК-8;  ОПК-1;  ОПК-2;  ОПК-3;  ОПК-4;  ОПК-5;  ОПК-6;  ОПК-7;  ОПК-8;  ПК-1;  ПК-2;  ПК-3;  ПК-4;  ПК-5. | *Студент:*  - имеет разрозненные знания об основах  общетеоретических дисциплин, необходимых для решения социально- педагогических, научно-  методических и  организационно- управленческих задач;   * не знает нормативные документы по проблеме своего научного исследования * не умеет увязывать теоретические положения с проблематикой своего научного исследования; * не владеет навыками аргументации, конкретизации и доказательности изложения результатов исследования.   Речь неграмотная, | Не освоено | * тема бакалаврской работы не соответствует квалификации; * содержание работы не соответствует теме; * работа содержит   существенные теоретико- методические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений. | Неудовле творитель но |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | терминология не используется.  Дополнительные и уточняющие вопросы членов ГЭК не приводят к коррекции ответа студента  *или*  ответ на вопрос полностью отсутствует  *или*  отказ от ответа |  |  |  |

Оценка компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования к профессиональной подготовке** | **Признаки проявления** | **Признак не проявляется** | **Признак проявляется частично** | **Признак проявляется в полном объеме** |
| способность к  самоорганизации и самообразованию (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5;  УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1;  ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;  ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7;  ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-  3;ПК-4; ПК-5). | Глубокий анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга научной литературы. | 0 б. – 4 б. | | |
| Актуальность темы, корректная формулировка цели и задач исследования | 0 б. – 4 б. | | |
| Последовательность изложения теоретического и практического материала в ВКР, сбалансированность разделов | 0 б. – 4 б. | | |
| Оформление научного исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению выпускной квалификационной работы | 0 б. – 4 б. | | |
| способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (УК-1; УК-2;  УК-3; УК-4; УК-5; УК-6;  УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2;  ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;  ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК- 1; ПК-2; ПК-3;ПК-4; ПК-5). | Глубина проработки научных источников по теме исследования | 0 б. – 4 б. | | |
| Разработка перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности с учетом выбранной категории испытуемых и темы научного исследования | 0 б. – 4 б. | | |
| Качество оформления ссылочного аппарата Соблюдение требований к оформлению библиографии | 0 б. – 4 б. | | |
| Применение новейшей литературы | 0 б. – 4 б. | | |
| готов применять | Применение качественных и | 0 б. – 4 б. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (УК-1; УК-2;  УК-3; УК-4; УК-5; УК-6;  УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2;  ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;  ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК- 1; ПК-2; ПК-3;ПК-4; ПК-5). | количественных методов при анализе результатов психолого-педагогических исследований |  |
| Создание текста ВКР и доклада в соответствии с особенностями научного стиля | 0 б. – 4 б. |
| готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (УК- 1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5;  УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1;  ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;  ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7;  ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-  3;ПК-4; ПК-5). | Обоснование необходимости  современных методов  диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых в опытно-экспериментальной работе. | 0 б. – 4 б. |
| Корректное использование методов диагностики  развития, общения, деятельности детей разных возрастов | 0 б. – 4 б. |
| Корректное оформление результатов научного исследования | 0 б. – 4 б. |
| способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4;  УК-5; УК-6; УК-7; УК-8;  ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;  ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;  ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2;  ПК-3;ПК-4; ПК-5) | Демонстрация понимания высокой социальной значимости своей профессии | 0 б. – 4 б. |
| Аргументация промежуточных и итоговых выводов, собственной точки зрения | 0 б. – 4 б. |
| Корректная, обоснованная формулировка практической ценности исследования | 0 б. – 4 б. |
| Глубина теоретических знаний, применение их при написании ВКР | 0 б. – 4 б. |
| Качество доклада (полнота раскрытия темы исследования) | 0 б. – 4 б. |
| Грамотное, уверенное ведение дискуссии по теме исследования. | 0 б. – 4 б. |
| способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4;  УК-5; УК-6; УК-7; УК-8;  ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;  ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;  ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2;  ПК-3;ПК-4; ПК-5). | Осознание важности организации взаимодействия со специалистами других и ведомств в  профессиональной деятельности | 0 б. – 4 б. |
| Создание текста ВКР с использованием методов и приемов письменной коммуникации | 0 б. – 4 б. |
| Создание текста доклада с использованием методов и приемов устной коммуникации, с учетом особенностей монологической речи | 0 б. – 4 б. |

**0 б.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Размещение материала 0 б. исследования в  информационных сетях | – 4 б. |
| Бонусные баллы | Глубокое знание основных международных и отечественных  документов о правах 0 б. ребенка и правах  инвалидов | – 4 б. |
|  | Наличие апробации  материалов работы на 0 б. научных конференциях | – 2 б. |
|  | Наличие публикации по  теме работы в 0 б. периодических научных  изданиях | – 2 б. |
| Максимальное количество баллов **10** | |  |

Шкала оценивания

**для итогового расчета баллов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Буквенный эквивалент оценки** | **Оценка** | **Сумма баллов** |
| A - превосходно | 5 | 95-100 |
| B - отлично | 5 | 85-94,9 |
| C - очень хорошо | 4 | 75-84,9 |
| D - хорошо | 4 | 65-74,9 |
| E - удовлетворительно | 3 | 55-64,9 |
| FX - неудовлетворительно | 2 | 0-54,9 |