

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Профессор

Дата подписания: 05.05.2024 12:25

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3сb96ае6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

### Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО [larisamamedova@yandex.ru](mailto:larisamamedova@yandex.ru)

Привалова Н.И., специалист по УМР кафедры ПиМНО [yaroslavsun2015@yandex.ru](mailto:yaroslavsun2015@yandex.ru)

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u>  « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП  Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » <u>05</u> 2024 г.		Зав. библиотекой  _____ / <u>Иголина С.В.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.

Нерюнгри 2024

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** ознакомление студентов с возрастными особенностями роста и развития детей и подростков как научной основы создания условий для полноценного обучения и воспитания обучающихся, применения современных педагогических технологий, профилактики нарушений состояния здоровья детей и подростков.

**Задачи:**

- освоение студентами сущности понятий и терминов анатомии, физиологии и гигиены;
- освоение основных методов анатомо-физиологического исследования человека;
- формирование представлений об основных закономерностях роста и развития детского организма;
- формирование представлений о наиболее чувствительных к внешнему воздействию сенситивных и критических периодах развития;
- формирование знаний об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка, как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, содержание, и задачи дисциплины. Закономерности онтогенеза. Скелет человека. Строение и функции суставов. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Развитие скелета туловища и конечностей, костей мозгового и лицевого черепа. Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Возрастные особенности быстроты и точности двигательных актов, выносливости. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различном возрасте. Осанка. Нарушение осанки. Деформация грудной клетки. Плоскостопие. Правильная поза при стоянии, сидении, ходьбе. Воспитание правильной осанки у школьников. Необходимость соответствия размеров ученической мебели росту и пропорциям тела. Правила расстановки мебели и рассаживание учащихся в классе. Общий план строения нервной системы, нервная ткань и её свойства. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС. Рефлекс. Классификация рефлексов. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. Особенности условного торможения у детей. Возбуждение и торможение. Координация нервных процессов. Принципы рефлекторной деятельности. Безусловные условные рефлексы как основа нервной деятельности (ВНД и ННД).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные	ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных	<b>Иметь представление:</b> – о строении и функциях организма человека как единого целого, о процессах, протекающих в нем и	Практические работы, аттестационные работы, СРС, тест

	научных знаний	научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК- 8.1)	механизмах их регуляции; – об общих закономерностях роста и развития организма детей и подростков; – о развитии речевой функции у детей; – о методах определения функциональной готовности детей к обучению в школе; – о методах изучения умственной работоспособности детей; – о методах определения и оценки физического развития и функционального состояния детей;
Профессиональные	ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе (ПК-7.1) Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся (ПК-7.2)	<b>Знать:</b> – об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития; – о критических периодах развития; – об особенностях высшей нервной деятельности человека, типах ВНД и их пластичности, особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД; – об особенностях эмоциональной сферы детей; – о создании рациональных условий для учебных занятий и методах оптимизации учебных занятий (о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен; о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений) – о физиологической сущности утомления

			<p>и переутомления, а также факторах, их вызывающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о причинах и профилактике нарушений осанки;</li> <li>– о нарушениях зрения и их профилактике;</li> <li>– о механизмах и методах закаливания;</li> <li>– об основных принципах организации сбалансированного и рационального питания;</li> <li>– о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий;</li> <li>– составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований;</li> <li>– правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья;</li> <li>– осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии;</li> <li>– проводить лекции-беседы на санитарно-гигиеническую тему с детьми и их родителями;</li> <li>– оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения санитарно-</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.14.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1	<p>Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.</p> <p>Параллельно изучается с дисциплиной Б1.В.ДВ.07.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде</p>	<p>Б1.О.09 Психология социального взаимодействия</p> <p>Б1.О.13 Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование</p> <p>Б1.О.15.02 Педагогика</p> <p>Б1.О.15.03 Психология</p> <p>Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>Б1.О.17 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста</p> <p>Б1.О.19 Специальная педагогика и психология</p> <p>Б1.В.04 Основы инклюзивного образования</p> <p>Б1.В.03 Основы логопедии и дефектологии</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Физическое воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>Б1.В.ДВ.06.02 Девиантология</p> <p>Б2.О.02(П) Производственная</p>

				<p>практика.</p> <p>Педагогическая вожатская практика Б2.О.03(П)</p> <p>Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях) Б2.О.04 (П)</p> <p>Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста Б2.О.05 (П)</p> <p>Педагогическая практика, классное руководство Б2.О.06 (П)</p> <p>Производственная педагогическая практика (в школе) Б2.О.07 (П)</p> <p>Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе) Б2.О.08 (П)</p> <p>Производственная педагогическая практика (в ДОУ) Б2.О.09 (Пд)</p> <p>Производственная (педагогическая) преддипломная практика Б1.О.22.01 Психолого- педагогическая диагностика Б1.О.24 Психология воспитательных практик</p>
--	--	--	--	---

**1.4. Язык преподавания:** русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. Б-ПО-24):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	37	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	17	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	35	
<b>№3. Количество часов на зачет(при наличии зачета в учебном плане)</b>	-	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Организм как целое.	12	2		2	-	-	-	-	-	1	3 (ПР) 4 (АР)
Опорно-двигательный аппарат и его возрастные особенности.	15	4		4	-	-	-	-	-	-	3 (ПР) 4 (АР)
Висцеральные системы на разных этапах развития.	16	4		4	-	-	-	-	-	1	3 (ПР) 4 (АР)
Обмен веществ и энергии. Гигиенические основы питания. Терморегуляция.	15	4		4	-	-	-	-	-	-	3 (ПР) 4 (АР)
Регуляторные системы организма (нервная и гуморальная системы).	14	3		3	-	-	-	-	-	1	3(ПР) 4 (АР)
<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>35</b>

Примечание: ПР – подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ.

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

##### Раздел 1. Организм как целое.

Общие закономерности его развития и гигиены отдельных органов и систем. Возрастная периодизация. Сущность научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления.

##### Раздел 2. Опорно–двигательный аппарат и его возрастные особенности.

Развитие нервной системы в эмбриональном периоде. Свойства и функции элементов нервной системы. Строение отделов головного мозга: продолговатого, заднего, среднего, промежуточного, переднего, значение. Возрастные особенности.

Структурно-функциональная организация коры больших полушарий: слои коры, доли, зоны. Этапы ее созревания. Вегетативная нервная система и ее роль в организме человека.

##### Раздел 3. Висцеральные системы на разных этапах развития.

Развитие сердечно-сосудистой системы (системы кровообращения). Онтогенетические особенности кровообращения у человека.

##### Раздел 4. Обмен веществ и энергии. Гигиенические основы питания. Терморегуляция.

Анаболизм и катаболизм. Энергетический эквивалент пищи. Определение уровня метаболизма. Основной обмен. Суточный расход энергии. Обмен веществ. Обмен белков. Обмен липидов. Обмен углеводов. Обмен воды и минеральных веществ. Сущность и



значение обмена веществ в жизни человека.

Основные принципы рационального питания. Основные нутриентные вещества, их биологическая ценность. Минеральные вещества и витамины. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания и их гигиеническая характеристика. Пищевые отравления.

Температура тела, физиологические колебания температуры тела. Значение постоянной температуры для организма человека. Факторы, поддерживающие оптимальную для метаболизма температуру тела. Терморцепторы. Характеристика теплопродукции и теплоотдачи. Механизмы терморегуляции: химическая и физическая терморегуляция. Нервный и гуморальный механизм терморегуляции.

**Раздел 5. Регуляторные системы организма (нервная и гуморальная системы).**

Значение и функциональная деятельность элементов нервной системы. Гуморальная регуляция. Эндокринная система. Нервная регуляция. Нервные импульсы.

**3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

На лекционных занятиях используются такие педагогические технологии как: обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии. Методы используемые на лекционных занятиях: наглядные методы обучения, методы проблемного обучения.

На практических занятиях применяются проектные методы обучения, проблемное обучение, метод мозгового штурма.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
Организм как целое.	1	Элементы парацентрической технологии и проблемного обучения, метод мозгового штурма	1/1
Опорно-двигательный аппарат и его возрастные особенности.		Элементы парацентрической технологии и проблемного обучения, метод мозгового штурма	0/1
Висцеральные системы на разных этапах развития.		Элементы парацентрической технологии и проблемного обучения, метод мозгового штурма	1/0
Обмен веществ и энергии. Гигиенические основы питания. Терморегуляция.		Элементы парацентрической технологии и проблемного обучения, метод мозгового штурма	0/1
Регуляторные системы организма (нервная и гуморальная системы).		Дискуссия, разбор ситуационных задач; выполнение практических работ с элементами научных исследований	0/1
Всего:			2ч./4ч.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Организм как целое.	Подготовка к практическому занятию	3 (ПР)	Анализ теоретического материала, Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), зачет
		Выполнение аттестационной работы	4 (АР)	

2	Опорно-двигательный аппарат и его возрастные особенности.	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	3 (ПР)  4 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), тестирование, зачет
3	Висцеральные системы на разных этапах развития.	Подготовка к практическому занятию  Подготовка к аттестационной работе	3 (ПР)  4 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), зачет
4	Обмен веществ и энергии. Гигиенические основы питания Терморегуляция.	Подготовка к практическому занятию  Подготовка к аттестационной работе	3 (ПР)  4 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), тестирование, зачет
5	Регуляторные системы организма (нервная и гуморальная системы).	Подготовка к практическому занятию  Подготовка к аттестационной работе	3 (ПР)  4 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), тестирование Выполнение тестового задания (ауд. СРС), зачет
	Всего часов		35	

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа)

### **Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», которые размещены в СДО Moodle.

*Темы для семинарских работ.*

**Тема 1.** Организм человека биологически целостная саморегулирующаяся система.

**Тема 2.** Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг.

**Тема 3.** Физиология центральной нервной системы.

**Тема 4.** Особенности ВНД человека. Условные рефлексы

**Тема 5.** Типы высшей нервной деятельности.

**Тема 6.** Система управления в организме. Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, вкусовая, обонятельная.

**Тема 7.** Скелет и мышечная система.

**Тема 8.** Строение и деятельность сердца. Кровообращение.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 6 баллов.

#### **Критерии оценки:**

**6 баллов** выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной работы по теме семинара; Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**5 баллов** – работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**4 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

**3 балла** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

**0 баллов** – работа не выполнена.

## **Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.

По данной дисциплине аттестационная работа проводится в форме выполнения практико-ориентированных заданий в виде конспектирования тем, отводимых на СРС и тестирования.

*Практико-ориентированные задания к аттестационной работе*

**Тема 1.** Проанализируйте возрастную периодизацию. Критические периоды в жизни человека («кризисы жизни»). Результаты представьте в таблице.

**Тема 2.** Особенности психофизического развития ребенка в дошкольном возрасте.

**Тема 3.** Особенности формирования нервной системы, волевых качеств, поведения в младшем школьном возрасте.

**Тема 4.** Вредные привычки у детей и их профилактика

**Тема 5.** Составьте рекомендации для педагогов по предупреждению школьных неврозов.

**Тема 6.** Проанализировать принципы полового воспитания детей согласно возрастным особенностям и оформить в таблицу.

**Тема 7.** Формирование культуры умственного труда у школьников.

### **Темы СРС:**

**СРС 1.** Стили изложения письменных работ.

**СРС 2.** Требования к применению методов исследования.

**СРС 3.** Метод тестирования.

**СРС 4.** Применение опросных методов исследования.

**СРС 5.** Специфика метода наблюдения.

Рекомендации по выполнению СРС:

Студент изучает материал соответствующих разделов основных учебников и делает краткий конспект темы в лекционной тетради. Приветствуется изложение материала в виде структурного конспекта, блок-схем, таблиц, диаграмм.

Конспект темы представляется преподавателю на рецензирование в обозначенные учебным графиком сроки, но не позднее, чем за неделю до окончания семестра.

### **Критерии оценки аттестационной работы:**

**6 баллов** выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**5 баллов** – работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**4 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

### **Образец тестовых заданий**

#### **Задание открытого типа**

... - это совокупность центральных и периферических нервных образований,

участвующих в обработке информации о сигналах внешнего и внутреннего мира и формирующих о них представление (ощущение, восприятие).

### **Задание на упорядочивание**

Установите последовательность звеньев анализатора:

- а) проекционные области коры больших полушарий
- б) рецепторный отдел
- в) проводниковый

### **Задание закрытого типа**

Функция рецепторного отдела анализатора:

- трансформация энергии раздражителя в биоэлектрический импульс
- проведение возбуждения
- окклюзия
- высший анализ и синтез

<b>Критерии оценки теста</b>	
<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
0-54%	<b>неудовлетворительно</b>
55%-64%	<b>удовлетворительно, 8 баллов</b>
65%-84%	<b>хорошо, 9 баллов</b>
85%-100%	<b>отлично, 10 баллов</b>

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	15	8 ПЗ*3=24б	8 ПЗ*6=48 б.	знание теории; выполнение практического
2	Аттестационная работа	15	4 б.*7=28б	6 б.*7=42б	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование
	Тестирование	5	8б	10б	
	Зачет	-			-
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся  
Методические указания размещены в СДО Moodle:  
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15317>

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-8, ПК-7	ОПК-8.1, ПК-7.1, ПК-7.2	<b>Иметь представление:</b> – о строении и функциях организма человека как едином целом, о процессах, протекающих в нем и механизмах их регуляции; – об общих закономерностях роста и развития организма детей и подростков; – о развитии речевой функции у детей; – о методах определения функциональной готовности детей к обучению в школе; – о методах изучения умственной работоспособности детей; – о методах определения и оценки физического развития и функционального состояния детей;	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено
			Не освоено	Студент не знает значительной	Незачтено

		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития;</li> <li>– о критических периодах развития;</li> <li>– об особенностях высшей нервной деятельности человека, типах ВНД и их пластичности, особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД;</li> <li>– об особенностях эмоциональной сферы детей;</li> <li>– о создании рациональных условий для учебных занятий и методах оптимизации учебных занятий (о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен; о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений)</li> <li>– о физиологической сущности утомления и переутомления, а также факторах, их вызывающих;</li> <li>– о причинах и профилактике нарушений осанки;</li> <li>– о нарушениях зрения и их профилактике;</li> <li>– о механизмах и методах закаливания;</li> <li>– об основных принципах организации сбалансированного и рационального питания;</li> <li>– о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>		<p>части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p>	
--	--	---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий;</li> <li>– составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований;</li> <li>– правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья;</li> <li>– осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии;</li> <li>– проводить лекции-беседы на санитарно-гигиеническую тему с детьми и их родителями;</li> <li>– оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

### 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции ОПК-8.1, ПК-7.1, ПК-7.2



Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	1 семестр, зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет выставляется при наличии 60 баллов
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы быть получить зачет.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература <sup>4</sup>					
1	Назарова Е.Н. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособие для студ. Вузов /Е.Н. Назарова. Ю.Д. Жилков.- Москва: Академия. 2008, 2013.-267с.	Рекомендовано Учеб.-метод. объединением по спец. пед. образования	10	-	13
2	Основы физиологии человека: учебник. Под ред. Н. А. Агаджаняна. Т. 1, 2. 2012. - 443 с. 1 т. – 10 экз. 2т. – 8 экз	-	18	-	13
3	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с.			<a href="https://www.iprbookshop.ru/65272.html">https://www.iprbookshop.ru/65272.html</a>	13
4	Возрастная анатомия, физиология, гигиена : учебно-методическое пособие . — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Гян-Шанского, 2017. — 108 с.			<a href="https://www.iprbookshop.ru/100913.html">https://www.iprbookshop.ru/100913.html</a>	13
Дополнительная литература					
1	Полумискова Л.А. Информационные и контрольно-диагностические материалы по дисциплине "Возрастная анатомия и физиология": учеб. пособие для студ. - Нерюнгри: Изд-во ТИ (ф) СВФУ, 2010. - 198 с.		20		13
2	Нормальная физиология: учеб. пособие для студ. вузов. В 3-х т. - Москва: Академия, 2006.	Рекомендовано УМО по мед. и фармацевт. образованию вузов России	5		13
3	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с.			<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57604">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57604</a>	13
4	Возрастная анатомия и физиология : методические рекомендации к практическим занятиям / . — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2009. — 76 с.			<a href="https://www.iprbookshop.ru/29970.html">https://www.iprbookshop.ru/29970.html</a>	13

5	Максимова Н.Е. Физиология человека : учебное пособие / Максимова Н.Е., Мочульская Н.Н., Емельянов В.В. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 156 с.			<a href="https://www.iprbookshop.ru/68501.html">https://www.iprbookshop.ru/68501.html</a>	13
---	--	--	--	---	----

---

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15317>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и семинарские занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**  
- MS WORD, MS PowerPoint.

**10.3. Перечень информационных справочных систем**  
Не используются.

