

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 12:37:59

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.14.02 Методика преподавания математики

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2025

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

«07» 04 2025 г., протокол №8
Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

«07» 04 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Кобазова Ю.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Методика преподавания математики

6

семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы методики начального обучения математике	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1); Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2.2); Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1); Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3); Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2); Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1).	Знать: цели и задачи, содержание и особенности построения начального курса математики; методику и методические приемы преподавания математики в начальной школе; основные требования к математической подготовке учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний, умений, навыков	Практические занятия, аттестационная работа Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен, реферат
2.	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел			
3.	Методика изучения арифметических действий		Уметь: планировать процесс обучения (отбор учебного материала, методов, средств, форм обучения и др.); применять систему знаний в области математики в процессе обучения младших школьников математике во внеклассной и внеурочной работе. Владеть: навыками анализа типовых и авторских программ и учебников по математике для начальной школы; составления конспектов уроков различных типов и внеклассных занятий.	

		Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1); Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2); Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3); Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1); Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (ПК-3.3); Участствует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса (ПК-4.3); Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1).		
--	--	---	--	--

7

семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Формирование вычислительных навыков: <i>Методика изучения арифметических действий: сложение и вычитание.</i>	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1); Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2.2); Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1); Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает	Знать: цели и задачи, содержание и особенности построения начального курса математики; методику и методические приемы преподавания математики в начальной школе; основные требования к математической подготовке учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся; основные средства обучения математики, учебники и учебные пособия; основные формы организации учебного процесса; Уметь: планировать процесс обучения (отбор учебного материала, методов, средств, форм обучения и др.); применять	Практические занятия, аттестационная работа Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен, реферат

2.	Формирование вычислительных навыков: <i>Методика изучения арифметических действий: умножение и деление.</i>	предложения совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3); Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, анализа типовых и авторских программ и учебников по математике для начальной школы; составления конспектов уроков различных типов и внеклассных занятий.	по систему знаний в области математики в процессе обучения младших школьников математике во внеклассной и внеурочной работе. Владеть: навыками анализа типовых и авторских программ и учебников по математике для начальной школы; составления конспектов уроков различных типов и внеклассных занятий.
3.	Контроль и оценка знаний учащихся по математике.	формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2); Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1). Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1); Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2); Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3); Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1); Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (ПК-3.3); Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса (ПК-4.3); Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1).	

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Методика обучения решению задач	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1);	Знать: цели и задачи, содержание и особенности построения начального курса математики; методику и методические приемы преподавания математики в начальной школе; основные требования к математической подготовке учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся; основные средства обучения математики, учебники и учебные пособия; основные формы организации учебного процесса;	Практические занятия, аттестационная работа
2.	Методика изучения алгебраического материала	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2.2);	методику и методические приемы преподавания математики в начальной школе; основные требования к математической подготовке учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся; основные средства обучения математики, учебники и учебные пособия; основные формы организации учебного процесса;	Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), курсовой проект, экзамен, реферат
3.	Геометрический материал в программе начальных классов	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1); Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3); Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2); Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1).	Уметь: планировать процесс обучения (отбор учебного материала, методов, средств, форм обучения и др.); применять систему знаний в области математики в процессе обучения младших школьников математике во внеклассной и внеурочной работе. Владеть: навыками анализа типовых и авторских программ учебников по математике для начальной школы; составления конспектов уроков различных типов и внеклассных занятий.	Практические занятия, аттестационная работа, выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), курсовой проект, экзамен, реферат

		регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2); Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1); Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1); Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2); Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3); Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1); Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса (ПК-4.3); Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1).		
--	--	---	--	--

9

семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Методика изучения величин	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1);	Знать: цели и задачи, содержание и особенности построения начального курса математики;	Практические занятия, аттестационная работа
2.	Инновационные технологии обучения математике.	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными	методику и методические приемы преподавания математики в начальной школе; основные требования к математической подготовке учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний, умений, навыков	Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС), реферат экзамен

	потребностями обучающихся (ОПК-2.2); Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1); Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3); Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения деятельности обучающихся (ОПК-6.2); Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1); Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1); Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2); Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3); Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1); Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса (ПК-4.3); Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1).	учащихся; основные средства обучения математики, учебники и учебные пособия; основные формы организации учебного процесса; Уметь: планировать процесс обучения (отбор учебного материала, методов, средств, форм обучения и др.); применять систему знаний в области математики в процессе обучения младших школьников математике во внеклассной и внеурочной работе. Владеть: навыками анализа типовых и авторских программ и учебников по математике для начальной школы; составления конспектов уроков различных типов и внеклассных занятий.	
--	---	---	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Программа экзамена

В соответствии с п. 5.12 СМК-П-2.5-340-18 Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе СВФУ, утверждено ректором СВФУ 21.02.2018, для оценивания успешности усвоения дисциплины, по которой промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (6, 7, 8, 9 семестры), используется оценочная шкала, указанная в таблице 1 настоящего положения.

Экзамен по курсу методика преподавания математики проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Программа экзамена (**6 семестр**) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Наука об обучении математике в начальных классах. Предмет, содержание и система построения курса.
2. Взаимосвязь методики преподавания математики с другими науками.
3. Формы организации деятельности на уроках математики в начальных классах.
4. Различные подходы к построению урока математики. Общий способ деятельности учителя при планировании урока.
5. Методический анализ урока математики. Особенности проведения уроков математики с детьми 6-летнего возраста.
6. Домашние задания по математике: организация, руководство и контроль.
7. Стабильные и вариативные учебники математики для начальных классов (особенности их содержания, построения, оформления, в частности для детей 6-ти летнего возраста).
8. Наглядные пособия по математике, их виды и особенности использования.
9. Различные методические подходы к формированию понятий натурального числа и нуля. Методика изучения чисел первого десятка.
10. Методика обучения математике в дочисловой период.
11. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Сотня».
12. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Тысяча».
13. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Многочисленные числа».
14. Знакомство с действиями сложения и вычитания. Логика формирования понятий.
15. Методика изучения свойств сложения целых неотрицательных чисел и использование их при формировании навыков устных вычислений.
16. Методика изучения свойств вычитания целых неотрицательных чисел и использование их при формировании навыков устных вычислений.
17. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания.
18. Изучение устных приемов сложения и вычитания в пределах двадцати.
19. Изучение устных приемов сложения и вычитания в пределах ста.

20. Изучение устных приемов сложения и вычитания в пределах тысячи.

Экзамен по курсу методика преподавания математики проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Программа экзамена (**7 семестр**) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Методика преподавания математики как наука. Цели, задачи, объект, предмет. Связь методики преподавания математики с другими науками.

2. Методика обучения решению уравнений в начальной школе (на примере одной образовательной системы).

3. Методика изучения геометрического материала в начальной школе (на примере одной образовательной системы).

4. Введение арифметических действий умножения и деления (на примере одной образовательной системы).

5. Десятичная система счисления. Нумерация чисел.

6. Методы обучения математике. Классификация и краткая характеристика методов обучения математике в действующих образовательных системах.

7. Начальный курс математики как учебный предмет. Принципы построения и содержание курса математики в начальной школе (на примере одной образовательной системы).

8. Начальный курс математики как учебный предмет. Образовательные, развивающие, воспитательные задачи обучения математики в начальной школе.

9. Вычислительные приемы. Этапы работы над вычислительным приемом.

10. Методика изучения табличного сложения и вычитания (на примере одной образовательной системы).

11. Деление многозначных чисел (на примере одной образовательной системы).

12. Методика изучения величин «площадь», «длина» в начальной школе (на примере одной образовательной системы).

13. Этапы формирования вычислительного навыка. Показатели сформированности вычислительного навыка.

14. Сложение и вычитание многозначных чисел (на примере одной образовательной системы).

15. Методика изучения табличного умножения и деления (на примере одной образовательной системы).

16. Формы организации процесса обучения математике. Классификация и краткая характеристика.

17. Умножение многозначных чисел (на примере одной образовательной системы).

18. Методика работы над составной задачей (на примере одной образовательной системы).

19. Методика изучения величин «масса», «емкость», «время» в начальной школе (на примере одной образовательной системы).

20. Введение арифметических действий сложения и вычитания (на примере одной образовательной системы).

21. Средства обучения математике. Классификация и краткая характеристика средств обучения математике.

22. Методика работы над простой задачей (на примере одной образовательной системы).

23. Методика работы над составной задачей (на примере одной образовательной системы).

24. Урок, как основная форма организации процесса обучения математике. Типология и структура уроков математики в контексте одной из действующих систем обучения.

Экзамен по курсу методика преподавания математики проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Программа экзамена (**8 семестр**) включает в себя 2 теоретических вопроса по всему курсу дисциплины, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Сюжетная задача как цель и средство обучения младших школьников.
2. Подготовительная работа к обучению младших школьников решению задач.
3. Знакомство младших школьников с простой задачей.
4. Методика обучения семантическому анализу текста задачи в начальной школе.
5. Общие вопросы методики обучения решению задач в начальных классах.
6. Методика работы с простыми задачами.
7. Приемы знакомства младших школьников с составной задачей.
8. Задача в контексте урока в начальной школе.
9. Моделирование как обобщенный прием работы над задачей в начальной школе.
10. Приемы моделирования при обучении учащихся начальных классов решению простых задач.
11. Схематическое моделирование при обучении учащихся начальных классов решению составных задач.
12. Обучение учащихся начальных классов использованию схемы в виде отрезков при решении задач.
13. Моделирование при обучении учащихся начальных классов решению задач на движение.
14. Влияние графического моделирования на формирование умения решать задачи разными способами в начальных классах.
12. Краткая характеристика геометрического содержания курса математики в начальной школе.
13. Геометрические понятия в начальной школе.
14. Задания для младших школьников на измерение и вычисление.
15. Задания для младших школьников на построение.
16. Роль алгебраического материала в курсе математики начальных классов.
17. Математическое выражение и его значение в начальных классах.
18. Методика решения задач на основе составления уравнения в начальной школе.
19. Введение понятия дроби для младших школьников.
20. Изучение дробей (доли) в 3 классе.
21. Изучение дробей в 4 классе.
22. Изучение дробей величин в начальной школе.

Экзамен по курсу методика преподавания математики проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Программа экзамена (**9 семестр**) включает в себя 2 теоретических вопроса по всему курсу дисциплины, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Основные понятия нумерации целых неотрицательных чисел: система счисления, натуральное число, число 0, натуральная последовательность чисел.
2. Понятия «устная нумерация», «письменная нумерация», «наглядность» при изучении нумерации.
3. Методика изучения чисел в пределах 10 (УМК «Школа России»)
4. Методика изучения однозначных чисел (УМК «Гармония»)
5. Число и цифра 0 (Методика ознакомления с этим числом по альтернативным учебникам)
6. Методика изучения чисел от 11 до 20 (УМК «Школа России»)
7. Методика изучения чисел от 21 до 100 (УМК «Школа России»)
8. Методика изучения двузначных чисел (УМК «Гармония»)
9. Методика изучения трехзначных чисел (УМК «Гармония»)
10. Методика изучения трехзначных чисел («Школа России»)
11. Использование наглядности при изучении нумерации двузначных и трехзначных чисел по альтернативным учебникам.
12. Методика изучения многозначных чисел (УМК «Школа России»).
13. Методика изучения четырех, -пяти, -шестизначных чисел (УМК «Гармония»).
14. Основные понятия при изучении многозначных чисел и методика работы с этими понятиями. Привести примеры заданий для усвоения понятий «разрядное число», «разрядные слагаемые», «класс единиц», «класс тысяч».
15. Понятие «величина» в начальном курсе математики. Методика изучения величин.
16. Методика изучения длины. Единицы длины. Соотношения между единицами длины.
17. Методика изучения площади. Единицы площади. Соотношения между единицами площади.
18. Методика изучения массы. Единицы массы. Соотношения между единицами массы.
19. Методика изучения времени. Единицы времени. Соотношения между единицами времени.
20. Методика изучения арифметических действий: теоретический материал, практические упражнения.
21. Смысл действия сложения (УМК «Школа России», УМК «Гармония»)
22. Смысл действия вычитания (УМК «Школа России», «КМК «Гармония»)
23. Переместительное свойство сложения (УМК «Школа России», УМК «Гармония»)
24. Взаимосвязь между компонентами и результатом действия сложения (УМК «Школа России», УМК «Гармония»)
25. Взаимосвязь между компонентами и результатом действия вычитания (УМК «Школа России», УМК «Гармония»)
26. Методика работы над простыми задачами.
27. Методика работы над составными задачами.
28. Методика работы над задачами на движение.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая	24-30 б.

ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-4.3; ПК-9.1	структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. или 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. или 5. Отказ от ответа	0-5 б.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Подготовка и публикация статьи 8 семестр

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины.

Выбор темы обуславливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;
- проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;
- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;
- фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

Основная структура содержания статьи:

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Название (заглавие) — очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы — степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно- практических задач.

Новизна — это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели исследования. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Основная часть включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

Критерии оценивания научной статьи:

0 баллов – статья не подготовлена.

1 балл – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Тестирование (6 семестр)

1. Задание открытой формы

Дополните

Процесс обучения математике является *** методики преподавания математики.

Ответ: предметом (предмет).

2. Задание открытой формы

Дополните

Ядро методической системы обучения математике составляют цели, содержание, *** обучения.

Ответ: методы.

3. Задание на установление соответствия

Соответствие между названиями УМК и фамилией автора программы по математике в начальной школе:

1. «Начальная школа XXI века»
 2. «Планета знаний»
 3. «Школа 2100...»
 4. «Гармония»
 5. «Перспективная начальная школа»
- е) М.И. Моро

- а) Н.Б.Истомина
- б) Л.Г.Петерсон
- в) В.Н.Рудницкая
- г) А.Л.Чекин, Л.П.Юдина и др.
- д) М.Г.Нефедова и др.

Ответ: 1в, 2д, 3б, 4а, 5г.

4. Задание закрытой формы

Отметьте несколько правильных ответов

Развивающая функция обучения математике заключается в:

- совершенствовании вычислительной культуры младших школьников
- воспитании интереса к предмету
- + развитию пространственного воображения
- + становлении приемов умственной деятельности

5. Задание закрытой формы

Отметьте несколько правильных ответов

Задачи обучения математике в дидактической системе Л.В. Занкова:

- + способствовать продвижению учащихся в общем развитии
- + сформировать представление о математике как науке, обобщающей реально происходящие явления
- развить алгоритмическое мышление школьников
- сформировать конструкторские умения и навыки
- + сформировать знания, умения и навыки, необходимые для жизни и дальнейшего обучения.

6. Задание на установление соответствия

Соответствие понятия и компонента содержания начального математического образования:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. дробные числа | а) величины |
| 2. площадь | б) элементы геометрии |
| 3. угол | в) арифметический материал |
| 4. равенство | г) элементы алгебры |
| д) элементы комбинаторики | |

Ответ: 1 в, 2 а, 3 б, 4 г.

7.Задание закрытой формы

Отметьте несколько правильных ответов

Данные суждения верны:

- внеклассная работа – это обязательные систематические занятия педагога с учащимися в свободное от основных занятий время
- + урок – основная форма обучения младших школьников математике
- + занятия математического кружка способствуют воспитанию у младших школьников интереса к математике
- к видам внеклассной работы относятся: домашняя работа учащихся, групповая работа, фронтальная работа
- основными методами обучения младших школьников математике являются наблюдение и эксперимент

8. Задание на установление порядка

Последовательность этапов урока «открытие» нового знания в структуре технологии деятельностного метода «Школа 2100...» (Л.Г. Петерсон):

- А. постановка учебной задачи
- Б. «открытие» нового знания
- В. самостоятельная работа с самопроверкой
- Г. первичное закрепление
- Д. актуализация опорных знаний
- Е. итог урока (рефлексия)
- Ж. самоопределение к учебной деятельности
- З. включение в систему знаний и повторение

Ответ: 1-ж, 2-д, 3-а, 4-б, 5-г, 6-в, 7-з, 8-е.

9. Задание закрытой формы

Отметьте несколько правильных ответов

Тип и структура урока математики в начальной школе определяются:

- + дидактическими задачами урока
- воспитательными задачами урока
- индивидуальными особенностями младших школьников
- местом урока в расписании
- + степенью освоения учащимися содержания учебной темы

10.Задание на установление соответствия

Соответствие между этапом урока «открытия» нового знания и его дидактической целью:

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1) «открытие» нового знания | а) формирование навыков самоконтроля и самооценки |
| 2) итог урока | б) включение нового знания в систему знаний |
| 3) организационный момент | в)содержательная и мыслительная подготовка, |

- Ответ: 1е, 2д, 3г, 4в, 5б, 6а.**

Отметьте несколько правильных ответов

- + является формой самостоятельной работы учащихся
- выполняется учащимися по желанию
- + подлежит обязательной проверке учителем или самопроверке
- содержит задание только занимательного характера
- + направлена на тренировку учащихся в известных способах действий

Отметьте несколько правильных ответов

- занимательная
- + воспитательная
- актуализирующая
- + информирующая
- + мотивирующая
- + развивающая

Отметьте несколько правильных ответов

- + сформировать способность к чтению и записи трехзначных чисел
- + сформировать способность к выражению трехзначных чисел в разных единицах счета
- тренировать мыслительные операции обобщения, сравнения, анализа
- сформировать умение складывать и вычитать трехзначные числа столбиком
- + актуализировать знания об образовании, записи и сравнении двузначных чисел

Отметьте правильный ответ

- порядкового натурального числа
- натурального числа как меры величин
- + количественного натурального числа
- натурального числа как результата счета и измерения

Отметьте несколько правильных ответов

Задания арифметического диктанта на проверку знаний по теме «Нумерация трехзначных чисел»:
+ увеличь число 300 на 28

- + запиши число, большее на 1, чем 516
- запиши число, содержащее 32 сотни 32 десятка и 32 единицы
- + запишите все трехзначные четные числа при помощи цифр 5, 6, 8
- уменьшаемое 739, вычитаемое – 186. Чему равна разность?
- + запишите число, содержащее 3 сотни, 25 десятков, 25 единиц

16. Задание закрытой формы

Отметьте несколько правильных ответов

На этапе постановки учебной задачи учитель предлагает учащимся сосчитать предметы, группируя их сначала по 5, затем по 6, по 7 и записать результат счета числом. Выводы, которые сделают учащиеся после выполнения этого задания:

- + результат счета зависит от единицы счета
- + единица счета должна быть единой
- десяток – новая счетная единица
- считать группами по 5, по 6, по 7 нельзя
- полученное в результате счета число не зависит от выбранной единицы счета

17. Задание на установление порядка

Последовательность обучения младших школьников пересчету предметов:

1. пересчет изображений предметов, расположенных линейно
2. пересчет изображений предметов, расположенных хаотично
3. пересчет предметов и явлений, которые после воздействия на органы чувств, исчезают (хлопки, гудки, вспышки света)
4. счет материальных объектов (счетных палочек, кубиков)

Ответ: 4, 1, 2, 3.

18. Задание закрытой формы

Отметьте несколько правильных ответов

С целью дифференциации понятий число и цифра используется:

- + задания на составление чисел из заданных цифр
- + знакомство с разными позиционными системами счисления
- + знакомство с римской и славянской нумерацией
- изучение этимологии соответствующих слов
- + работа с числовым отрезком, числа которого обозначены «волшебными» цифрами

Ответ: 1, 2, 3, 5.

19. Задание закрытой формы

Отметьте несколько правильных ответов

С целью формирования представлений о десятке как новой счетной единице проводятся упражнения на:

- + счет однородных предметов группами по 2, 3, 4, 5 ..., 10 элементов в каждой группе
- измерение длин отрезков с помощью дециметра
- решение примеров вида $a + b = 10$
- + осознание того, что от единицы счета зависит результат
- решение текстовых задач с ответом 10

20. Задание на установление порядка

Логическая последовательность изучения темы «Сложение и вычитание в пределах 10» по программе М.И. Моро

1. прибавление (вычитание) единицы
2. переместительное свойство сложения
3. прибавление (вычитание) 2, 3, 4 методом по частям

4. вычитание числа 6, 7, 8, 9
5. прибавление 5, 6, 7, 8, 9 (в сумме до 10). Таблица сложения
6. взаимосвязь сложения и вычитания

Ответ: 1, 3, 2, 5, 6, 4.

21. Задание закрытой формы

Отметьте несколько правильных ответов

Ориентировочной основой приема табличного вычитания с переходом через десяток являются:

- + состав числа 10
- присчитывание по одному
- + состав однозначных чисел
- + вычитание из чисел второго десятка всех отдельных единиц (типа $12 - 2$)
- правило вычитания суммы из числа

22. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

На этапе постановки учебной задачи учитель предлагает ученикам разделить круг на 8 равных частей и закрасить 3 части. Тема этого урока:

- «Деление с остатком»
- + «Дробь»
- «Деление на равные части»
- «Доли»

23. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Задачами доречевого периода являются:

- выявление уровня дошкольной математической подготовки
- уточнение и расширение математических представлений детей
- развитие познавательных процессов
- специальная подготовка к введению понятия «число»
- + формирование учебной деятельности
- неправильного ответа нет

24. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Подготовка младших школьников к изучению чисел ведется по следующим направлениям:

- обучение счету
- уточнение представлений о количественном и порядковом значении числа
- обучение сравнению двух множеств по количеству элементов
- практическое знакомство с операциями объединения и дополнения конечных множеств
- + формирование умения решать задачи на нахождение суммы, на нахождение остатка
- уточнение пространственных представлений

25. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

С целью развития у детей мыслительных действий в период доречевого периода предлагаются специальные упражнения:

- выделение признаков сходства и различия предметов, геометрических фигур и др.
- счет предметов по указанному общему для них признаку
- выделение общего признака у всех рассматриваемых предметов

- классификация предметов по цвету, размеру, форме, назначению
- игры «Найди лишнее» и «Чего не хватает?»
- + неправильного ответа нет

26. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

С целью подготовки детей к написанию цифр предлагается система упражнений:

- обведение контуров
- прописывание некоторых элементов цифр
- раскрашивание и штриховка
- рисование «бордюров»
- + составление из геометрических фигур «рисунков» знакомых объектов, например, снеговика, домика и т.п.
- обведение в тетради одной или нескольких клеточек по образцу

27. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Подготовкой к операции счета являются упражнения видов:

- + заучивание считалок
- составление простейших числовых выражений по иллюстрациям
- разбиение множества на два взаимно дополняющих подмножества, например, красные и не красные, слева и справа и т.п.
- практическое выполнение объединения конечных множеств
- выделение общего свойства предметов из данного множества
- неправильного ответа нет

28. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Для формирования навыка счета необходимо выполнение учащимися достаточного количества разнообразных упражнений, отличительными признаками которых являются:

- характеристическое свойство множества предметов, которые надо сосчитать
- пространственное размещение этих предметов (линейное, по замкнутому контуру, по иным конфигурациям)
- + опора на различные органы чувств (визуально, на слух, на ощупь)
- опора на представление (без непосредственного восприятия) множества, элементы которого сосчитываются
- единицы счета (по одному, парами и т.п.)
- неправильного ответа нет

29. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Формированию умения считать способствуют упражнения следующих видов:

- сколько учеников в классе
- сколько колес у автомобиля
- сколько будет 3 плюс 2
- сколько хлопков сделал учитель
- сколько раз присел Коля
- + сколько пар тетрадей в стопке

30. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

При обучении счету учителю необходимо обращать внимание учащихся на строгое соблюдение следующих требований:

- счет вести слева направо
- нельзя пропускать предметы
- + нельзя один и тот же предмет сосчитывать более одного раза
- счет начинать с числа «один»
- далее называть все числа по порядку
- ответом на вопрос «Сколько?» является последнее названное при счете число

31. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

При обучении сравнению множеств учащимся предлагается система упражнений постепенно усложняющихся видов:

- множества располагаются так, чтобы каждый элемент второго множества оказался под одним элементом первого множества
- + элементы обоих множеств располагаются линейно, но без очевидного разбиения их на пары
- элементы обоих множеств располагаются линейно, но вперемешку (например, круги и квадраты кладутся в каждом из двух рядов)
- элементы одного из множеств раскладываются линейно, а другого по произвольной конфигурации
- элементы обоих множеств располагаются в виде неупорядоченных групп
- неправильного ответа нет

32. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Упражнения на сравнение и на уравнивание двух множеств по количеству составляющих их элементов являются наглядно-действенной основой для осознания детьми:

- конкретного смысла отношений «равно», «больше», «меньше»
- понятий «числовое равенство» и «числовое неравенство»
- конкретного смысла отношений «больше на» и «меньше на»
- взаимосвязи отношений «больше» и «меньше»
- + конкретного смысла вопросов «На сколько больше?», «На сколько меньше?» и их взаимосвязи
- неправильного ответа нет

33. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Упражнения в сравнении двух множеств выполняют следующие дидактические функции:

- подготовка к введению понятия натурального числа
- формирование навыка счета
- + запоминание некоторых табличных случаев сложения
- подготовка к решению арифметических задач с разностными отношениями между числами
- обучение простейшим предматематическим доказательствам утверждений вида: «Яблоко больше, чем груша, потому что»
- неправильного ответа нет

34. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

При планировании организационных форм работы первоклассников на уроке учитель предусматривает:

- практические упражнения с использованием разнообразного дидактического материала
- сочетание фронтальной работы с аналогичной индивидуальной
- своевременную смену видов деятельности учащихся
- широкое использование игр, игровых ситуаций, занимательных заданий, разнообразных средств наглядности
- + более свободное поведение детей
- неправильного ответа нет

35. Задание открытой формы

Дополните

Цифра – это *** для обозначения числа на письме.

Ответ: знак

36. Задание открытой формы

Дополните

Натуральное число – это *** класса конечных равномоощных множеств.

Ответ: общее свойство

37. Задание открытой формы

Дополните

Разряд – это *** занимаемое цифрой в записи числа.

Ответ: место

38. Задание открытой формы

Дополните

Класс – это *** трех последовательных разрядов, начиная с разряда единиц.

Ответ: совокупность

39. Задание открытой формы

Дополните

С нумерационным понятием «разряд» учащиеся впервые встречаются при изучении чисел *** ***.

Ответ: первого десятка

40. Задание открытой формы

Дополните

С понятием «класс» учащиеся знакомятся в концентре ***.

Ответ: тысяча

41. Задание открытой формы

Дополните

В концентре «Тысяча» учащиеся знакомятся с новой счетной единицей ***.

Ответ: сотней

42. Задание открытой формы

Дополните

При изучении нумерации двузначных чисел полоску длиной 1 дм можно использовать в качестве *** ***

Ответ: модели десятка

43. Задание открытой формы

Дополните

При изучении нумерации трехзначных чисел 1 кв. дм можно использовать в качестве ***.

Ответ: сотни

44. Задание открытой формы

Дополните

Модели разрядных единиц могут быть самыми различными по внешнему виду, но всегда остается неизменным *** их образования.

Ответ: способ

45. Задание открытой формы

Дополните

Упражнения в счете большой совокупности предметов сначала по одному, а потом другими разрядными единицами способствуют пониманию сущности принципа - *** ***.

Ответ: поклассового объединения разрядов.

46. Задание открытой формы

Дополните

При выполнении заданий вида: «Из чисел 60, 8 и 68 составьте четыре примера на сложение и вычитание» учащиеся закрепляют знания о *** *** ***.

Ответ: разрядном составе числа

47. Задание открытой формы

Дополните

Прием закрывания цифр низших разрядов используется для выделения в многозначном числе *** *** ***.

Ответ: количества единиц в высшем разряде

48. Задание открытой формы

Дополните

Запишите число, в котором 10 единиц, 10 десятков, 10 сотен и 10 тысяч

Ответ: 11110.

49. Задание открытой формы

Дополните

Запишите число, в котором 11 единиц, 11 десятков и 11 сотен

Ответ: 1221.

50. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Сколько всего десятков в числе 348?

- 4 десятка

+ 34 десятка

- 38 десятка

-340 десятка

-Нет верного ответа

51. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Сколько единиц в числе 345? - 45 единиц

+ 5 единиц

- 345 единиц

- 305 единиц

- Нет верного ответа

52. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Давая характеристику числу 244, указывают:

- оно трехзначное, для его записи используются две различные цифры;

- оно представляется в виде суммы разрядных слагаемых $200 + 40 + 4$;

+ в нем 4 единицы первого разряда, 4 единица второго разряда, 2 единицы третьего разряда;

- $200 < 244 < 300$.

53. Задание открытой формы

Дополните

***- место цифр в записи числа

Ответ: разряд

54. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

В соответствии с современной научной концепцией начальное математическое образование является:

+ частью системы среднего математического образования

- своеобразной самостоятельной ступенью математики

- способом введения учащихся в основы математики

- технологизацией образования

55. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Укажите неправильный ответ. Формы обучения математике в начальных классах включают в себя:

- урок

- домашнюю работу учащихся

- работу со счетным материалом

+ экскурсию

56. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Укажите номер неверного ответа.

Выделить функции дидактической игры как метода обучения:

- обучение

+ обоснование теоретической основы вопроса

- контроль

- воспитание интереса к математике

57. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

«Сложение и вычитание многозначных чисел выполняется так же, как и трехзначных».

Это рассуждение:

- по индукции

- по дедукции
- + по аналогии
- по интуиции

58. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

При оценивании письменных работ по математике оценка не снижается за:

- + одну орфографическую ошибку
- несоответствие пояснительного текста выполненным действиям
- ошибки в записи математических терминов
- исправления, зачеркивание неверной записи

59. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

В соответствии с современной научной концепцией начальное математическое образование является:

- + частью системы среднего образования
- своеобразной самостоятельной ступенью обучения
- способом введения учащихся в основы математики
- технологизацией образования

60. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Из скольких основных компонентов состоит разработанная А.М. Пышкало методическая система обучения математике?

- + пяти
- семи
- четырех
- трех

61. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Укажите неправильный ответ.

К средствам обучения математики в начальных классах относится:

- учебники
- наглядные пособия
- + экскурсии
- технические средства

62. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

При оценивании устных ответов не учитывается один из следующих критериев:

- быстрота
- правильность
- обоснованность
- + аккуратность записи решения

63. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Что значит «Установить количественные отношения между последовательными числами натурального ряда»

- + обозначить отношения между числами с помощью понятий «больше», меньше»

- установить взаимно-однозначное соответствие
- пересчитать числа натурального ряда
- указать место каждого из чисел натурального ряда
- нет ответа

64. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

При изучении письменного вычитания с переходом «через разряд» необходимо провести следующие подготовительные упражнения:

- повторить упражнения вида: $10 - \square$
- повторить таблицу сложения однозначных чисел
- + соотношение разрядных единиц, табличные случаи вычитания в пределах 20
- выучить состав чисел до 20

65. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Какой из критериев при формировании вычислительного навыка не учитывается?

- автоматизм
- прочность
- осознанность
- + самостоятельность

66. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Необходимым условием овладения приемом вычитания чисел 5, 6, 7, 8, 9 является знание учащимися:

- взаимосвязи между суммой и слагаемыми
- + взаимосвязи между суммой и слагаемыми, а также прочное усвоение состава каждого числа в пределах 10
- прочное усвоение состава чисел в пределах 10

67. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Что является теоретической основой прибавления по частям?

- + свойства натурального ряда чисел
- смысл действия сложения
- переместительное свойство сложения
- взаимосвязь между суммой и слагаемыми

68. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Для успешного усвоения табличных случаев вычитания с переходом через разряд наиболее важно знание учеником:

- таблицы сложения в пределах 10
- связи чисел при вычитании и состава чисел первого десятка
- + состава чисел 11-18 и связи чисел при сложении
- связи чисел при сложении.

69. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

После знакомства с вычислительными приемами на ряде уроков проводятся упражнения в вычислениях для того, чтобы знания о приемах вычисления превратились:

- в прочные умения, а затем стали осознанными навыками
- + в осознанные умения, а затем стали прочными автоматизированными навыками
- в автоматизированные умения, а затем стали осознанными знаниями
- в осознанные навыки, а затем стали прочными, доведенными до автоматизма умениями

70. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

При изучении письменного вычитания с переходом «через разряд» необходимо провести следующие подготовительные упражнения:

- повторить упражнения вида: $10 - \square$
- повторить таблицу сложения однозначных чисел
- + соотношение разрядных единиц, табличные случаи вычитания в пределах 20
- выучить состав чисел до 20

71. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

При изучении табличных случаев сложения и вычитания на каком из этапов составляются таблицы?

- подготовительном
- до ознакомления с соответствующим вычислительным приемом
- + при закреплении вычислительного приема
- при автоматизации сформированного умения

72. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

К какому из компонентов методической системы относятся дидактические игры:

- средства обучения
- + методы обучения
- организационные формы
- содержание обучения

Критерии оценки теста	
Процент правильных ответов	
0-54%	неудовлетворительно
55%-64%	удовлетворительно, 2 балла
65%-84%	хорошо, 3 балла
85%-100%	отлично, 4 балла

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.Перечень дискуссионных тем

6 семестр

Тема 1. Методика обучения математике в начальной школе как наука

- Предмет и задачи методики обучения математике как науки.
- Связь методики с другими науками: педагогикой, психологией, математикой.
- Методика в системе других педагогических наук, ее связь с возрастной психологией, методикой математики в средней школе.
- Методы исследования, используемые методической наукой.

Начальный курс математики как учебный предмет

- Образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения математике в начальных классах школы.
- Место начального курса в системе школьного курса математики.
- Построение начального курса математики.
- Взаимосвязь и практическая направленность курса.

Тема 2. Характеристика основных понятий

- Характеристика основных начального курса математики и последовательность его изучения.
- Арифметика целых неотрицательных чисел, величины, алгебраический и геометрический материал.
- Текстовые задачи в начальном курсе математики.
- Устная и письменная нумерация.

Принципы построения курса математики в начальной школе

- Сравнение программ (Л.В .Занков, Л.Г .Петерсон, Н.Б. Истомина, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).
- Основные дидактические принципы построения курса математики в начальной школе.

Тема 3. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики

- Развитие логического мышления младших школьников.
- Основные логические операции: классификация, сравнение, анализ, синтез.

Методы обучения математике в начальной школе

- Использование различных методов в обучении математике, использование игр.
- Связь методов обучения с целями, содержанием.средствами и организационными формами обучения.
- Зависимость выбора методов обучения от конкретной дидактической задачи, особенностей содержания учебного материала, от используемых средств обучения, организационных форм, от возрастных особенностей учащихся, в частности детей шестилетнего возраста.

Тема 4. Организация обучения математике в начальных классах

- Урок, структура урока.

- Виды уроков.
- Внеклассная работа по математике.

Средства обучения математике. Оснащение учебного процесса

- Учебник, учебные пособия.
- Наглядные средства обучения. ТСО на уроках математики.

Тема 5. Дифференциация обучения математике

- Дифференциация обучения.
- Виды дифференциации.

Методика обучения в пределах десяти

- Формирование числовых представлений у ребенка.
- Формирование у ребенка слов-числительных.
- Формирование у ребенка порядка операции счета.
- Формирование у ребенка представлений о порядковом числе.
- Формирование представлений о взаимосвязи между количественным и порядковыми числами.

- Формирование представлений построения натурального ряда чисел.
- Упражнения, задания в записи и в чтении двузначных чисел.

Тема 6. Методика изучения нумерации чисел в пределах 100.

- Задачи изучения темы.
- Понятие разряда и разрядного числа.
- Изучение устной нумерации чисел от 11-20.
- Изучение устной нумерации чисел от 21-100.
- Изучение письменной нумерации (принцип записи трехзначных чисел).
- Упражнения, задания в записи и в чтении чисел в пределах 100.

Методика изучения нумерации чисел в пределах 1000

- Задачи изучения темы.
- Изучение устной нумерации чисел в пределах 1000.
- Изучение письменной нумерации (принцип записи двузначных чисел).
- Упражнения, задания в записи и в чтении трехзначных чисел.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

7 семестр

Тема 1: «Методика изучения нумерации чисел в концентре «Сотня»»

Практическое задание № 1

1. Изучить содержание программы и требования к ЗУН учащихся по разделу «Нумерация целых неотрицательных чисел». Выделить время изучения, объём учебного материала и требования к ЗУН учащихся по нумерации чисел в концентре «сотня».

2. Изучить теоретические положения методики ознакомления младших школьников с нумерацией двузначных чисел.

3. Составить аннотированный список статей из методической периодической литературы по теме «Изучение разрядного состава чисел».

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какие этапы выделяют в изучении нумерации двузначных чисел?

2. Чем обусловлено выделение указанных этапов?

3. Какие новые понятия вводятся в теме «Нумерация чисел в пределах 100»?

Практическое задание №2

По учебникам «Математика» (УМК по выбору студента) (1класс, 2 часть; 2 класс, 1 часть) изучить содержание уроков по ознакомлению с нумерацией двузначных чисел, выявить:

а) этапы изучения нумерации двузначных чисел;

б) количество и тематику уроков отразить в таблице:

класс	Страница учебника	Тема урока	Основная дидактическая цель	Тип урока

2. Установить внутрипредметные связи в изучении нумерации чисел в пределах 100 с другими разделами программы.

3. Разработать фрагмент конспекта урока на тему (по выбору): а)

«Устная нумерация двузначных чисел»,

б) «Письменная нумерация двузначных чисел».

Вопросы и задания для самоконтроля

1. В чём заключается преемственность в изучении нумерации чисел в концентах «десяток» и «сотня»?

2. В чём особенность уроков устной и письменной нумерации?

3. Какие наглядные пособия целесообразно использовать для изучения разрядного состава чисел в пределах 100 и формирования представлений о позиционном принципе записи чисел цифрами?

4. Приведите примеры внутрипредметной связи в изучении нумерации двузначных чисел и арифметического материала, двузначных чисел и величин.

5. Составьте проверочную работу по теме: «Нумерация в концентре «сотня». Поясните, какие знания, умения и навыки вы будете проверять каждым заданием.

Тема 2: «Методика изучения нумерации чисел в концентре «Тысяча»»

Практическое задание №1

1. Изучить содержание программы и требования к ЗУН учащихся по разделу «Нумерация целых неотрицательных чисел». Выделить время изучения, объём учебного материала и требования к ЗУН учащихся по изучению чисел в концентре «тысяча».

2. Изучить теоретические положения методики ознакомления младших школьников с нумерацией трёхзначных чисел.

3. Обосновать преемственность в изучении нумерации чисел в концентах «сотня» и «тысяча».

Вопросы и задания для самоконтроля

1. На какие знания учащихся может опираться учитель при изучении нумерации трёхзначных чисел?

2. Какие новые понятия вводятся при изучении нумерации чисел в концентре «тысяча».

3. Какими средствами наглядности может воспользоваться учитель при знакомстве с новой счётной единицей – сотней?

Практическое задание № 2

1. По учебникам «Математика» (УМК по выбору студента) (2 класс, 3 класс) выявить и отразить в таблице последовательность ознакомления с нумерацией трёхзначных чисел:

класс	Страница учебника	Тема урока	Основная дидактическая цель	Тип урока

2. Установить внутрипредметные связи в изучении нумерации чисел в пределах 1000 с другими разделами программы. Привести примеры заданий, иллюстрирующих эти связи.

3. Разработать фрагмент конспекта урока на тему (по выбору):

- а) «Устная нумерация трёхзначных чисел»,
- б) «Письменная нумерация трёхзначных чисел».

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Подберите упражнения из учебника (УМК по выбору студента), направленные на закрепление

- а) принципа образования чисел в натуральном ряду,
- б) позиционного принципа записи чисел цифрами.

2. Составьте примеры на сложение и вычитание, которые учащиеся могут решить на основе знания нумерации чисел. Приведите рассуждения учащихся.

3. Составьте проверочную работу по теме: «Нумерация в центре «тысяча».

Поясните, какие знания, умения и навыки вы будете проверять каждым заданием

Тема 3: «Методика изучения нумерации многозначных чисел»

Практическое задание №1

1. Изучить содержание программы и требования к ЗУН учащихся по разделу «Нумерация целых неотрицательных чисел». Выделить время изучения, объём учебного материала и требования к ЗУН учащихся по изучению многозначных чисел.

2. Изучить теоретические положения методики ознакомления младших школьников с нумерацией многозначных чисел.

3. Обосновать преемственность в изучении нумерации чисел в центрах «тысяча» и «многозначные числа».

4. Составить аннотированный список литературных источников, статей из методической периодической литературы по темам: «Из истории счёта», «Позиционные и непозиционные системы счисления».

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какие вопросы темы «Нумерация центра «тысяча» необходимо повторить, приступая к изучению нумерации многозначных чисел?

2. Какие наглядные пособия можно использовать при знакомстве учащихся с понятием «класс»?

Практическое задание №2

1. По учебникам «Математика» (УМК по выбору студента) (3 класс, 4 класс) выявить и отразить в таблице последовательность ознакомления с нумерацией многозначных чисел:

класс	Страница учебника	Тема урока	Основная дидактическая цель	Тип урока

2. Установить внутрипредметные связи в изучении нумерации чисел в пределах миллиона с другими разделами программы. Привести примеры заданий, иллюстрирующих эти связи.

3. Разработать фрагмент конспекта урока на тему (по выбору):

- а) «Устная нумерация многозначных чисел»,
- б) «Письменная нумерация многозначных чисел».

Вопросы и задания для самоконтроля

- 1. Выполнить *информационный проект*: а) «Из истории счёта», б) «Позиционные и непозиционные системы счисления».
- 2. Составьте проверочную работу по теме: «Нумерация в концентре «тысяча».

Поясните, какие знания, умения и навыки вы будете проверять каждым заданием.

Тема 4: «Методика изучения внетабличного сложения и вычитания»

Практическое задание №1

1. По действующим Вариантам учебных программ по математике изучить содержание, объём изучаемого материала по теме «Внетабличное сложение и вычитание», требования к ЗУН учащихся.

2. Охарактеризовать законы сложения и вычитания с точки зрения теории множеств.

3. Составить *кластеры*: «Свойства сложения», «Свойства вычитания».

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какие законы сложения и вычитания изучаются в начальном курсе математики? Какое название они там имеют? Приведите примеры.

2. При изучении какого материала начального курса математики используются законы сложения и вычитания? Приведите примеры?

Практическое задание №2

1. Изучите содержание материала по теме «Сложение и вычитание» в концентраторах «сотня», «тысяча» и «многозначные числа». Заполнить таблицу:

Класс, концентр	Вычислительный приём, алгоритм его вычисления	Теоретическая основа	Подготовительные упражнения

2. Разработать фрагменты конспекта урока по ознакомлению⁵:

а) с устными внетабличными вычислениями (сложением или вычитанием (по выбору),

б) с письменными внетабличными вычислениями (сложением или вычитанием (по выбору),

в) со сложением и вычитанием именованных чисел.

3. Выполнить *практико-ориентированные проекты*: «Проверочная работа», «Арифметический диктант».

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Обоснуйте преемственность в изучении внетабличного сложения и вычитания в концентраторах «сотня», «тысяча» и «многозначные числа».

2. Обоснуйте преемственность в изучении табличного и внетабличного сложения и вычитания.

3. Обоснуйте преемственность в изучении тем «Нумерация целых неотрицательных чисел» и «Сложение и вычитание целых неотрицательных чисел».

4. Какие приёмы самоконтроля можно использовать при выполнении письменных вычислений сложения и вычитания?

5. Каким случаям сложения и вычитания многозначных чисел следует уделить особое внимание? Какие методы и приёмы может использовать учитель при разъяснении и закреплении данных случаев вычислений?

Тема 5: «Методика изучения табличного умножения и деления»

Практическое задание №1

1. По действующим Вариантам учебных программ по математике изучить содержание, объём изучаемого материала по теме «Табличное умножение и деление», требования к ЗУН учащихся.

2. Охарактеризовать умножение и деление с точки зрения теории множеств.

3. Составить кластеры: «Умножение» и «Деление».

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте определение действиям «умножение» и «деление» на множестве целых неотрицательных чисел.

2. Какими свойствами обладают действия «умножение» и «деление» на множестве целых неотрицательных чисел?

3. Исходя из теоретической основы умножения и деления с точки зрения теоретико-множественного подхода подобрать подготовительные упражнения для разъяснения учащимся конкретного смысла этих арифметических действий.

Практическое задание № 2

1. Выявить последовательность введения материала по теме «Табличное умножение и деление» по УМК Моро М.И. и её соавторов, заполнить таблицу:

Класс, концентр	Тема урока	Теоретическая основа вычислительного приёма

2. Разработать фрагмент урока на тему:

«Знакомство с конкретным смыслом действия умножения»,

«Знакомство с конкретным смыслом действия деления (на примере решения задач на деление по содержанию),

«Знакомство с конкретным смыслом действия деления (на примере решения задач на деление на равные части),

«Переместительное свойство умножения»,

«Взаимосвязь между компонентами и результатом действия умножения.

3. Выполнить проекты:

а) игровой проект «Табличное умножение и деление»,

б) практико-ориентированные проекты:

- «Проверочная работа»,

- «Дидактические материалы для изучения таблицы умножения и деления».

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какие упражнения целесообразно предложить детям при подготовке к знакомству со смыслом умножения и деления?

2. На какие знания и умения учащихся опирается учитель при составлении табличных случаев умножения и деления?

3. Какие частные случаи умножения и деления вводятся без доказательств? Почему?

Тема 6: «Методика изучения внетабличного умножения и деления»

Практическое задание № 1

1. По действующим Вариантам учебных программ по математике изучить содержание, объём изучаемого материала по теме «Внетабличное умножение и деление», требования к ЗУН учащихся.

2. Охарактеризовать законы умножения и деления с точки зрения теории множеств.

3. Составить кластеры: «Свойства умножения», «Свойства деления».

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какие законы сложения и вычитания изучаются в начальном курсе математики? Какое название они там имеют? Приведите примеры.

2. При изучении, какого материала начального курса математики используются законы сложения и вычитания? Приведите примеры?

Практическое задание № 2

1. Выписать свойства умножения и деления, которые вводятся в концентрсах «сотня», «тысяча» и «многозначные числа». Составить беседу по иллюстрациям (или организовать практическую работы с предметными множествами), целью которой является ознакомление учащихся с указанными свойствами.

2. Определить содержание материала по теме «Деление с остатком»: количество уроков, тематику уроков, алгоритм деления с остатком.

3. Изучить последовательность введения приёмов внетабличного умножения и деления в концентрсах «сотня», «тысяча» и «многозначные числа», определить теоретическую основу вычислительных приёмов, подобрать подготовительные упражнения к их введению. Заполнить таблицу:

Класс, концентр	Вычислительный приём	Теоретическая основа	Подготовительные упражнения
-----------------	----------------------	----------------------	-----------------------------

4. Сравнить содержание материала по теме «Внетабличное» умножение и деление в концентрсах «сотня», «тысяча», «многозначные числа», установить преимущества связи в изучении вычислительных приёмов по концентрсам.

5. Разработать фрагмент урока по ознакомлению с одним из вычислительных приёмов внетабличного умножения или деления (по выбору).

6. Изучить алгоритмы письменных вычислений (умножение и деление) в концентрсах «сотня», «тысяча», «многозначные числа».

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Охарактеризуйте преимущества в изучении

а) табличного и внетабличного умножения и деления, б) внетабличного умножения и деления по концентрсам.

2. Какие упражнения должны предшествовать ознакомлению учащихся с алгоритмами письменного умножения и деления?

3. Какие вычислительные приёмы входят в приём деления многозначного числа на двузначное как частные операции?

4. Какие вычислительные приёмы входят в приём умножения трёхзначного числа на двузначное как частные операции?

5. Какие ошибки могут допускать учащиеся при выполнении письменных вычислений умножения и деления? Как предупредить эти ошибки?

6. Охарактеризуйте этапы усложнения алгоритмов письменных вычислений умножения и деления. Приведите соответствующие примеры.

Тема 7: «Методика ознакомления младших школьников с величинами и их измерением»

Практическое задание № 1

1. По действующим Вариантам учебных программ по математике изучить содержание, объём изучаемого материала по теме «Величины и их измерение», требования к ЗУН учащихся.

2. Охарактеризовать понятие «величина», составить *кластер*: «Величина».

3. Охарактеризовать этапы методики изучения основных величин в начальной школе.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Выделяется ли раздел «Величина» в самостоятельный раздел программ начального курса математики? В связи с изучением, каких вопросов начального курса математики предполагается ознакомление с величинами и их измерением? Приведите примеры.

2. Какие методы обучения целесообразно использовать при ознакомлении младших школьников с величинами?

Практическое задание № 2

1. Изучить последовательность ведения величин в курсе математики начальной школы (Вариант учебника по выбору студента). Заполнить таблицу:

Класс, концентр	Величина	Единица измерения

2. Привести примеры внутрипредметных связей в изучении величин с другими разделами программы начального курса математики.

3. Разработать фрагмент конспекта урока по ознакомлению с величиной (по выбору студента).

4. Выполнить *информационный проект «Старинные русские меры»*.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Как связано изучение величин с другими разделами программы начального курса математики?

2. Какая величина является наиболее трудной для усвоения детей младшего школьного возраста? Почему?

3. Какое значение имеет изучение величин в формировании вычислительных умений и навыков учащихся? Конкретизируйте ответ примерами упражнений из учебника математики (Вариант учебника по выбору студента).

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

8 семестр

Тема 1. Методика обучения решения математических задач.

1. Роль задач в обучении математике. Обучение общим методам решения задач.
2. Задачи в обучении математике.
3. Методика обучения решению математических задач.
4. Методы поиска решения задачи. Методика их применения.
5. Образовательное значение математических задач
6. Практическое значение математических задач
7. Классификация задач.
8. Значение математических задач в развитии мышления.
9. Воспитательное значение математических задач.
10. Проверка знаний и умений учащихся. Критерии оценки устных ответов учащихся и письменных контрольных работ.

Тема 2: «Методика обучения младших школьников решению задач»

Практико-ориентированное задание

1. Выявить последовательность введения простых задач в действующих Вариантах учебников по математике для начальной школы по концентрам, охарактеризовать подготовительную работу и особенности поиска решения. Заполнить таблицу:

Класс, концентр	Тип задачи	Краткая запись условия	Подготовительные упражнения	Поиск решения

2. Разработать фрагмент урока на тему «Первое знакомство с задачей» (Создание и представление конспекта урока с помощью программы **PowerPoint**).

Тема 3. «Методика обучения решению составных задач»

1. Разработать фрагмент урока на тему «Первое знакомство с составной задачей» в соответствии с одним из методических подходов. (Создание и представление конспекта урока с помощью программы PowerPoint).

Практико-ориентированное задание

2. Охарактеризовать основные виды составных задач с пропорциональными величинами, заполнить таблицу:

Тип задачи	Краткая запись условия	Особенности подготовительной работы	Способ поиска решения	Способ исследования решения задачи

Тема 4. Практико-ориентированные задания:

1. Определить вид задачи, описать методику работы над задачей данного вида при первичном её введении:

«В школьную библиотеку привезли 60 учебников по истории и 40 учебников по географии в пачках по 10 книг в каждой. Сколько всего пачек учебников привезли в библиотеку?»

«За 4 ч машинистка напечатала 28 страниц. Сколько страниц она напечатает за 3 ч, если каждый час будет печатать одинаковое число страниц?»

«Один рабочий изготавливал за день 23 детали, а другой 21 деталь. Сколько деталей изготовят оба рабочих за 2 дня?»

2. Определить методическую направленность задания:

«Расставьте скобки так, чтобы равенства были верными: $25-156=6-4\cdot 3, 2=5$ ».

«Используя скобки измените порядок действий в выражениях, чтобы они имели заданное значение: $60-2016=5; 3+20\cdot 4, 10=4$ ».

«Найдите значение выражения $x+4$, при $x = 1, 2, 3, 4$ ».

(Создать математический тренажер с помощью программы Canva для развития детей младшего школьного возраста)

Тема 5. Методика изучения алгебраического материала.

1. Задачи изучения алгебраического материала.

2. Методика изучения числового выражения в начальном курсе математики.

3. Методика изучения равенств и неравенств.

4. Методика изучения буквенных выражений.

5. Методика изучения уравнений.

Тема 6: «Методика изучения элементов алгебры в начальной школе»

Практико-ориентированное задание

1. Выявить последовательность введения алгебраических понятий по концентрикам в действующих Вариантах учебников. Указать, во взаимосвязи с каким материалом вводится то или иное алгебраическое понятие. Заполнить таблицу:

Класс, концентр	Алгебраический материал	Внутрипредметные связи

2. Разработать фрагмент урока по введению алгебраического понятия, раскрыть этапы: подготовка к введению алгебраического понятия, изучение нового материала, первичное закрепление.

Тема 7. Методика изучения геометрического материала в начальной школе.

1. Цели изучения геометрического материала.

2. Основные геометрические понятия изучения по программе М.И. Моро и др.

3. Геометрические понятия изучения по альтернативным программам.

4. Методы и приемы раскрытия содержания основных геометрических понятий.

5. Методы и приемы раскрытия содержания основных геометрических понятий.

6. Упражнения и задачи с геометрическими материалами.

Тема 8: «Методика изучения геометрического материала в начальной школе»

Практико-ориентированное задание

2. Выявить последовательность введения геометрических понятий по концентрикам в действующих Вариантах учебников. Указать, во взаимосвязи, с каким материалом вводится то или иное геометрическое понятие. Заполнить таблицу:

Класс, концентр	Геометрический материал	Внутрипредметные связи

3. Разработать фрагмент урока по введению геометрического понятия, раскрыть этапы: подготовка к введению геометрического понятия, изучение нового материала, первичное закрепление.

Тема 9 Практико-ориентированное задание

1. Определить вид задачи, описать методику работы над задачей данного вида при первичном её введении:

«В одну столовую привезли 5 одинаковых ящиков фруктов, в другую – 2 таких же ящика. В первую столовую привезли на 24 кг фруктов больше, чем во вторую. Поставь вопрос. Сделай по задаче рисунок и реши её.

«Два лыжника вышли из посёлка одновременно пошли в противоположных направлениях. Один из них шёл со средней скоростью 12 км/ч, а другой – 10 км/ч. через сколько часов расстояние между ними будет 44 км? Какое расстояние пройдёт за это время каждый лыжник?»

2. Определить методическую направленность задания: «По какому признаку можно разбить линии на две группы?», «Поставь точку на окружности, внутри круга, вне круга». (Создать математический тренажер с помощью программы Canva для развития детей младшего школьного возраста)

Тема 10 Практико-ориентированное задание

1. Определить вид задачи, описать методику работы над задачей данного вида при первичном её введении:

«Для ремонта школы привезли 900 штук белых и красных кирпичей, одинаковых по массе. Масса всех красных кирпичей 1900 кг, а белых – 1700 кг. Найди количество красных и белых кирпичей в отдельности.»

«Для ремонта школы привезли 475 штук одинаковых по массе красных кирпичей и 425 штук таких же по массе белых кирпичей. Масса всех кирпичей 3600 кг. Найди массу красных и белых кирпичей в отдельности.»

2. Определить методическую направленность задания:

«Начерти окружность, раскрась круг».

«Поставь точки на окружности. Соедини каждую из этих точек с центром окружности. Измерь полученные отрезки».

«Вырежи из бумаги прямоугольник. Сравни наложением противоположные стороны многоугольника».

(Создать математический тренажер с помощью программы Canva для развития детей младшего школьного возраста)

Тема 11 Практико-ориентированное задание

1. Определить вид задачи, описать методику работы над задачей данного вида при первичном её введении:

«Из двух городов выехали одновременно навстречу друг другу два мотоциклиста. Один из них двигался со средней скоростью 70 км/ч и проехал до встречи 140 км, а другой двигался со средней скоростью 65 км/ч. найди расстояние между городами»

. «Рабочий расфасовал в пакеты 46 кг пшеницы и 42 кг риса. Всего получилось 44 пакета одинаковой массы. Сколько получилось пакетов пшеницы и риса в отдельности?»

«Машинистка напечатала 78 страниц за 2 дня. В первый день она работала 6 ч, а во второй – 7 ч. сколько страниц напечатала машинистка в каждый из дней, если она печатала одинаковое количество страниц в час?»

2. Определить методическую направленность задания:

«Есть ли корень у данного уравнения $x \cdot 0 = 127$?» «

«Корень какого уравнения можно найти следующим образом: $x = 488$?»

«Какое число является корнем уравнения: $x \cdot 0 = 256897$?»

(Создать математический тренажер с помощью программы Canva для развития детей младшего школьного возраста)

Тема 12. Использование приема схематического моделирования при решении задач.

1. Виды моделей, используемых при решении задач.
2. Моделирование при обучении решению задач на движении.
3. Влияние графического моделирования на формирование решать задачи разными способами.
4. Использование приема моделирования при решении задач более сложных.

Тема 13. Работа с данными

1. Понятие информации.
2. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы.
3. Формы представления информации.
4. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.
5. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.
6. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы.
7. Представление информации в таблице (на диаграмме).

Тема 14. Организация контроля качества математического образования.

1. Виды, методы и формы организации контроля.
2. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников.
3. Использование формирующего оценивания в начальной школе на уроках математики.
4. Контроль знаний, умений и навыков учащихся по математике в начальных классах.

5. Виды и способы контроля знаний, умений и навыков по математике. Итоговый контроль

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

9 семестр

ТЕМА 1. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики.

Развитие школьников в процессе обучения математике.

Психолого-педагогические основы организации математического развития младших школьников.

Развитие приемов умственных действий при обучении младших школьников математике.

Развитие внимания, памяти, воображения, мышления.

Личностно-ориентированное обучение на уроках математики в начальной школе.

ТЕМА 2. Информационные технологии в математическом образовании младших школьников.

Использование компьютерных технологий в организации и проведении урока математики в начальной школе.

Использование Интернет-ресурсов в организации проведении обучения математике младших школьников.

ТЕМА 3. Методика работы над величинами.

Изучение величины в начальных классах как одно из направлений математического развития учащихся и их познавательных интересов.

Величины, изучаемые в начальных классах: длина, масса, ёмкость, площадь, объём, цена, количество, стоимость, скорость, время, расстояние.

Методика изучения длины и формирование навыков её измерения.

Методика формирования у младших школьников представлений о массе и единицах её измерения.

Методика изучения темы «Площадь».

Методика изучения понятий ёмкости и объёма, единиц их измерения.

Формирование у младших школьников временных представлений и представлений о скорости; изучение единиц времени и скорости, соотношение между ними.

Действия с величинами.

ТЕМА 4. Методика ознакомления с дробями.

Методика изучения долей.

Обучение решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле.

Формирование у младших школьников наглядных представлений о дроби.

Сравнение долей и дробей.

Обучение решению задач с дробями.

Тема 5. Внеурочная деятельность и внеклассная работа по математике в начальной школе.

1. Сравнение урочной и внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
2. Особенности организации внеклассной работы по математике.
3. Способы организации внеурочной деятельности и внеклассной работы по математике в начальной школе.
4. Формы внеклассной работы по математике в начальной школе.
5. Организация исследовательской и проектной деятельности в процессе обучения математике в начальной школе.

Тема 6. Преемственность в обучении математике в начальной и основной школе.

1. Понятие «преемственности» в обучении Преемственность дошкольной математической подготовки и обучения математике в начальных классах.
2. Преемственность математического образования между начальной школой и 5-6 классами средней школы.

Тема 7. Активные и интерактивные методы обучения.

1. Проблемное обучение на уроках математики в НШ.
2. Методика применения проектного обучения в урочной и во внеурочной деятельности.
3. Методика применения кейс-метода при обучении математики в НШ.
4. Урок математики в системе технологии развития критического мышления.
5. Методика использования мультимедийных технологий на уроках математики.
6. Методика разработки дидактического обеспечения уроков с использованием мультимедийных технологий.
7. Разработка сценария мультимедийной презентации.

Тема 8. Развитие мышления младших школьников в процессе обучения математике.

1. Дать характеристику мыслительной деятельности младшего школьника.
2. Сущность мыслительных операций.

3. Формирование у младших школьников приемов анализа и синтеза; сравнения; классификации; аналогии; обобщения (на конкретных примерах из учебников математики для начальной школы).

4. Изучить приемы умственных действий как средства познания и способы организации продуктивной деятельности учащихся на уроке математики (на конкретных примерах из учебников математики для начальной школы).

5. Формирование у детей способности обосновывать (доказывать) суждения.

6. Описать способы обоснований истинности суждений на примере учебных заданий. 7. Алгоритмические умения в начальном курсе математики.

8. Составление алгоритмических предписаний при обучении решению комбинаторных задач.

Итоговое практико-ориентированное задание:

Контрольные задания

1. Составить проверочную работу по теме «Нумерация чисел в пределах 10».

Выбор каждого задания обосновать, т.е. указать, какие знания, умения и навыки проверяются при выполнении каждого задания. Создать математический тренажер с помощью программы Canva для развития детей младшего школьного возраста

2. Разработать урок изучения нумерации в пределах 10.

3. Проанализировать структуру программы по математике УМК «Школа России».
4. Проанализировать структуру программы по математике УМК «Перспектива»
5. Составьте различные варианты ознакомления: - с понятием «класс» - с приемами умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000 - со способом чтения многозначного числа.
6. Проанализируйте задания и ответьте на вопросы: Учитель предлагает проверочную самостоятельную работу: • Сравнить числа 3207 и 3702, 345904 и 904345. • Записать числа в порядке возрастания: 5472, 28050, 4752, 50280, 5247, 80052. • Записать наименьшее шестизначное число, наибольшее четырехзначное число. Какие знания, умения и навыки проверяются при выполнении каждого задания? Опишите, какие методы и приемы проверки самостоятельной работы учитель может использовать. (Подготовка интернет-обзора методических ресурсов, анализ кейсов по данной теме)

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Лабораторные работы

6 семестр

Тема 1. Методика обучения математики в начальных классах

1. Составьте аннотированный список основной и дополнительной литературы по методике обучения математике в начальной школе.

2. Составьте аннотированный список статей из методической периодики (за последние 3 – 5 лет) по темам:

- а) Изучение нумерации чисел в начальной школе.
- б) Проблемы оценки ЗУН и домашнего задания по математике в начальной школе.
- в) Развитие младших школьников в процессе обучения математике.
- г) Обзор развития методики преподавания математики как педагогической науки, перспективы её совершенствования.
- д) Формирование у младших школьников универсальных учебных действий (УУД) на уроках математики.

Тема 2. Характеристика подготовительного периода к математическому образованию.

1. Рассмотреть уроки подготовительного периода по учебникам: М.И. Моро, М.А. Бантовой, Н.Б. Истоминой, В.В. Давыдова, С.Ф. Горбова и др.

2. Проанализировать содержание урока по теме: «Столько же, больше, меньше» в учебниках М.И. Моро, М.А. Бантовой.

3. Разработать план-конспект урока по теме: «Столько же, больше, меньше» в соответствии с программой.

4. Определить, на каких уроках появляются новые элементарные учебные

5. Разработать систему заданий, формирующих каждое из названных учебных действий.

Тема 3. Числа и цифры в начальном курсе математики.

1. Перечислить подходы к изучению чисел. Сформулировать их.

2. Найти реализацию этих подходов в учебниках.

3. Найти в учебниках приемы обобщения знаний.

4. Разработать фрагменты уроков изучения чисел на разных методико-математических основах: проследить по учебникам процесс расширения знаний о числах.

Тема 4. «Методика изучения нумерации чисел в пределах первого десятка»

1. Продумайте виды заданий на этапе подготовки к изучению нумерации чисел в пределах первого десятка (согласно задачам и содержанию данного этапа). Виды заданий, их цели.

2. Дайте анализ программ по вопросу изучения нумерации однозначных чисел: цели, содержание, этапы изучения, методические приемы, дидактическое оснащение. Сделайте сводную таблицу «Нумерация однозначных чисел».

Программы	Цели	Этапы	Методические приемы
М.И.Моро			
Л.Г. Петерсон			
Н.Б. Истоминой			
И.И.Аргинской			

3. Из школьных учебников выпишите упражнения, выполнение которых способствует усвоению различных вопросов устной и письменной нумерации:

образование однозначных чисел;

принцип построения натурального ряда чисел;

понятия «число» и «цифра»;

запись чисел;

задания для закрепления понятия «состав числа».

4. Составьте фрагменты уроков по темам: а. - «Однозначные числа»; б. - «Отрезок натурального ряда чисел»; в. - «число и цифра 0».

Тема 5. «Методика изучения нумерации чисел в пределах первого десятка»

1. Задачи подготовительного периода.

2. Содержание подготовительного периода, методы и методические приемы, виды упражнений, игры, средства обучения, используемые в этот период.
3. Задачи изучения нумерации однозначных чисел.
4. Основные понятия темы.
5. Этапы изучения темы.
6. Методика изучения устной нумерации однозначных чисел.
7. Методика изучения письменной нумерации чисел в пределах первого десятка.
8. Сравнительный анализ методических подходов к изучению чисел первого десятка по различным программам. (Ответ обосновать, проиллюстрировать примерами).

Тема 6. «Методика изучения темы «Сложение и вычитание» в пределах десяти»

1. Выясните, что сказано об изучении этой темы в различных программах.
2. Составьте поурочное планирование изучения данной темы.
3. Составьте фрагменты уроков по темам:
 - «Название компонентов и результата действия сложения»;
 - «Переместительное свойство сложения»
4. Подготовьте краткое сообщение «Ошибки учащихся в вычислениях и их предупреждение».

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

7 семестр

Тема 1. Методика изучения нумерации чисел в пределах сотни.

1. Дайте анализ программы 1-4 по вопросу изучения нумерации чисел от 11 до 100: цели, содержание, этапы изучения, методические приемы, дидактическое оснащение.
2. Продумайте подготовительную работу к каждому этапу данной темы:
 - а) Нумерация чисел от 11 до 20,
 - б) Нумерация чисел от 21 до 100. Виды заданий, их цели.
3. Из школьных учебников выпишите упражнения, выполнение которых способствует усвоению различных вопросов устной и письменной нумерации: образование числительных 11-19, 21-100; позиционность десятичной системы счисления; принцип построения натурального ряда чисел; запись чисел; задания для закрепления понятия разрядного числа.
4. Составьте фрагменты уроков по темам:
 - «Устная нумерация от 11 до 20 (по выбору)»;
 - «Письменная нумерация от 21 до 100»;
 - «Устная нумерация от 21 до 100» (по выбору)».

Тема 2. Методика изучения темы «Сложение и вычитание» в пределах 100

1. Выясните, что говорится об изучении этой темы в программе.
2. Составьте поурочное планирование изучения данной темы.
3. Составьте фрагмент урока по составлению таблицы (по различным программам).
4. Подготовьте сообщение «Ошибки учащихся в вычислениях и их предупреждение».

Тема 3. Алгоритм письменного сложения и вычитания»

1. Выясните, что сказано об изучении этой темы в программе.
2. Составьте фрагмент урока по введению алгоритма письменного приема сложения (вычитания). Подготовьтесь провести его в группе.
3. Подготовьте краткое сообщение «Ошибки учащихся в вычислениях и их предупреждение».

Тема 4. Методика изучения темы «Умножение и деление

1. Дайте анализ программы по вопросу изучения умножения и деления: цели, содержание, этапы изучения, методические приемы, дидактическое оснащение.

2. Продумайте виды заданий, выполнение которых способствует усвоению темы «Умножение и деление» (табличные случаи).

3. Составьте фрагменты уроков по раскрытию конкретного смысла умножения (деления) по выбору, введения переместительного закона умножения, на нахождение неизвестного компонента (по выбору).

Тема 5. Методика изучения тем: «Внетабличное умножение и деление» и «Деление с остатком»

1. Составьте поурочное планирование по теме «Внетабличное умножение». Обоснуйте целесообразность такого порядка изучения темы.

2. Найдите в учебнике математики задания, служащие подготовкой к изучению данной темы.

3. Расположите в порядке изучения следующие выражения. Приведите рассуждения учащихся при нахождении значения каждого из них.

90:30 38:2 51:17 80:4

36:2 46:3 90:2 36:3

4. Составьте фрагменты уроков по темам:

- «Умножение суммы на число»;

- «Умножение для случаев вида $32 \cdot 2$ ».

5. Составьте поурочное планирование по теме «Деление с остатком». Обоснуйте целесообразность такого порядка изучения темы.

6. Найдите в учебнике математики задания, служащие подготовкой к изучению деления с остатком.

7. Составьте фрагменты уроков по темам:

- «Деление суммы на число»;

- «Деление для случаев вида 48:3».

Тема 6. Методика изучения нумерации чисел в пределах тысячи

1. Продумайте виды заданий на этапе подготовки к изучению нумерации чисел в пределах тысячи (согласно задачам и содержанию данного этапа). Виды заданий, их цели.

2. Составьте фрагменты уроков по темам:

- «Письменная нумерация трехзначных чисел»;

- «Устная нумерация чисел в пределах 1000 (разрядный состав числа)».

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

- полнота и правильность ответа;

- степень осознанности, понимания изученного;

- языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

8 семестр

Тема 1. Методика изучения простых арифметических задач в начальном курсе математики.

1. Дать характеристику простым арифметическим задачам.

2. Разработать содержание урока введения новых знаний при знакомстве с понятием «задача».

3. Привести примеры простых задач всех типов и показать методику работы над ними (подготовить на примере 3 видов задач) (письменно)

Тема 2-3. Формирование у младших школьников умения решать арифметические задачи

1. Дать характеристику простым арифметическим задачам.

2. Дать характеристику составным арифметическим задачам.

3. Дать характеристику составным арифметическим задачам с пропорциональными величинами.

4. Покажите методику работы над простыми арифметическими задачами (трех видов).

5. Покажите методику работы над составными арифметическими задачами.

6. Покажите методику работы над задачами с пропорциональными величинами.
7. Разработайте урок введения новых знаний при знакомстве с задачей на нахождение четвертого пропорционального.

Тема 4-5. Формирование у младших школьников алгебраических понятий.

1. Алгебраические понятия, изучаемые в курсе математики начальной школы. Найдите их на страницах учебников ТО, а также других авторов (Н.Б. Истоминой, Л.Г. Петерсон и др.).
2. Способы введения понятий.
3. Приемы обобщения понятий.
4. Проанализируйте подходы к введению алгебраических понятий в учебниках,
5. Подберите задания на раскрытие сущности алгебраических понятий.
6. Разработайте модели уроков по темам: «Выражение», «Равенство», «Неравенство», «Уравнение», «Буквенное выражение».

Тема 6-7. Формирование у младших школьников геометрических представлений.

1. Выделить в государственном стандарте и в программе геометрический материал, соотнести его с содержанием учебников и сделать вывод. (письменно)
2. Выделите различные методические подходы к изучению геометрического материала в начальной школе.
3. Ответьте на вопросы:
 - Какое место в школьных учебниках занимает геометрический материал?
 - Обеспечивает ли учебник процесс абстрагирования геометрических фигур?
 - Проводится ли работа по раскрытию сущности геометрических понятий?
4. Выделите отличительные признаки следующих геометрических фигур: отрезок, прямоугольник, круг, квадрат, прямая линия, луч. Подберите задания для этапа ознакомления с этими геометрическими фигурами
5. Разработайте план-конспект по теме «Квадрат», «Многоугольники», «Окружность».

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

9 семестр

Тема 1. Методика обучения решению задач на движение»

1. Продумайте подготовительную работу раскрытию пропорциональной зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.
2. Составьте фрагменты уроков по ключевым вопросам темы.
3. Место составных задач на движение в курсе математики начальной школы.
4. Подготовительная работа к введению задач на движение в курсе математики начальной школы.
5. Методика изучения темы «Скорость. Время. Расстояние». (Методика введения понятий «скорость», «время», «расстояние» и раскрытие взаимосвязи между ними).
6. Методика формирования умения решать простые задачи на движение.
7. Методика введения понятий «общая скорость», «скорость сближения» и «скорость удаления».
8. Методика обучения решению составных задач на движение.

Тема 2. Изучение длины, массы, объема, площади и времени в начальных классах»

1. Раскрыть методику формирования понятия:
 - а) длина отрезка;
 - б) площадь фигуры.
 - с) емкость (объем)

d) масса тела

e) время

2. Подобрать учебные задания, в процессе выполнения которых формируются:

a) умения вычислять площадь и периметр прямоугольника;

b) умения переводить величины из одних единиц в другие;

Тема 3. Действия над величинами»

1. Сформировать умение выполнять арифметические действия над величинами

2. Развивать умение переводить из одних единиц измерения в другие.

3. Формировать вычислительные умения и навыки

4. Одноименные величины. Умножение величины на число

5. Деление величины на число

6. Сравнение величин

Тема 4. Формирование вычислительных навыков у младших

1. Проанализировать учебники и выделить методы введения устных и письменных вычислений.

2. Разработать систему упражнений для автоматизации счета.

Тема 5. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики

1. Проанализировать психолого-педагогические аспекты развития младших школьников при обучении математике.

2. Разработать систему заданий, направленных на развитие логического мышления у младших школьников.

Тема 6. Использование информационных технологий в математическом образовании младших школьников

1. Разработать интерактивное упражнение (тест, игру, модель) с использованием ИТ.

2. Описать методику применения разработанного упражнения на уроке.

Тема 7. Методика ознакомления с дробями в начальной школе

1. Проанализировать методические подходы к изучению дробей (сравнить учебные пособия).

2. Разработать дидактическую игру на тему «Дроби вокруг нас».

3. Подготовить фрагмент урока с объяснением темы «Доли и дроби»

Тема 8. Развитие математической речи младших школьников

1. Провести анализ математических терминов, вводимых в 1–4 классах.

2. Разработать упражнения для развития математической речи (составление математических рассказов, работа с терминами).

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

- полнота и правильность ответа;

- степень осознанности, понимания изученного;

- языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5.Реферат

Реферат (6 семестр)

Темы для реферата

1. Формирование логических действий на уроках математики в начальных классах.
2. Использование исторического материала на уроках математики в начальных классах.
3. Проектная деятельность младших школьников при изучении математики в начальных классах.
4. Использование компьютерных интерактивных технологий при обучении математике в начальных классах.
5. Использование дидактических игр в обучении математике в начальных классах.
6. Обеспечение формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения математике.
7. Развитие мыслительных операций учащихся начальных классов.
8. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов средствами

МАТЕМАТИКИ.

9. Современные концепции начального курса математики, соответствующие ФГОС НОО.
10. Особенности учебников математики современных УМК.
11. Использование активных методов обучения математике на различных этапах урока.
12. Внеурочные формы организации занятий.
13. Использование наглядных пособий на уроках математики.
14. Инновационные технологии обучения математике.

Защита контрольной работы с использованием сервиса Prezi.

Требования к реферату: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:

- обосновать актуальность выбранной темы;
- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., направление подготовки);
- сформулировать проблематику выбранной темы;
- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате;
- оформить литературу согласно требованиям ГОСТа 2008 г.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – реферат не выполнен.

5 баллов - демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

8 баллов - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

12 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

15 баллов - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

18 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Реферат (7 семестр)

1. Изучите ФГОС НОО начального образования в предметной области «Математика» и варианты учебных программ по математике для начальной школы. Отрадите содержание программ в таблице:

Цель и задачи обучения	Принципы построения	Структура программы	Разделы программы						Требования к ЗУН

математике	программы							учащихся

2. Проведите сравнительный анализ нескольких вариантов учебных программ по математике для начальной школы. По результатам анализа составьте *кластеры «Чем похожи и отличаются программы», «Основные понятия начального курса математики»*

3. Обобщите полученные представления о вариантах программ по математике для начальной школы в *синквейне «ПРОГРАММА»*.

4. Познакомьтесь с рекомендованной литературой и составьте подробный план-конспект урока по изучению нового материала по теме (по выбору) с использованием ИТ:

1. Нумерация и сравнение чисел в концентре "Сотня".
2. Прием сложения и вычитания, формируемые на этапе изучения нумерации двузначных чисел.
3. Прием сложения чисел в концентре «Сотня», основанные на правиле прибавления числа к сумме.
4. Прием сложения чисел в концентре «Сотня», основанные на правиле прибавления суммы к числу.
5. Прием вычитания чисел в концентре «Сотня», основанные на правиле вычитания числа из суммы.
6. Прием вычитания чисел в концентре «Сотня», основанные на правиле вычитания суммы из числа.
7. Прием сложения и вычитания чисел в концентре «Сотня», основанные на правилах прибавления суммы к сумме и вычитания суммы из суммы.
8. Таблица умножения.
9. Правила умножения суммы на число.
10. Умножение двузначного числа на однозначное.
11. Правила деления суммы на число.
12. Деление двузначного числа на однозначное.
13. Деление двузначного числа на двузначное.
14. Деление с остатком.

Критерии оценки реферата:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – реферат не выполнен.

4 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

6 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

8 баллов - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Тематика рефератов (8 семестр)

1. Особенности обучения математике по развивающим системам обучения по системе Л.Г. Петерсон.

2. Особенности обучения математике по развивающим системам обучения по системе Моро.

3. Формирование приемов самоконтроля в процессе обучения математике в начальных классах.

4. Формирование пространственных представлений у учащихся начальных классов.

5. Использование элементов проблемного обучения на уроках математики в начальных классах.

6.Формы и методы проверки знаний, умений и навыков учащихся по математике в начальных классах.

7.Прием обобщения, его использование в процессе обучения математике в начальных классах.

8.Возможности использования технических средств обучения (ТСО) на уроках математики в начальных классах.

9.Пути повышения эффективности уроков математики в начальных классах.

10.Домашние учебные занятия как одна из форм организации учебных занятий учащихся.

11.Методика формирования математических понятий.

12. Формирование логического мышления на уроках математики в начальной школе.

13.Эстетическое воспитание на уроках математики в начальных классах.

Критерии оценки реферата:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – реферат не выполнен.

3 балла - демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

4 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

6 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

7 баллов - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Реферат (9 семестр)

1. Преемственность в обучении математике в подготовительных группах детских садов и первых классах начального звена школьного образования.

2. Использование элементов логико-алгоритмической культуры учащихся начальных классов при изучении арифметических действий.

3. Развитие пространственного мышления у младших школьников при изучении геометрического материала.

4. Приемы активизации учащихся при усвоении таблицы умножения

5. Использование приема вычислительных умений и навыков младших школьников.

6. Функциональная пропедевтика при изучении арифметических действий в начальных классах.

7. Графическое моделирование как один из приемов обучения решению текстовых задач.

8. Моделирование как основа обучения решению задач в начальных классах

9. Организация и методика дифференцированного обучения математике в начальных классах.

10. Приемы активизации деятельности учащихся в процессе формирования навыков сложения и вычитания в пределах

11. Прием сравнения при изучении умножения и деления.

12. Использование идей арифметики Л.Ф. Магницкого в начальном курсе математики.

13. Использование исторических сведений по вычислительным приборам во внеклассной работе с

младшими школьниками.

14. Использование графов в начальном курсе математики при формировании умения решать задачи.

15. Формирование у младших школьников умения решать текстовые задачи

16. Развитие конструкторского мышления младших школьников в процессе ознакомления их с геометрическим материалом.

17. Развитие экономического мышления в процессе формирования элементарных математических представлений у младших школьников.

18. Использование элементов доказательства при обучении математике в начальных классах.

19. Формирование приемов самоконтроля при обучении учащихся решению задач.

20. Использование элементов проблемного обучения при изучении величин в начальных классах.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

5 баллов - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; сдал работу в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

6.Курсовой проект

Темы курсовых проектов (темы курсовых проектов согласуются с научным руководителем), 8 семестр

1. Внеурочная работа с учащимися по математике в начальной школе.
2. Методические особенности изучения нумерации чисел и арифметических действий в концентре "Десяток".
3. Методические особенности изучения нумерации чисел и арифметических действий в концентре "Сотня".
4. Методические особенности изучения нумерации чисел и арифметических действий в концентре "Тысяча".
5. Методические особенности изучения нумерации чисел и арифметических действий в концентре "Многочисленные числа".
6. Текстовые арифметические задачи в начальном курсе математики.
7. Общие вопросы методики обучения решению задач в начальном курсе математики.
8. Обучение учащихся начальных классов решению простых задач.
9. Обучение учащихся начальных классов решению составных задач.
10. Методические особенности изучения числовых и буквенных выражений в начальных классах.
11. Методические особенности изучения неравенств с переменной в начальных классах.
12. Методические особенности изучения уравнений в начальных классах.
13. Формирование научного мировоззрения учащихся начальных классов в процессе обучения математике.
14. Формирование приемов самоконтроля в процессе обучения математике в начальных классах.
15. Эстетическое воспитание на уроках математики в начальных классах.
16. Формирование пространственных представлений учащихся начальных классов на уроках математики.
17. Приемы активизации учащихся в процессе обучения математике в начальных классах.
18. Роль дидактических игр в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики в начальных классах.
19. Значение и методические особенности организации самостоятельных работ на уроках.
20. Особенности организации внеклассной работы по математике в начальных классах.
21. Методика использования дидактических игр на уроках математики в 1-2 классах.
22. Развитие логического мышления учащихся начальных классов через серию задач и упражнений.

23. Роль нестандартных задач в развитии творческого мышления младших школьников.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления курсовой работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 25 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Рейтинговый регламент для курсового проекта:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов-психологов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Рейтинговый регламент для защиты курсового проекта:

Оцениваемые показатели и критерии	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам..	1	3
Актуальность выбранной темы.	1	2
Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	1	5
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	3
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	5
Культура письменного оформления курсовой работы	1	3
Количество баллов за защиту	9	30

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

7.Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.

6 семестр

Практико-ориентированные задания:

1 задание.

Выполните следующие задания:

- 1) Приведите примеры заданий, в которых дети используют операцию: а)счета; б)присчитывания; в) отсчитывания.
- 2) Проанализируйте 3-4 учебника математики для первого класса и методические рекомендации к ним (Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.; Демидова Т. Е., Козлова С. А., Тонких А. П.; Истомина Н. Б., Аргинская И. И.) и ответьте на вопросы (*для ответа на вопросы воспользуйтесь методическими рекомендациями к названным учебникам*):
 - В каких учебниках термины «число» и «цифра» нашли отражение в названиях тем?
 - В каких учебниках термины «число» и «цифра» используются при формулировке учебных заданий?
 - Какие методические рекомендации целесообразно использовать для формирования у детей правильных представлений о цифрах как о знаках (символах) с помощью которых записываются числа?
- 3) Назовите существенные признаки числового луча и выберите понятия, которые необходимо рассмотреть до знакомства учащихся с числовым лучом.
- 4) Опишите, как вы организуете деятельность учащихся при выполнении задания: «Запиши шесть неравенств с числами, которые соответствуют точкам М, Е, К на числовом луче».
- 5) Почему для усвоения таблицы сложения однозначных чисел целесообразно ориентироваться на состав числа?

2 задание.

Приведите примерные задания для проведения математических диктантов.

3 задание.

Выберите предметную модель, которую целесообразно предложить учащимся при изучении разностного сравнения, и обоснуйте свой выбор.

4 задание.

Анализ вариативных учебников, методических пособий для учителей и учащихся, дидактических и раздаточных материалов и наглядных пособий.

5 задание. Подборка дидактических игр в обучении младших школьников математике.

6 задание. Опишите требования к каллиграфии и ведению тетрадей учащихся.

7 задание. Разработать конспект одного урока по изучению нумерации чисел первого десятка.

8 задание. Разработка фрагментов уроков по изучению нумерации чисел.

Критерии аттестационной работы

2 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации, сдал работу в срок, защитил на практическом занятии.

7 семестр

Практико-ориентированные задания:

Задание 1.

1. Охарактеризовать преемственность в изучении сложения и вычитания в концентрерах «Сотня» и «Тысяча».
2. Разработать фрагмент урока по данной теме 2 кл. (ч.1);
3. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида: 68×45 .
4. Определить теоретическую основу вычислительного приёма: $12 - 5$.

Задание 2.

1. Охарактеризовать преемственность в изучении сложения и вычитания в концентрерах «Десяток» и «Сотня».
2. Разработать фрагмент урока: 2 кл. (ч.2).
3. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида: 368×456 .
4. Определить теоретическую основу вычислительного приёма: $25 + 7$, $25 - 7$.

Задание 3.

1. Охарактеризовать преемственность в изучении умножения и деления в концентрерах «Сотня» и «Тысяча».
2. Разработать фрагмент урока: 3 кл. (ч.2) .
3. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида: 268×42 .
4. Определить теоретическую основу вычислительного приёма: 23×2 .

Задание 4.

1. Охарактеризовать преемственность в изучении умножения и деления в концентрерах «Тысяча» и «Многочисленные числа».
2. Разработать фрагмент урока: 3 кл. (ч.2).
3. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида: $233\ 692 : 46$
4. Определить теоретическую основу вычислительного приёма: $16 - 8$.

Задание 5.

1. Охарактеризовать внутриведомственные связи в изучении величин с другими разделами программы по математике в начальной школе.
2. Разработать фрагмент урока: 3 кл. (ч.2).
3. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида: $37\ 971 \times 73$
4. Определить теоретическую основу вычислительного приёма: 123×3 .

Задание 6.

1. Охарактеризовать преемственность в изучении величин по концентрерам.
2. Разработать фрагмент урока: 2 кл. (ч.1).
3. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида: $5\text{т } 750\text{кг} + 4\text{т } 580\text{кг}$
4. Определить теоретическую основу вычислительного приёма: $68 : 2$, $76 : 3$.

Задание 7.

1. Охарактеризовать основные этапы в изучении величин в начальной школе.
2. Разработать фрагмент урока: 4 кл. (ч.1).
3. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида: $30\ 007 - 648$
4. Определить теоретическую основу вычислительного приёма: $40 - 6$.

Задание 7.

1. Охарактеризовать преемственность в изучении темы: «Нумерация целых неотрицательных чисел в концентре «Тысяча».

2. Разработать фрагмент урока: 2 кл. (ч.1).
3. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида: $456\ 3000 : 90$.
4. Определить теоретическую основу вычислительного приёма: $36 + 4$.

Задание 8.

1. Охарактеризовать преемственность в изучении темы: «Арифметические действия с числами в концентре «Тысяча».
2. Разработать фрагмент урока: 2 кл. (ч.2).
3. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида: $18\text{м } 50\text{см} - 9\text{м } 80\text{см}$.
4. Определить теоретическую основу вычислительного приёма: $246 : 2$

Задание 9.

1. Привести примеры внутрипредметных связей в изучении величин с геометрическим материалом в курсе математики начальной школы.
2. Разработать фрагмент урока на тему: «Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления».
3. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида: $456 : 8$.
4. Определить теоретическую основу вычислительного приёма: $24 : 2$.

Задание 10.

1. Охарактеризовать преемственность в изучении тем: «Нумерация чисел первого десятка» и «Табличное сложение и вычитание в пределах десяти».
2. Разработать фрагмент урока на тему: «Вычисления вида: $a + 3$, $a - 3$ ».
3. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида: $1056 : 132$.
4. Определить теоретическую основу вычислительного приёма: $123 + 46$.

Задание 11.

1. Охарактеризовать преемственность в изучении тем: «Нумерация чисел второго десятка» и «Табличное сложение и вычитание в пределах двадцати».
2. Разработать фрагмент урока на тему «Табличное сложение с переходом через десяток».
3. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида: 327×406 .
4. Определить теоретическую основу вычислительного приёма: $100 - 52$.

Задание 12.

1. Охарактеризовать преемственность в изучении тем: «Нумерация многозначных чисел» и «Арифметические действия с многозначными числами».
2. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида: 528×460
3. Определить теоретическую основу вычислительного приёма: $26 + 23$.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – сдал работу позже срока, демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла – студент сдал работу вовремя, выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

8 семестр

Практико-ориентированные задания:

Задание 1

1. Определить вид задачи, описать методику работы над задачей данного вида при первичном её введении:

«Засолили 15 кг огурцов в банках, по 3 кг каждой, а помидоры в банках, по 2 кг в каждой. Число банок с огурцами и помидорами одинаковое. Сколько килограммов помидоров засолили?»

2. Определить методическую направленность задания:

«Среди чисел 1,2,3,4,5,6 найдите такое, при котором значение выражения $x+4$ равняется 6».

«Проверь с помощью угольника, какой из данных четырёхугольников является прямоугольником?»

Задание 2

1. Определить вид задачи, описать методику работы над задачей данного вида при первичном её введении:

«Сколько масла получится из 75 л молока, если из 50 л молока получается 2 кг масла?»

«Теплоход проходит за 4 ч такое же расстояние, как моторная лодка за 9 ч. узнай среднюю скорость моторной лодки, если известно, что средняя скорость теплохода 36 км/ч.»

2. Определить методическую направленность задания: «Есть ли среди чисел 12,5,8,16,4 такие, при которых будут верны записи: $b+5=13$, $96-x=88$?»

Задание 3

1. Определить вид задачи, описать методику работы над задачей данного вида при первичном её введении:

«Для изготовления 5 одинаковых скворечников потребовалось заготовить 20 прямоугольных и 10 квадратных дощечек. Сколько всего дощечек идёт на 1 скворечник?»

2. Определить методическую направленность задания:

«Из ряда чисел 1,15,20,23,40 выберите подходящие значения для вычитаемого b : $23-b$ ».

Задание 4

1. Определить вид задачи, описать методику работы над задачей данного вида при первичном её введении:

«В столовой 5 дней расходовали по 12 кг крупы, а 2 дня – по 9 кг. Сколько крупы израсходовали за все эти дни?»

«Машинистка в первый день напечатала 24 страницы, а во второй – 32 страницы. На эту работу она затратила 7 ч, печатая в каждый час одинаковое количество страниц. Сколько часов работала машинистка каждый день?»

2. Определить методическую направленность задания:

«Сравните выражения и, не вычисляя, поставьте знаки: $45+3 \cdot 45+5$, $42-2 \cdot 45-2$ ».

Задание 5

1. Определить вид задачи, описать методику работы над задачей данного вида при первичном её введении:

«Расфасовали 16 кг крупы поровну в 8 пакетов. Сколько пакетов потребуется, чтобы расфасовать 90 кг крупы, если в каждом пакете крупы будет на 1 кг больше, чем было?»

2. Определить методическую направленность задания:

«Подберите такие числа, чтобы записи были верны: $45-10 < 45-x$, $18+40 > 18+x$ ».

Задание 6

1. Определить вид задачи, описать методику работы над задачей данного вида при первичном её введении:

«Из куска ткани можно сшить 12 пляжных зонтов, расходуя на каждый по 6 м. сколько палаток выйдет из этого куска ткани, если на одну палатку расходуют 9 м ткани?»

«Туристы в первый день прошли на байдарках 30 км, двигаясь со средней скоростью 6 км/ч, а во второй день – 35 км со средней скоростью 7 км/ч. сколько времени туристы шли на байдарках в эти два дня?»

2. Определить методическую направленность задания:

«Реши уравнения способом подбора: $x+3=8$, $5+x=7$, $x-4=6$, $9-x=4$ ».

Задание 7

1. Определить вид задачи, описать методику работы над задачей данного вида при первичном её введении:

«С двух опытных участков собрали 1500 кг картофеля. Площадь первого участка 100 м², а второго – 200 м². с каждого квадратного метра собирали картофеля поровну. Сколько килограммов картофеля собрали с каждого участка?»

2. Определить методическую направленность задания:

«Из ряда чисел выберите те, при подстановке которых вместо x получится верное равенство: $x+5=9$, $7-x=2$ ».

Задание 8

1. Определить вид задачи, описать методику работы над задачей данного вида при первичном её введении:

«На двух опытных участках вырастили картофель. Площадь первого участка 100 м². с первого участка собрали на 500 кг картофеля меньше, чем со второго. Сколько килограммов картофеля собрали с каждого участка, если с каждого квадратного метра собирали поровну?»

2. Определить методическую направленность задания:

«Раскрасьте все прямоугольники и выпишите их номера в тетрадь».

Задание 9

1. Определить вид задачи, описать методику работы над задачей данного вида при первичном её введении:

«Два самолёта летели с одинаковой средней скоростью. Первый самолёт был в воздухе 4 ч, второй – 6 ч. первый самолёт пролетел меньше второго на 1400 км. Какое расстояние пролетел каждый самолёт?»

«Сколько рейсов надо сделать на автопогрузчике, чтобы перевезти 64 коробки с бананами и 32 коробки с апельсинами, если за один рейс он может перевезти 8 коробок?»

2. Определить методическую направленность задания:

«Существуют ли прямоугольники с равными сторонами?»

Задание 10

1. Определить вид задачи, описать методику работы над задачей данного вида при первичном её введении:

«На первом тракторе работали 60 ч, на втором – 55 ч. На втором тракторе израсходовали на 35 л меньше горючего, чем на первом. Сколько литров горючего израсходовали на каждом тракторе при одинаковой норме расхода горючего в час?»

2. Определить методическую направленность задания:

«Поставь в тетради две точки и соедини их по линейке. Какая фигура у тебя получилась?»

«Сложи из четырёх палочек, четырёх камушков геометрическую фигуру. Покажи все её элементы. Как ты назовёшь получившуюся геометрическую фигуру?»

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл– студент сдал работу вовремя, выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

9 семестр

Практико-ориентированные задания:

Задание 1. Составление тематического планирования.

Задание 2. Разработка конспектов уроков в рамках семинарских занятий.

Задание 3. Разработка презентационного материала к курсу математика в начальной школе.

Задание 4. Составление контрольных и тестовых работ по разделам учебника.

Критерии аттестационной работы

1 балл - демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, сдал работу позже срока.

2 балла - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации, сдал работу в срок.

3 баллов - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации, сдал работу в срок.