

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 05.06.2025 12:50:27

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32e6dd7d6b5cb96aebd9b4bda094a1dda1fb703f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.20 Методика преподавания основного языка

для программы бакалавриата

по направлению подготовки 45.03.01 - Филология

Направленность (профиль) программы: Отечественная филология (русский язык и литература)

Форма обучения: очная

УТВЕРЖДЕНО на заседании

выпускающей кафедры

ЭГиОД

02.04.2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

/

Ахмедов Т.А.

02.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Чаунина Н.В., к.фил.н., доцент кафедры ЭГиОД

Ф.И.О., должность, организация

подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Терпугова И.В., старший преподаватель кафедры ЭГиОД

Ф.И.О., должность, организация

подпись

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) Методика преподавания основного языка

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню освоения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Методика преподавания основного языка как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки.	Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей (УК-6.1); оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития (УК-6.3) Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня (ПК-1.1); владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин (ПК-1.2); строит урок на основе активных и интерактивных методик (ПК-1.3); выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий (ПК-2.1); планирует урочную деятельность и	Знать: - содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; - личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; - приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов; - специфику профессии и профессиональные качества школьного учителя; - типологию уроков русского языка, основные формы обучения русскому языку; - специфику внеклассной работы по русскому языку. Уметь: - оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; - планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста;	Работа на практических занятиях, рефераты (в 4 и 5 семестрах), экзамен (в 5 семестре)
2.	Система целеполагания курса русского языка в школе			
3.	Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Урок как ведущая форма организации обучения			
4.	Методы, приемы, средства обучения русскому языку			
5.	Современные учебники и учебные пособия по русскому языку (в том числе электронные образовательные ресурсы).			
6.	Методика преподавания разделов школьного курса русского языка.			
7.	Методика совершенствования культуры речи, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся			
8.	Методика развития речевой деятельности школьников			
9.	Актуальные педагогические технологии на уроках русского языка			
10.	Диагностика уровня достижения предметных результатов по русскому языку			

		внеклассные мероприятия на основе существующих методик (ПК-2.2); выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока (ПК-2.3); знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися (ПК-3.1); проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися (ПК-3.3)	- формировать в себе высокую мотивацию к педагогической деятельности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации; - отбирать соответствующие формы и методы работы Владеть методиками и практическими навыками: - методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития методами эффективного планирования и организации времени; - способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста; - культурой учительского труда; - методикой проведения учебных занятий по русскому языку и внеклассной работы в учреждениях общего и среднего специального образования; - подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных уроков	
--	--	--	---	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос (в том числе на знание терминологии) на практическом занятии, проверка домашнего практического задания.

Работа на практическом занятии оценивается **в 4 семестре в 5 баллов, в 5 семестре – в 3 балла**. Необходимо проработать теоретический материал и выполнить практические задания. Баллы выставляются пропорционально общему объему заданий.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- ✓ уровень освоения учебного материала;
- ✓ умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- ✓ сформированность общеучебных умений;
- ✓ обоснованность и четкость изложения ответа.

Характеристика ответа на практическом занятии	Баллы
Студент дает полные и точные ответы на все задания (допустимы мелкие незначительные единичные ошибки), владеет материалом и понимает системные связи	95-100% от максимально возможного количества баллов
Студент прорабатывает все задания практического занятия, владеет материалом, но допускает в них системные ошибки, которые может устранить сам или с помощью преподавателя	80-95%
Студент выполняет больше половины заданий, но допускает в них ошибки, показывает поверхностные знания материала, не разбирается в нюансах	60-79%
Студент выполняет половину заданий / допускает в половине заданий системные ошибки, плохо владеет терминологией,	40-59%
Студент выполняет меньше половины заданий верно, показывает отрывочные поверхностные знания, не владеет терминологией	15-39%
Задание не выполнено полностью // все задания выполнены с >85% ошибок	0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Реферат

Комплект заданий для реферата (4 семестр)

Вариант 1.

1. Русский язык как учебный предмет в школе. Содержание обучения русскому языку.
2. Составить конспект фрагмента урока русского языка «Открытие» нового знания (способа действий)» (класс, тема и этап(ы) урока на выбор).

Вариант 2.

1. Виды знаний, умений и навыков по русскому языку.
2. Составить конспект фрагмента урока «Открытие» нового знания (способа действий)» на тему «Правописание приставок ПРЕ и ПРИ».

Вариант 3.

1. Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения предмету. Особенности действующих программ по русскому языку.
2. Составить конспект внеклассного мероприятия по русскому языку.

Вариант 4.

1. Методы и приемы формирования понятий на уроках русского языка.
2. Подобрать упражнения различных видов для закрепления темы «Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым».

Вариант 5.

1. Понятия и определения в курсе русского языка. Правила, их виды.
2. Составить фрагмент урока русского языка на тему «Понятие о причастии» «Открытие» нового знания (способа действий)».

Вариант 6.

1. Учебник как главное средство обучения. Характеристика действующих учебников. Взаимосвязь программы и учебника.
2. Составить фрагмент урока «Правописание гласных в корнях с чередованием», формирование практических навыков.

Требования к реферату: соответствие теме, плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Критерии оценки реферата (15 баллов):

1. Включает теоретический вопрос (7 баллов) и практическое задание (8 баллов). Правильность выполнения заданий – 15 баллов. Оценка выполненных заданий зависит от правильности ответов на теоретические вопросы и выполнения практических заданий.

Первое задание: необходимо в реферативном виде предоставить обзор не менее 2 источников, соблюдая правила оформления работ подобного типа (титул, поля, шрифты, библиография и пр.). При выполнении второго задания – составлении конспекта урока – учитывается формулировка целей, структура урока и плавность переходов (3 балла), подбор заданий в соответствии с уровнем развития школьников (2 балла), использование различных методов и приемов при представлении теории и выполнении практических заданий (3 балла).

2. Полнота выполнения задания. При пропущенном задании баллы за него не засчитываются, при неполном выполнении баллы засчитываются пропорционально выполненному объему задания.

Комплект заданий для реферата (5 семестр)

Вариант 1.

1. Требования к современному уроку русского языка.
2. Составить конспект урока коррекции знаний (способов действий).

Вариант 2.

1. Этап мотивации к учебной деятельности: цель, функции, метод и приемы
2. Составить конспект фрагмента урока развития речи (класс, тема и этап(ы) урока на выбор).

Вариант 3.

1. Структурные элементы урока, их функции.
2. Составить конспект фрагмента урока «Развитие знаний (способов действий) в области культуры речи» (класс, тема и этап(ы) урока на выбор).

Вариант 4.

1. Этап актуализации знаний (способов действий): цель, функции, метод и приемы.
2. Составить конспект контрольного урока по теме «Имя существительное».

Вариант 5.

1. Этап «открытия» знаний (способов действий): цель, функции, метод и приемы.
2. Составить конспект фрагмента урока: технология педагогической мастерской (класс, тема и этап(ы) урока на выбор).

Вариант 6.

1. Этап первичного контроля знаний (способов действий): цель, функции, метод и приемы.
2. Составить конспект фрагмента урока: технология развития критического мышления через чтение и письмо (класс, тема и этап(ы) урока на выбор).

Критерии оценки реферата (16 баллов):

1. Включает теоретический вопрос (8 баллов) и практическое задание (8 баллов). Оценка выполненных заданий зависит от правильности ответов на теоретические вопросы и выполнения практических заданий.

Первое задание: необходимо в реферативном виде предоставить обзор не менее 2 источников, соблюдая правила оформления работ подобного типа (титул, поля, шрифты, библиография и пр.). При выполнении второго задания – составлении конспекта урока – учитывается

формулировка целей, структура урока и плавность переходов (3 балла), подбор заданий в соответствии с уровнем развития школьников (2 балла), использование различных методов и приемов при представлении теории и выполнении практических заданий (3 балла).

2. Полнота выполнения задания. При пропущенном задании баллы за него не засчитываются, при неполном выполнении баллы засчитываются пропорционально выполненному объему задания.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Вопросы к экзамену

Экзамен по дисциплине в 5 семестре проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

1. Методика преподавания русского языка как прикладная наука. Предмет и задачи методики преподавания русского языка.
2. Цели и содержание обучения русскому языку в средней школе. Состав и структура школьного курса русского языка.
3. Современные учебно-методические комплексы.
4. Логико-грамматический, структурно-семантический, функционально-стилистический, коммуникативно-деятельностный, текстоцентрический, личностноориентированный подходы к обучению русскому языку.
5. Развитие речи учащихся на уроках русского языка (цели, принципы, направления работы). Проблемы обучения русскому языку на коммуникативной основе.
6. Типы и структура уроков по русскому языку в зависимости от целей и содержания урока. Основные структурные элементы урока.
7. Приемы проверки домашнего задания, виды опроса учащихся на уроке. Место и виды опроса: устный опрос и его варианты; контрольные письменные работы (их разновидности). Формы опроса: индивидуальный, фронтальный, уплотненный.
8. Организация внеклассной работы по русскому языку. Разнообразие форм и видов внеклассной работы.
9. Методика преподавания фонетики. Школьные классификации звуков (фонем), сильные и слабые позиции. Фонетический разбор. Связь фонетики с другими разделами школьного курса русского языка.
10. Изучение состава слова (морфемики) и словообразования. Трудные случаи морфемного и словообразовательного разбора. Система упражнений по словообразованию.
11. Методика изучения лексики. Задачи и содержание раздела «Лексика» в школе. Приемы работы с лексическим материалом. Лексический разбор. Типы словарных упражнений.
12. Школьные лингвистические словари и методика их использования в процессе изучения русского языка.
13. Региональный компонент в школьном курсе русского языка. Изучение диалектной лексики, использование местного языкового материала на уроках грамматики и правописания.
14. Методика изучения морфологии. Система частей речи в школьных учебниках, принципы их классификации. Морфологический разбор. Трудные случаи морфологического разбора
15. Формирование грамматических понятий при изучении частей речи. Приемы работы над грамматическими правилами, определениями.
16. Синтаксический разбор. Задачи, содержание, трудные случаи. Использование средств наглядности (схем, таблиц, опорных конспектов) при изучении синтаксиса.
17. Изучение сложноподчиненных предложений в школьном курсе синтаксиса.
18. Словосочетание в школьном курсе синтаксиса. Приемы работы по предупреждению нарушений грамматических норм.

19. Изучение бессоюзных предложений в школьном курсе синтаксиса.
20. Изучение орфографии в школе. Понятие орфограммы, виды орфограмм. Развитие орфографической зоркости.
21. Методы обучения правописанию в современной методике.
22. Виды орфографических упражнений, методика их проведения. Диктанты, их классификация. Система работы над орфографическими ошибками.
23. Методика обучения пунктуации. Связь между пунктуационными правилами и синтаксической структурой предложения. Грамматический, смысловый и интонационный анализ предложения.
24. Вопросы культуры речи на уроках русского языка в школе. Изучение норм литературного языка.
25. Виды ошибок в творческих работах школьников, их предупреждение.
26. Изложение в системе работы по развитию речи. Классификация изложений по разным основаниям. Урок обучающего изложения.
27. Сочинение в системе работы по развитию речи. Классификация сочинений по разным основаниям. Система обучения сочинениям разных типов.
28. Изучение текста как лингвистической единицы. Приемы лингвистического анализа текста.
29. Основные требования к уроку русского языка и уроку литературы на современном этапе.
30. Домашнее задание, их виды, способы индивидуализации и дифференциации.
31. Тематический контроль: формы и методы.
32. Государственная итоговая аттестация – итоговое собеседование: процедура проведения и структура КИМа.
33. Государственная итоговая аттестация – ОГЭ: процедура проведения и структура КИМа.
34. Государственная итоговая аттестация – ЕГЭ: процедура проведения и структура КИМа.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
УК-6.1, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.3	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16-23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.

	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0-5 б. 0
--	---	------------------------