Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2024 13:03:43
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32ebbd7d6b5cb96aebd9b4bda094abdafb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

ФТД.02 Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки – Общая и специальная психология и педагогика в образовании

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО,
e-mail: izh.shakhmalova@s-vfu.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО_____ / Мамедова Л.В. протокол №_8__ от «_04_» __04___ 2024 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО_____ / Мамедова Л.В. протокол №_8__ от «_04_» __04__ 2024 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / Котова О.П. «_15_» __05__ 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____/ Ядреева Л.Д. протокол УМС №_10__ от «__16__» __05__ 2024 г.		Зав. библиотекой _____ / Игонина С.В. «_15_» __05__ 2024 г.

Нерюнгри 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 6F043C1952CB5B8D9CD3CB73C99FC049
Владелец: Рукович Александр Владимирович
Действителен: с 26.02.2024 до 21.05.2025

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе факультатива
ФТД.02 Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: формирование у студентов достаточных для самостоятельной работы знаний, умений, навыков и представлений о специфике качественного и количественного подхода в педагогическом исследовании, выполняемого с применением статистических методов, а так же навыков применения качественных и количественных методов в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Основные проблемы измерения (уровни или шкалы измерения) в педагогическом исследовании, типы данных, используемых в педагогической диагностике, обработка и интерпретация научных данных, количественная обработка материалов, описательная статистика, средние показатели результатов, индуктивная статистика, проблема репрезентативности выборки, математическая и статистическая обработка данных, визуализация данных и выводов исследования, особенности различных форм представления результатов исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные, общепрофессиональные	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки; УК-6.1. Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при	*Знать*: особенности системного и критического мышления; типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды *Уметь*: систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями	Практические занятия, Выполнение письменных практико-ориентированных заданий в рамках практики, аттестационная работа

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; УК-6.2. Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; УК-6.3. Оценивает приоритетысобственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития;	поставленной задачи; - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных;	
		УК-6.4. Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-3.1. Демонстрирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; ОПК-3.2. Выстраивает планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью	*Владеть:* методами поиска, критического анализа и синтеза информации; навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования.	

		сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; ОПК-3.3. Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса.		

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
ФТД. 02	Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях		Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии ФТД.01Избранные вопросы математики	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. З-Б-ППО-24(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	**ФТД.02 Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях**	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО[1], в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	6	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	2	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
-практические занятия	4	-
- лабораторные работы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	-	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	62	
№3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)	4	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на нихколичества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Основные проблемы измерения в психолого-педагогическом исследовании	6				-	-	-	-	-		6 (ПР)
Обработка и интерпретация научных данных	11				-	-	-	-	-		6(ПР) 5 (АР)
Проблема репрезентативности выборки	11				-	-	-	-	-		6 (ПР) 5 (АР)
Математическая и статистическая обработка данных	14	1		2							6 (ПР) 5 (АР)
Визуализация данных и выводов исследования	12			1							6 (ПР) 5 (АР)
Особенности различных форм представления результатов исследования	14	1		1							6 (ПР) 6 (АР)
Зачет	4										
Всего часов	72	2	-	4	-	-	-	-	-		62

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Основные проблемы измерения в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 2. Обработка и интерпретация научных данных.

Тема 3. Математическая и статистическая обработка данных (выявление различий в уровне исследуемого признака: Q –критерий Розембаума, U – критерий Манна-Уитни, хи-квадрат).

Тема 4. Математическая и статистическая обработка данных (оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака: Т-критерий Вилкоксона, х2-критерий Фридмана).

Тема 5. Математическая и статистическая обработка данных (корреляционный анализ Спирмена).

Тема 6. Визуализация данных и выводов исследования.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активных/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Обработка и интерпретация научных данных.	7	групповая дискуссия	0/1
Визуализация данных и выводов исследования.		проблемная лекция, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	0/1
Итого:			0/2 ч.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Основные проблемы измерения в психолого-педагогическом исследовании	Подготовка к практическому занятию КСР	6	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) 1 Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС)

2	Обработка и интерпретация научных данных	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	11	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
3	Проблема репрезентативности выборки	Подготовка к практическому занятию	11	Анализ теоретического материала, выполнение практических
		Выполнение аттестационной работы КСР		заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС)
4	Математическая и статистическая обработка данных	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	11	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС)

5	Визуализация данных и выводов исследования	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	11	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС)
6	Особенности различных форм представления результатов исследования	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	12	Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС) Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов)
	Всего часов		62	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Количественные и качественные методы в педагогических исследованиях», который размещен в СДО Moodle.

Темы для семинарских работ

Тема 1. Основные проблемы измерения в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 2. Обработка и интерпретация научных данных.

Тема 3. Математическая и статистическая обработка данных (выявление различий в уровне

исследуемого признака: Q –критерий Розембаума, U – критерий Манна-Уитни, хи-квадрат).

Тема 4. Математическая и статистическая обработка данных (оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака: Т-критерий Вилкоксона, х2-критерий Фридмана).

Тема 5. Математическая и статистическая обработка данных (корреляционный анализ Спирмена).

Тема 6. Визуализация данных и выводов исследования.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии:*

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

0 баллов **-** ставится, если студент не готов к практическому занятию.

8 баллов **-** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

10 баллов **-** ставится, если студент дает ответ, не допускает ошибок в изложении материала, знает научную литературу.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Образцы практико-ориентированных заданий к аттестационной работе

Темы заданий для самостоятельной работы студентов

СРС 1. Типы данных в психолого-педагогической диагностике.

СРС 2. Типология научных данных.

СРС 3. Репрезентативность выборки.

СРС 4. Формы представления результатов исследования.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

3 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы,в рамках установленного преподавателем графика.

5 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся Методические указания размещены в СДО Moodle: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15127

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	**Вид выполняемой учебной работы(контролирующие материалы)**		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	*Примечание*
	Испытания / Формы СРС	*Время, час*			
1	Практическое занятие	36 ч.	6ПЗ*8=48	6 ПЗ*10=60	Активное участие в обсуждаемых вопросах, выполнение практических заданий.
2	Аттестационная работаСРС	26 ч.	4*3=12	4*5=20	Конспектирование, цитирование, аннотирование.
3	Написание и публикация статьи (тема обговаривается спреподавателем)			20	Публикация статьи
	Итого:	**62**	**60**	**100**	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций /элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-1, УК-6, ОПК-3,	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяяее базовые составляющие; УК-1.2. Обосновывает выбор методапоиска и анализа информации для решения поставленной задачи; УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводыи точку зрения; УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки; УК-6.1. Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временемпри выполнении конкретных	**Знать:** типыданных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни илишкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и еевиды; **Уметь:** **-** применять качественные и количественные методы в психологическихи педагогических исследованиях; - осуществлятьсбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулиует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено
			Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется.	Не зачтено

	задач при достижении поставленных целей; УК-6.2. Определяет и обосновываеттраекторию саморазвития и профессионального роста; УК-6.3.Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития; УК-6.4. Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-3.1. Демонстрирует современные методики и технологииорганизации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; ОПК-3.2. Выстраивает планированиеи организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; ОПК-3.3. Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса.	диагностики; проводитьобработку иинтерпретацию научных данных; **Владеть**: навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных ивыводов исследования, навыками различных формпредставления результатов исследования.			

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 СМК-П-2.5-340-18 Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе СВФУ, утверждено ректором СВФУ 21.02.2018, зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

Контрольная работа не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия, 7 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	зачет – 7 семестр
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов –60 б., чтобы быть аттестованным в 7 семестре

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
	Основная литература[1]				
1.	Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для студ. вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: Акад. Проект, 2010. - 382 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. : с. 310-315. - ISBN 978-5-8291-1188-5 : 252,48.		5		15
2	Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии: учебник для бакалавриатов / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 511 с. : ил., табл. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. : С. 507-511. - Словарь мат. терминов. - ISBN 978-5-9916-2156-4 : 471,79.		10		15
3	Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика: Справочно-энциклопедическое издание. — М.: ПЕР СЭ, 2007. — 464 с.	УМО по классич универ образо-ванию		http://psychlib.ru/mgppu/KAS/KAS-001.HTM#	15

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

Журнал «Школьный психолог» http://psy.1september.ru Энциклопедия школьного психолога http://www.psihologu.info

Цой Л.Н. Практическая конфликтология http://evartist.narod.ru/text7/50.htmЛекции по психологии конфликта http://conflictologiy.narod.ru/

Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда Moodle. http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15127

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Мультимедийный кабинет, Мультимедиапроектор NEC Projector NP300G, Экран Projecta SlimScreen, Ноутбук NB Asus N5

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине[2]

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

[2]В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись