

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 14:48:56

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3сb96ае6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.25 Основы педагогического мастерства

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО, tanya1989pl@mail.ru

Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u> « <u>15</u> » _____ <u>05</u> 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » <u>05</u> 2024 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Иголина С.В.</u> « <u>15</u> » _____ <u>05</u> 2024 г.

Нерюнгри 2024

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.25 Основы педагогического мастерства
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у обучающихся представления о смысле и назначении профессиональной деятельности преподавателя, психолого-педагогическом содержании понятий «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», способствование практическому овладению педагогической техникой, навыками и умениями осуществления профессиональной деятельности на высоком уровне.

Краткое содержание дисциплины: Педагогическое мастерство и его структура. Педагогическая деятельность как творческий процесс. Технология педагогического взаимодействия. Педагогический конфликт и технология его разрешения. Развитие коммуникативных способностей педагога-психолога. Моделирование проблемной ситуации. Невербальные средства общения. Техника речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2); Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями (УК-3.2); Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1); Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. (ОПК-7.3).	Знать: формы и процедуры для рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности; эффективные навыки речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; основы речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; основы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ.	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, реферат, (внеауд. СРС)

	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);		Уметь: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Владеть: навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	
--	---	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.25	Основы педагогического мастерства	1	При параллельном изучении Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности Б1.О.15.01.01 Основы профессиональной деятельности	Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.В.04 Основы инклюзивного образования Б1.О.22.03 Конфликтология Б1.О.15.02 Педагогика

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. Б-ПО-24) 1
семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.25 Психолого-педагогические основы педагогического мастерства	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	1	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	52	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	34	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- лабораторные работы	-	-
- практические занятия	17	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	20	
№3. Количество часов на экзамен	36	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах							Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Педагогическое мастерство и его структура	24	12				6		1	3 (ПР) 2 (АР)
Педагогическая деятельность как творческий процесс	23	11				6		-	3 (ПР) 3 (АР)
Технология педагогического взаимодействия	25	11				5		-	3 (ПР) 3 (КР) 3 (ПТ)
<i>Итого за семестр</i>	72	34				17		1	20

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – реферат, ПТ – подготовка к тестированию.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел 1. Педагогическое мастерство и его структура

Содержание понятия «педагогическое мастерство». Структура педагогического мастерства.

Раздел 2. Педагогическая деятельность как творческий процесс

Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность педагогической деятельности.

Раздел 3. Технология педагогического взаимодействия

Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стили педагогического общения. Характеристика стратегий педагогического взаимодействия. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися. Пути улучшения межличностных отношений. Совместная деятельность в обучении. Конфликты в совместной деятельности. Условия развития совместной деятельности.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные	Количество часов
Педагогическое мастерство и его структура	1	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа	4/4
Педагогическая деятельность творческий процесс	1	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	3/4

Технология педагогического	1	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	3/4
Итого:			10/12

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- 1) усвоение слушателями теоретических знаний;
- 2) развитие теоретического мышления;
- 3) формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

8 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Педагогическое мастерство и его структура	Подготовка к практическому занятию	3 (ПР) 2 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2.	Педагогическая деятельность как творческий процесс	Подготовка к практическому занятию	3 (ПР) 3 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
3.	Технология педагогического взаимодействия	Подготовка к практическому занятию Подготовка к защите реферата тестирование	3 (ПР) 3 (КР) 3 (ПТ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	итого		20	

Работа на практическом занятии

Темы практических занятий

Тема 1. Педагогическое мастерство и его структура.

Педагогическое мастерство учителя. Компоненты педагогической деятельности. Педагогическая техника, ее компоненты. Общение как педагогическая проблема. Коммуникативные способности педагога.

Тема 2. Педагогическая деятельность как творческий процесс.

Планирование воспитательной работы: виды, структура планов. Особенности воображения учителя. Пути развития воображения в педагогическом процессе.

Тема 3. Технология педагогического взаимодействия.

Основные направления взаимодействия школы и семьи. Основы педагогического самообразования и самовоспитания. Организация и проведение беседы, классного часа, экскурсии. Организация и проведение родительского собрания.

Тема 4. Учитель как субъект педагогической деятельности

1. Общая профессиональная культура учителя.

2. Основные системные компоненты профессионально-педагогической культуры.
3. Педагогическая направленность. Типы и структура педагогической направленности.
4. Профессиональная и личностная Я -концепция учителя.
5. Профессионализм. Саморазвитие личности педагога.
6. Культура самообразования педагога.
7. Имидж современного учителя. Имидж и карьера.
8. Этика и эстетика педагогического труда

Тема 5 . Педагогический конфликт и технология его разрешения.

Организаторские способности педагога. Пути их совершенствования.

Конфликты и способы разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Тема 6. Развитие коммуникативных способностей учителя. .

Структура педагогического общения, Характеристика его этапов. Основные барьеры, препятствующие продуктивному педагогическому общению.

Тема 7. Моделирование проблемной ситуации.

Убеждение и внушение в системе коммуникативного воздействия. Перестройка ложных убеждений, ее приемы. Психолого-педагогические особенности организации игровой деятельности на уроке и вне урока. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Тема 8. Невербальные средства общения.

Стили общения педагога. Индивидуальный стиль общения и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности. Особенности общения педагога с учащимися разного возраста. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры учителя. Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе.

Тема 9. Техника речи.

Эмоции и эмоциональные проявления. Волевая саморегуляция. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Информационно - речевое воздействие педагога на аудиторию. Речь учителя в профессиональном общении. Техника и культура речи.

Тема 10. Самовоспитание и становление профессионального мастерства педагога

Самовоспитание как средство становление профессионального мастерства педагога. Профессиональное самообразование и самовоссовершенствование педагога. Самообразовательная культура педагога как компонент педагогической деятельности. Самосознание педагога и педагогическая рефлексия. Структурные компоненты педагогического творчества. Педагогическое творчество на различных уровнях педагогической деятельности.

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинару.

2 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям; в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Темы заданий для самостоятельной работы студентов

СРС 1. Педагогическое мастерство и его структура.

СРС 2. Педагогическая деятельность как творческий процесс.

СРС 3. Технология педагогического взаимодействия.

СРС 4 . Педагогический конфликт и технология его разрешения.

СРС 5. Развитие коммуникативных способностей учителя.

Критерии оценки:

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Образец тестовых заданий

1. Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения.

- Коммуникативные.
- Дидактические.
- Организаторские.
- Перцептивные.

Ответ: коммуникативные.

2. Что означает с латинского слово «стандарт»?

- Основа, первоначало.
- Образец, норма, мерило.
- Путь, способ.
- Оболочка, содержание.

Ответ: образец, норма, мерило.

3. Что относится к перцептивным способностям?

- Способность к волевому воздействию и логическому убеждению.
- Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
- Расположенность к людям, доброжелательность.
- Профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция.

Ответ: профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция.

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	10
81% - 90%	8
71% - 80%	6
61% - 70%	4
51% - 60%	2
<50%	0

Темы для контрольной работы

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и его элементы.
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально – значимые качества; педагога.
4. Профессиональные знания и умения педагога.
5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.
6. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.
7. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности, основы элемента.
8. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.
9. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
10. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
11. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.
12. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении собой.
13. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
14. Культура общения. Понятие "педагогическое общение".
15. Педагогическое общение и его функции.
16. Педагогическое общение. Стили общения.
17. Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом.
18. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.
19. Условия эффективности убеждающего воздействия.
20. Внушение как способ педагогического воздействия.
21. Виды и формы внушения.
22. Конфликт. Его понятие и структура.
23. Виды конфликтов.
24. Проявление конфликтов в педагогической деятельности
25. Способы и стили разрешения конфликтов.
26. Методы угащения конфликтов.
27. Урок и его замысел
28. Мастерство педагога в управлении познавательной деятельностью детей.
29. Понятие группы и групповой деятельности.
30. Функции групповой деятельности.
31. Организация групповой деятельности.
32. Виды и формы групповой деятельности.
33. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.
34. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.
35. Технология организации саморазвития педагога: методы, средства.

Критерии оценки:

0 баллов - работа не выполнена.

5 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

6 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

8 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил работу в срок, твердо знает

материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

10 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

Методические указания размещены в СДО Moodle:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15283>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	8	10 ПЗ*3=30	10 ПЗ*4=40б.	Практическое занятие
2	Аттестационная работа	4	5* 16.=5	5* 2 6.=10б.	Аттестационная работа
3	Тестирование	4	5	10 б.	Тестирование
4	Контрольная работа	4	5	10 б.	Реферат
	Итого:	20	45	70	Итого:

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-1; УК-3; ОПК-7.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2); Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями (УК-3.2); Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере	Знать: формы и процедуры для рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности; эффективные навыки речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; основы речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; основы взаимодействия с	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично

	образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1); Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. (ОПК-7.3).	представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ. Уметь: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Владеть: навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий;	хорошо
				достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	

			Мини-мальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
			Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие <i>Или</i> Отказ от ответа	неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

1. Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры
2. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической профессии
3. Педагогика как субъект педагогической деятельности
4. Мастерство как высший уровень педагогической деятельности
5. Структура и содержание профессиональной компетентности
6. Основы техники саморегуляции
7. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
8. Речь педагога в структуре его деятельности
9. Совершенствование речи педагога
10. Педагогическое общение, его структура и функции.
11. Приемы педагогического взаимодействия
12. Педагогическое общение как особый вид творчества
13. Преодоление конфликтов в педагогической деятельности
14. Функционирование педагогической морали
15. Проявления педагогического такта в разных формах взаимодействия с учащимися
16. Коммуникативное воздействие педагога на психику и поведение воспитанников
17. Убеждение как способ сознательного воздействия на психику людей.
18. Словесные формы убеждения
19. Внушение – как способ сознательного воздействия педагога на обучаемых
20. Профессиональное самообразование и самосовершенствование педагога.
21. Культура педагогического труда
22. Педагогическое творчество на различных уровнях педагогической деятельности.
23. Средства и способы самовоспитания будущих специалистов
24. Мастерство преподавателя в управлении познавательной деятельностью обучаемых.
25. Мастерство преподавателя в планировании воспитательной работы.
26. Принципы театральной системы К.С. Станиславского в его подготовке педагогов.
27. Профессионально-педагогическая деятельность как общественное явление.
28. Профессионально значимые качества личности педагога.
29. Уровни педагогической деятельности.
30. Педагогическая эрудиция.
31. Виды педагогической компетентности.
32. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога.
33. Недостатки педагогической техники молодого педагога.
34. Мастерство педагога в управлении собой.
35. Культура внешнего вида педагога.
36. Сухомлинский В.А. о требованиях к слову учителя.
37. Социально-педагогические условия эффективной речи педагога.
38. Стили общения. Психологическая защита педагога.
39. Формирование индивидуального стиля педагога.
40. Соотношение понятий «педагогическая этика» и «профессиональная культура».
41. Истоки педагогической этики.
42. Условия овладения педагогическим тактом.
43. Педагогическое воздействие и педагогическое взаимодействие как форма педагогического общения.
44. Убеждение и его компоненты.
45. Коммуникативные умения педагога-психолога.
46. Профессиональная наблюдательность педагога.
47. Самосознание педагога и педагогическая рефлексия.
48. Студенческое самовоспитание, его цели и задачи.
49. Мастерство воспитателя в создании оптимальных условий всестороннего развития

личности будущего специалиста.

50. Мастерство воспитателя в управлении системой межличностных отношений в студенческом коллективе

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
УК-1.2; УК-3.2; ОПК-7.1; ОПК-7.3	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. <i>или</i> 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. <i>или</i> 5. Отказ от ответа	0-5 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций – УК-1.2; УК-3.2; ОПК-7.1; ОПК-7.3

Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Осенняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Коджаспирова Г.М. Педагогика 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. - Научная школа:	Гриф УМО		https://urait.ru/book/pedagogika-535223	13
2	Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ю.Я. Голиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ,				13
3.	Кузовлева, Н. В. Психология педагогической деятельности : учебно-наглядное пособие : в 3 частях : [16+] / Н. В. Кузовлева, В. П. Кузовлев, А. О. Кошелева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – Часть 2. Педагогическая деятельность. – 75 с. : табл., ил. 2011.			http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864&sr=1	13
Дополнительная учебная литература					
1.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т. 1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1	https://bigenc.ru/	13
2	Большой словарь иностранных слов/ сост. А.Ю. Москвин, 2003		1		13
3.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.:		1		13
4.	Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов в г. Нерюнгри		30		13
5.	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса		30		13
Периодические издания					
6.	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. (http://elibrary.ru/titles.asp)				
7	Бюллетень Мин-ва образования и науки РФ				
8	Вестник образования России: сборник приказов и инструкций М-ва образования и науки				
9	Вестник МГУ: Педагогическое образование				
Методические разработки вуза					
-					

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(далее сеть- Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета
- <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
2. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
3. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15283>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁴

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

⁴В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 Психолого-педагогические основы педагогического мастерства

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.