

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.05.2026 11:15:57  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3сb96ае6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

**Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика (в школе)**

для программы бакалавриата  
по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»


Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПиМНО [tanya1989pl@mail.ru](mailto:tanya1989pl@mail.ru)  
Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО [larisamamedova@yandex.ru](mailto:larisamamedova@yandex.ru)

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой разработчика ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от «06» <u>04</u> 2026 г.	ОДОБРЕНО Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от «06» <u>04</u> 2026 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Емельянова К.Н.</u> « <u>20</u> » <u>04</u> 2026 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>9</u> от « <u>23</u> » <u>04</u> 2026 г.	Зав. библиотекой _____ / <u>Семененко И.А.</u> « <u>20</u> » <u>апреля</u> 2026 г.	

Нерюнгри 2026

 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат 6e05195070b5802d26b5425a5bb7035b3c70f84  
Владелец Рукович Александр Владимирович  
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027  
Дата подписания 14.05.2026 16:23 (UTC+9)

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе производственной практики**  
**Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика (в школе)**

Трудоемкость 6 з.е.

**1.1 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики**

*Цель практики* - подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога начальной школы, закрепление и углубление теоретических знаний студентов, приобретенных в процессе академических занятий, и совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций организации и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Задачи:

- 1) закрепление теоретических знаний, полученных студентами в вузе, и применение в решении педагогических задач;
- 2) развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности;
- 3) овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- 4) воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- 5) развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- 6) сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- 7) формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении;
- 8) выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья;
- 9) анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

*Краткое содержание практики:* Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап:

1. Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами).
2. Знакомство с образовательной организацией, локальными нормативными актами, беседа с директором, его заместителями.
3. Знакомство с классом, с работой учителя, классного руководителя (беседы, изучение планов работы, посещение уроков и мероприятий). Знакомство с системой методической работы учителя начальных классов.
3. Составление перспективного плана работы.
4. Изучение рабочей программы учителя, учебников, справочных и методических пособий по предмету, планирование учебной работы.

2 этап:

1. Посещение занятий учителя-наставника, с целью изучения технологий ведения образовательной деятельности учителя (наблюдение).

2. Разработка, обоснование и проведение уроков (согласно расписанию учебных занятий) с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).
  3. Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами.
  4. Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды
  5. Организация и проведение классных часов и других воспитательных мероприятий по плану педагога-наставника.
  6. Организация и проведение виртуальной экскурсии (тема согласовывается с педагогом-наставником).
  7. Посещение уроков сокурсников (не менее 6 уроков).
  8. Проведение диагностического исследования по выявлению уровня сформированности у обучающихся патриотических качеств.
  9. Работа в качестве помощника учителя начальных классов (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.).
  10. Изучение мониторинговой работы, проводимой педагогом-наставником.
  11. Анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках курсовой работы или будущей ВКР.
  12. Разработка программы воспитательной работы с приложением классных часов (не менее 10 тем).
  13. Проведение работы с неуспевающими и одаренными детьми начальной школы. Подборка комплекса упражнений для работы с такими категориями детей (в зависимости от задания руководителя-предприятия).
  14. Разработка буклетов или памяток для родителей (тема согласовывается с педагогом-наставником). Разработка и проведение родительского собрания.
  15. Составление социально-педагогического паспорта ОУ.
  16. Заполнение бланков наблюдений за педагогом во время урока и за обучающимися или воспитанниками во время урока.
  17. Организация перемен и свободного времени обучающихся.
  18. Разработка и проведение культурно-просветительского мероприятия для обучающихся.
  19. Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства.
  20. Выполнение индивидуального задания от работодателя.
- 3 этап:
1. Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику;
  2. Подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.
- Место проведения практики:* базой проведения практики являются общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.
- Способ проведения практики:* стационарная практика.
- Форма проведения:* дискретно

## 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

общепрофессиональные	и содержание компетенции) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)  Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4)	<b>Знать:</b> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. <b>Уметь:</b> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО. <b>Владеть:</b> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО.	Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.  Конспекты всех посещенных занятий, проводимых педагогом-наставником или сокурсниками.  Конспект проведенной виртуальной экскурсии.  Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами.  Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства.
общепрофессиональные	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (ОПК-5.2); Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3)	<b>Знать:</b> • современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; • важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся; • основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. <b>Уметь:</b> • учитывать результаты	Изучение мониторинговой работы, проводимой педагогом-наставником.  Комплекс упражнений для работы с такими категориями детей (в зависимости от задания руководителя-предприятия).  Работа в качестве помощника учителя

			<p>личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li> <li>проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li> <li>навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</li> <li>технологиями педагогической коррекции</li> </ul>	<p>начальных классов (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.).</p>
общепрофессиональные	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>	<p>Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p>Работа в качестве помощника учителя начальных классов (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.).</p>
Общепрофессиональные	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательными</p>	<p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технологии организации взаимодействия с родителями (законными</li> </ul>	<p>1 конспект родительского собрания.</p> <p>Разработка</p>

	х отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1)	представителями) для решения профессиональных задач. <b>Уметь:</b> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. <b>Владеть:</b> - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	буклетов или памяток для родителей (тема согласовывается с педагогом-наставником).
общепрофессиональные	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)	<b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. <b>Уметь:</b> - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО. <b>Владеть:</b> - способами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Социально-педагогический паспорт ОУ.  Бланк наблюдений за педагогом во время урока.  Бланк наблюдений за обучающимися или воспитанниками во время урока.  1 конспект проведенной виртуальной экскурсии.  Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.
Профессиональные	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3)	<b>Знать:</b> учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач. <b>Уметь:</b> - осуществлять урочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения.	Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.  1 конспект проведенной виртуальной экскурсии.

			<p><b>Владеть:</b> методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>	
Профессиональные	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3)</p>	<p>Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3.2)</p>	<p><b>Знать:</b> образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. <b>Уметь:</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности <b>Владеть:</b> образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Бланк наблюдений за обучающимися или воспитанниками во время урока.</p>
Профессиональные	<p>Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5)</p>	<p>Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.3)</p>	<p><b>Знать:</b> передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; <b>Уметь:</b> использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области <b>Владеть:</b> передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>Разработка и проведение культурно-просветительского мероприятия для обучающихся.</p> <p>Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p>

<p>Профессиональные</p>	<p>Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8)</p>	<p>Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК-8.1); Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3)</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные программы различных уровней.  <b>Уметь:</b> разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями.  <b>Владеть:</b> способностью применять умение разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками.</p>	<p>Анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках курсовой работы или будущей ВКР.</p> <p>Разработка программы воспитательной работы с приложением классных часов) (не менее 10 тем).</p> <p>Комплекс упражнений для работы с такими категориями детей (в зависимости от задания руководителя-предприятия).</p>
-------------------------	--	---	---	---

### 1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (в школе)	6	ФТД.В.03 Обучение служением Б1.В.ДВ.03.02 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.02.02 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Б1.О.06.01 Элементарная математика Б1.О.08.01.01 Введение в педагогическую деятельность Б1.О.08.02 Общая и социальная педагогика Б1.О.08.03 Педагогика дошкольного и начального образования Б1.О.14.01 Методика обучения русскому языку и литературе Б1.О.14.02 Методика преподавания математики; Б1.О.08.04 Общая и возрастная психология Б1.О.01.05 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного, начального образования и антикоррупционное поведение Б1.О.08.08 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Б1.О.14.01 Методика обучения русскому языку и литературе Б1.О.14.02 Методика преподавания математики Б1.О.23.03 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» БЗ.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.В.ДВ.05.01 Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся

			Б1.О.13.04 Педагогическая этика Б1.В.ДВ.03.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности Б1.В.ДВ.03.02 Организация досуга и культурно- просветительская деятельность Б1.В.ДВ.04.01 Методика работы с детским коллективом Б1.В.ДВ.04.02 Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования Б1.О.05.02 Методы исследовательской и проектной деятельности Б1.О.15 Психология воспитательных практик	
--	--	--	---	--

**1.4 Язык преподавания:** русский

## 2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана: гр. Б-ПО-26

Код и вид практики по учебному плану	Б2.О.06 (П) Производственная
Тип практики по учебному плану	Педагогическая практика (в школе) Стационарная, форма проведения - дискретная
Курс прохождения	3
Семестр(ы) прохождения	6
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ) практическая подготовка	6 ЗЕТ 216
Количество недель	4

## 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап:</u>	1	<p>Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами).</p> <p>Знакомство с образовательной организацией, локальными нормативными актами, беседа с директором, его заместителями.</p> <p>Знакомство с классом, с работой учителя, классного руководителя (беседы, изучение планов работы, посещение уроков и мероприятий).</p> <p>Знакомство с системой методической работы учителя начальных классов.</p> <p>Составление перспективного плана работы. Изучение рабочей программы учителя, учебников, справочных и методических пособий по предмету, планирование учебной работы.</p>	Консультация с руководителем практики; индивидуальный план, утверждённый на период практики; анализ методической работы учителя начальных классов на основе документации.

2	Основной этап	2-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение занятий учителя-наставника, с целью изучения технологий ведения образовательной деятельности учителя (наблюдение).</li> <li>2. Разработка, обоснование и проведение уроков (согласно расписанию учебных занятий) с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).</li> <li>3. Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами.</li> <li>4. Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды</li> <li>5. Организация и проведение классных часов и других воспитательных мероприятий по плану педагога-наставника.</li> <li>6. Организация и проведение виртуальной экскурсии (тема согласовывается с педагогом-наставником).</li> <li>7. Посещение уроков сокурсников (не менее 6 уроков).</li> <li>8. Проведение диагностического исследования по выявлению уровня сформированности у обучающихся патриотических качеств.</li> <li>9. Работа в качестве помощника учителя начальных классов (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.).</li> <li>10. Изучение мониторинговой работы, проводимой педагогом-наставником.</li> <li>11. Анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках курсовой работы или будущей ВКР.</li> <li>12. Разработка программы воспитательной работы с приложением классных часов) (не менее 10 тем).</li> <li>13. Проведение работы с неуспевающими и одаренными детьми начальной школы. Подборка комплекса упражнений для работы с такими категориями детей (в зависимости от задания руководителя-предприятия).</li> <li>14. Разработка буклетов или памяток для родителей (тема согласовывается с педагогом-наставником). Разработка и проведение родительского собрания.</li> <li>15. Составление социально-педагогического паспорта ОУ.</li> <li>16. Заполнение бланков наблюдений за педагогом во время урока и за обучающимися или воспитанниками во время урока.</li> <li>17. Организация перемен и свободного времени обучающихся.</li> <li>18. Разработка и проведение культурно-просветительского мероприятия для обучающихся.</li> <li>19. Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства.</li> <li>20. Выполнение индивидуального задания от работодателя.</li> </ol>	<p>Анализ посещенных уроков, анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках курсовой работы или ВКР.</p> <p>Перечень и анализ изученных программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами.</p> <p>Конспект внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Результаты исследования уровня сформированности у обучающихся патриотических качеств.</p> <p>Конспекты классных часов и других воспитательных мероприятий проведенных студентом по плану педагога-наставника.</p> <p>Конспект виртуальной экскурсии. Видеоотчет.</p> <p>6 конспектов посещенных уроков сокурсников.</p> <p>Анализ мониторинговой работы, проводимой педагогом-наставником.</p> <p>Анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках курсовой работы или будущей ВКР.</p> <p>Программа воспитательной работы с приложением классных часов) (не менее 10 тем).</p> <p>Конспекты уроков (проведенные согласно расписанию учебных занятий) с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных</p>
---	---------------	-----	---	--

				<p>потребностей обучающихся с ОВЗ).</p> <p>Конспект родительского собрания.</p> <p>Буклеты или памятки для родителей.</p> <p>Комплекс упражнений для работы с одаренными и неуспевающими детьми (в зависимости от задания руководителя-предприятия).</p> <p>Социально-педагогический паспорт ОУ.</p> <p>Бланки наблюдений за педагогом во время урока и за обучающимися или воспитанниками во время урока.</p> <p>Конспект культурно-просветительского мероприятия для обучающихся.</p> <p>Конспекты коллективных творческих дел, волонтерства.</p>
3	<u>Заключительный этап</u>	4	<p>1. Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику;</p> <p>2. Подготовка материалов для публикации/участия в научно-практической конференции по результатам практики.</p>	<p>2 публикации; презентация</p> <p>Отчет, дневник практики</p>

#### 4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*);
- 2) отчет о прохождении практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*);
- 3) характеристика, отзыв на студента (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*);
- 4) индивидуальный план работы на период практики;
- 5) анализ методической работы учителя начальных классов на основе документации;
- 6) социально-педагогический паспорт ОУ (*ПРИЛОЖЕНИЕ 4*);
- 7) бланк наблюдений за педагогом во время урока / НОД (*ПРИЛОЖЕНИЕ 5*);
- 8) бланк наблюдений за обучающимися или воспитанниками во время урока / НОД (*ПРИЛОЖЕНИЕ 6*);
- 9) анализ посещенных уроков, анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках курсовой работы или ВКР;

10) перечень и анализ изученных программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами;

11) конспект внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды;

12) результаты исследования уровня сформированности у обучающихся патриотических качеств;

13) конспекты классных часов и других воспитательных мероприятий проведенных студентом по плану педагога-наставника;

14) конспект виртуальной экскурсии. Видеоотчет;

15) 6 конспектов посещенных уроков сокурсников;

16) анализ мониторинговой работы, проводимой педагогом-наставником;

17) анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках курсовой работы или будущей ВКР;

18) программа воспитательной работы с приложением классных часов) (не менее 10 тем);

19) конспекты уроков (проведенные согласно расписанию учебных занятий) с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ);

20) конспект родительского собрания; Буклеты или памятки для родителей;

21) комплекс упражнений для работы с одаренными и неуспевающими детьми (в зависимости от задания руководителя-предприятия);

22) конспект культурно-просветительского мероприятия для обучающихся;

23) конспекты коллективных творческих дел, волонтерства;

24) выполненное индивидуальное задание от работодателя;

25) опубликованные 2 статьи по результатам практики;

26) презентация отчетной документации на итоговой конференции практике.

## 5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

1. ЦИФРОВОЙ КОНТЕНТ ПРАКТИКИ «Б2.О.06(П) Производственная педагогическая практика (в школе)», включающий методические указания для обучающихся по освоению практики: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16558>
2. Мамедова Л.В. Учебно-методическое пособие по организации производственных практик в школе: «Производственная педагогическая практика (в школе)». «Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)» для студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Дошкольное образование и начальное образование», 2022 г. – 3 экз.

### *Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС*

<i>№</i>	<i>Содержание этапа</i>	<i>Распределение баллов</i>
1.	Дневник практики	5
2.	Отчет о прохождении практики	5
3.	Характеристика, отзыв на студента	3
4.	Индивидуальный план работы на период практики	2

5.	<p>1) анализ посещенных уроков, анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках курсовой работы или ВКР;</p> <p>2) перечень и анализ изученных программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами;</p> <p>3) конспект внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>4) результаты исследования уровня сформированности у обучающихся патриотических качеств;</p> <p>5) конспекты классных часов и других воспитательных мероприятий проведенных студентом по плану педагога-наставника;</p> <p>6) конспект виртуальной экскурсии. Видеоотчет;</p> <p>7) 6 конспектов посещенных уроков сокурсников;</p> <p>8) анализ мониторинговой работы, проводимой педагогом-наставником;</p> <p>9) конспекты уроков (проведенные согласно расписанию учебных занятий) с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ);</p> <p>10) конспект родительского собрания; Буклеты или памятки для родителей;</p> <p>11) комплекс упражнений для работы с одаренными и неуспевающими детьми (в зависимости от задания руководителя-предприятия);</p> <p>12) конспект культурно-просветительского мероприятия для обучающихся.</p>	45
6.	Конспекты коллективных творческих дел, волонтерства.	5
7.	Программа воспитательной работы с приложением классных часов) (не менее 10 тем).	10
8.	Индивидуальное задание от работодателя.	5
9.	Анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках курсовой работы или будущей ВКР;.	5
10.	Материалы для 2-х публикаций участия во всероссийских, международных конференциях или научных журналах.	10
11.	Защита практики. Фотоотчет.	5
<i>Всего:</i>		<i>100</i>

### Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
А – превосходно	5	95-100
В – отлично	5	85-94,9
С - очень хорошо	4	75-84,9
Д – хорошо	4	65-74,9
Е – удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной передачей	2	25-54,9
F – неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины	2	0-24,9

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствиями требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)  Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4)	<b>Знать:</b> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, согласно требованиям нормативных документов.  <b>Уметь:</b> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, согласно требованиям ФГОС НО.  <b>Владеть:</b> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Высокий	Демонстрирует четкое умение организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.	отлично
			Базовый	Демонстрирует незначительные ошибки при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.	хорошо
			Минимальный	Испытывает трудности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.  На высоком уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.	удовлетворительно

		деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, согласно требованиям ФГОС НО.	Не освоено	Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.	неудовлетворительно
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3)	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3.2)	<p><b>Знать:</b> образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во</p>	Высокий	Демонстрирует знания образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	отлично
			Базовый	Демонстрирует средний уровень знаний образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности На хорошем уровне образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	хорошо

		внеурочной деятельности	<p>Минимальный</p>	<p>Не всегда может правильно применять знания образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.          Умеет использовать знания образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.          Слабо владеет знаниями образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной</p>	удовлетворительно
			<p>Не освоено</p>	<p>Не может правильно применять знания образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.          Не умеет использовать знания образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.          Допускает существенные ошибки при организации образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной</p>	неудовлетворительно

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (ОПК-5.2); Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся;</li> <li>• важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся;</li> <li>• основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности;</li> <li>• использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li> <li>• проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний современных средств оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся. . Умеет использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; • проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. На хорошем уровне владеет технологиями педагогической коррекции.	отлично
			Базовый	Демонстрирует средний уровень знаний современных средств оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся. . Умеет использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания. Допускает незначительные ошибки при проектировании учебного процесса, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. На хорошем уровне владеет технологиями педагогической коррекции.	хорошо
			Минимальный	Не всегда может правильно применять современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся. . Умеет использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания. Допускает существенные ошибки при проектировании учебного процесса, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеет технологиями педагогической коррекции.	удовлетворительно

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li> <li>• навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</li> <li>• технологиями педагогической коррекции</li> </ul>	Не освоено	<p>Не может правильно применять современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся.</p> <p>.Умеет использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания.</p> <p>Допускает существенные ошибки при проектировании учебного процесса, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</p> <p>Не владеет технологиями педагогической коррекции.</p>	неудовлетворительно
--	---	------------	---	---------------------

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	отлично
			Базовый	Демонстрирует средний уровень знаний при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	хорошо
			Минимальный	Не всегда может организовать индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	удовлетворительно
			Не освоено	Не владеет знаниями по организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	неудовлетворительно

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</li> </ul>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач и совместной деятельности межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Использует приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	отлично
			Базовый	Демонстрирует средний уровень организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач и совместной деятельности межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Использует приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	Удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.  Не умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	неудовлетворительно

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности и организации образовательного процесса (ОПК-8.2)	<p><b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p><b>Владеть:</b> - способами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	Высокий	На высоком уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Планирует урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО.	отлично
			Базовый	Допускает незначительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.  Планирует урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО.	хорошо
			Минимальный	Допускает значительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.  Не всегда планирует урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО.	Удовлетворительно
			Не освоено	Не умеет организовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Не владеет требованиями ФГОС НО при планировании учебно-воспитательной работы.	неудовлетворительно

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3)	<p><b>Знать:</b> учебное содержание предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять урочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>	Высокий	Демонстрирует хорошие знания и умения при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НО, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. На высоком уровне владеет методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	отлично
			Базовый	Демонстрирует хорошие знания и умения при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НО, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. Допускает неточности при определении методов, приемов и форм организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний и умений при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НО, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. Слабо владеет методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	Удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. Не владеет методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	неудовлетворительно

Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5)	Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.3)	<p><b>Знать:</b> передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>	Высокий	Демонстрирует хорошие знания по передовым педагогическим технологиям в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; В работе всегда использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;	отлично
			Базовый	Демонстрирует средние знания по передовым педагогическим технологиям в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; В работе не всегда использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует слабые знания по передовым педагогическим технологиям в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; В работе не использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;	Удовлетворительно

			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний по передовым педагогическим технологиям в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; В работе не использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;	неудовлетворительно
--	--	--	------------	---	---------------------

Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8)	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК-8.1); Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3)	<b>Знать:</b> образовательные программы различных уровней. <b>Уметь:</b> разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями. <b>Владеть:</b> способностью применять умение разрабатывать образовательные программы различных уровней в	Высокий	Демонстрирует хорошие знания образовательных программ различных уровней. На высоком уровне разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями.	отлично
			Базовый	Демонстрирует хорошие знания образовательных программ различных уровней. Допускает незначительные ошибки при разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний образовательных программ различных уровней. Допускает существенные ошибки при разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями.	Удовлетворительно

		соответствии с современными методиками.	Не освоено	Демонстрирует низкий уровень знаний образовательных программ различных уровней. Не умеет составлять план коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями.	неудовлетворительно
--	--	---	------------	---	---------------------

## 6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)  Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4)	<b>Знать:</b> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. <b>Уметь:</b> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО. <b>Владеть:</b> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО.	Разработать и провести занятия, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.  Понаблюдать за организацией учебно-воспитательного процесса педагогом-наставником и законспектировать конспекты занятий, проводимых педагогом-наставником или сокурсниками.  Разработать и провести виртуальную экскурсию для детей (тема экскурсии согласовывается с руководителем практики от Предприятия). Познакомиться с программами профилактики социальных рисков и профилактики	Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.  Конспекты всех посещенных занятий, проводимых педагогом-наставником или сокурсниками.  Конспект проведенной виртуальной экскурсии.  Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами.  Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства.

			<p>девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.</p> <p>Разработать и провести КТД, волонтерство. Сделать фотоотчет.</p>	
<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p>	<p>Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (ОПК-5.2);</p> <p>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся;</li> <li>• важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся;</li> <li>• основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности;</li> <li>• использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li> <li>• проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li> <li>• навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</li> <li>• технологиями педагогической коррекции</li> </ul>	<p>Проанализировать работу педагога-наставника по проведению мониторинга.</p> <p>Составить комплекс упражнений для работы с такими категориями детей (в зависимости от задания руководителя-предприятия).</p> <p>Проверять тетради, проводить индивидуальные занятия с обучающимися, проверять и анализировать результаты проверочных работ обучающихся, регулярно работать с электронным дневником, подготавливать дидактические материалы к уроку и др.).</p>	<p>Изучение мониторинговой работы, проводимой педагогом-наставником.</p> <p>Комплекс упражнений для работы с такими категориями детей (в зависимости от задания руководителя-предприятия).</p> <p>Работа в качестве помощника учителя начальных классов (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.).</p>
<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональ</p>	<p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том</p>	<p>Проверять тетради, проводить индивидуальные занятия с обучающимися,</p>	<p>Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС</p>

<p>ной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <b>Владеть:</b> - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>проверять и анализировать результаты проверочных работ обучающихся, регулярно работать с электронным дневником, подготавливать дидактические материалы к уроку и др.).  Разработка и проведение уроков согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p>	<p>НО.  Работа в качестве помощника учителя начальных классов (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.).</p>
<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</p>	<p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1)</p>	<p><b>Знать:</b> - технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач. <b>Уметь:</b> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. <b>Владеть:</b> - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Разработать информацию для стенда родителей или воспитанников / обучающихся (направление согласовывается с руководителем практики от производства).  Разработать и по возможности провести родительское собрание в нетрадиционной форме.</p>	<p>1 конспект родительского собрания.  Разработка буклетов или памяток для родителей (тема согласовывается с педагогом-наставником).</p>
<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	<p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)</p>	<p><b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. <b>Уметь:</b> - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p>	<p>В ходе анализа образовательного учреждения составить социально-педагогический паспорт ОУ.  В процессе наблюдения за организацией учебно-воспитательной работы со стороны педагога-</p>	<p>Социально-педагогический паспорт ОУ.  Бланк наблюдений за педагогом во время урока.  Бланк наблюдений за обучающимися или воспитанниками во время урока.  1 конспект проведенной</p>

		<p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>наставника заполнить бланк наблюдений за педагогом во время урока. А также заполнить бланк наблюдений за обучающимися или воспитанниками во время урока.</p> <p>Составить и провести самостоятельно занятия, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p>	<p>виртуальной экскурсии.</p> <p>Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p>
<p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)</p>	<p>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3)</p>	<p><b>Знать:</b> учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять урочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>	<p>Составить и провести самостоятельно занятия, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p>Разработать и провести виртуальную экскурсию для детей (тема экскурсии согласовывается с руководителем практики от Предприятия).</p>	<p>Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p>1 конспект проведенной виртуальной экскурсии.</p>
<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-</p>	<p>Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3.2)</p>	<p><b>Знать:</b> образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в</p>	<p>В ходе анализа образовательного учреждения составить социально-педагогический паспорт ОУ.</p> <p>В процессе наблюдения за организацией учебно-воспитательной работы со стороны</p>	<p>Социально-педагогический паспорт ОУ.</p> <p>Бланк наблюдений за педагогом во время урока.</p> <p>Бланк наблюдений за обучающимися или воспитанниками во время урока.</p> <p>1 конспект</p>

3)		учебной и во внеурочной деятельности <b>Владеть:</b> образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	педагога-наставника заполнить бланк наблюдений за педагогом во время урока. А также заполнить бланк наблюдений за обучающимися или воспитанниками во время урока.	проведенной виртуальной экскурсии.  Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.
Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5)	Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.3)	<b>Знать:</b> передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; <b>Уметь:</b> использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области <b>Владеть:</b> передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Разработать и провести внеурочное занятие, направленное на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды, а также культурно-просветительское мероприятие для обучающихся.	Разработка и проведение культурно-просветительского мероприятия для обучающихся.  Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8)	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК-8.1); Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3).	<b>Знать:</b> образовательные программы различных уровней. <b>Уметь:</b> разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями. <b>Владеть:</b> способностью применять умение разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками.	Проанализировать в ходе практики актуальные проблемы в системе начального образования.  Разработать программу воспитательной работы с приложением классных часов) (не менее 10 тем).  Подобрать и провести комплекс упражнений для работы с такими категориями детей (в зависимости от задания руководителя-	Анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках курсовой работы или будущей ВКР.  Разработка программы воспитательной работы с приложением классных часов) (не менее 10 тем). Комплекс упражнений для работы с такими категориями детей (в зависимости от задания

			предприятия).	руководителя- предприятия).
--	--	--	---------------	--------------------------------

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ.  
Утверждено 21.02.2018 г.

2. Версия 2.0. Положение о порядке проведения практики обучающихся в СВФУ,  
осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.  
Утверждено 19.02.2019 г.

3. Версия 1.0 Положение о практической подготовке обучающихся.

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
<b>Основная литература</b>			
1	Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опг диск (CD-ROM) : зв., цв. М.: Кнорус, 2010. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007	1	
2	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535700">https://urait.ru/bcode/535700</a> (дата обращения: 17.04.2024).		<a href="https://urait.ru/bcode/535700">https://urait.ru/bcode/535700</a>
3	Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. вузов / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 176 с.	10	
4	Основы обучения: Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - Москва: Академия, 2007. - 348 с.	9	
5	Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. вузов / О. С. Булатова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008.	7	
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536563">https://urait.ru/bcode/536563</a> (дата обращения: 17.04.2024).		<a href="https://urait.ru/bcode/536563">https://urait.ru/bcode/536563</a>
2.	Основы обучения: Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - Москва: Академия, 2007. - 348 с.	9	
3.	Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: методика преподавания в начальной школе : учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений / Е. Т. Бровкина, Т. А. Козлова, В. А. Герасимов. - Москва: Академия, 2000. - 220 с.	25	
4	Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина [и др.]; под ред. Р. Б. Сабаткоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2007. - 336 с.	12	
5	МАМЕДОВА Л.В. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК В ШКОЛЕ . - Нерюнгри, изд-во ТИ (ф) СВФУ, 2022.	3	
<b>Периодические издания</b>			

1.	Вопросы образования.		<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977</a>
2.	Новые ценности образования.		<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459</a>
3.	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология.		<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940</a>
4.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16: Психология. Педагогика		<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839</a>

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. <http://www.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
2. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
3. <https://mcko.ru/> Московский центр качества образования
4. <http://pedagogika-rao.ru> – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. <http://www.proshkolu.ru/discover/> – школьный интернет-портал «Про школу. ру»
6. <http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты»
7. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16558>

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- 2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- 3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## ДНЕВНИК

### ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Педагогическая практика (в школе)

студент\_

курс: 3

направление подготовки 44.03.05– «Педагогическое образование» (с двумя профилями)

Профиль – «Дошкольное образование и начальное образование»

база практики: общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

г. Нерюнгри, 2026 г.



✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

### 3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

### 4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.  
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
  - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
  - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др.
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
  - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
  - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

### Программа практики

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов


Студент защитил отчет по производственной практике на

---



---



---



---



---

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / /

Члены комиссии \_\_\_\_\_ / /

\_\_\_\_\_ / /

\_\_\_\_\_ / /

«\_»\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

*Характеристика*

на \_\_\_\_\_  
прошедшего (ую) \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество студента) \_\_\_\_\_ практику  
на \_\_\_\_\_ (наименование практики)  
\_\_\_\_\_ (название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей  
организации \_\_\_\_\_ (занимаемая должность)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
Сроки прохождения практики

Профессиональные компетенции студента

Личностные компетенции студента

Качество выполненной студентом работы

Степень выполнения программы практики

Оценка за практику

\_\_\_\_\_ (неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от  
предприятия (организации /  
учреждения)

\_\_\_\_\_ (И.О.Фамилия, дата, подпись)

**ФОРМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАСПОРТА**

ОУ № ОО. Адрес:	
Экскурс в историю ОУ.	
Нормативно-правовая база ОУ, численный состав воспитанников и педагогического коллектива	
Социокультурное взаимодействие ОУ с социальными партнёрами	
Роль ОУ в микрорайоне, в городе, в области	
Специфика контингента ОУ и характеристика окружающего социума	
Традиции ОУ	
Фамилии, имена, отчества заведующего ОУ и его заместителей, рабочие телефоны	
Режим работы ОУ	
Социально-педагогическая проблема ОУ	
Главная идея воспитательной концепции ОУ	
Особенности организации дополнительной образовательной деятельности в ОУ	
Стеновая информация	
Другие сведения об ОУ	
Впечатления от сайта	
Оценка сайта с точки зрения родителей, общественности, органов управления	

## БЛАНК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ПЕДАГОГОМ ВО ВРЕМЯ УРОКА

Дата наблюдения \_\_\_\_\_

Учебный предмет \_\_\_\_\_

№	Объекты наблюдения	Результат наблюдения	Примечание
1	Внешний вид	Соответствует деловому стилю/ Не соответствует деловому стилю /Затрудняюсь ответить	
2	Речь	Понятная, выразительная, литературно – грамотная, оптимального темпа, достаточно громкая / Не всегда понятная, выразительная, литературно – грамотная, оптимального темпа, недостаточно громкая / Затрудняюсь ответить	
3	Стиль общения с	Авторитарный / Демократический /	
	обучающимися	Попустительский / Затрудняюсь ответить	
4	Изложение материала	Доступное / Сложное / Затрудняюсь ответить	
5	ИКТ	Использует / Не использует / Затрудняюсь ответить	
6	Приемы здоровьесбережения	Использует / Не использует / Затрудняюсь ответить	
7	Познавательный интерес	Стимулирует, развивает / Не стимулирует, не развивает / Затрудняюсь ответить	
8	Управление процессом запоминания (установка на длительность запоминания, выделение опорных пунктов для запоминания, установление ассоциаций, структуры запоминаемого материала).	Осуществляется/ Не осуществляется / Затрудняюсь ответить	
9	Дисциплина	Владеет / Не владеет / Затрудняюсь ответить	
10	Соблюдение этических принципов	Соблюдает/ Не соблюдает/ Затрудняюсь ответить	

**БЛАНК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ОБУЧАЮЩИМСЯ ВО ВРЕМЯ УРОКА /НОД**

Дата наблюдения \_\_\_\_\_  
 Имя обучающегося \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_  
 Класс / группа \_\_\_\_\_  
 Учебный предмет / НОД \_\_\_\_\_

№	Объекты наблюдения	Результат наблюдения (подчеркнуть)	Примечание
1	Контакт	Достаточно легко вступает в контакт/ Контакт и общение затруднены / Плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении / Затрудняюсь ответить.	
2	Произвольность поведения и деятельности	Поведение организованное. Удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца / Поведение недостаточно организованное. Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, однако в процессе деятельности часто отвлекается / Поведение неорганизованное. Деятельность хаотична, не продумана,	
		отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются / Затрудняюсь ответить.	
3	Сенсомоторное развитие	Рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом. Может правильно перенести в тетрадь простейший графический образец (узор, фигуру), зрительно воспринимаемый на расстоянии (с классной доски). / Рука развита недостаточно хорошо, карандашом ребенок работает с напряжением. Графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии, переносится в тетрадь с незначительными искажениями / Рука развита плохо, карандашом ребенок работает плохо. При переносе графического образа, зрительно воспринимаемого с расстояния, допускаются грубые искажения. Ориентация в пространстве, координация движений развиты плохо, неуклюж, малоподвижен. / Затрудняюсь ответить	
4	Развитие познавательной активности	Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах / Ребенок не достаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок / Уровень активности, самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интереса к внешнему миру не обнаруживает, любознательности не проявляет / Затрудняюсь ответить	

