

Документ подписан при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.09.2025 10:36:57  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b5cb96ae6d9b4bda094afddafbf705f

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»  
Технический институт (ф) СВФУ в г.Нерюнгри

Принята на заседании  
Ученого совета ТИ (ф) СВФУ  
«26» декабря 2024 г.  
Протокол № 11



Утверждаю:  
Директор ТИ (ф) СВФУ  
/ А.В. Рукович /  
«26» декабря 2024 г.

**ПРОГРАММА**  
вступительного испытания  
**«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**  
(тестирование)  
для поступающих по программам бакалавриата  
(на базе среднего профессионального образования)  
по направлениям подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Дефектология)

г. Нерюнгри, 2024

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания на базе СПО разработана на основании учебных планов УГС:

37.00.00 Психологические науки

Программа составлена в соответствии с требованиями Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Программа вступительных испытаний по основам педагогики и психологии составлена с ФГОС среднего профессионального образования и содержит экзаменационные материалы по теоретическому и практическому курсу среднего профессионального образования.

Программа предназначена для приема вступительного испытания для следующих категорий абитуриентов:

1. Лиц, имеющих профессиональное образование – при приеме для обучения по программам бакалавриата и специалитета.

*Цель* - формирование психологического сознания будущего педагога.

*Задачи:*

1. Формирование научно-психологические понятия.
2. Формирование понимание психологических закономерностей развития личности, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной и деятельностной её сфер.
3. Формирование практические умения по применению психологических знаний в конкретных педагогических ситуациях, при планировании учебной и внеучебной деятельности младших школьников.

*Разработчик программы:* к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения И.Ж. Шахмалова

## 2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа вступительных испытаний по Основам психологии в Техническом институте (филиале) СВФУ в г. Нерюнгри составлена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и содержит экзаменационные материалы по теоретическому и практическому курсу Психологии организаций среднего профессионального образования, в которых Психология является профильной дисциплиной.

Банк экзаменационных заданий по Основам психологии состоит из вопросов разного уровня сложности. Экзаменационные задания включают материал по курсам психологии, изучаемых в организациях среднего профессионального образования. При проведении вступительного испытания в форме компьютерного тестирования. При проведении вступительного испытания в форме компьютерного тестирования к каждому заданию предложены четыре варианта ответа из которых только один верный. Отдельные задания могут требовать выполнения развернутого ответа в свободной форме. Все задания отвечают содержанию программы среднего профессионального образования по Основам психологии.

Форма проведения вступительного испытания – тестирование.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ

Абитуриент, должен знать:

- психология как научная система знаний;
- познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь);
- эмоционально-волевая регуляция поведения и личности;
- личность как предмет психологического анализа;
- проблемы развития и становления личности в психологии;
- психологическая служба вуза;
- понятие личности в общей дифференциальной и социальной психологии;
- индивидуально-психологические особенности личности.

#### 4. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Психология, образование, обучение, воспитание, межличностное взаимодействие, методы, личность, индивид, индивидуальность, идентификация, дидактика, кризис, развитие, самосознание, социализация, социальная среда, психологическая служба.

#### 5. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. **Психология как научная система знаний.** Психология как наука. Сравнительная характеристика житейских и научных психологических знаний. Отрасли психологии: общая психология, возрастная психология, психология развития, педагогическая психология, социальная психология и др. Связь психологии с другими науками. Принципы научной психологии. Понятие предмета и объекта науки. Основные категории психологии: психика и ее развитие; деятельность; сознание и самосознание; сознательное и бессознательное. Методы психологических исследований. Метод наблюдения и его виды. Самонаблюдение, его значение в научном исследовании и жизни человека. Экспериментальные методы в психологии, их характеристика. Опросные методы и тесты. Анализ продуктов деятельности.

2. **Познавательные процессы.** Ощущение и восприятие. Классификация ощущений. Психофизика ощущений. Общее представление о восприятии. Восприятие и деятельность (перцептивные действия). Восприятие пространства и восприятие движения. Основные свойства восприятия. Понятие мышления в психологии. Виды мышления. Основные мыслительные операции. Развитие мышления в онтогенезе человека. Общее представление о памяти. Определение памяти. Основные виды памяти. Запоминание и его основные закономерности. Аномалии памяти. Внимание. Общие представления о внимании. Основные виды и свойства внимания. Внимание и сознание. Воображение. Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия. Виды воображения. Творческое воображение как построение способов представления реальности. Речь. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания. Периоды и стадии становления речи.

3. **Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности.** Понятие о воле, ее основные признаки. Теории воли. Физиологические основы воли. Характеристики волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества личности. Развитие воли у человека. Психологические особенности эмоциональных явлений. Понятие об эмоциях. Теории эмоций. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Формы эмоциональных переживаний: эмоциональный тон ощущений, аффект, страсть, стресс, экстаз, фрустрация, настроение. Физиологические основы эмоций. Эмоции и личность. Влияние эмоций на познавательные процессы.

4. **Личность как предмет психологического анализа.** Индивид, личность, индивидуальность. Биологическое и социальное в личности. Структура личности. Активность личности. Проблема мотивации в психологии. Соотношение понятий потребности, мотив, мотивация, направленность. История исследований мотивации. Современные теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент как биоэнергетическая основа личности. Его соотношение со свойствами нервной системы. Свойства темперамента и их отличительные признаки. Теории темперамента. Проявление особенностей темперамента в поведении и поступках людей. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющихся во всех формах жизнедеятельности человека. Формирование и развитие характера. Психофизиологические типологии характера (Э. Кречмер, Шелтон). Акцентуированные типы личности (К. Леонгарда, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер). Социальные типы характеров по Э. Фромму. Понятие о способностях. Задатки и способности. Способности и знания, умения и навыки. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

5. **Проблема развития и становления личности в психологии.** Личность как психологический, социальный, этнический, религиозный феномен. Понятие Я- концепции. Возрастные периоды развития личности. Роль «субкультуры» в социализации личности. Условия личной самореализации. Сила «Я» и самореализация. Потенциал лидерства и

имидж в формировании лидерства. Условно-компенсаторные пути самореализации. Межличностные отношения и положение личности в группе. Психология общения. Основные функции общения. Структура общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Многоплановый характер общения, роли и ролевые ожидания, эмпатия в общении, правила слушания, ведение беседы, правила убеждения, конфликты, пути выхода из них.

## **6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Тест содержит 40 тестовых заданий. Все задания объединены в 3 группы:

1. Правильное решение заданий с выбором одного правильного ответа оценивается в 2 балла; максимальное количество баллов – 60.

2. Задания на установление соответствия – 5 заданий по 4 балла; максимальное количество баллов – 20.

3. Задания на установление последовательностей – 5 заданий по 4 балла; максимальное количество баллов – 20.

Максимальное количество баллов, выставляемых за экзаменационную работу – 100.

Минимальное количество баллов, принимаемое для участия в конкурсе – 45.

## **7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учеб. пособие для вузов.- 2-е изд.- М.: Кн. дом "Университет", 2000. - 336 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., АСТ, 2014. - 352 с.
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии.- М.: Смысл, 2000. – 511 с.
4. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб: Питер, 2010
5. Панферов В.Н., Микляева А.В., Румянцева П.В. Основы психологии человека. Учебное пособие. СПб: Речь, 2009.
6. Психология. Под ред. В.Н. Панферова. СПб, 2013

## **8. СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы / Б. Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОСПРЕСС, 2003. – 287 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М, 2011
3. Бодалев, А. А. Психология личности / А. А. Бодалев. – М.: изд-во Московского университета, 1988. – 187 с.
4. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. СПб., 2002
5. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. – М.: Академия, 2005.
6. Крэйг Г. Психология развития. СПб, 2000