

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 16:53:08

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.23.03 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6F043C1952CB5B8D9CD3CB73C99FC049
Владелец: Рукович Александр Владимирович
Действителен: с 26.02.2024 до 21.05.2025

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

« 04 » 04 2024 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 04 » 04 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Кобазова Ю.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Теория преподавания курса «Окружающий мир» как интегрированная область научных знаний	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1); Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2.2); Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1); Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3); Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2); Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1); Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1); Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах	Знать: Технологию составления программ; Методы, приемы организации контроля и оценки в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; психолого-педагогические условия для создания развивающей образовательной среды. Уметь: Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,	Практические занятия Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), курсовая работа, контрольная работа, зачет
2.	Задачи и содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе			
3.	Методы, формы и средства изучения окружающего мира в начальной школе			

			дисциплин (модулей);	
--	--	--	----------------------	--

		обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2); Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3); Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1); Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3.2); Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (ПК – 3.3); Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса (ПК-4.3); Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.2); Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.3); Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1)	осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; применять психолого-педагогические подходы для создания развивающей среды. Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); владеть методами формирования образовательного пространства для личностного и метапредметного развития.	
--	--	--	---	--

по дисциплине Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», 8 семестр

* Наименование темы (раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Перечень дискуссионных тем

Тема 1. Теория преподавания курса «Окружающий мир» как интегрированная область научных знаний

Развитие методики преподавания естествознания. Преподавание естествознания в русской школе XVIII в. Первые методические рекомендации В.Ф. Зуева.

Преподавание естествознания в русской школе XIX века: педагогические взгляды К.Д. Ушинского, А.Я. Герда. Развитие методики преподавания на современном этапе. Современные интегрированные курсы в программах начального образования. Программы, учебники. М.Н. Скаткин и его первая фундаментальная методика преподавания естествознания.

Тема 2. Методики преподавания интегративного курса "Окружающий мир"

Подходы к трактовке понятия методика преподавания естествознания. Перечень задач курса Окружающий мир в начальной школе. Сходство и отличие методики преподавания естествознания от методики преподавания природоведения, методики преподавания окружающего мира. Методологические подходы, лежащие в основе современной методики обучения естествознанию. МПЕ - комплексная, синтетическая наука. Науки, с которыми взаимосвязана МПЕ. Система познавательных задач, используемая на уроках естествознания.

Тема 3. Задачи и содержание ИК ОМ в начальной школе.

Задачи изучения природы с детьми младшего школьного возраста. Вооружение школьников элементарными знаниями о наиболее распространенных предметах и явлениях природы и их использование человеком; формирование основ диалектико-материалистического понимания явлений природы, воспитание основ экологической культуры. Развитие мышления, речи и наблюдательности у детей. Привитие практических умений и навыков.

Задачи формирования здорового образа жизни детей младшего школьного возраста; формирования экологической культуры.

Содержание и структура учебного материала в программах по ИК ОМ (по классам). Принципы отбора содержания и построения школьного интегрированного курса «Окружающий мир».

Тема 4. Содержание и принципы отбора учебного материала

Принципы отбора содержания курса Окружающий мир. Общедидактические принципы. Авторские принципы. Принципы построения дидактической модели интегрированного курса. Практическая направленность содержания курсов естественно-научного цикла. Изучение явлений, процессов, объектов, веществ, окружающих учащихся

в их повседневной жизни.

Практико-ориентированное задание: Анализ учебников по окружающему миру 1-4 классы.

Тема 5. Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения «Окружающий мир»

Этапы становления системы развивающего обучения Л. В. Занкова. Система Л.В. Занкова в XXI веке. Цель обучения в системе Л.В. Занкова. Этапы развития дидактической системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Сопоставление развивающих систем Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Анализ естественноведческих курсов для начальной школы. Методика преподавания естествознания на современном этапе.

Тема 6. Методы обучения «Окружающему миру».

Методы и приемы обучения. Понятие метода обучения. Целостный подход к проблеме метода.

Словесные методы обучения. Беседа на уроках ИК ОМ. Виды бесед. Использование в процессе беседы наглядных пособий и технических средств обучения. Требования к вопросам учителя. Рассказ. Продолжительность и место рассказа, требования к рассказу на уроках ИК ОМ. Сочетание рассказа с беседой на уроках.

Наглядные методы обучения. Наблюдение – ведущий метод изучения природы в начальных классах. Методика проведения систематических и эпизодических наблюдений. Целенаправленность и законченность наблюдений. Опыт (эксперимент) как метод изучения природы. Место опытов в учебном процессе. Демонстрационные и лабораторные опыты, требования к постановке опытов.

Практические методы обучения. Использование наглядных и технических средств обучения. Методические приемы: сравнение, противопоставление, аналогия и др. в учебном процессе. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников.

Тема 7. Функции средств обучения. Система средств обучения.

1. В чем значение материальной базы для обеспечения проведения уроков «Окружающего мира», экскурсий, практикумов?
2. Оборудование уголка живой природы.
3. Требования к подбору и размещению объектов в уголке живой природы.
4. В чем специфика обустройства пришкольного учебно-опытного участка, его значение для изучения «Окружающего мира»?
6. Учебная экологическая тропа, технология создания, своеобразие проведения занятий на экологической тропе.
7. Раскройте понятие «система средств обучения» (по С.Г. Шаповаленко).
8. Ведущие и ведомые компоненты системы средств обучения, их взаимосвязь.
9. дайте характеристику текстовому и внетекстовому компонентам учебник «Окружающий мир» (класс, учебник на выбор).
10. Методические требования к работе с учебником «Окружающий мир».

Тема 8. Дидактические средства обучения.

1. Натуральные объекты: природные объекты, препараты природных объектов, вещи и приборы, созданные человеком.
2. Объемные наглядные пособия: муляжи, модели.
3. Плоскостные наглядные пособия: фотографии, учебные картины, схемы и др.
4. Географическая карта и глобус и работа с ними.

Тема 9. Система организационных форм преподавания «Окружающего мира».

1. Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимосвязь.
2. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные виды работ детей в курсе естествознания, их сочетание.
3. Планирование и его виды. Этапы работы по составлению годового, тематического плана.
4. Урок - ведущая форма изучения природы.
5. Экскурсия в природу и ее значение для обучения, воспитания и развития учащихся.
6. В чем специфика методики организации экскурсий по естествознанию?
7. Составление тематического и поурочного плана (на выбор).

Практико-ориентированное задание: Составление тематического и поурочного плана (на выбор).

Тема 10. Формы внеурочной и внеклассной работы.

1. Внеурочная работа в процессе изучения природы в начальной школе и ее особенности.
2. Связь внеурочной деятельности с уроком.
3. Домашняя работа младших школьников по естествознанию, ее особенности.
4. Классификация домашних заданий, специфика их контроля.
5. Внеклассная работа по естествознанию в учебно-методическом комплексе, ее значение для образования, развития и воспитания детей младшего школьного возраста.
6. В чем состоит отличие внеклассной работы от внеурочной работы.
7. Разновидности внеклассной работы и ее формы.
8. Факультативные естествоведческие курсы в начальной школе.
9. Олимпиады, викторины, экскурсии, конкурсы, ролевые игры, путешествия по станциям, КВН, часы занимательного досуга и т.д.

Тема 11. Содержание экологического образования младших школьников.

1. Цели, задачи, типичные методы экологической работы.
2. Экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое просвещение.
3. Понятие «экологическая культура». Критерии и уровни ее сформированности у детей.
4. Принципы организации системы экологической работы.
5. В чем специфика методики формирования положительного отношения детей к природе?
6. Формы природоохранной деятельности младших школьников.
7. Формирование целостной научной картины мира у младших школьников.

Тема 12. Преемственность в подготовке детей 6 -7 лет к изучению «Окружающего мира».

1. Преемственность программ обучения дошкольников и младших школьников естествознанию.
2. Базовый минимум естественнонаучных знаний детей старшего дошкольного возраста.
3. Вариативность программ ознакомления дошкольников с окружающим миром.
4. В чем специфика обучения детей 6 -7 летнего возраста в курсе естествознания?
5. Структура, содержание, оформление учебников, тетрадей с печатной основой из учебно-методических комплектов к разным курсам «Окружающий мир», методика работы с данными комплектами и пособиями.
6. Комплексное использование средств обучения и воспитания на занятиях по курсу ознакомления детей 6 -7 лет с окружающим миром.

Критерии оценивания:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Реферат

По данной дисциплине выполняется один реферат, включающая в себя следующие темы:

1. Концепция и цели интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе.
2. Принципы интеграции знаний в курсе «Окружающий мир».
3. Взаимосвязь курса «Окружающий мир» с другими учебными дисциплинами.
4. Роль курса «Окружающий мир» в формировании естественно-научной картины мира у детей.
5. Особенности восприятия окружающего мира детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Методы и приемы обучения на уроках «Окружающего мира».
7. Игровые технологии в преподавании курса «Окружающий мир».
8. Проектная деятельность как способ развития познавательного интереса у младших школьников.
9. Использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) в преподавании курса «Окружающий мир».
10. Экскурсия как метод обучения в курсе «Окружающий мир»: подготовка, проведение, анализ.
11. Развитие критического мышления на уроках «Окружающего мира».
12. Опытно-экспериментальная деятельность младших школьников как основа формирования научного мировоззрения.
13. Формирование экологической культуры детей через курс «Окружающий мир».
14. Использование наглядных пособий и природного материала на занятиях по «Окружающему миру».
15. Организация внеурочной деятельности по курсу «Окружающий мир»: кружки, экологические акции, исследовательские проекты.

0 баллов – ставится, если студент работу не сдал.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

5 баллов - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

10 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

17 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа включает в себя выполнение следующих практико-ориентированных заданий.

Практико-ориентированное задание 1. Составить конспект урока постановки учебной задачи (тему студент выбирает самостоятельно).

Практико-ориентированное задание 2. Составить конспект урока-эксперимента (тему студент выбирает самостоятельно).

Практико-ориентированное задание 3. Составить конспект урок-экскурсия (тему студент выбирает самостоятельно).

Практико-ориентированное задание 4. Составить конспект урок-моделирование (тему студент выбирает самостоятельно).

Практико-ориентированное задание 5. Провести анализ программы курса «Окружающий мир» (1-4 кл.) с точки зрения реализации в ней краеведческого материала.

Практико-ориентированное задание 6. Составить конспект мероприятия по внеклассной работе по развитию у младших школьников экологической культуры (тему студент выбирает самостоятельно).

Практико-ориентированное задание 7. Моделирование урока по теме: Природные зоны. Степь.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но имеются неточности в составленных конспектах занятия, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации; работа сдана в срок.

5 баллов – выставляется за грамотно составленные конспекты занятий и грамотно подобранное содержание, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; работа сдана в срок.