

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 03.06.2025 11:22:45
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb96ае6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.23.04 Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

« 28 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  Мамедова Л.В.

« 28 » 04 2022 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

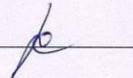
Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Савельева М.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Привалова Н.И., специалист по УМР кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Теория и технология развития речи детей дошкольного
возраста

4, 5,6 семестры

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
4 семестр				
1.	Теории и технологии дошкольного образования (развитие речи) как научная и учебная дисциплина	<p>Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);</p> <p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки (ОПК-2.2);</p> <p>Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.3);</p> <p>Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.4);</p> <p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1);</p> <p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);</p> <p>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы по развитию речи детей по всем направлениям (воспитанию звуковой культуры речи, развитию словаря, грамматического строя речи и др.); - теоретические основы развития речи в ДОО; - основные приемы развития речи детей дошкольного возраста и способы их применения в ДОО в разных возрастных группах; - основные исследования, интегративные методики по развитию речи детей; - основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в содержании и требованиях программы по развитию речи в ДОО во всех возрастных группах, правильно реализовывать эти требования в своей практической работе с детьми; - на основе учета закономерностей усвоения речи детьми дошкольного возраста правильно вести работу по развитию связной речи, словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи; - на основе учета возрастных и эстетических особенностей понимания литературных произведений детьми дошкольного возраста вести работу с книгой в ДОО; - уметь грамотно осуществлять программу по подготовке детей к обучению грамоте в школе (с учетом знания основных черт современного звукового аналитико-синтетического метода обучения чтению и письму в школе); - самостоятельно подбирать и 	<p>Практические занятия, аттестационная работа</p> <p>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), контрольная работа, экзамен</p>
2.	Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста			

		<p>т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1);</p> <p>Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.4).</p>	<p>правильно использовать учебно-методические и другие материалы по развитию речи детей;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами русского литературного языка; - базовыми понятиями данной дисциплины; - методами и приемами воспитания звуковой культуры речи, развития словаря, формирования грамматического строя речи, формирования и совершенствования связной речи, ознакомления с художественной литературой, подготовки детей к обучению грамоте; - техникой осуществления профессиональных подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего 	
--	--	--	---	--

5 семестр

1-7	<p>1. Теория и технология развития словаря</p> <p>2. Понятие связной речи. Психологическая природа связной речи, ее механизмы.</p> <p>3. Технология обучения дошкольников диалогической речи</p> <p>4. Технология формирования монологической речи у детей дошкольного возраста</p> <p>5. Технология обучения детей составлению загадок как один из важных приёмов развития речи дошкольников;</p> <p>6. Теория и технология приобщения дошкольников к художественной литературе;</p> <p>7. Технология</p>	<p>Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);</p> <p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки (ОПК-2.2);</p> <p>Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.3);</p> <p>Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.4);</p> <p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы по развитию речи детей по всем направлениям (воспитанию звуковой культуры речи, развитию словаря, грамматического строя речи и др.); - теоретические основы развития речи в ДОО; - основные приемы развития речи детей дошкольного возраста и способы их применения в ДОО в разных возрастных группах; - основные исследования, интегративные методики по развитию речи детей; - основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в содержании и требованиях программы по развитию речи в ДОО во всех возрастных группах, правильно реализовывать эти требования в своей практической работе с детьми; - на основе учета закономерностей усвоения речи детьми дошкольного возраста правильно вести работу по развитию связной речи, словаря, грамматического строя речи, 	<p>Практические занятия, аттестационная работа</p> <p>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС),</p> <p>курсовая работа, реферат, экзамен</p>
-----	--	---	--	---

	<p>обучения детей составлению творческих рассказов по картине.</p>	<p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);</p> <p>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1);</p> <p>Владет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.4).</p>	<p>звуковой культуры речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе учета возрастных и эстетических особенностей понимания литературных произведений детьми дошкольного возраста вести работу с книгой в ДОО; - уметь грамотно осуществлять программу по подготовке детей к обучению грамоте в школе (с учетом знания основных черт современного звукового аналитико-синтетического метода обучения чтению и письму в школе); - самостоятельно подбирать и правильно использовать учебно-методические и другие материалы по развитию речи детей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами русского литературного языка; - базовыми понятиями данной дисциплины; - методами и приемами воспитания звуковой культуры речи, развития словаря, формирования грамматического строя речи, формирования и совершенствования связной речи, ознакомления с художественной литературой, подготовки детей к обучению грамоте; - техникой осуществления профессиональных подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего 	
--	--	--	--	--

6 семестр

1	Лексическое развитие детей дошкольного возраста	Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы по развитию речи детей по всем направлениям (воспитанию звуковой культуры речи, развитию словаря, грамматического строя речи и др.); 	Практические занятия, аттестационная работа
2	Современные подходы к речевому развитию дошкольника.	<p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки (ОПК-2.2);</p> <p>Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы развития речи в ДОО; - основные приемы развития речи детей дошкольного возраста и способы их применения в ДОО в разных возрастных группах; - основные исследования, интегративные методики по развитию речи детей; - основные закономерности 	Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), контрольная работа, экзамен

		<p>результатов (ОПК-5.3);</p> <p>Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.4);</p> <p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1);</p> <p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);</p> <p>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1);</p> <p>Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.4).</p>	<p>семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в содержании и требованиях программы по развитию речи в ДОО во всех возрастных группах, правильно реализовывать эти требования в своей практической работе с детьми; - на основе учета закономерностей усвоения речи детьми дошкольного возраста правильно вести работу по развитию связной речи, словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи; - на основе учета возрастных и эстетических особенностей понимания литературных произведений детьми дошкольного возраста вести работу с книгой в ДОО; - уметь грамотно осуществлять программу по подготовке детей к обучению грамоте в школе (с учетом знания основных черт современного звукового аналитико-синтетического метода обучения чтению и письму в школе); - самостоятельно подбирать и правильно использовать учебно-методические и другие материалы по развитию речи детей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами русского литературного языка; - базовыми понятиями данной дисциплины; - методами и приемами воспитания звуковой культуры речи, развития словаря, формирования грамматического строя речи, формирования и совершенствования связной речи, ознакомления с художественной литературой, подготовки детей к обучению грамоте; - техникой осуществления профессиональных подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего 	
--	--	--	--	--

* Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.
Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Программа экзамена

Экзамен по курсу «Теория и технологии развития речи у детей дошкольного возраста» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Программа экзамена (**4 семестр**) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Методика развития речи как наука.
2. Предмет, задачи и методы научного исследования и методика развития речи детей дошкольного возраста.
3. Содержание работы по развитию речи в современных образовательных программах.
4. Характеристика системы работы по развитию речи дошкольников (цель, задачи).
5. Научные основы методики развития речи (методологические, естественно-научные, психолингвистические, лингводидактические).
6. Вопросы методики развития речи в трудах К.Д. Ушинского.
7. Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи и обучение детей родному языку.
8. Этапы становления методики развития речи в зарубежной и отечестве иной педагогике
9. Формы организации работы по развитию речи в ДООУ.
10. Принципы организации образовательного процесса развития речи детей в дошкольном образовательном учреждении.
11. Характеристика основных средств речевого развития.
12. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Требования к речи воспитателя
13. Характеристика методов и приёмов работы по развитию речи.
14. Особенности восприятия детьми литературных произведений.
15. Теоретические основы методики развития речи. Связь методики с другими науками.
16. Вклад Ушинского К.Д. в разработку теоретических основ методики обучения детей родному языку.
17. Средства осуществления программы развития речи.
18. Становление методики развития речи детей как науки.
19. Задачи развития речи детей в детском саду. Их лингвистическое и психолого-педагогическое обоснование.
20. Программы развития речи детей в детском саду.
21. Естественнонаучная и психологическая основы методики развития речи.
22. Связь методики развития речи с другими науками.

Экзамен по курсу теория и технология развития речи детей дошкольного возраста проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Программа экзамена (**6 семестр**) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Вклад К.Д. Ушинского в становление методики развития речи как науки.
2. Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи.
3. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.
4. Основные задачи и направления речевого развития детей.

5. Значение работ А.Н. Гвоздева, А.М. Леушиной, М.М. Кониной, Ф.А. Сохина, В.И. Логиновой и др. в становлении и развитии методики развития речи.
6. Развитие методики развития речи на современном этапе.
7. Методы и приёмы развития речи дошкольников.
8. Моделирование как метод развития речи детей.
9. Общение как важнейшее условие развития речи.
10. Понятие связной речи, её функций и форм.
11. Беседа как метод обучения диалогической речи.
12. Обучение рассказыванию на наглядной основе.
13. Методика обучения составлению рассказов по картине.
14. Приёмы обучению рассказыванию.
15. Виды занятий по обучению рассказыванию.
16. Обучение рассказыванию из опыта.
17. Творческое рассказывание. Виды творческих рассказов.
18. Понятие словарной работы. Её значение для речевого развития детей.
19. Специальные виды занятий по формированию словаря детей.
20. Методика обучения отгадыванию и придумыванию загадок.
21. Работа над смысловой стороной речи.
22. Дидактические игры, словарные упражнения, их использование для решения задач словарной работы.
23. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе.
24. Особенности усвоения детьми грамматического строя языка.
25. Типичные морфологические и синтаксические ошибки.
26. Словотворчество детей.
27. Роль специальных занятий, грамматических упражнений и дидактических игр. Методика их использования.
28. Понятие звуковой культуры речи. Её значение в развитии речевого общения, в развитии личности ребёнка.
29. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звуковой стороны слова.
30. Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звука и словопроизношения в разных возрастных группах.
31. Влияние художественной литературы на всестороннее развитие ребёнка.
32. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров.
33. Формы работы с книгой в детском саду.
34. Организация книжного уголка в условиях дошкольного учреждения.
35. Роль фольклора в воспитательно-образовательной работе детского сада.
36. Методика заучивания стихотворений.
37. Подготовка к обучению грамоте. Цель и задачи этой работы.
38. Содержание работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста.
39. ознакомление дошкольников со словом, слоговым строением и ударением.
40. Ознакомление дошкольников с предложением и его словесным составом.
41. Характеристика учебно-методических пособий по развитию речи дошкольников.
42. Особенности речи детей дошкольного возраста.
43. Особенности речи детей раннего возраста.
44. Диагностика речевого развития детей.
45. Планирование работы по методике развития речи в детском саду.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-6.1; ОПК-2.1;	Дан полный, развернутый ответ на поставленный	24-30 б.

<p>ОПК-8.1; ОПК-2.2; ОПК-6.2; ОПК-5.3; ОПК-8.4; ОПК-5.4</p>	<p>вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	<p>16--23 б.</p>
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>6-15 б.</p>
	<p>1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	<p>0-5 б.</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Темы для семинарских работ

2 курс, 4 семестр

Тема № 1. Теоретические основы методики развития речи детей

1. Предметы задачи методики развития речи детей дошкольного возраста.
2. Методологические основы методики. Психологические основы развития речи.
3. Физиологические предпосылки развития речи детей.

Практико-ориентированные задания:

4. Провести анализ технологии занятий по развитию речи в пособии Алексева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. - М., 2000.

Анализ технологий занятий по развитию речи.

Виды занятий	Требования к занятиям	Структура занятия	Особенности занятий в разных возрастных группах

Тема №2. Классификация методов и приёмов по развитию речи.

1. Классификация методов и приёмов по развитию речи.
2. Средства развития речи.
3. Традиционные подходы к организации занятий по развитию речи в истории методики.
4. Основные направления исследований в области речевого развития детей.
5. Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах: преемственность и перспективность развития речи детей.
6. Различные виды искусства в развитии речи

Тема №3. Становление методики развития речи детей как науки

1. К.Д. Ушинский о родном языке и его воспитательно-образовательном значении.
2. К.Д. Ушинский об изучении иностранных языков.
3. К.Д. Ушинский о целях первоначального обучения русскому языку.
4. Методические указания К.Д. Ушинского о первоначальном обучении русскому языку.
5. Естественнонаучные и психологические основы методики развития речи.

Тема №4. Современные концепции онтогенеза речи.

- Периодизация речевого развития ребенка (психологическая, лингвистическая).
Лингвистические основы методики.
2. Ребенок и речевая среда.
 3. Развитие речи детей раннего возраста.
 4. В чем состоит актуальность теоретических положений методики развития речи, сформулированных Е. И. Тихеевой?

Практико-ориентированные задания:

5. Составление таблицы для систематизации материала. Возрастная периодизация и кризисы возрастного развития.

Возрастной период	Возрастные границы	Основная характеристика периода	Кризис	Новообразование

Тема №5. Обучения родному языку детей дошкольного возраста.

1. Функции и характеристики родного языка.

2. Теории происхождения языка и речи. Что дает речь человечеству?
3. Методические принципы обучения детей родному языку.
4. Речевое общение как основа освоения социального опыта и овладения родным языком.

Тема №6 Преемственность программ развития речи и обучении родному языку в детском саду.

1. Преемственность программ развития речи и обучении родному языку в детском саду и школе.
2. Каким образом методические принципы обучения определяют содержание, средства и методы развития речи?
3. Содержание каждой программы ДОУ («От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы и др.), «Успех» (под ред. Н.В.Фединой), «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой и др.), «Радуга» (под ред. Е.В. Соловьевой), «Истоки» (под ред. Л.А. Парамоновой), «Мир открытий» (под ред. Л.Г. Петерсон).)
4. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях.

Тема №7. Программа развития речи дошкольников

1. Содержание, методы и средства развития речи в разных программах.
2. Научные основы программы развития речи и ее структура.
3. Задачи развития речи дошкольников, лингвистическое психолого-педагогическое обоснование задач.
4. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.
5. Принципы развития речи - научность, системность, преемственность и др.
6. Формирование у детей звукоподражательных навыков, развитие умений произносить слог.
7. Развитие у детей умений строить словосочетания (по типу согласования, управления и примыкания) и предложения (повествовательные, вопросительные, восклицательные, побудительные).

Тема №8. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками

1. Роль речевого общения в развитии речи детей.
2. Роль речевых образцов родителей и воспитателей в формировании речевых навыков детей.
3. Организация содержательного общения воспитателя с детьми в разных видах деятельности.
4. Развитие речи детей в процессе общения со сверстниками.
5. Особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста.
6. Особенности развития речи детей среднего дошкольного возраста.

Тема №9. Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста

1. Роль обучения в овладении детьми родным языком.
2. Формы организации обучения дошкольников родной речи в дошкольном учреждении.
3. Своеобразие непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в детском саду, их классификация.
4. Методические принципы работы по развитию родной речи дошкольников.
5. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.
6. Роль чтения и литературного образования в формировании речевых навыков детей.

Тема №10. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании в области речевого развития детей.

1. Использование возможностей информационной среды для решения педагогических задач.
2. Характеристика и возможности использования компьютерных программ в развитии речи дошкольников.

3. Специфика использования разных средств, презентации, интегративные доски и др., их эффективность в речевом развитии детей.

Практико-ориентированные задания:

4. Защита разработанного проекта с использованием информационно-коммуникационных технологий для речевого развития детей. (Тема проекта на выбор студента)

Тема №11. Роль родного языка в развитие речи дошкольников.

1. Связь развития речи с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом.

2. Методические характеристики языка и речи.

3. Раскрыть влияние речевой среды на детскую речь.

4. Изучить методические характеристики языка и речи.

5. Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста.

6. Рассмотреть родной язык как средство умственного, нравственного и эстетического воспитания дошкольников.

Тема №12. Особенности развития речи в условиях поликультурной языковой среды.

1. Особенности развития речи ребенка в зависимости от национально-региональной территории (республики, района).

2. Тип двуязычия в семье и детской организации.

3. Учет и преодоление отрицательных факторов языковой среды.

4. Приемы транспозиции, синхронизации языковых универсалий разных языков и преодоления интерференции.

Тема №13. Роль родного языка в развитии и воспитании дошкольника.

1. Докажите необходимость обучения родному языку на специальных занятиях.

2. Сформулируйте основные требования к занятиям.

3. Классификации занятий по родному языку.

4. Как сделать обучение родному языку на занятиях развивающим?

Тема №14. Методы развития речи дошкольников.

1. Раскрыть все методы и приемы развития речи дошкольников.

2. Подобрать средства развития речи детей дошкольного возраста.

3. Какие особенности имеют занятия в разных возрастных группах.

4. Классификация речевых занятий в детском саду.

5. Требования к занятиям по развитию речи.

Практико-ориентированные задания:

4. Составить НОД для младшей группы (тема на выбор студента)

Тема №15. Основы разработки программ речевого развития детей.

1. Реализация задач развития речи в программах воспитания и обучения.

2. Научные основы программы развития речи и её структура.

3. Методические приемы развития речи.

Практико-ориентированные задания:

4. Анализ современных программ (не менее 2х). Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

2 балл - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

3 балла - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя терминологию.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – **3 балла**.

3 курс, 5 семестр

Тема №1. Теория и технология развития словаря.

1. Содержание и взаимосвязь понятий: «развитие словаря», «словарная работа», «слово», «понятие», «значение», «смысл».
2. Особенности развития словаря на разных возрастных этапах.
3. Задачи и содержание словарной работы.
4. Принципы методы и приёмы словарной работы.

Практико-ориентированные задания:

5. Заполнить таблицу для этого использовать один из конкретных разделов Программы (программа по выбору студента).

Возраст детей	Задачи словарной работы	Возможное содержание программы для реализации задач	Виды и примерная тематика форм работы с детьми
2-3 г			
3-4 г			
4-5 л			
5-7л			

Тема №2. Понятие связной речи. Психологическая природа связной речи, ее механизмы.

1. Понятие связной речи, ее функции и формы. Речь ситуативная и контекстная.
2. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.
3. Задачи и содержание обучения детей связной речи.
4. Виды детских рассказов по картинам.
5. Теория и технология обучения описанию предметных и сюжетных картин.
6. Приведите примеры разных видов речи.

Тема №3. Технология обучения связной речи.

1. Технология обучения повествовательным рассказам (по серии сюжетных картин; по одной картине).
2. Специфика обучения описанию пейзажной картины и натюрморту.
3. Технологии развития речи детей в процессе обучения рассказыванию.
4. Почему развитие связной речи является ведущей задачей речевого развития детей?
5. Чем объясняется переход от ситуативной речи к контекстной речи?

Практико-ориентированные задания:

6. Составить НОД для средней группы для развития связной речи.

Тема №4. Теория и технология обучения диалогической речи

1. Характеристика понятий «общение», «диалог», «диалогические умения».
2. Разговор воспитателя с детьми как метод обучения диалогической речи.

3. Беседа как метод обучения диалогической речи (виды, технология проведения итоговой беседы).

4. Составления конспекта итоговой беседы.

Практико-ориентированные задания:

5. Составить НОД для старшей группы для развития диалоговой речи.

Тема №5. Методы и приемы развития диалогической речи

1. Характеристика методов и приемов развития диалогической речи.

2. Изучить литературу и заполнить таблицу:

- Левшина Н.И. «Развиваем речевое общение дошкольников» учебно-методическое пособие / Н.И.Левитина, Л.Н Нагушева, О.С.Сунцова - Магнитогорск: МаГУ, 2009. (с.6-16)

- Левшина Н.И. Теоретико-прикладные аспекты социализации дошкольников в речевой деятельности//Современные приоритеты социализации дошкольников: Монография - Магнитогорск: МаГУ, 2009. - (192-227)

Характеристика методов и приемов развития диалогической речи

Название метода и приема	содержание	тематика	Рекомендуемый возраст использования

3. Разработать содержание консультации для родителей по вопросам развития разговорной речи детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента):

- при определении содержания консультации можно руководствоваться вопросами родителей:

- на какие темы разговаривать с детьми дошкольного возраста?

- как начать разговор с детьми разных возрастных групп?

- как стимулировать познавательную активность детей разного возраста в процессе разговора?

- как развивать диалогическую речь и мотивировать речевую активность в процессе обсуждения темы разговора?

- на все ли детские вопросы надо отвечать? Каковы могут быть стратегии ответа на вопрос?

- почему ребенок отвечает одним словом, и сам не задает вопросов?

Тема №6. Технология формирования монологической речи у детей дошкольного возраста.

1. Характеристика монологической речи: особенности, виды, умения, задачи.

2. Характеристика методов и приёмов развития монологической речи

3. Развитие монологической речи с использованием наглядности (игрушки, картины).

Практико-ориентированные задания:

4. Составить НОД для средней группы для развития монологической речи.

Тема №7. Методы и приемы развития монологической речи

1. Изучить литературу и заполнить таблицу:

- Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студентов М.: «Академия».2000. - (Гл.7, параграф 6, с.282-287)

Характеристика методов и приемов развития монологической речи

Название метода и приема	особенности	Рекомендации к использованию

2. Провести анализ конспектов занятия по обучению рассказыванию

3. Алгоритм анализа:

- Выделить структурные части занятия, обозначить их цели;

- Соотнести выбор методов с целями каждой части занятия

- Сделать вывод о соответствии занятия требованиям методики развития речи детей.

Тема №8. Теория и технология обучения монологической речи.

1. Разработать и представить технологический проект, направленный на обучение детей видам рассказа (из опыта: личного и коллективного; пересказу художественного произведения; творческое рассказывание).

- Дать психолого-педагогическое обоснование актуальности развития монологической речи, учитывая контекст задачи.

- Определить форму работы, тему и задачи познавательного, речевого и личностного развития детей в соответствии с выбранной возрастной группой.

- Составить план работы, направленный на решение постав.

- Обосновать выбор темы, структуры, методов и приёмов.

Тема №9. Технология обучения детей составлению загадок как один из важных приемов развития речи дошкольников.

1. Значение загадки в работе с детьми дошкольного возраста.

2. Загадка – малый жанр фольклора.

3. Принципы отбора загадок для дошкольников.

4. Методика работы с загадками.

5. Группы загадок.

6. Методика обучения детей составлению загадок.

Практико-ориентированные задания:

7. Составить 8-10 загадок по разным моделям.

Тема №10. Технология приобщение дошкольников к художественной литературе.

1. Роль художественной литературы в развитии личности ребёнка. Особенности восприятия художественных произведений.

2. Требования к отбору книг для детей.

3. Методика работы с художественной литературой в детском саду:

- Чтение и рассказывание художественных произведений. Роль иллюстраций.

- Заучивание стихотворений.

Тема №11. Приобщение дошкольников к художественной литературе.

1. Формы работы с книгой в детском саду. Требования к отбору книг для детей.

2. Выделить современные подходы к использованию художественной литературы при анализе вариативных программ (не менее трех программ).

3. Подобрать художественное произведение для любой возрастной группы, определить цель (ознакомление или заучивание), форму работы, задачи, подобрать методы и приёмы для их реализации.

4. Роль художественной литературы в развитии личности ребёнка. Особенности восприятия художественных произведений.

5. Методика работы с художественной литературой в детском саду: - Чтение и рассказывание художественных произведений.

Тема №12 Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений.

1. Влияние иллюстраций на понимание текста.

2. Этапы формирования понимания дошкольниками литературного произведения.

3. Особенности восприятия книжной иллюстрации дошкольниками.

4. Принципы отбора иллюстраций для детей.

5. Роль иллюстраций. - Заучивание стихотворений.

Тема №13. Технология обучения детей составлению творческих рассказов по картине.

1. Технологии обучения детей составлению рассказов по картине (текст реалистического характера, текст фантастического характера).

2. Игровые упражнения для обучения дошкольников умений составлению рассказов по картине.

3. Алгоритм мыслительных действий при установлении взаимосвязей между объектами на картине.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

5 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

6 баллов - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, правильно используя терминологию.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 6 баллов.

3 курс, 6 семестр

Тема №1. Технология словарной работы в детском саду.

1. Представить один из видов деятельности словарной работы по плану:

- характеристика вида деятельности по решению задач словарной работы в каждой возрастной группе;

- требования к организации.

2. Спроектировать образовательную ситуацию для конкретной возрастной группы (по выбору). Алгоритм: тема, задача ситуации, ее мотивация и формулировка для ребенка, взаимодействие педагога и ребенка в каждой части ситуации, оценка результата.

3. Провести анализ конспекта занятия из книги Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада (в соответствии с требованиями к методике, продумать рекомендации к совершенствованию).

Практико-ориентированные задания:

4. Спроектировать образовательную ситуацию. Алгоритм: тема, задача ситуации, ее мотивация и формулировка для ребенка, взаимодействие педагога и ребенка в каждой части ситуации, оценка результата.

Тема №2. Теория и технология подготовки детей к обучению грамоте.

1. Задачи и содержание работы по подготовке к обучению грамоте (анализ вариативных программ).

2. Методика ознакомления со звуковым строением слова.

3. Методика ознакомления со словом и предложением.

4. Ознакомление со слоговым строением слова.

5. Подготовить выступление с анализом современной методики обучения грамоте и чтению дошкольников (по выбору).

6. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы. Характеристика основных методов обучения грамоте. Игровые технологии обучения грамоте дошкольников.

Практико-ориентированные задания:

7. Проанализировать современные методики обучения грамоте и чтению дошкольников и заполнить таблицу

Анализ современных методик обучения грамоте и чтению дошкольников.

Название методики и автор	Метод обучения чтению	Цель, задачи работы с детьми	Принципы организации работы	Этапы методики	Основные формы, методы и приёмы
Обучение дошкольников чтению Доман Г.					
Обучение чтению и письму по методу Н.А.Зайцева					
Обучение дошкольников грамоте Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. и др.					
Чтение без принуждения Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А.					

Тема №3. Технология формирования грамматического строя речи

1. Характеристика грамматического строя языка.
2. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
3. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.
4. Методика исправления грамматических ошибок.
5. Подготовить реферативное сообщение о словотворчестве детей по книге Чуковский К.И.

От двух до пяти.

Практико-ориентированные задания:

6. Подобрать по 2 игры или упражнения (возрастная группа по выбору) по формированию морфологической стороны речи - синтаксической стороны речи - словообразования (подготовиться к их проведению).

Тема №4. Технология и организация развития звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.

1. Характеристика понятия «Звуковая культура речи».
2. Особенности усвоения звуковой стороны речи детьми и причины речевых нарушений.
3. Методика формирования звукопроизношения у детей.
4. Технология формирования компонентов звуковой культуры речи в каждой возрастной группе.

группе.

5. Анализ конспекта занятия. Алгоритм анализа:

- Выделить структурные части занятий, обозначить их цели;
- Соотнести выбор методов с целями каждой части занятия;
- Сделать вывод о соответствии занятия требованиям методики развития речи детей.

6. Спроектировать образовательную ситуацию, направленную на решение задач воспитания звуковой культуры речи у дошкольников. Алгоритм: тема, задача ситуации, ее мотивация и формулировка для ребенка, взаимодействие педагога и ребенка в каждой части ситуации, оценка результата.

Практико-ориентированные задания:

7. Подобрать игры и упражнения (4-5) на постановку у ребенка среднего или старшего дошкольного возраста конкретного звука (по выбору). Подготовиться к проведению одного из упражнений или игры.

Тема №5. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.

1. Выписать из Программы усложнение содержания воспитания звуковой культуры речи в возрастных группах.

2. Проверить особенности звукопроизношения у детей средней группы. Выяснить причины несовершенной речи.

3. Формирование звуковой стороны речи: игры, чистоговорки, скороговорки, загадки, пословицы, стихи, считалки. Сопряженная и отраженная речь. Хоровая речь. Показ и объяснение артикуляции звука. Упражнения на звукопроизношение.

Практико-ориентированные задания:

4. Составить развернутый план НОД для младшей группы (дидактическая игра с игрушками или рассказ-драматизация) с целью обучения произношению звука (звук на выбор студента).

Тема №6. Технология ознакомления дошкольников с поэтическими произведениями.

1. Особенности восприятия содержания и формы поэтических произведений детьми дошкольного возраста.

2. Методы заучивания поэтических произведений.

3. Требования к отбору поэтических произведений в детском саду.

4. Методика заучивания поэтических произведений в детском саду.

5. Приемы обучения выразительному чтению стихотворений.

Тема №7. Технология подготовки будущего читателя в дошкольном учреждении.

1. Сравните методику работы с произведениями малых фольклорных жанров в младшем и старшем дошкольном возрасте.

2. Особенности восприятия книжной иллюстрации детьми дошкольного возраста.

3. Методика ознакомления с книжной иллюстрацией в разных возрастных группах.

4. Методы ТРИЗ в работе с художественной литературой в детском саду. Охарактеризуйте эти методы.

Практико-ориентированные задания:

5. Составьте занятия по ознакомлению с художественной литературой, используя метод моделирования (возрастная группа по усмотрению студента).

Тема №8. Здоровьесберегающий потенциал технологий дошкольного образования в области речевого развития.

1. Что оказывает влияние на здоровьесберегающий потенциал технологий в области речевого развития?

2. Разработать проект центра речевой активности.

3. Педагогическая технология организации самостоятельной речевой деятельности детей в развивающей среде.

4. Выписать требования к речи педагога в ДОУ. Актуальны ли эти требования на современном этапе?

5. Разработайте рекомендации для родителей по развитию речи детей в семье (8-10 положений).

Тема №9. Мониторинг образовательного процесса детского сада в области речевого развития детей.

1. В чем принципиальное отличие мониторинга и диагностики?

2. Как учитываются результаты диагностики в педагогической работе с детьми.

3. Раскройте содержание диагностики по одному из разделов методики развития речи.

4. Анализ вариативных методик проверки речевого состояния детей дошкольного возраста.

5. Оформление результатов диагностического обследования.

6. Социокультурные достижения ребёнка-дошкольника в области речевого развития.

Тема №10. Профессиональная компетентность педагога в области теорий и технологий речевого развития детей.

1. Выделить компоненты профессиональной компетентности педагога.

2. В чём заключается профессиональная компетентность бакалавра педагогики в области развития речи детей?

3. Характеристика и возможности использования компьютерных программ в развитие речи дошкольников.

4. Специфика использования разных средств, презентации, интегративные доски и др., их эффективность в речевом развитии детей.

Тема №11. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком.

1. Познакомиться с диагностическими методиками речевого развития детей, которые используются в данном дошкольном образовательном учреждении. Привести пример диагностической карты (возрастная группа по выбору студента).

2. Используя материалы самостоятельной работы провести диагностику речевого развития одного ребёнка (по одному из разделов речевого развития).

3. Проанализировать результаты и разработать рекомендации для индивидуальной работы с данным ребёнком.

Тема №12. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребёнка на основе результатов педагогической диагностики речевого развития.

1. Принципы организации и проведения диагностики развития речи дошкольников.

2. Способы обработки и анализа результатов диагностики речевого развития.

3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов ребёнка на основе результатов педагогической диагностики речевого развития.

4. Планирование работы по развитию речи в детском саду. Учебно-исследовательские задания:

5. Проанализировать формы перспективного планирования по решению задач познавательного-речевого развития с точки зрения принципов планирования. Выбрать наиболее целесообразную форму планирования, обосновать свой выбор. Сделать аннотацию на статью Скоролупова О.А. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании //Дошкольное воспитание. 2010 - № 5 (с.40-45).

Критерии оценки

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, правильно используя терминологию.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – **4 баллов**.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой задания, направленные на проверку умения.

4 семестр

СРС 1. Проанализировать особенности развития связной речи на протяжении дошкольного возраста.

СРС 2. Разработать план-конспект развлечения («Путешествие в сказочный мир», «Литературный утренник», «Праздник родного языка», «Кукольные театр» «Праздник любимой книги» и др.).

СРС 3. Составить мини-словарик по обогащению словаря детей по одной из тем («Мебель», «Одежда», «Транспорт», «Труд взрослых», «Школа» и др. с картинками).

СРС 4. Развитие словаря детей в разных видах деятельности.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

2 балла – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

5 семестр

СРС 1. Виртуальный музей или электронная галерея детских картин для развития речи в ДОУ (возраст на выбор студента).

СРС 2. Мнемотаблицы как средство развития связной речи.

СРС 3. Игровое электронное пособие в PowerPoint на тему: «Речевое развитие детей дошкольного возраста» (тематика пособия и возрастная группа на выбор студента).

Критерии аттестационной работы

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

3 балла – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

6 семестр

СРС 1. Разработать тест по одному из разделов методики (не менее 15 вопросов).

СРС 2. Составьте картотеку приёмов активизации воображения детей на основе изучения литературных источников (5-6 карточек). На карточке указать: название метода, его сущность; цель использования; возможности применения для развития речевого творчества детей.

СРС 3. Игровое электронное пособие в PowerPoint на тему: «Звук и буква» (подготовительная группа, тематика работы на выбор студента).

СРС 4. Живые мнемотаблицы для дошкольников (тема по выбору студента).

Критерии аттестационной работы

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.Контрольная работа

4 семестр

1 задание Проанализируйте основные обязательные содержательные линии речевого развития в образовательных программах.

2 задание Провести сравнительный анализ раздела развития речи в программах и занести результаты в таблицу.

Характеристика раздела «Развитие речи детей» в современных образовательных программах.

Критерии	«от рождения до школы»	«...» (программа по выбору студента)
Приоритетные задачи развития речи и их взаимосвязь		
Реализация взаимосвязи развития речи с другими разделами программы		
Виды деятельности, где развивается речь		
Наличие критериев уровня оценки развития речи детей		

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

7 баллов – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент выполнил контрольную работу в срок, не путается в понятиях по проблеме, использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного

материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы.

Комплект заданий для реферата

5 семестр

Темы для реферата:

1. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе К.Д.Ушинского.
2. Развитие речи детей в трудах Е.Н. Водовозовой.
3. Развитие в трудах Е.Н. Водовозовой идей К.Д. Ушинского о первоначальном обучении детей родному языку.
4. Развитие речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.
5. Развитие речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г. Песталоцци.
6. Развитие речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори.
7. Развитие речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф. Фребеля.
- 8.Современные программы речевого развития детей.
- 9.Обучение родной речи в зарубежной педагогической литературе.
- 10.Роль Е.И. Тихеевой в разработке проблем речевого развития детей дошкольного возраста.
- 11.Роль Е.Н. Флёринной в разработке проблем речевого развития детей.
12. Вопросы изучения детской речи в трудах А.Н.Гвоздева.
- 13.Теоретические основы методики обучения детей связной речи.
14. Педагогические условия развития диалогической речи у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
- 15.Развитие связной речи детей старшего (младшего, среднего) дошкольного возраста при обучении рассказыванию по картинкам.
- 16.Развитие связной речи детей старшего (младшего, среднего) дошкольного возраста при обучении рассказыванию об игрушках и предметах.
- 17.Обучение детей 5-6 лет связным высказываниям типа рассуждений.
- 18.Методика обучения детей 5-6 лет повествовательной речи.
- 19.Методика обучения детей 3-4 лет описательной речи.
- 20.Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста при обучении творческому рассказыванию.
- 21.Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
- 22.Методика обучения диалогической речи детей младшего дошкольного возраста.
- 23.Методика обучения диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
- 24.Развитие речи детей в процессе продуктивных видов деятельности.
25. Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 10 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – реферат не выполнен.

6 баллов – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Комплект заданий для контрольной работы

6 семестр

1 задание: Провести сравнительный анализ современных программ речевого развития по одному из разделов работы (воспитание звуковой культуры речи, развитие словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, ознакомление с художественной литературой). Запись оформить в таблицу.

2 задание: Составить конспект НОД для старшей группы по дифференциации звука (звук на выбор студента).

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

5 баллов – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент выполнил контрольную работу в срок, путается в понятиях по проблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5. Курсовая работа

5 семестр

Темы для курсовой работы:

1. Технология развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.
2. Особенности взаимодействия педагогов ДООУ с семьей по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста.
3. Развитие речи старших дошкольников средствами устного народного творчества (сказки, малые формы фольклора).
4. Технология обучения детей дошкольного возраста составлению загадок.
5. Технология обучения детей дошкольного возраста составлению творческих рассказов по картине.
6. Технология обучения пересказу литературных произведений детей (среднего, старшего) дошкольного возраста.
7. Организация работы с родителями по воспитанию звуковой культуры речи у детей среднего дошкольного возраста.
8. Развитие описательной речи у детей пятого года жизни.
9. Технология составления рассказов-фантазий.
10. Развитие связной речи детей дошкольного возраста в процессе общения со сверстниками.
11. Развитие словаря детей пятого года жизни средствами дидактических игр и лексических упражнений.
12. Технология развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
13. Развитие словаря детей (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром.
14. Технология формирования фразеологической лексики у старших дошкольников.
15. Технология развития связной речи у детей шестого года жизни в процессе словесного творчества (на материале русских народных сказок о животных).

Критерии оценки:

- Соответствие содержания вопросам.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления курсовой работы стандартам.
- Объем списка литературы не менее 25 источников.
- Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:
 - 1) строгая последовательность изложения;
 - 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
 - 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Рейтинговый регламент для курсовой работы:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
--	-------------------------	-------------------------

Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Рейтинговый регламент для защиты курсовой работы:

Оцениваемые показатели и критерии	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам.	1	3
Актуальность выбранной темы.	1	2
Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	1	5
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	3
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	5
Культура письменного оформления курсовой работы	1	3
Количество баллов за защиту	9	30