Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)**

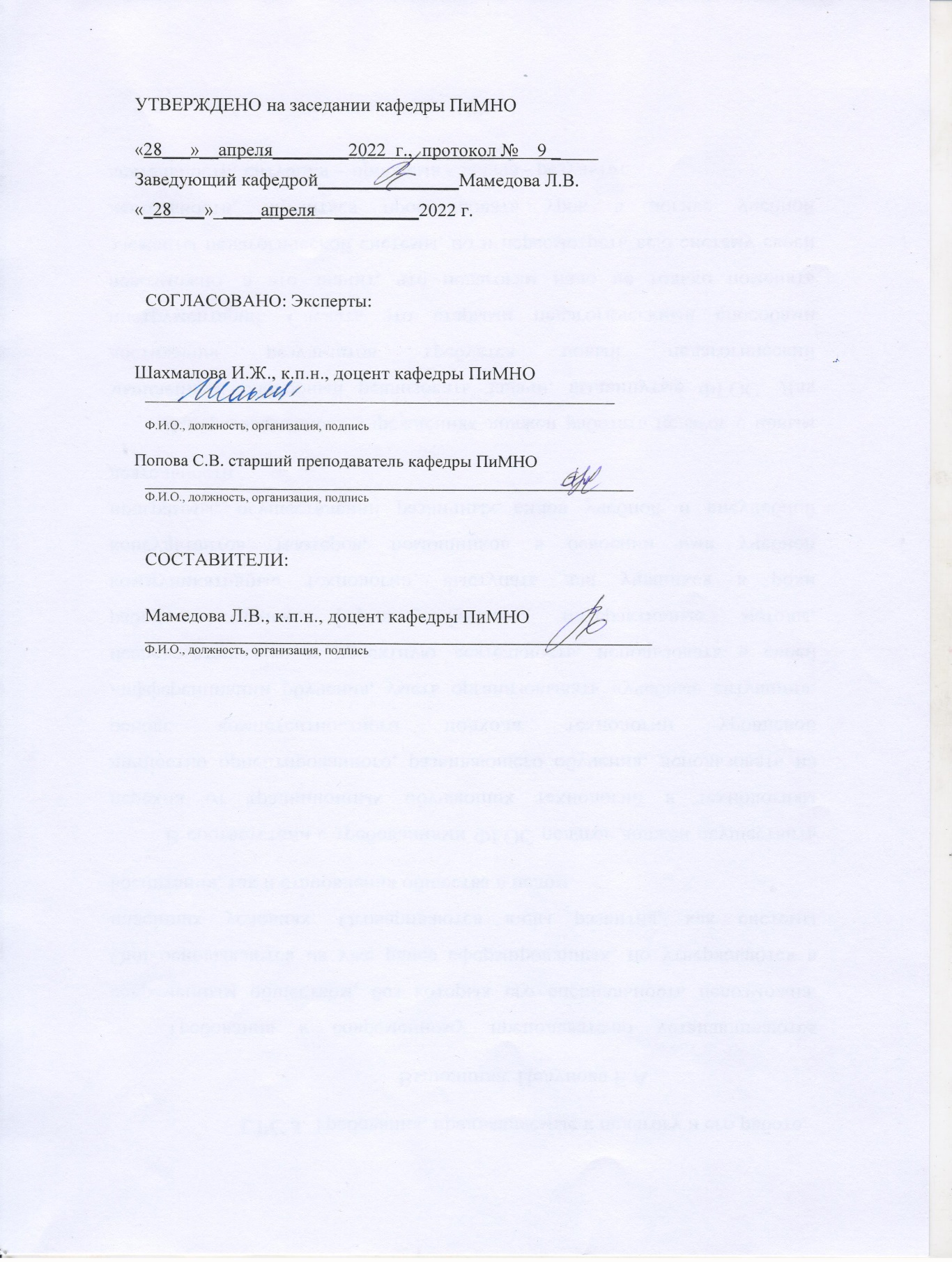
Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2022



Паспорт фонда оценочных средств

**Б2.О.07(П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)**

8 семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контролируем ые разделы (темы) дисциплины | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
| Подготовител ьный этап  Основной этап  Заключительн ый этап | ОПК-1.4.  Выстраивает образовательн ый процесс в соответствии  с правовыми и этическими нормами профессионал ьной деятельности | **Знать:**  - правовые нормы педагогической деятельности и образования;   * основные понятия и сущность правового регулирования системы дошкольного образования; * принципы   профессиональной этики;   * специфику организации образовательного процесса с учетом возрастных, психофизических особенностей детей дошкольного возраста; * правила речевого общения, нормы литературного произношения.   **Уметь:**   * применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.   **Владеть:**   * навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих | 1. дневник практики; 2. отчет о прохождении практики; 3. характеристика, отзыв на студента; 4. индивидуальный план работы на период практики; 5. конспекты проведения режимных процессов; 6. подборка кинезиологических упражнений, дыхательных и артикуляционных гимнастик, утренней гимнастики и занятия по физическому воспитанию; 7. методическая копилка с творческими/подвижными/ дидактическими/настольно   -печатными и др. играми для дошкольников;   1. конспекты образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя; 2. папки-передвижки, мастер-классы, конспекты родительских собраний в нетрадиционной форме; 3. программа по опытно- экспериментальной работе с детьми в ДОУ. 4. презентация отчетной документации на заседании студенческого научного кружка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательную деятельность в Российской Федерации;  - навыками речевого общения с участниками образовательного процесса ДОУ |  |
| ОПК-3.2.  Применяет различные приемы мотивации и рефлексии  при организации совместной и индивидуальн ой учебной и воспитательн ой деятельности обучающихся  , в том числе с особыми образовательн ыми потребностям и  ОПК-3.3.  Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательн ой деятельности обучающихся  , в том числе с особыми образовательн ыми потребностям и | **Знать:**   * основы организации совместной и   индивидуальной деятельности с детьми дошкольного возраста согласно требованиям ФГОС;   * основы организации совместной, индивидуальной, воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; * сущность и структуру образовательных программ дошкольного образования в   соответствии с  требованиями ФГОС ДОУ;  **Уметь:**   * организовывать совместную и индивидуальную   ,воспитательную деятельность с детьми согласно требованиям ФГОС ДОУ, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;   * осуществлять анализ образовательных программ дошкольного образования в   соответствии с  требованиями ФГОС ДОУ; определять структуру и содержание образовательных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | программ;  **Владеть:**   * навыками организации совместной и   индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС ДОУ;   * навыками организации совместной и   индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;   * методами, приемами обучения и воспитания детей дошкольного возраста при реализации образовательных программ дошкольного образования в   соответствии с  требованиями ФГОС ДОУ;   * способами   моделирования образовательного процесса с учетом возрастных и  психофизических особенностей дошкольников. |  |
| ОПК-4.1.  Демонстриру ет знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственног о поведения в | **Знать:**  -духовные основы нравственного развития и воспитания;  - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | профессионал ьной деятельности; ОПК-4.4.  Применяет различные подходы к  учебной и воспитательн ой деятельности обучающихся  , в том числе с особыми образовательн ыми потребностям и | * требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных   ценностей;   * духовные и моральные принципы отвечающие запросам общества: программные задачи по духовно нравственному воспитанию детей младшего дошкольного возраста; * методы и средства духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста.   **Уметь:**   * оперировать понятиями из области духовности и нравственности; * выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей; * выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса.   **Владеть:**   * технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся; * способами диагностики уровня воспитанности |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | учащихся;  - современными подходами и  технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. |  |
| ОПК-6.1.  Демонстриру ет знания психолого- педагогическ их  технологий в профессионал ьной деятельности, необходимые для индивидуализ ации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательн ыми потребностям и  ОПК-6.2.  Применяет психолого- педагогическ ие технологии в профессионал ьной деятельности, необходимые для индивидуализ ации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми | **Знать:**   * особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания   обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;   * стандартные методы и психолого- педагогические технологии,   позволяющие решать развивающие задачи, задачи  индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;   * возрастные и психофизические особенности детей дошкольного возраста; * модели проектирования образовательной среды.   **Уметь:**   * владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности; * подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и психофизическими |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательн ыми потребностям и | особенностями;  - анализировать психолого- педагогические методы и технологии,  позволяющие решать развивающие задачи, задачи  индивидуализации обучения и развития детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.  **Владеть:**  - эффективными способами взаимодействия со  специалистами для определения эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий в  профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития,  воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. |  |
|  | ОПК-7.1.  Определяет состав участников образовательн ых отношений,  их права и обязанности в рамках реализации образовательн ых программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной | **знать:**   * технологии организации взаимодействия   специалистов различного профиля по вопросам развития детей дошкольного возраста для решения профессиональных задач;   * основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности, коррекционно й работе  ОПК-7.2.  Проводит отбор и  применение форм,  методов и технологий взаимодейств ия и  сотрудничест ва участников образовательн ых  отношений в различных видах деятельности ОПК-7.3.  Планирует и организует деятельность основных участников образовательн ых  отношений в рамках реализации образовательн ых и других видов программ | образовательных программ. **уметь:**   * использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; * конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей дошкольного возраста; * взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.   **владеть:**   * приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей дошкольного возраста; * навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; * способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; * способами установления контактов и поддержания взаимодействия с |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | субъектами образовательного процесса. |  |
| ОПК-8.4.  Владеет методами анализа педагогическ ой ситуации, профессионал ьной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии  с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | **Знать:**   * особенности, содержание, принципы построения предметно- развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; * особенности организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста; **Уметь:**   оценивать индивидуальное развитие ребенка дошкольного возраста в разных видах деятельности;  **Владеть:**   * методами организации различных видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте. |

* + - 1. Задания для практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование индикатора достижения компетенций | Оцениваемый показатель (ЗУВ) | Содержание задания | Образец типового задания |
| ОПК-1.4. | Выстраивает образовательный процесс в  соответствии с  правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | - составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем и утверждение его на кафедре;  - изготовление дидактических игр, пособий. | План работы, отчетные документы |
| ОПК-3.2.  ОПК-3.3. | Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и  воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и  воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Проведение кинезиологических упражнений, дыхательных и артикуляционных гимнастик, утренней гимнастики и занятия по физическому воспитанию; | Конспекты занятий |
| ОПК-4.1.  ОПК-4.4. | Демонстрирует  знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Применяет различные подходы к учебной и воспитательной | Разработка папок- передвижек, мастер- классов, конспектов родительских собраний в нетрадиционной форме. | Конспекты занятий и родительских  собраний |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |  |  |
| ОПК-6.1.  ОПК-6.2. | Демонстрирует  знания психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Применяет психолого- педагогические  технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Самостоятельная организация и руководство творческими/подвижными/д идактическими/настольно- печатными и др. играми дошкольников. Подготовка  методической копилки с творческими/подвижными/д идактическими/настольно- печатными и др. играми дошкольников. | Методическая копилка |
| ОПК-7.1.  ОПК-7.2.  ОПК-7.3. | Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной  деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе  Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и | Разработка программы по опытно-экспериментальной работе с детьми в ДОУ. | программа по опытно- экспериментальной работе с детьми в ДОУ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сотрудничества участников образовательных отношений в  различных видах деятельности.  Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ |  |  |
| ОПК-8.4. | Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; анализ стиля  педагогического общения воспитателя | защита презентации исследования на заседании студенческого научного кружка;  2 статьи. |

* + - 1. **Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование индикатора достижения кмпетенций | Показатель оценивания (дескриптор) | Уровень освоения | Критерий | Оценка |
| ОПК-1.4.  Выстраивает образовательн ый процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональ ной деятельности | *Знать:*  - правовые нормы педагогичес кой деятельност и и  образования  ;   * основные понятия и сущность правового регулирован ия системы образования   ;   * систему законодател ьства об образовании в   Российской Федерации;  - принципы профессион альной этики.  *Уметь:*  – применять на практике законы и иные нормативны е правовые акты, регламентир ующие образовател ьную деятельност ь в  Российской Федерации; | Высокий | Демонстрирует четкое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; активно использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в  РФ | отлично |
| Базовый | Демонстрирует базовое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в  РФ | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует слабое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; не использует нормативно- правовые акты и законы. | удовлетво рительно |
| Не освоено | Не демонстрирует представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в  РФ | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | –  использоват ь знания законодател ьства в  сфере образования при проектирова нии и  реализации учебных программ. *Владеть:*  – навыками реализации и толкования законов и иных нормативны х правовых актов, регламентир ующих образовател ьную деятельност ь в Российской Федерации. |  |  |  |
| ОПК-3.2.  Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательно й деятельности обучающихся,  в том числе с особыми образовательн ыми потребностями ОПК-3.3.  Применяет | Знать:  - основы организации совместной  и индивидуал ьной учебной и воспитатель ной деятельност и обучающихс я согласно требованиям федеральны х государстве нных образовател | Высокий | Демонстрирует четкое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Демонстрирует высокий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На высоком уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно | отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательно й деятельности обучающихся,  в том числе с особыми образовательн ыми потребностями | ьных стандартов;  - основы организации совместной  и индивидуал ьной учебной и воспитатель ной деятельност и обучающихс я с особыми образовател ьными потребностя ми.  *Уметь:*  -  организовыв ать совместную и индивидуал ьную учебную и воспитатель ную деятельност ь обучающихс я согласно требованиям федеральны х государстве нных образовател ьных стандартов;  -  организовыв ать совместную и индивидуал ьную учебную и воспитатель ную |  | требованиям ФГОС. |  |
| Базовый | Демонстрирует представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Демонстрирует достаточный уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На хорошем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует слабое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Демонстрирует средний уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На среднем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. | удовлетво рительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие представлений об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельност ь обучающихс я с особыми образовател ьными потребностя ми.  *Владеть:*  - навыками организации совместной  и индивидуал ьной учебной и воспитатель ной деятельност и обучающихс я согласно требованиям федеральны х государстве нных образовател ьных стандартов;  - навыками организации совместной и индивидуаль ной учебной и воспитательн ой деятельности  обучающихся с особыми образователь ными потребностям и. |  | потребностями.  Демонстрирует низкий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся  с ООП согласно требованиям ФГОС. |  |
| ОПК-4.1.  Демонстрирует знание  духовно- нравственных ценностей личности и модели | *Знать:*  -духовные  основы нравственного развития и  воспитания;   * требования   к воспитательной | Высокий | Демонстрирует высокий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов и к организации духовно- нравственного воспитания | отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| нравственного поведения в профессиональ ной деятельности; ОПК-4.4.  Применяет различные подходы к учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями | составляющей образовательных нормативно- правовых докуменов;   * требования   к организации духовно-  нравственного воспитания обучающихся на снове базовых национальных ценностей.  *Уметь:*  -оперировать понятиями из области духовности и нравственности;  -выстраивать отношенияс окружающими в рамках  общественных норм духовно  -нравственных ценностей;  -выбирать способы взаимодействия педагога сразличными убъектами воспитательного процесса; |  | обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  На высоком уровне умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности. Умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей и выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.  Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, способами  диагностики уровня воспитанности учащихся, а также современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного  развития личности обучающихся. |  |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Умеет  организовывать духовно- нравственное воспитание и развитие обучающихся.  Владеет технологиями планирования и организации | хорошо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -организовывать духовно-  нравственное воспитание и развитие  обучающихся.  *Владеть:*  -технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-  нравственному развитию и  воспитанию обучающихся;  - способами  диагностики уровня воспитанности учащихся;  -современным и подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственног о развития личности обучающихся  . |  | комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. |  |
| Минимальный | Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Умеет  организовывать духовно- нравственное воспитание и развитие обучающихся.  Владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | удовлетво рительно |
| Не освоено | Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Не знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов. Не владеет понятиями из области духовности и нравственности, а также не умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Не умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.  Не владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОПК-6.1.  Демонстрирует знания психолого- педагогически х технологий в профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательн  ыми потребностями ОПК-6.2.  Применяет психолого- педагогически  е технологии в профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями | *Знать***:**  -  особенности индивидуал изации обучения, развития, воспитания обучающихс я с ООП;  - основы развития взаимодейст вия  младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;  -  стандартные методы и психолого- педагогичес кие технологии;   * возрастные и психофизич еские особенности обучающихс я и лиц с ОВЗ; * модели проектирова ния образовател ьной среды. *Уметь:* * владеть методами и технологией проектирова ния педагогичес кой деятельност   и;  -анализирова ть системы обучения, развития, воспитания обучающихс я с ОВЗ в школе, реализующее инклюзивну ю практику;  - подбирать оптимальны е психолого- педагогичес кие технологии обучения и воспитания; -  анализирова ть психолого- педагогичес  кие методы и технологии, позволяющи е решать развивающи е задачи, задачи индивидуал изации обучения и развития обучающихс я с ООП. *Владеть:*  - основами разработки  и использован ия оптимальны х психолого- педагогичес ких, в том числе инклюзивны х, технологий обучения и воспитания обучающихс я с ООП;  -  эффективным и способами взаимодейств ия со специалистам и (учителями- дефектологам и, учителями- логопедами) для определения эффективных психолого- педагогическ их, в том числе | Высокий | Имеет высокие знания об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами,  технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.  Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами. | отлично |
| Базовый | Имеет достаточный уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.  Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами. | хорошо |
| Минимальный | Имеет средний уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами,  технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.  Слабо владеет основами разработки и использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП. | Удовлетво рительно |
| Не освоено | Не владеет знаниями об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Не владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.  Не умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Не владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП. | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | инклюзивных технологий в профессиона льной деятельности, необходимых для индивидуализ ации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП. |  |  |  |
| ОПК-7.1.  Определяет состав участников образовательн ых отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательн ых программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе  ОПК-7.2.  Проводит  отбор и  применение форм, методов и технологий взаимодействи я и  сотрудничеств а участников образовательн ых отношений в различных видах деятельности | *Знать:*   * технологии организации взаимодейст вия специалисто в   различного профиля по вопросам развития детей для решения профессион альных задач;   * основы взаимодейст вия с   участниками образовател ьных отношений в рамках реализации образовател ьных программ.  *Уметь***:**  -  использоват ь приемы и навыки продуктивно | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной  деятельности и  межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. | хорошо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОПК-7.3.  Планирует и организует деятельность основных участников образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых и других видов программ | го взаимодейст вия с  различными субъектами образовател ьного процесса;  -  конструктив но взаимодейст вовать со смежными специалиста ми по  вопросам развития детей;  -  взаимодейст вовать с участниками образовател ьных отношений в рамках реализации образовател ьных программ.  *Владеть:*   * приемами эффективно го взаимодейст вия со   смежными специалиста ми по  вопросам развития детей;   * навыками привлечения специалисто в для   решения профессион альных задач;   * способами | Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. | Удовлетво рительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Не умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не способен к организации совместной  деятельности и  межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | организации совместной деятельност и и  межличност ного взаимодейст вия субъектов образовател ьного процесса;  - способами установлени я контактов и поддержани я взаимодейст вия с  субъектами образовател ьного процесса;  -  способность ю взаимодейст вовать с участниками образовател ьных отношений в рамках реализации образовател ьных программ. |  |  |  |
| ОПК-8.4.  Владеет методами анализа педагогическо й ситуации, профессиональ ной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной | *Знать:*   * основные принципы и процедуры научного исследовани я; * методы критическог о анализа и оценки научных достижений и | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.  Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное | отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | исследовани й в области педагогики;   * методы критическог о анализа и оценки научных достижений и педагогичес ких исследовани й;   -  эксперимент альные и теоретическ ие методы научно- исследовате льской деятельност и;   * основные этапы планирован ия и   реализации научного исследовани я в области педагогики;   * методы и технологии социально- психологиче ской поддержки лиц с   ограниченн ыми возможност ями здоровья;   * технологии социального проектирова ния, моделирова ния и   прогнозиров |  | исследование в области педагогики.  На высоком уровне владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. |  |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.  Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики.  На достаточном уровне владеет навыками проведения исследований с учетом  теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.  Частично умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики.  Частично владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, | Удовлетво рительно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ания;   * методы математичес кой статистики. *Уметь:* * учитывать теоретическ ие и   эмпирическ ие ограничения  ,  накладывае мые структурой психолого- педагогичес кого знания;  -  анализирова ть методы научных исследовани й в целях решения исследовате льских и практически х задач;  -  разрабатыва ть методологич ески обоснованну ю  программу научного исследовани я;  -  организоват ь научное исследовани е в области педагогики;  - применять методы математичес кой статистики |  | современными технологиями организации сбора, обработки данных. |  |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний основных принципов и процедур научного  исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.  Не умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики.  Не владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | для исследовани й в  профессион альной деятельност и;  - умеет обрабатыват ь данные и их интерпретир овать;  -  осуществлят ь  подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитическ их записок, профессион альных публикаций, информацио нных материалов по результатам исследовате льских  работ в области;  -представлят ь результаты исследовате льских работ, выступать с сообщениям и и  докладами по тематике проводимых исследовани  й.  *Владеть:*  - навыками проведения исследований с учетом |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | теоретическ  их и  эмпирическ  их  ограничений  ,  накладывае  мых  структурой  психолого-  педагогичес  кого знания;  -  осуществлен  ием  обоснованно  го выбора  методов для  проведения  научного  исследовани  я;  разработкой  программ  научно-  исследовате  льской  работы;  - опытом  проведения  научного  исследовани  я в  профессион  альной  деятельност  и;  -  современны  ми  технологиям  и  организации  сбора,  обработки  данных;  - основными  принципами  проведения  научных  исследований  в области педагогики. |  |  |  |