

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 03.06.2025 14:45:47

Уникальный программный код:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb807d6b7cb96ae640b4bda994afdd1fffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал)

ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.12 Основы проектной деятельности

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2024

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПиМНО

« 04 » 04 2024 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 04 » 04 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Кобазова Ю.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Б1.О.12 Основы проектной деятельности**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
1	1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога.	УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа УК-2.1.Выявляет и описывает проблему УК-2.2. Определяет цель и круг задач УК-2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач УК-2.4. Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты УК-2.5. Разрабатывает	Знать: историю становления различных видов и форм проектной деятельности; атрибуты проектной деятельности: проблема проекта, дорожная карта проекта, проектный продукт (от обобщения знания предшественников – через опытную работу (полевые исследования) – к формированию информационного Уметь: профессиональные соответствующие подготовки способностей Владеть: навыками планирования деятельности, формирования цели и задач и их дальнейшей реализации при выполнении проекта; навыками работы в коллективе (в группе и мини-группе): коллективного планирования, распределения задач и ролей в группе, координации своих действий с действиями других участников проекта; навыками учета интересов и степени подготовленности студентов- партнеров, объединенных для реализации проекта в группу (мини- группу) для обеспечения каждому собственной траектории	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
2	2. История проектного метода			
3	3. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования			
4	4. Классификация проектов			
5	5. Этапы проектной деятельности			
6	6. Продукты проектной деятельности			
7	7. Методы проектно-исследовательской деятельности			

		план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм УК-2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности и в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований (ОПК-8.1);	выполнения задания, дифференциации и индивидуализации обучения; навыками презентации и публичной защиты проекта; навыками продвижения (рекламы) полученного проектного продукта.	
--	--	---	---	--

** Наименование темы (раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Тестирование

1. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

На философском уровне проект – это...

- форма, объединяющая преимущества исследования и проектирования
- + итог духовно-преобразовательной деятельности
- выполнение определенных мыслительных процедур
- методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов

2. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Педагогическое моделирование – это...

- признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса
- образец создания и деятельности педагогической системы или процесса
- + разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса
- инновационные проекты

3. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Педагогическое конструирование – это...

- + создание технологий деятельности с учетом конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса
- деятельность по разработке образцов педагогических процессов
- деятельность по разработке педагогических систем
- деятельность по разработке образцов отдельных этапов педагогического процесса

4. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Модель для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов:

- + концептуальная
- инструментальная
- мониторинг
- процессуальная

5. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Педагогическое проектирование – это ...

- + совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога
- важнейшая функция педагога
- любая педагогическая деятельность
- мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации

6. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Период появления проектирования в педагогическом контексте:

- последняя четверть XX века
- + первая четверть XX века
- вторая четверть XX века
- конец XIX века

7. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Предшественником метода проектов является

- + Дальтон-план
- проблемное обучение
- модульное обучение
- все ответы правильные

8. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Проектирование – это...

- эвристическое, экспериментальное начало
- исследовательское, экспериментальное начало
- + эвристическое, исследовательское, экспериментальное начало
- экспериментальное начало

9. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Идеи проектного обучения возникли в России:

- + в начале XX века
- в середине XX века
- в конце XX века
- в конце XIX века

10. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Социально-педагогическое проектирование:

- преобразование целей обучения и воспитания
- + решение социальных проблем педагогическими средствами

- создание форм организации педагогической деятельности
- формирование общественных требований к образованию

11. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Виды педагогического проектирования:

- + социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование
- психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование
- социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование
- нет правильного ответа

12. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Психолого-педагогическое проектирование – это:

- создание и модификация способов обучения и воспитания
- создание институтов образования
- + изменение социальных условий педагогическими средствами
- все ответы правильные

13. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Психолого-педагогическое проектирование – это:

- + проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов
- изменение социальной среды педагогическими средствами
- преобразование межличностных отношений в образовательном процессе
- формирование ценностей, целей, убеждений

14. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?

- + в деятельностном и процессуальном
- в процессуальном и педагогическом
- в процессуальном и продуктивном
- нет правильного ответа

15. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

В.П. Бедерханова выделяет направления:

- + 2 направления проектирования
- 3 направления проектирования
- 4 направления проектирования
- 5 направлений проектирования

16. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Щедровицкий Г.П. выделил виды проектирования:

- + адаптация к социальной среде и преобразование среды
- адаптация к социальной среде и освоение способов деятельности
- освоение способов деятельности и преобразование образовательной среды
- преобразование педагогической среды и усовершенствование среды

17. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Педагогическое проектирование понимается как:

- + практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения
- новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации проекта, технология обучения
- практико-ориентированная деятельность, новая область знания, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения
- практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта

18. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль:

- основную
- + вспомогательную
- сопровождающую
- все ответы правильные

19. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»:

- + различаются
- не различаются
- противоречат друг другу
- вытекают одно из другого

20. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это...

- + педагогическое проектирование
- создание опорного конспекта

- образовательная система
- нет правильного ответа

21. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

На деятельностном уровне проект рассматривается как:

- цель деятельности
- результат деятельности
- + цель и результат деятельности
- итог преобразовательной деятельности

22. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Диагностические возможности проектной деятельности включают:

- оценку комфортности среды, педагогической ситуации
- оценку педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы
- + оценку комфортности среды, педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы
- оценку продуктивности содержания и методов работы

23. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Составной частью проектирования инновационной деятельности является:

- планирование
- программирование
- + моделирование
- конструирование

24. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Понятие «проективный» указывает на:

- + пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект
- отношение предмета к системе действий в рамках проекта
- принадлежность к проектированию как особому виду деятельности
- проектную активность

25. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Понятие «проектный» указывает на:

- пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект
- + отношение предмета к системе действий в рамках проекта
- принадлежность к проектированию как особому виду деятельности
- проектную активность

26. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Понятие «проектировочный» указывает на:

- пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект
- отношение предмета к системе действий в рамках проекта
- + принадлежность к проектированию как особому виду деятельности
- проектную активность

27. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение результатов:

- системного
- + продуктного и человеческого
- продуктного и человеческого
- человеческого и социального

28. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Проективное обучение - это:

- + проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности
- выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности
- создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности
- развитие содержания образования

29. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Проективное воспитание – это:

- проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности
- + выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности
- создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности
- развитие содержания образования

30. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Проективное образование – это:

- проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности
- выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности
- + создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности
- развитие содержания образования

31. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Создание целевых прообразов находит отражение в форме:

- конструирования
- проектирования
- + моделирования
- все ответы верны

32. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Для педагога проектная деятельность является средством:

- профессионально-личностного роста
- + усовершенствования окружающей действительности
- усовершенствования себя
- все перечисленное

33. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Дж. Дьюи, К. Поппер, Г. Саймон, В.Х. Килпатрик внесли вклад в развитие научно-методического обеспечения проектной деятельности:

- в середине 20 в.
- в конце 19 в.
- + в начале 20 в.
- в первой трети 20 в.

34. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Непосредственным предшественником метода проектов был:

- + Дальтон-план
- объяснительно-иллюстративный метод
- эвристический
- нет правильного ответа

35. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Результаты проектирования представлены на уровнях:

- содержательном, технологическом, процессуальном, системном
- + концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном
- концептуальном, технологическом, процессуальном, системном
- концептуальном, содержательном, процессуальном, системном

36. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Метод проектов был осужден в России в:

- 1937 г.

- 1953 г.
- + 1931 г.
- 1961 г.

37. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Трактовка проектирования как культурной формы образовательной инновации принадлежит

- Шацкому С.Т.
- + Громыко Ю.В.
- Радионову В.Е.
- Газман О.

38. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

От метода проектов педагогическое сообщество перешло к:

- + проектному обучению
- проектному воспитанию
- проективному образованию
- все перечисленное

39. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Увеличение образовательных возможностей проектирования произошло по мере формирования культуры:

- + рефлексивной
- экранной
- исследовательской
- все перечисленное

40. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Понятие «проектный» НЕ применимо к:

- замыслу
- документации
- сознанию
- + культуре

41. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Проективное образование преемственно по отношению к:

- + развивающему и проблемному
- проблемному и непрерывному
- непрерывному и развивающему
- нет правильного ответа

42. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Цель поискового прогнозирования:

- определение возможных путей решения проблемы
- + поиск перспективных проблем
- поиск возможных путей решения с ориентацией на заданные критерии
- все перечисленное

43. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

В структуру проектной культуры методологи включают содержательно-смысловые единицы:

- ценностно-значимые образы проектируемой предметной среды
- творческие и научные концепции
- ценности
- + все перечисленное

44. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Проектно-целевой подход обеспечивает реализацию:

- функциональных модулей
- + целевых проектов
- комплекса проектов в рамках единой программы
- программных продуктов

45. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Сколько видов педагогического проектирования выделяет В.И. Слободчиков?

- + 2
- 3
- 4
- 5

46. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

В рамках педагогического моделирования возможна разработка:

- + доктрины, закона, концепции
- квалификационной характеристики, профессиограммы, базисного учебного плана
- правил внутреннего распорядка, учебно-воспитательного плана, расписание занятий
- все перечисленное

47. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

В рамках педагогического проектирования возможна разработка:

- доктрины, закона, концепции

- + квалификационной характеристики, профессиограммы, базисного учебного плана
- правил внутреннего распорядка, учебно-воспитательного плана, расписание занятий
- все перечисленное

48. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

В рамках педагогического конструирования возможна разработка:

- доктрины, закона, концепции
- квалификационной характеристики, профессиограммы, базисного учебного плана
- + правил внутреннего распорядка, учебно-воспитательного плана, расписание занятий
- все перечисленное

49. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Педагогический процесс предполагает моделирование:

- + теоретической идеи, учебного плана, программы
- расписания занятий, графика контроля, тематического планирования
- конспектов занятий, сценариев, моделей учебных пособий
- все перечисленное

50. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Педагогическая ситуация предполагает педагогическое конструирование:

- + мысленного эксперимента; личного дневника преподавателя
- конспекта занятия, методической разработки, рекомендаций
- планы учебных и внеучебных занятий
- все перечисленное

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	15
81% - 90%	10
71% - 80%	8
61% - 70%	5
51% - 60%	3
<50%	0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Перечень дискуссионных тем

Тема 1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога.

1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
3. Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе в условиях внедрения новых стандартов.

Тема 2. История проектного метода

1. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др.
2. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Проектный метод в образовательной практике 1920-х гг.
3. Современное состояние проектной технологии в России.

Тема 3. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования

1. Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта.
2. Проблематизация темы проекта. Формулировка целей и задач проекта.

Тема 4. Классификация проектов

1. Объекты проектирования. Предмет проектирования.
2. Классификации проектов по различным критериям и особенности отдельных типов проектов.

Тема 5. Этапы проектной деятельности.

1. Основные этапы организации проектной деятельности.
2. Роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности.

Тема 6. Продукты проектной деятельности.

1. Понятие «продукта» проектной деятельности
2. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.

Тема 7. Методы проектно-исследовательской деятельности.

1. Методы научного познания.
2. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.

Тема 8. Требования к презентации и публичной защите проекта.

1. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
2. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
3. Публичная защита проекта и требования к ней.

Тема 9. Критерии оценивания проектной работы

1. Метод экспертных оценок в проектировании.
2. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов.

Критерии оценки

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные

вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

5 баллов – ставиться в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.

Темы СРС:

1. Место и роль творческих проектов учащихся в образовательном стандарте.
2. Значение творческих проектов учащихся в развитии познавательного интереса к предмету.
3. Способы развития и активизации творческой деятельности учащихся в учебновоспитательном процессе.
4. Роль учебных проектов в развитии творческих способностей учащихся.
5. Теоретическая основа метода творческих проектов. Теория Д.Дьюи, У. Калпатрика, Э. Коллинга и роль российских педагогов (С.Т. Шацкий, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) в развитии проектной деятельности учащихся.
6. Учебные проекты, как метод организации учебно-познавательной деятельности учащихся.
7. Классификация учебных проектов по форме организации и деятельности учащихся.
8. Роль и место технологии проектной деятельности в процессе обучения, в том числе и в процессе обучения химии.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

3 балла – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.