

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Профессор
Дата подписания: 20.05.2025 14:02:10
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.15 Педагогика

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого- педагогическое образование»

Направленность (профиль) программы: «Общая и специальная психология и педагогика в
образовании»

Форма обучения: заочная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/ <u>Котова О.П.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____/ <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » <u>05</u> 2024 г.		Зав. библиотекой _____/ <u>Иголина С.В.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.

Нерюнгри 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6F043C1952CB5B8D9CD3CB73C99FC049
Владелец: Рукович Александр Владимирович
Действителен: с 26.02.2024 до 21.05.2025

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.15 Педагогика
Трудоемкость 10 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- формирование у студентов готовности к профессиональной педагогической деятельности; выработка у студентов перспективы для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного самоформирования педагогического профессионализма;
- освоение студентами основных педагогических учений с целью повышения общей и педагогической культуры, формирования целостного представления о развитии педагогической мысли в мировой и отечественной истории педагогики;
- обеспечить усвоение студентами знаний об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, о теории и методике обучения и воспитания, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации процесса обучения и воспитания.

Краткое содержание дисциплины:

2.1. 3 семестр

Раздел 1. Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества

Воспитание и школа в античном мире. Место педагогического знания в первобытном обществе, развитие школы и педагогической мысли в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока, в Древней Греции и Древнем Риме.

Раздел 2. Воспитание и школа в эпоху Средневековья

Церковные школы раннего средневековья (IV – X в.в.). Боэций и Кассиодор – создатели средневековых школ. Программы обучения – «Семь свободных искусств» («тривиум», «квадривиум»). Деятельность первых университетов – как переходный этап от средневековой системы образования к гуманизму эпохи Возрождения. Творчество Ф. Бэкона, Я. Гуса, А. Данте, Н. Коперника, Ф. Петrarки.

Раздел 3. Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения: образование и педагогическая мысль в XIX в.).

Развитие педагогики образования в новое время. Педагогические теории Нового времени. Педагогические теории эпохи Просвещения. Развитие практики образования XVII-XVIII вв.

Раздел 4. Зарубежная педагогика

Направления зарубежной педагогики и школьного образования. История педагогики и образования: традиции и инновации.

Раздел 5. Развитие школы и педагогика в России после революции и второй мировой войны.

Реформирование системы образования в первые годы советской власти. Развитие советской педагогики и школы в 1930-е гг. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.

Раздел 6. Образование в Российской Федерации.

Закон «Об Образовании в РФ». Перестройка в системе образования РФ.

Поменять местами разделы

4 семестр

Раздел 1. Педагогика как область гуманитарного, философского знания.

Философские принципы в воспитании и образовании. Педагогика как наука и

искусство. Взаимодействие педагогики с другими науками. Отрасли педагогики. Категориальный аппарат педагогики.

Раздел 2. Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.

Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стили обучения. Стили по Кан-Калику. Методология педагогики.

Раздел 3. Педагогический процесс и его организация.

Педагогический процесс и его особенности. Сущность педагогического процесса в образовательном учреждении. Принципы организации педагогического процесса.

Раздел 4. Сущность управления образовательными системами.

Управление образовательными системами. Сущность, принципы и функции педагогического менеджмента. Система управления образованием в РФ, ее функции.

5 семестр

Раздел 1. Теоретические основы воспитания и обучения личности в целостном педагогическом процессе.

Дидактические концепции обучения. Генезис образования как социального явления. Содержание образования и источники его формирования. Обучение как средство образования и процесс управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Мотивация учения и ее формирования у учащихся: содержание мотивации учения, психолого-педагогические механизмы и педагогические условия формирования познавательных мотивов учащихся. Социальная ценность и личностная значимость образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Самообразование как процесс самосовершенствования.

Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка. Виды воспитания. Соотношение обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника в разных педагогических теориях. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.

Цель и задачи воспитания в основной образовательной программе дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования. Программа воспитания ребенка дошкольника, характеристика ее особенностей.

Основные задачи ДОО, направленности групп в ДОО. Виды программных документов. Основные понятия: основная образовательная программа дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Принципы моделирования и организации целостного педагогического процесса в детском саду. Организация целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Инновации в педагогическом процессе детского сада. Модернизация содержания и методов дошкольного воспитания и образования.

Раздел 2. Теоретические основы социальной педагогики.

Социальная педагогика как наука. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики. Основные принципы социальной педагогики. Социальное воспитание как предмет социальной педагогики. Сущность социального воспитания. Структура социального воспитания: цель, задачи, содержание, формы. Принципы социального воспитания. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов. Социально-педагогический процесс. Сущность социально-педагогического процесса. Содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.

Раздел 3. Социальное формирование личности.

Социализация человека как социально-педагогическое явление. Сущность социализации. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Факторы социализации. Агенты и средства социализации. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления.

Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитания. Детская субкультура как механизм социализации старших дошкольников, младших школьников.

Раздел 4. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.

Социальная педагогика среды. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Социокультурная среда семьи. Проблемы современной семьи. Группа сверстников как фактор социализации. Классификация групп сверстников. Механизмы социализации в группах сверстников. Значение изучения групп сверстников для организации социального воспитания. Улица как среда воспитания. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Общая характеристика «детей улицы» (беспризорных и безнадзорных). Классификации «детей улицы». Социально-педагогическая работа с «детьми улицы». Социокультурная среда образовательного учреждения. Цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Общая организационная структура школьной социальной службы. Структура и содержание социальной работы. Основные направления социально-педагогической работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Выстраивает планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса	Знать: - этапы становления педагогической науки, категориально понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и закономерности; методологию педагогической науки и ее функции; сущность, специфику и содержание; - сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения, воспитания и развития личности; закономерности, принципы и направления обучения - современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. Уметь: - владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки; оперировать методами научного исследования в педагогике; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать	Групповая дискуссия, семинарские занятия, тестирование, СРС, выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий и СРС, курсовой проект, контрольная работа, реферат зачет, зачет с оценкой, экзамен
----------------------------------	--	--	--	---

	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Применяет принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Применяет элементы воспитательных методик, форм и средств воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3 Владеет способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5.3 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий	уровни методологического знания; осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; -применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательной и образовательной систем; -дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; - проводить педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения. Владеть: навыками работы с педагогической литературой и первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время.	
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15	Педагогика	3-5	Б1.О.01 Философия Б1.О.17 Психолого-педагогические основы педагогического мастерства Б1.В.ДВ.02.01 Основы вожатской деятельности Б1.В.ДВ.03.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде Б1.В.ДВ.02.02 Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования Б1.В.ДВ.08.02 Педагогика дополнительного образования	Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.В.ДВ.07.01 Обучение и развитие одарённых детей Б1.О.18.05 Педагогические технологии Б1.О.19.08 Развивающие, образовательные, дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их проектирование Б1.В.ДВ.06.01 Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса Б1.В.09 Современные психолого- педагогические инновации Б1.В.08 Специальная психология и педагогика Б2.О.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная) Б2.В.01(П) Производственная психолого- педагогическая практика в образовательных учреждениях

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-ППО-24(5)):

3 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.15 Педагогика	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет с оценкой	
Реферат, семестр выполнения	3	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	106 +2 уст.л	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	18+2уст.л.	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6+2уст.л.	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- лабораторные работы ¹	-	-
- практические занятия	8	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	84	
№3. Количество часов на зачет (при наличии зачета в учебном плане)	4	

4 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.15 Педагогика	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект, семестр выполнения	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ² , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	20	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	8	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-

¹ Указать вид(ы) занятия(ий) семинарского типа: лабораторные занятия, семинары, практикум и т.п. Количество строк между строкоц «1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.» и «1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)» определяется количеством видов занятий семинарского типа.

- лабораторные работы	-	-
- практические занятия	8	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	84	
№3. Количество часов на зачет с оценкой (при наличии в учебном плане)	4	

5 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.15 Педагогика	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	5	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ³ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	23	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	8	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- лабораторные работы	-	-
- практические занятия	10	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	5	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	112	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	9	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий 3 семестр

4 семестр Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах							Часы
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
3 семестр									
Установочная лекция	2	2							
3 семестр									
Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития	21	1							10 (ПР) 10 (АР)
Воспитание и школа в эпоху средневековья	13	2				1			5(ПР) 5 (АР)
Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; образование и педагогическая мысль в XIX в.).	23	1				2			10 (ПР) 10 (АР)
Зарубежная педагогика.	14	2				1		1	5 (ПР) 5 (АР)
Развитие школы и педагогика в России после революции и второй мировой войны.	18	1				2		1	8(ПР) 6(АР)
Образование в Российской Федерации.	13	1				2			5 (ПР) 5 (Р)
Всего часов	104	8				8		2	84

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы, Р - реферат.

4 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах							Часы
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Педагогика как область гуманитарного, философского знания.	25	2				2		1	10 (ПР) 10 (АР)
Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.	28	2				2		1	10 (ПР) 13(АР)
Педагогический процесс и его организация.	36	2				2		1	10 (ПР) 21 (КП)
Сущность управления образовательными системами.	15	2				2		1	10 (ПР)
Всего часов	104	8	-			8		4	84

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КП – курсовой проект.

5 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах							Часы
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Раздел 1. Теоретические основы воспитания и обучения личности в целостном педагогическом процессе.	34	2				2		1	15 (ПР) 14 (АР)
Раздел 2. Теоретические основы социальной педагогики.	34	2				2		1	15 (ПР) 14(АР)
Раздел 3. Социальное формирование личности.	34	2				2		1	15 (ПР) 14 (АР)
Раздел 4. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.	33	2				4		2	15 (ПР) 10 (КР)
Всего часов	135	8				10		5	112

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р- контрольная работа

3.2. Содержание тем программы дисциплины 3 семестр

Раздел 1. Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества

Воспитание и школа в античном мире. Место педагогического знания в первобытном обществе, развитие школы и педагогической мысли в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока, в Древней Греции и Древнем Риме.

Раздел 2. Воспитание и школа в эпоху Средневековья

Церковные школы раннего средневековья (IV – X в.в.). Боэций и Кассиодор – создатели средневековых школ. Программы обучения – «Семь свободных искусств» («тривиум», «квадривиум»). Деятельность первых университетов – как переходный этап от средневековой системы образования к гуманизму эпохи Возрождения. Творчество Ф. Бэкона, Я. Гуса, А. Данте, Н. Коперника, Ф. Петрарки.

Раздел 3. Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; образование и педагогическая мысль в XIX в.).

Развитие педагогики образования в новое время. Педагогические теории Нового времени. Педагогические теории эпохи Просвещения. Развитие практики образования XVII-XVIII вв.

Раздел 4. Зарубежная педагогика

Направления зарубежной педагогики и школьного образования. История педагогики и образования: традиции и инновации.

Раздел 5. Развитие школы и педагогика в России после революции и второй

мировой войны.

Реформирование системы образования в первые годы советской власти. Развитие советской педагогики и школы в 1930-е гг. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.

Раздел 6. Образование в Российской Федерации.

Закон «Об Образовании в РФ». Перестройка в системе образования РФ.

Поменять местами разделы

4 семестр

Раздел 1. Педагогика как область гуманитарного, философского знания.

Философские принципы в воспитании и образовании. Педагогика как наука и искусство. Взаимодействие педагогики с другими науками. Отрасли педагогики. Категориальный аппарат педагогики.

Раздел 2. Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.

Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стили обучения. Стили по Кан-Калику. Методология педагогики.

Раздел 3. Педагогический процесс и его организация.

Педагогический процесс и его особенности. Сущность педагогического процесса в образовательном учреждении. Принципы организации педагогического процесса.

Раздел 4. Сущность управления образовательными системами.

Управление образовательными системами. Сущность, принципы и функции педагогического менеджмента. Система управления образованием в РФ, ее функции.

5 семестр

Раздел 1. Теоретические основы воспитания и обучения личности в целостном педагогическом процессе.

Дидактические концепции обучения. Генезис образования как социального явления. Содержание образования и источники его формирования. Обучение как средство образования и процесс управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Мотивация учения и ее формирования у учащихся: содержание мотивации учения, психолого-педагогические механизмы и педагогические условия формирования познавательных мотивов учащихся. Социальная ценность и личностная значимость образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Самообразование как процесс самосовершенствования.

Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка. Виды воспитания. Соотношение обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника в разных педагогических теориях. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.

Цель и задачи воспитания в основной образовательной программе дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования. Программа воспитания ребенка дошкольника, характеристика ее особенностей.

Основные задачи ДОО, направленности групп в ДОО. Виды программных документов. Основные понятия: основная образовательная программа дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Принципы моделирования и организации целостного педагогического процесса в детском саду. Организация целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Инновации в педагогическом процессе детского сада. Модернизация содержания и методов дошкольного воспитания и образования.

Раздел 2. Теоретические основы социальной педагогики.

Социальная педагогика как наука. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Основные категории, функции и задачи

социальной педагогики. Основные принципы социальной педагогики. Социальное воспитание как предмет социальной педагогики. Сущность социального воспитания. Структура социального воспитания: цель, задачи, содержание, формы. Принципы социального воспитания. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов. Социально-педагогический процесс. Сущность социально-педагогического процесса. Содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.

Раздел 3. Социальное формирование личности.

Социализация человека как социально-педагогическое явление. Сущность социализации. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Факторы социализации. Агенты и средства социализации. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитания. Детская субкультура как механизм социализации старших дошкольников, младших школьников.

Раздел 4. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.

Социальная педагогика среды. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Социокультурная среда семьи. Проблемы современной семьи. Группа сверстников как фактор социализации. Классификация групп сверстников. Механизмы социализации в группах сверстников. Значение изучения групп сверстников для организации социального воспитания. Улица как среда воспитания. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Общая характеристика «детей улицы» (беспризорных и безнадзорных). Классификации «детей улицы». Социально-педагогическая работа с «детьми улицы». Социокультурная среда образовательного учреждения. Цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Общая организационная структура школьной социальной службы. Структура и содержание социальной работы. Основные направления социально-педагогической работы.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Раздел	Семе стр	Используемые активных/интерактивные образовательные технологии	Количес тво часов
Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества	3	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	1/0
Воспитание и школа в эпоху средневековья	3	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, веб-квест.	1/0
Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; образование и педагогическая мысль в XIX в.).	3	Лекция-визуализация, веб-квест, групповая дискуссия. Просмотр фильма «Мартин Лютер», эссе.	0/1
Зарубежная педагогика.	3	Лекция-информация, презентация, групповая дискуссия. Творческое домашнее задание «Самоанализ микрофакторов социализации».	0/1
Развитие школы и педагогика в России после революции и второй мировой войны.	3	Лекция-информация, презентация, групповая дискуссия, Просмотр фильмов «Республика ШКИД», «Педагогическая поэма» обсуждение, эссе.	0/0
Образование в Российской Федерации.	3	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, разработка проекта «Пути оптимизации современной системы	0/0

		образования с опорой на исторический опыт».	
Итого:			2л/2пр
Педагогика как область гуманитарного, философского знания.	4	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	1/1
Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.	4	Лекция-информация, групповая дискуссия, анализ проблемной ситуации.	1/1
Педагогический процесс и его организация.	4	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, веб-квест.	1/2
Сущность управления образовательными системами.	4	Лекция-информация, групповая	1/2
Итого:			4л/6пр
Теоретические основы воспитания и обучения личности в целостном педагогическом процессе.	5	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	1/2
Теоретические основы социальной педагогики.	5	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	1/2
Социальное формирование личности.	5	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	1/2
Воспитание в контексте микрофакторов социализации.	5	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	1/2
Итого:			4л/8пр

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- 1) усвоение слушателями теоретических знаний;
- 2) развитие теоретического мышления;
- 3) формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- 1) усвоение слушателями теоретических знаний;
- 2) развитие теоретического мышления;
- 3) формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта

лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Веб-квест (webquest) — это современная образовательная технология, предполагающая целенаправленную поисковую деятельность обучающихся с использованием информационных ресурсов Интернета для выполнения определенного учебного задания. Образовательный веб-квест — это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу.

Метод групповой дискуссии (МГД) используется прежде всего как способ организации совместной деятельности с целью оперативного и эффективного решения стоящих задач, а также как метод активного обучения и стимулирования групповых процессов в естественных и специально созданных группах.

Метод проектов – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дают возможность обучающемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроля своей деятельности и творчество при выполнении учебных заданий. Разработка проектов позволяет использовать этот метод для приобретения знаний и умений в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС 3 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	10 (ПР) 10 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (вне ауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (вне ауд. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС)
2	Воспитание и школа в эпоху средневековья	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 (ПР) 5 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (вне ауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (вне ауд. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (вне ауд. СРС)

3	Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; образование и педагогическая мысль в XIX в.).	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	10 (ПР) 10 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
4	Зарубежная педагогика.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	5 (ПР) 5 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
5	Развитие школы и педагогика в России после революции и второй мировой войны.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	8(ПР) 6(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС)(внеауд.СРС) Выполнение тестового задания (ауд СРС)
6	Образование в Российской Федерации.	Подготовка к практическому занятию Реферат	5 (ПР) 5 (Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение реферата
7	Всего часов		84	

4 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
---	--	---------	-------------------------	-------------------------

1	Педагогика как область гуманитарного, философского знания.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	10 (ПР) 10 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС)
2	Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	10 (ПР) 13(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
3	Педагогический процесс и его организация.	Подготовка к практическому занятию Подготовка курсового проекта	10 (ПР) 21 (КП)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Подготовка курсового проекта
4	Сущность управления образовательными системами.	Подготовка к практическому занятию	10 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС).
5	Всего часов		84	

5 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
---	--	---------	-------------------------	-------------------------

1	Теоретические основы воспитания и обучения личности в целостном педагогическом процессе.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	15 (ПР) 14 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение Письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС)
2	Теоретические основы социальной педагогики.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	15 (ПР) 14(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
3	Социальное формирование личности.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	15 (ПР) 14 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
4	Воспитание в контексте микрофакторов социализации.	Подготовка к практическому занятию Подготовка контрольной работы	15 (ПР) 10 (КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС) Защита контрольной работы
5	Всего часов		112	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом

занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Педагогика», который размещен в СДО Moodle.

Темы для семинарских работ, 3 семестр

Тема 1. Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества.

Темы 2, 3. Воспитание и школа в эпоху средневековья.

Тема 4. Педагогические идеи Христианства.

Тема 5. Педагогической мысль и практика в Индии.

Тема 6. Эволюция педагогической мысли и практики в Китае.

Темы 7, 8. Образование и педагогическая мысль в Новое время.

Темы 9, 10. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX - первой половине XX вв.

Тема 11. Развитие школы и педагогика в России после Октябрьской революции.

Тема 12. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.

Тема 13. Оригинальность педагогических исканий в России (XIX –начало XX века).

Тема 14. Становление и первые шаги развития советской педагогики (1917-1941 г.).

Тема 15. Развитие отечественной и зарубежной педагогики во второй половине XX века.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя терминологию.

Темы для семинарских работ, 4 семестр

Тема 1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. **Тема 2.** Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.

Тема 3. Педагогика – искусство.

Тема 4. Педагогическая антропология – базис педагогического процесса.

Тема 5. Педагог как субъект педагогического процесса. Ребенок как субъект педагогического процесса.

Тема 6. Детство и ребенок в системе общечеловеческих ценностей.

Тема 7. Универсальные педагогические парадигмы.

Тема 8. Профессиональная педагогическая задача.

Тема 9. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.

Тема 10. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.

Методы педагогического исследования.

Тема 11. Образование как система и процесс.

Тема 12. Педагогическое взаимодействие.

Тема 13. Воспитание как составляющая образовательного процесса.

Личность как предмет воспитания.

Тема 14. Развитие личностно-профессионального потенциала педагога.

Тема 15. Педагогическая диагностика образовательной среды.

Тема 16. Педагогический мониторинг – основа организации педагогического процесса.

Тема 17. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление педагогическим процессом.

Тема 18. Развитие системы образования в РС (Я).

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя терминологию.

Темы семинарских работ, 5 семестр

Тема 1. Сущность и особенности воспитания и самовоспитания. Современные зарубежные педагогические концепции и перспективы воспитания в России.

Тема 2. Проблема определения цели воспитания.

Тема 3. Детские и молодежные общественные объединения и организации: современная практика и общие тенденции развития.

Тема 4. Педагоги–новаторы 70-80-х годов XX века и их роль в обновлении образования.

Тема 5. Предмет, задачи и методы социальной педагогики. История социальной педагогики.

Тема 6. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.

Тема 7. Факторы социализации, их учет и использование в процессе воспитания.

Тема 8 . Социально- педагогическая деятельность

Тема 9. Адаптация, дезадаптация человека

Тема 10. Социализированность, воспитанность.

Тема 11. Социальное воспитание как педагогическая категория и целостный процесс.

Тема 12. Издержки социализации.

Тема 13. Педагогика социального становления личности

Тема 14. Трудновоспитуемые дети.

Тема 15. Группа сверстников как фактор социализации.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:
полнота и правильность ответа;
степень осознанности, понимания изученного;
языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Образцы практико-ориентированных заданий к аттестационной работе

Темы заданий для самостоятельной работы студентов

3 семестр

СРС 1. Педагогические взгляды В.Ф. Одоевского. Педагогические идеи П.Ф. Лесгафта. Педагогические взгляды и деятельность Я. Корчака.

СРС 2. Реформаторская педагогика (Э. Кей, А. Лай, Э. Мэйман, А. Бине).

СРС 3. Деятельность теоретиков и практиков народной школы (Н.А. Корф, И.И. Паульсен, В.Я. Стоюнин, В.И. Водовозов).

СРС 4. Социогенетическая концепция воспитания и обучения (А.Б. Залкинд, С.С. Моложавый, А.С. Залужный).

СРС 5. Заполните таблицу.

1. На примере одной из зарубежных стран (по выбору студента) заполнить таблицу.

Вопросы для сравнения	Антич ность	Средн е веков ье	Возро ждение	Просв ещени е	XIX в.	XX в.	XXI в.
Представители							
Цель воспитания							
Роль педагога в воспитании и обучении							
Отношение к ребенку							
Принципы обучения							
Принципы воспитания							
Методы обучения							
Методы воспитания							
Программа обучения							

2. Сделать сравнительный анализ по ниже представленной схеме:

Вопросы для сравнения	Древняя Русь	XIII-XVII вв.	XVIII в.	XIX в.	XX в.	XXI в.
Представители						
Цель воспитания						
Роль педагога в воспитании и обучении						
Отношение к ребенку						
Принципы обучения						
Принципы воспитания						
Методы обучения						
Методы воспитания						
Программа обучения						

Критерии аттестационной работы

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

2 балла – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

4 семестр

СРС 1. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

СРС 2. Организация и формы взаимодействия классного руководителя с семьей.

СРС 3. Классный руководитель и ученическое самоуправление.

СРС 4. Компетентностный подход в образовании: понятие, причины, сущность.

СРС 5. Образовательная система Российской Федерации: структура, управление, стратегии развития.

Критерии оценки аттестационной работы:

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении

практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные

образовательные ресурсы.

5 семестр

СРС 1. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

СРС 2. Социализация и воспитание.

СРС 3. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике.

СРС 4. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности.

СРС 5. Этнокультурные особенности воспитания и обучения детей в современном обществе.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Образец тестовых заданий

3 семестр

1. Обряд перехода из детства во взрослую жизнь

А экзамен

Б инициация

В таинство

2. Древнегреческий философ, провозгласивший целью воспитания развитие высших сторон души – разумной и волевой

А Аристотель

Б Демокрит

В Платон

3. Военная школа в эпоху эллинизма называлась

А даргабах

Б эфебия

В тривиум

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
81% - 100%	15
71% - 80%	14
61% - 51%	12
<50%	0

4 семестр

1. Сфера человеческой деятельности по производству и теоретической систематизации объективных знаний о действительности - ...?

- А Практика
- Б Педагогика
- В Наука
- Г Теория

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
81% - 100%	18
71% - 80%	16
61% - 51%	14
<50%	0

5 семестр

1. Ведущая идея, выступающая в качестве образца для построения научных теорий и концепций – ?

- А Теория
- Б Концепция
- В Парадигма
- Г Наука

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
81% - 100%	7
71% - 80%	6
61% - 51%	5
<50%	0

Темы для реферата, 3 семестр

1. История воспитания в античности.
2. Система воспитания и образования в Византийской империи.
4. Эволюция педагогической мысли и практики в Индии.
6. Эволюция педагогической мысли и практики в Китае.
7. Педагогика западноевропейского Средневековья.
8. Организация системы народного образования в первые годы Советской власти.
9. Развитие педагогики как науки и искусства.
10. Зарождение идей развивающего обучения в древних цивилизациях: Китай, Греция, Рим
11. Идеи развития личности в эпоху Возрождения.
12. Теория воспитывающего обучения И. Гербарта.
13. Проблемы воспитания в 20-30 г. XX в. в России.
14. Принцип культуросообразности в педагогических системах педагогов-классиков.
15. Проблема субъектности и внутренней активности личности в наследии педагогов прошлого.
16. Научные концепции выдающихся педагогов как ценность историко-педагогического знания, приближенная к педагогической практике.
17. Проблема самосознания личности в истории педагогической мысли.
18. Концепции самосовершенствования личности в истории педагогической мысли.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- строгая последовательность изложения;
- полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы.

10 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5 семестр

Контрольная работа

1 задание. Методическая разработка. Разработать профилактическое занятие по теме: Алкоголизм и наркомания как формы проявления девиантного поведения детей.

2 задание. Составить таблицу форм и методов социального воспитания

3 задание. Методическая разработка. Составить вопросы к беседе для школьников по теме: «Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой облик» (И.Гёте)

Критерии оценивания:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

5 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Курсовой проект

В рамках дисциплины в 4 семестре выполняется курсовой проект.

Примерная тематика курсовых проектов по дисциплине «Педагогика»:

1. Разработка развивающей или образовательной программы (тема согласовывается с преподавателем дисциплины).

2. Развитие универсальных компетенций у детей младшего школьного возраста.

3. Педагогическая работа с одаренными детьми дошкольного / младшего школьного возрастов.

4. Формирование детского коллектива.

5. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

6. Развитие опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.

7. Педагогическая подготовка к школе.

8. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве.

9. Воспитание сопереживания у дошкольников в процессе знакомства с животным миром.

10. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве.

11. Использование дидактических игр в развитии познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.
12. Познавательное развитие как часть подготовки ребенка к школе.
13. Детская литература как средство развития воображения у детей дошкольного возраста.
14. Развитие эмоциональной сферы детей среднего дошкольного возраста.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки практического материала. Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления работы стандартам. Объем списка литературы не менее 25 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Рейтинговый регламент для курсового проекта:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	12	18
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Рейтинговый регламент для защиты курсового проекта

Оцениваемые показатели и критерии	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам..	1	3
Актуальность выбранной темы.	1	2
Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	1	5
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	3
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	5
Культура письменного оформления	1	3
Количество баллов за защиту	9	30

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся Методические указания размещены в СДО Moodle:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15181>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

3 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	48 ч.	15ПЗ*2=30б	15 ПЗ*4=60б	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	20 ч.	5*2б=10б	5*3б=15б	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, защита реферата, выполнение теста
	Тестирование	11 ч.	12б*1=12б	1*15б=15б	
	Реферат	5 ч.	3б*1=3б	1*10б=10б	
3	Итого:	84	55	100	

4 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	40 ч.	18ПЗ*3б=36б	18 ПЗ*4=72б	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	20 ч.	5*2б=10б	5*2б=10б	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, выполнение теста
	Тестирование	3 ч.	1*14б=14б	1*18б=18б	
3	Курсовой проект	21			защита
4	Итого:	84	60	100	

5 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	60ч.	15ПЗ*2б=30	15 ПЗ*3б=45б	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	30 ч.	16*5=5б	2б*5=10 б.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, защита контрольной работы
	Тестирование	12 ч.	5 б.	7 б.	
	Контрольная работа	10 ч.	5б	8 б.	
3	Итого:	112	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания 3 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5	ОПК-3.2 Выстраивает планирование и организацию учебно-воспитательной деятельности соответственно с возрастными и психофизиологическим и особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса ОПК-4.1 Применяет принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и	Знать: - этапы становления педагогической науки, категориально понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его существенные характеристики и закономерности; методологию педагогической науки и ее функции; сущность, специфику и содержание; - сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения, воспитания и развития личности; закономерности,	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено

	формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Применяет элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3 Владеет способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5.3 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий	принципы и направления обучения и воспитания; систему форм и методов воспитания; особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств обучения и воспитания; специфику педагогического взаимодействия в воспитании; особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания; - современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. Уметь: - владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки; оперировать методами научного исследования в педагогике; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического знания; осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; -применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательной и образовательной систем; -дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; - проводить педагогический мониторинг освоения			
--	--	--	--	--	--

	обучающимися образовательной программы уровня обучения. Владеть: навыками работы с педагогической литературой и первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время.	Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. ответа	Не зачтено
--	---	------------	--	------------

4 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-4	ОПК-4.1 Применяет принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Применяет элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3 Владеет способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: - этапы становления педагогической науки, категориально понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и закономерности; методологию педагогической науки и ее функции; сущность, специфику и содержание; - сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения, воспитания и развития личности; закономерности, принципы и направления обучения Уметь: - владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки; оперировать методами научного исследования в педагогике; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического знания; осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; -применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательной и образовательной систем; -дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе.	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено (отлично)

		Владеть: навыками работы с педагогической литературой и первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время.	Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Зачтено (хорошо)
			Минимальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует	Зачтено (удовлетворительно)
			Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; Допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Отказ от ответа	Незачтено

5 семестр

Коды оцениваем ых компетенци й	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
--	---	---	--------------------	--------------------------------------	--------

ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5	ОПК-3.2 Выстраивает планирование и организацию учебно-воспитательной деятельности в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями и обучающимися ОПК-3.3 Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса ОПК-4.1 Применяет принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: - этапы становления педагогической науки, категориально-понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его существенные характеристики и закономерности; методологию педагогической науки и ее функции; сущность, специфику и содержание; - сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения, воспитания и развития личности; закономерности, принципы и направления обучения - современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. Уметь: - владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки; оперировать методами научного исследования в педагогике; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического знания; осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; - применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательной и образовательной систем; - дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
--------------------------	--	--	---------	--	---------

	ОПК-4.2 Применяет элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Уметь: - владеть понятийно- категориальным аппаратом педагогической науки; оперировать методами научного исследования в педагогике; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического знания; осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; - оперировать научной терминологией; применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательной и образовательной систем; осуществлять сравнительный анализ различных педагогических концепций, учитывая особенности эпох и народов; распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих цели и задачи образования; - дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; владеть теоретическими основами сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами; Владеть: навыками работы со специальной историко- педагогической литературой и первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время и в различных языках.	Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	хорошо
	ОПК-4.3 Владеет способами создания условий духовно- нравственно о воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		Мини-мальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует	удовлетворительно
	ОПК-5.3 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно- коммуникационных технологий		Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; Допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Отказ от ответа	неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации 3 семестр

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

4 семестр

В соответствии с п. 5.12 [СМК-П-2.5-340-18 Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе СВФУ, утверждено ректором СВФУ 21.02.2018](#), для оценивания успешности усвоения дисциплины, по которой промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, используется оценочная шкала, указанная в таблице 1 настоящего положения. 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

5 семестр

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности компетенций.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Педагоги–новаторы 70-80-х годов XX века и их роль в обновлении образования.
2. Идея опоры в обеспечении прочности запоминания и ее оригинальное практическое воплощение С. Н. Лысенковой и В. Ф. Шаталовым.
3. Содержание образования.
4. Объект, предмет, задачи и методы – базовые категории дидактики. Связь дидактики с другими науками о человеке.
5. Гигиенические требования к условиям реализации основных образовательных программ.
6. Концептуальная модель развития универсальных учебных действий.
7. Ведущие тенденции развития содержания образования: фундаментализация, гуманитаризация, регионализация, дифференциация и индивидуализация, интеграция.
8. Сущность понятий «воспитание», «развитие», «формирование» Взаимосвязь понятий «воспитание», «обучение», «образование».
9. Закономерности воспитания. Принципы воспитания.
10. Сущность самовоспитания. Связь воспитания и самовоспитания. Психологопедагогические основы самовоспитания. Методы самовоспитания.
11. Методы и приемы взаимодействия воспитателя и воспитанника.
12. Семейное воспитание. Государственные программы, направленные на поддержку семьи, защиту материнства и детства.
13. Формы взаимодействия школы и семьи. Современные тенденции в области семейного воспитания, обозначенные Законом РФ «Об образовании».
14. Детские и молодежные общественные объединения и организации: современная практика и общие тенденции развития.
15. Социализация и воспитание. Институты социализации. Семья как институт социализации.
16. Социальная педагогика как наука: понятие, объект, предмет, цель, функции. Социальная педагогика в системе наук.
17. Понятие личности в различных теориях воспитания. (Л.И. Божович, Э.В. Ильенков, К. Роджерс, З. Фрейд и др.).
18. Сущность понятий «норма и отклонение от нормы» в социальной педагогике.
19. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности.
20. Причины и типы семейного неблагополучия и их влияние на социализацию человека.
21. Этно-культурные особенности воспитания и обучения детей в современном обществе.
22. Девиация как социально-педагогическая проблема.
23. Педагогика как наука о закономерностях, принципах и способах формирования человека в процессе обучения и воспитания.
24. Педагогика как искусство и вид профессиональной деятельности.
25. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики и сущностное содержание ее основных категорий.
26. Социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы.
27. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками.

28. Социальное воспитание: сущность и содержание.
29. Социокультурный мир ребенка и подростка: истоки формирования и особенности проявления.
30. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.
31. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, формы проявления, проблемы взаимодействия.
32. Содержание процесса воспитания и пути повышения воспитательных возможностей социальных институтов общества.
33. Улица как среда воспитания. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы».
34. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
35. Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
36. Направления и содержание деятельности государственных и негосударственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
37. Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений.
38. Социально-педагогические возможности СМИ. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	15-23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	7-14 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь	0 б.

	неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	
--	--	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет с оценкой
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	3 семестр (зачетная неделя)
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Аттестационная (письменная) работа, тестирование
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

4 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	4 семестр (зачетная неделя)
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Аттестационная (письменная) работа, тестирование

Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать от 55 баллов, чтобы получить зачет с оценкой.

5 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	5 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины⁵

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв. М.: Кнорус, 2010. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		1		13
2	Майерс Девид Дж. Социальная психология.- Санкт- Петербург: Питер, 2011		10		13
3	Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536002 (дата обращения: 13.04.2024).	Гриф УМО ВО		https://urait.ru/viewer/pedagogika-536002#page/1	13
4	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536747 (дата обращения: 13.04.2024).	Гриф УМО ВО		https://urait.ru/viewer/pedagogika-536747#page/1	13
5	Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541139 (дата обращения: 13.04.2024).	Гриф УМО ВО		https://urait.ru/viewer/pedagogika-nachalnogo-obrazovaniya-541139#page/1	13
6	История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина и др. ; под ред. З. И. Васильевой. - 4-е изд., испр. - Москва: Академия, 2008. - 429 с.		15		13

7.	Социальная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Мудрик. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2007. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце каждой гл. - ISBN 978-5-7695-2665-7 : 174,76.		1		13
8	Педагогика. Ч. 1. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для студентов гуманитарных направлений подготовки / [Сост. Л.В. Мамедова, И.Ж. Шахмалова]. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2025. ISBN 978-5-7513-3910-4 Ч. 1. – 1 электрон. опт. диск ISBN 978-5-7513-3911-1			http://opac.svfu.ru/request	13
Дополнительная литература					
1.	Социальная педагогика: курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2000. - 440 с. - (Высшее профессиональное образование). - Прил. - ISBN 18602 : 66,00.		24		13
2.	Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - Москва: Академия, 2007. - 492 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3308-2 : 221,90.		2		13
2.	Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543318 (дата обращения: 13.04.2024).	Гриф УМО ВО		https://urait.ru/viewer/pedagogika-mezhnacionalnogo-obscheniya-543318#page/1	13
3.	Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538242 (дата обращения: 13.04.2024).			https://urait.ru/viewer/pedagogika-izbrannye-raboty-538242#page/1	13
4.	Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537244 (дата обращения: 13.04.2024).	Гриф УМО ВО		https://urait.ru/viewer/istoriya-zarubezhnogo-obrazovaniya-i-pedagogiki-537244	13

5.	Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535916 (дата обращения: 13.04.2024).	Гриф УМО ВО		https://urait.ru/viewer/sravnitelnaya-pedagogika-535916#page/1	13
----	--	----------------	--	---	----

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15181>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного

обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁶

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MS Power Point.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁶В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Педагогика

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.