Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФИО: Рукович Александр Влад**Минис**терство науки и высшего образования Российской Федерации

Фио: Рукович Александр Влад**Мирыс**перство науки и высшего образования Россииской Федерации Должность: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Дата подписан СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА» Уникальный программный клютехнический институт (филиал) 4ГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри 6ГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.15 Педагогика

для программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование» Направленность (профиль) программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой ПиМНО/ <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от «_04_» _042024 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО/ <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от «_04_» _04_ 2024 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО/ <u>Котова О.П.</u> «15»05 2024 г.
Рекомендовано к утверждени	ю в составе ОПОП	Зав. библиотекой
Председатель УМС протокол УМС № 10 _ от «	<u>/ Игонина С.В.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.	

Нерюнгри 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6F043C1952CB5B8D9CD3CB73C99FC049 Владелец: Рукович Александр Владимирович Действителен: c 26.02.2024 до 21.05.2025

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.О.15 Педагогика

Трудоемкость 10 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- формирование у студентов готовности к профессиональной педагогической деятельности; выработка у студентов перспективы для самоорганизации личностноориентированного обучения и целенаправленного самоформирования педагогического профессионализма;
- освоение студентами основных педагогических учений с целью повышения общей и педагогической культуры, формирования целостного представления о развитии педагогической мысли в мировой и отечественной истории педагогики;
- обеспечить усвоение студентами знаний об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, о теории и методике обучения и воспитания, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации процесса обучения и воспитания.

Краткое содержание дисциплины:

2.1. 3 семестр

<u>Разлел 1. Образование и пелагогическая мысль на ранних этапах развития человечества</u>

Воспитание и школа в античном мире. Место педагогического знания в первобытном обществе, развитие школы и педагогической мысли в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока, в Древней Греции и Древнем Риме.

Раздел 2. Воспитание и школа в эпоху Средневековья

Церковные школы раннего средневековья (IV-X в.в.). Боэций и Кассиодор – создатели средневековых школ. Программы обучения — «Семь свободных искусств» («тривиум», «квадривиум»). Деятельность первых университетов — как переходный этап от средневековой системы образования к гуманизму эпохи Возрождения. Творчество Ф. Бэкона, Я. Гуса, А. Данте, Н. Коперника, Ф. Петрарки.

Раздел 3. Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; образование и педагогическая мысль в XIX в.).

Развитие педагогики образования в новое время. Педагогические теории Нового времени. Педагогические теории эпохи Просвещения. Развитие практики образования XVII-XVIII вв.

Раздел 4. Зарубежная педагогика

Направления зарубежной педагогики и школьного образования. История педагогики и образования: традиции и инновации.

<u>Раздел 5. Развитие школы и педагогика в России после революции и второй мировой войны.</u>

Реформирование системы образования в первые годы советской власти. Развитие советской педагогики и школы в 1930-е гг. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения. Образование и педагогическая мысль в россии после второй мировой войны.

Раздел 6. Образование в Российской Федерации.

Закон «Об Образовании в РФ». Перестройка в системе образования РФ.

Поменять местами разделы

4 семестр

Раздел 1. Педагогика как область гуманитарного, философского знания.

Философские принципы в воспитании и образовании. Педагогика как наука и

искусство. Взаимодействие педагогики с другими науками. Отрасли педагогики. Категориальный аппарат педагогики.

Раздел 2. Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.

Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стили обучения. Стили по Кан-Калику. Методология педагогики.

Раздел 3. Педагогический процесс и его организация.

Педагогический процесс и его особенности. Сущность педагогическогопроцесса в образовательном учреждении. Принципы организации педагогического процесса.

Раздел 4. Сушность управления образовательными системами.

Управление образовательными системами. Сущность, принципы и функции педагогического менеджмента. Система управления образованием в РФ, ее функции.

5 семестр

<u>Раздел 1. Теоретические основы воспитания и обучения личности в целостном педагогическом процессе.</u>

Дидактические концепции обучения. Генезис образования как социального явления. Содержание образования и источники его формирования. Обучение как средство образования и процесс управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Мотивация учения и ее формирования у учащихся: содержание мотивации учения, психолого-педагогические механизмы и педагогические условия формирования познавательных мотивов учащихся. Социальная ценность и личностная значимость образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Самообразование как процесс самосовершенствования.

Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка. Виды воспитания. Соотношение обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника в разных педагогических теориях. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.

Цель и задачи воспитания в основной образовательной программе дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования. Программа воспитания ребенка дошкольника, характеристика ее особенностей.

Основные задачи ДОО, направленности групп в ДОО. Виды программных документов. Основные понятия: основная образовательная программа дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Принципы моделирования и организации целостного педагогического процесса в детском саду. Организация целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Инновации в педагогическом процессе детского сада. Модернизация содержания и методов дошкольного воспитания и образования.

Раздел 2. Теоретические основы социальной педагогики.

Социальная педагогика как наука. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики. Основные принципы социальной педагогики. Социальное воспитание как предмет социальной педагогики. Сущность социального воспитания. Структура социального воспитания: цель, задачи, содержание, формы. Принципы социального воспитания. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов. Социально-педагогический процесс. Сущность социально-педагогического процесса. Содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.

Раздел 3. Социальное формирование личности.

Социализация человека как социально-педагогическое явление. Сущность социализации. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Факторы социализации. Агенты и средства социализации. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления.

Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитания. Детская субкультура как механизм социализации старших дошкольников, младших школьников.

Раздел 4. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.

Социальная педагогика среды. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Социокультурная среда семьи. Проблемы современной семьи. Группа сверстников как фактор социализации. Классификация групп сверстников. Механизмы социализации в группах сверстников. Значение изучения групп сверстников для организации социального воспитания. Улица как среда воспитания. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Общая характеристика «детей улицы» (беспризорных и безнадзорных). Классификации «детей улицы». Социально-педагогическая работа с «детьми улицы». Социокультурная среда образовательного учреждения. Цели социально-педагогической деятельности образовательном учреждении. Общая организационная структура школьной социальной службы. Структура и содержание социальной работы. Основные направления социальнопедагогической работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименовани	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценочные
е категории	результаты	достижения	обучения по дисциплине	средства
(группы)	освоения	компетенций		
компетенций	программы (код и			
	содержание			
	компетенции)			

ОПК-3				
Способен				
организовывать				
совместную и				
индивидуальную				
учебную и				
воспитательную				
деятельность				
обучающихся, в				
том числе с				
особыми				
образовательными				
потребностями, в				
соответствии с				
требованиями				
федеральных				
государственных				
образовательных				

стандартов

ОПК-3.2 Выстраивает планирование организацию учебновоспитательной деятельностью сообразно c возрастными И психофизиологическ ими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3

ОПК-3.3 Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса

Знать:

- становления этапы педагогической науки, категориально понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики закономерности; методологию педагогической функции; науки И ee сущность, специфику содержание; сущность обучения
- воспитания и его место в целостной структуре процесса; образовательного движущие силы и логику обучения процесса воспитания; базовые теории обучения, воспитания развития личности; закономерности, принципы и направления обучения - современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационнокоммуникационных

технологий. Уметь:

- владеть понятийнокатегориальным аппаратом педагогической науки; оперировать методами научного исследования в педагогике; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать

Групповая дискуссия, семинарские занятия, тестирование, CPC, выполнение практикоориентирова нных заданий в рамках семинарски х занятий и CPC, курсовой проект, контрольная работа, реферат зачет, зачет с оценкой, экзамен

ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Применяет принципы, теории, духовнометодики нравственного воспитания, способы формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Применяет элементы воспитательных методик, форм средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.3 Владеет способами создания условий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

контроль и оценку И В

ОПК-5

Способен

осуществлять

формирования

корректировать

результатов

образования обучающихся,

выявлять

трудности

обучении

ОПК-5.3 Организует И проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики И мониторинга учетом применения информационнокоммуникационных технологий

методологического уровни знания; осмысливать педагогические факты И явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; -применять образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательной и образовательной систем; дифференцировать воспитательную работу В соответствии c индивидуальными особенностями учащихся; использовать гуманноличностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; проводить педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения. Владеть: навыками работы с педагогической литературой и

первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования у (модулей) на которые опирается	
			содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15	Педагогика	3-5	Б1.О.01 Философия Б1.О.17 Психолого- педагогические основы педагогического мастерства Б1.В.ДВ.02.01 Основы вожатской деятельности Б1.В.ДВ.03.01 Адаптивные технологии в социально- профессиональной среде Б1.В.ДВ.02.02 Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования Б1.В.ДВ.08.02 Педагогика дополнительного образования	Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.В.ДВ.07.01 Обучение и развитие одарённых детей Б1.О.18.05 Педагогические технологии Б1.О.19.08 Развивающие, образовательные виды программ для учреждений различного типа и их проектирование Б1.В.ДВ.06.01Личностноориентированный подход к организации образовательного процесса Б1.В.09 Современные психолого- педагогические инновации Б1.В.08 Специальная психология и педагогика Б2.О.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная) Б2.В.01(П) Производственная психолого- педагогическая практика в образовательных учреждениях

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-ППО-24(5)):

3 семестр

<u> </u>					
Код и название дисциплины по учебному плану Б1.О.15 Педагогика					
Курс изучения	2				
Семестр(ы) изучения	3				
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет с оценкой				
Реферат, семестр выполнения	3				
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 3ET	Γ			
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	.: 106 +2 уст.л				
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	Вт.ч. с			
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением			
	в часах	ДОТ или $ЭО^1$, в			
		часах			
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	18+2уст.л.	-			
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6+2уст.л.	-			
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-				
- лабораторные работы 1					
THOUSE WAS DOLLARDING	8				
- практические занятия	2	-			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	<u> </u>				
• /	0.4				
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	PC) 84				
№3. Количество часов на зачет(при наличии зачета в учебном плане)	4	1			
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				

4 семестр					
Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.15 Педагогика				
Курс изучения	2				
Семестр(ы) изучения	4				
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет				
Курсовой проект, семестр выполнения	4				
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 3ET				
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108				
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	Вт.ч. с			
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением			
	в часах	ДОТ или $ЭО^2$, в			
		часах			
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	20	-			
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	8	-			
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		1			

¹ Указать вид(ы) занятия(ий) семинарского типа: лабораторные занятия, семинары, практикум и т.п. Количество строк между строкоц «1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:» и «1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)» определяется количеством видов занятий семинарского типа.

- лабораторные работы	-	-
- практические занятия 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	8 4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	84	
№3. Количество часов на зачет с оценкой (при наличии в учебном плане)	4	

3 centerp					
Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.15 Педагогика				
Курс изучения	3				
Семестр(ы) изучения	5				
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзам	ен			
Контрольная работа, семестр выполнения	5				
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4 3E	Т			
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	,				
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	Вт.ч. с			
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением			
•	в часах	ДОТ или $ЭО^3$, в			
		часах			
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	23	-			
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	8	-			
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-			
- лабораторные работы	-	-			
- практические занятия	10	-			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	5	-			
консультации)					
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	112				
(в часах)					
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	9				

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

	3 cei	местр							
4 семестр Раздел	Всего			Конта	ктная	работа	, в часа	X	Часы
	часов	Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
	3 (<u>Г</u> семест			A		1	I	
Установочная лекция	2	2	r 		1				
установочная лекция	2								
	3 (семест	p						
Образование и	21	1							10 (ΠP)
педагогическая									10 (AP)
мысль на ранних этапах развития									
Воспитание и школа в эпоху	13	2				1			5(ΠP)
средневековья									5 (AP)
Образование и	23	1				2			10 (ΠP)
педагогическая									10 (AP)
мысль в Новое время (эпохи Возрождения,									
Реформации и Просвещения; образование									
и педагогическая мысль в XIX в.).	1.4	_	1			1			<i>E</i> (ED)
Зарубежная педагогика.	14	2				1		1	5 (ΠP) 5 (AP)
Развитие школы и педагогика в России	18	1				2		1	8(ПР)
после революции и второй мировой войны.									6(AP)
Образование	13	1				2			5 (ΠP)
в Российской Федерации.									5 (P)
Всего часов	104	8				8		2	84
	I.		<u> </u>	I			l		

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы, Р - реферат.

4 семестр

Раздел	Всего Контактная работа, в часа							ıx	Часы
	часов								
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Педагогика как область	25	2				2		1	10 (ΠP)
гуманитарного,									10 (AP)
философского знания.									
Субъекты образовательного	28	2				2		1	10 (ΠP)
процесса. Методология									13(AP)
педагогики.									
Педагогический процесс и	36	2				2		1	10 (ΠP)
его организация.									21 (КП)
Сущность управления	15	2				2		1	10 (ΠP)
образовательными									
системами.									
Всего часов	104	8	-			8		4	84

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, AP — выполнение аттестационных работ, КП — курсовой проект.

Раздел	Всего		Контактная работа, в часах					ιX	Часы
	часов								
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Раздел 1. Теоретические основы воспитания и обучения личности в целостном педагогическом процессе.	34	2				2		1	15 (ПР) 14 (AP)
Раздел 2. Теоретические основы социальной педагогики.	34	2				2		1	15 (ПР) 14(AP)
Раздел 3. Социальное формирование личности.	34	2				2		1	15 (ΠP) 14 (AP)
Раздел 4. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.	33	2				4		2	15 (ПР) 10 (КР)
Всего часов	135	8				10		5	112

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р- контрольная работа

3.2. Содержание тем программы дисциплины **3** семестр

<u>Раздел 1. Образование и пелагогическая мысль на ранних этапах развития человечества</u>

Воспитание и школа в античном мире. Место педагогического знания в первобытном обществе, развитие школы и педагогической мысли в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока, в Древней Греции и Древнем Риме.

Раздел 2. Воспитание и школа в эпоху Средневековья

Церковные школы раннего средневековья (IV-X в.в.). Боэций и Кассиодор – создатели средневековых школ. Программы обучения — «Семь свободных искусств» («тривиум», «квадривиум»). Деятельность первых университетов — как переходный этап от средневековой системы образования к гуманизму эпохи Возрождения. Творчество Φ . Бэкона, Я. Гуса, А. Данте, Н. Коперника, Φ . Петрарки.

<u>Раздел 3. Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи</u> <u>Возрождения, Реформации и Просвещения; образование и педагогическая мысль в</u> XIX в.).

Развитие педагогики образования в новое время. Педагогические теории Нового времени. Педагогические теории эпохи Просвещения. Развитие практики образования XVII-XVIII вв.

Раздел 4. Зарубежная педагогика

Направления зарубежной педагогики и школьного образования. История педагогики и образования: традиции и инновации.

Раздел 5. Развитие школы и педагогика в России после революции и второй

мировой войны.

Реформирование системы образования в первые годы советской власти. Развитие советской педагогики и школы в 1930-е гг. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения. Образование и педагогическая мысль в россии после второй мировой войны.

Раздел 6. Образование в Российской Федерации.

Закон «Об Образовании в РФ». Перестройка в системе образования РФ.

Поменять местами разделы

4 семестр

Раздел 1. Педагогика как область гуманитарного, философского знания.

Философские принципы в воспитании и образовании. Педагогика как наука и искусство. Взаимодействие педагогики с другими науками. Отрасли педагогики. Категориальный аппарат педагогики.

Раздел 2. Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.

Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стили обучения. Стили по Кан-Калику. Методология педагогики.

Раздел 3. Педагогический процесс и его организация.

Педагогический процесс и его особенности. Сущность педагогическогопроцесса в образовательном учреждении. Принципы организации педагогического процесса.

Раздел 4. Сушность управления образовательными системами.

Управление образовательными системами. Сущность, принципы и функции педагогического менеджмента. Система управления образованием в РФ, ее функции.

5 семестр

<u>Раздел 1. Теоретические основы воспитания и обучения личности в целостном</u> педагогическом процессе.

Дидактические концепции обучения. Генезис образования как социального явления. Содержание образования и источники его формирования. Обучение как средство образования и процесс управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Мотивация учения и ее формирования у учащихся: содержание мотивации учения, психолого-педагогические механизмы и педагогические условия формирования познавательных мотивов учащихся. Социальная ценность и личностная значимость образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Самообразование как процесс самосовершенствования.

Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка. Виды воспитания. Соотношение обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника в разных педагогических теориях. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.

Цель и задачи воспитания в основной образовательной программе дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования. Программа воспитания ребенка дошкольника, характеристика ее особенностей.

Основные задачи ДОО, направленности групп в ДОО. Виды программных документов. Основные понятия: основная образовательная программа дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Принципы моделирования и организации целостного педагогического процесса в детском саду. Организация целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Инновации в педагогическом процессе детского сада. Модернизация содержания и методов дошкольного воспитания и образования.

Раздел 2. Теоретические основы социальной педагогики.

Социальная педагогика как наука. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Основные категории, функции и задачи

социальной педагогики. Основные принципы социальной педагогики. Социальное воспитание как предмет социальной педагогики. Сущность социального воспитания. Структура социального воспитания: цель, задачи, содержание, формы. Принципы социального воспитания. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов. Социально-педагогический процесс. Сущность социально-педагогического процесса. Содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.

Раздел 3. Социальное формирование личности.

Социализация человека как социально-педагогическое явление. Сущность социализации. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Факторы социализации. Агенты и средства социализации. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитания. Детская субкультура как механизм социализации старших дошкольников, младших школьников.

Раздел 4. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.

Социальная педагогика среды. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Социокультурная среда семьи. современной семьи. Группа сверстников как фактор социализации. Классификация групп сверстников. Механизмы социализации в группах сверстников. Значение изучения групп сверстников для организации социального воспитания. Улица как среда воспитания. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Общая характеристика «детей улицы» (беспризорных и безнадзорных). Классификации «детей улицы». Социально-педагогическая работа с «детьми улицы». Социокультурная среда образовательного учреждения. Цели социально-педагогической деятельности образовательном учреждении. Общая организационная структура школьной социальной службы. Структура и содержание социальной работы. Основные направления социальнопедагогической работы.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Раздел	Семе	Используемые активных/интерактивные	Количес
	стр	образовательные технологии	ТВО
			часов
Образование и педагогическая	3	Лекция-визуализация, презентация,	1/0
мысль на ранних этапах		групповая дискуссия.	
развития человечества			
Воспитание и школа в эпоху	3	Лекция-визуализация, презентация,	1/0
средневековья		групповая дискуссия, веб-квест.	
Образование и педагогическая	3	Лекция-визуализация, веб-квест, групповая	0/1
мысль в Новое время (эпохи		дискуссия. Просмотр фильма «Мартин	
Возрождения, Реформации и		Лютер», эссе.	
Просвещения; образование и			
педагогическая мысль в XIX в.).			
Зарубежная педагогика.	3	Лекция-информация, презентация,	0/1
		групповая дискуссия. Творческое	
		домашнее задание «Самоанализ	
		микрофакторовсоциализации».	
Развитие школы и педагогика в	3	Лекция-информация, презентация,	0/0
России после революции и второй		групповая дискуссия, Просмотр	
мировой войны.		фильмов «Республика ШКИД»,	
		«Педагогическая поэма» обсуждение,	
		эссе.	
Образование в Российской	3	Лекция-визуализация, презентация,	0/0
Федерации.		групповая дискуссия, разработка проекта	
		«Пути оптимизации современной системы	

		образования с опорой на исторический	
		опыт».	
,		Итого:	2л/2пр
Педагогика как область	4	Лекция-визуализация, презентация,	1/1
гуманитарного,философского		групповая дискуссия.	
знания.			
Субъекты образовательного	4	Лекция-информация, групповая	1/1
процесса. Методология		дискуссия, анализ проблемной ситуации.	
педагогики.			
Педагогический процесс и его	4	Лекция-визуализация, презентация,	1/2
организация.		групповая дискуссия, веб-квест.	
Сущность управления	4	Лекция-информация, групповая	1/2
образовательными системами.			
		Итого:	4л/6пр
Теоретические основы	5	Лекция-визуализация, презентация,	1/2
воспитания и обучения личности		групповая дискуссия.	
в целостном педагогическом			
процессе.			
Теоретические основы	5	Лекция-визуализация, презентация,	1/2
социальной педагогики.		групповая дискуссия.	
Социальное формирование личности.	5	Лекция-визуализация, презентация,	1/2
		групповая дискуссия.	
Воспитание в контексте	5	Лекция-визуализация, презентация,	1/2
микрофакторов социализации.		групповая дискуссия.	
		Итого:	4л/8пр

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- 1) усвоение слушателями теоретических знаний;
- 2) развитие теоретического мышления;
- 3) формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- 1) усвоение слушателями теоретических знаний;
- 2) развитие теоретического мышления;
- 3) формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта

лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Веб-квест (webquest) — это современная образовательная технология, предполагающая целенаправленную поисковую деятельность обучающихся с использованием информационных ресурсов Интернета для выполнения определенного учебного задания. Образовательный веб-квест — это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу.

Метод групповой дискуссии (МГД) используется прежде всего как способ организации совместной деятельности с целью оперативного и эффективного решения стоящих задач, а также как метод активного обучения и стимулирования групповых процессов в естественных и специально созданных группах.

Метод проектов — это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дают возможность обучающемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроля своей деятельности и творчество при выполнении учебных заданий. Разработка проектов позволяет использовать этот метод для приобретения знаний и умений в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС 3 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо- емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	10 (ПР) 10 (AP)	Анализтеоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практикоориентированных заданий(ауд СРС)
2	Воспитание и школа в эпоху средневековья	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5(ПР) 5 (АР)	Анализтеоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практикоориентированных заданий(внеауд СРС)

3	Образование и	Подготовка к практическому	10 (ΠP)	Анализ теоретического
	педагогическая	занятию	10 (111)	материала, выполнение
	мысль в Новое время			практических заданий,
	(эпохи Возрождения,			написание терминологического
	Реформации и			диктанта (внеауд.СРС)
	Просвещения;			Самостоятельное
	образование и			изучение тем (внеад
	педагогическая мысль в		10 (AP)	CPC).
	XIX в.).	Подготовка к аттестационной работе	10 (211)	Выполнение
	71171 B.j.			письменных практико-
				ориентированных заданий(внеауд СРС)
4	Зарубежная педагогика.	Подготовка к практическому	5 (ΠP)	Анализ теоретического
	зару осимал педагот има.	занятию	J (III)	материала, выполнение
				практических заданий,
				написание
				терминологического
				диктанта (внеауд.СРС)
				Самостоятельное изучение тем (внеад
			5 (AD)	CPC).
		Подготовка к аттестационной работе	5 (AP)	Выполнение
				письменных практико-
				ориентированных
5	Развитие школы и	Подготовка к практическому	δ(ΠD)	заданий(внеауд СРС) Анализ теоретического
3		занятию	8(ПР)	материала, выполнение
	педагогика	Swilling		практических заданий,
	в России после			написание
	революции и второй мировой войны.		C(AD)	терминологического
	мировои воины.	Подготовка к аттестационной работе	6(AP)	диктанта (внеауд.СРС)
				Самостоятельное изучение тем (внеад
				СРС).
				Выполнение
				письменных практико-
				ориентированных
				заданий(ауд
				СРС)(внеауд.СРС) Выполнение тестового
				задания (ауд СРС)
6	Образование	Подготовка к практическому	5 (ΠP)	Анализ теоретического
	в Российской Федерации.	занятию		материала, выполнение
				практических заданий,
				написание
				терминологического диктанта (внеауд.СРС)
				Самостоятельное
			5 (P)	изучение тем
		Реферат	- (-)	(внеад СРС).
				Выполнение реферата
7	Всего часов		84	1
			84	выполнение реферата

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо- емкость (в часах)	Формы и методы контроля

1 Педагогика как область гуманитарного, философского знания. Подготовка к практическому занятию 10 (ПР) Анализ тес материала, практических	ретического выполнение
написание терминологи	ческого
Самостоятел	ем (внеад
2 Субъекты Подготовка к практическому образовательного занятию 10 (ПР) Анализ тес материала,	ретического выполнение
процесса. Методология педагогики. Выполнение аттестационной работы Выполнение аттестационной работы Выполнение аттестационной работы Выполнение аттестационной работы Трактических написание терминологи диктанта (Самостоятел изучение т СРС). Выполнение письменных практикоориентирован заданий (внеа СРС)	с заданий, ческого внеауд.СРС) ьное тем (внеад
и его организация. занятию материала, практическия написание терминологи диктанта (Самостоятел изучение т	ческого внеауд.СРС)
Подготовка курсового проекта 21 (КП) СРС). Подготовка курсового пр	оекта
образовательными занятию материала, практических написание терминологи диктанта (Самостоятел.	ческого внеауд.СРС)
5 Всего часов 84	

No	Наименование раздела	Вид СРС	Трудо-	Формы и методы
	(темы) дисциплины		емкость (в	контроля
			часах)	!

	Выполнение аттестационной работы	14 (AP)	диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение Письменных практикоориентированных заданий(ауд СРС)
Теоретические основы социальной педагогики.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	15 (ΠP) 14(AP)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практикоориентированных заданий(внеауд СРС)
Социальное формирование личности.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	15 (ПР) 14 (AP)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практикоориентированных заданий(внеауд СРС)
Воспитание в контексте микрофакторов социализации.	Подготовка к практическому занятию Подготовка контрольной работы	15 (ПР) 10 (КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практикоориентированных заданий(внеауд СРС) Защита контрольной работы

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом

занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Педагогика», который размещен в СДО Moodle.

Темы для семинарских работ, 3 семестр

- Тема 1. Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества.
- Темы 2, 3. Воспитание и школа в эпоху средневековья.
- Тема 4. Педагогические идеи Христианства.
- Тема 5. Педагогической мысль и практика в Индии.
- Тема 6. Эволюция педагогической мысли и практики в Китае.
- Темы 7, 8. Образование и педагогическая мысль в Новое время.
- **Темы 9, 10.** Зарубежная педагогика и школа в конце XIX первой половине XX вв.
- Тема 11. Развитие школы и педагогика в России после Октябрьской революции.
- Тема 12. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.
- **Тема 13.** Оригинальность педагогических исканий в России (XIX –начало XX века).
- Тема 14. Становление и первые шаги развития советской педагогики (1917-1941 г.).
- **Тема 15.** Развитие отечественной и зарубежной педагогики во второй половине XX века.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

- **2 балла** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:
- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.
- 4 балла ставится, если студент:
- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя терминологию.

Темы для семинарских работ, 4 семестр

Тема 1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. **Тема 2.** Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.

- Тема 3. Педагогика искусство.
- Тема 4. Педагогическая антропология базис педагогического процесса.
- **Тема 5.** Педагог как субъект педагогического процесса. Ребенок как субъект педагогического процесса.
 - Тема 6. Детство и ребенок в системе общечеловеческих ценностей.
 - Тема 7.Универсальные педагогические парадигмы.
 - Тема 8. Профессиональная педагогическая задача.
 - Тема 9. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
 - Тема 10. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
- Методы педагогического исследования.
 - Тема 11. Образование как система и процесс.
 - Тема 12. Педагогическое взаимодействие.
- **Tema 13.** Воспитание как составляющая образовательного процесса. Личность как предмет воспитания.
 - Тема 14. Развитие личностно-профессионального потенциала педагога.
 - Тема 15. Педагогическая диагностика образовательной среды.
- **Тема 16.** Педагогический мониторинг основа организации педагогического процесса.
- **Тема 17.** Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление педагогическим процессом.
 - **Тема 18.** Развитие системы образования в РС (Я).

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

- **3 балла -** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:
- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.
 - 4 балла ставится, если студент:
- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
 - б) дает правильные определения основным понятиям;
 - в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя терминологию.

<u>Темы семинарских работ, 5 семестр</u>

- **Тема 1.** Сущность и особенности воспитания и самовоспитания. Современные зарубежные педагогические концепции и перспективы воспитания в России.
 - Тема 2. Проблема определения цели воспитания.
- **Тема 3.** Детские и молодежные общественные объединения и организации: современная практика и общие тенденции развития.
- **Тема 4.** Педагоги–новаторы 70-80-х годов XX века и их роль в обновлении образования.
- **Тема 5.** Предмет, задачи и методы социальной педагогики. История социальной педагогики.
 - Тема 6. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.
 - Тема 7. Факторы социализации, их учет и использование в процессе воспитания.
 - Тема 8. Социально- педагогическая деятельность
 - Тема 9. Адаптация, дезадаптация человека
 - Тема 10. Социализированность, воспитанность.
- **Tema 11.** Социальное воспитание как педагогическая категория и целостный процесс.
 - Тема 12. Издержки социализации.
 - Тема 13. Педагогика социального становления личности
 - Тема 14. Трудновоспитуемые дети.
 - Тема 15. Группа сверстников как фактор социализации.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

полнота и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

- **2 балл**а студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.
- **3 балла** выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Образцы практико-ориентированных заданий к аттестационной работе

Темы заданий для самостоятельной работы студентов

- **СРС 1.** Педагогические взгляды В.Ф. Одоевского. Педагогические идеи П.Ф. Лесгафта. Педагогические взгляды и деятельность Я. Корчака.
 - СРС 2. Реформаторская педагогика (Э. Кей, А. Лай, Э. Мэйман, А. Бине).
- **СРС 3.** Деятельность теоретиков и практиков народной школы (Н.А. Корф, И.И. Паульсен, В.Я. Стоюнин, В.И. Водовозов).
- **СРС 4.** Социогенетическая концепция воспитания и обучения (А.Б. Залкинд, С.С. Моложавый, А.С. Залужный).
 - СРС 5. Заполните таблицу.
 - 1. На примере одной из зарубежных стран (по выбору студента) заполнить таблицу.

Вопросы для сравнения	Антич	Средн евеков ье	Возро ждени е	Просв ещени е	XIX B.	XX B.	XXI B.
Представители							
Цель воспитания							
Роль педагога в воспитании и обучении							
Отношение к ребенку							
Принципы обучения							
Принципы воспитания							
Методы обучения							
Методы воспитания							
Программа обучения							

2. Сделать сравнительный анализ по ниже представленной схеме:

Вопросы для	Древняя	XIII-XVII	XVIII B.	XIX B.	XX B.	XXI B.
сравнения	Русь	BB.				
Представители						
Цель воспитания						
Роль педагога в						
воспитании и						
обучении						
Отношение к ребенку						
Принципы обучения						
Принципы воспитания						
Методы обучения						
Методы воспитания						
Программа обучения						

Критерии аттестационной работы

- 0 баллов самостоятельная работа не выполнена.
- **2 балла** ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.
- **3 балла** ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

4 семестр

- **СРС 1.** Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
 - СРС 2. Организация и формы взаимодействия классного руководителя с семьей.
 - СРС 3. Классный руководитель и ученическое самоуправление.
 - СРС 4. Компетентностный подход в образовании: понятие, причины, сущность.
 - **СРС 5.** Образовательная система Российской Федерации: структура, управление, стратегии развития.

Критерии оценки аттестационной работы:

- 0 баллов самостоятельная работа не выполнена.
- **1 балл** ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
- **2** балла ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении

практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные

- СРС 1. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
 - СРС 2. Социализация и воспитание.
- **СРС 3.** Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике.
 - СРС 4. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности.
- **СРС 5.** Этнокультурные особенности воспитания и обучения детей в современном обществе.

Критерии оценки

- 0 баллов ставится, если студент не готов.
- **2 балла** выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Образец тестовых заданий

3 семестр

- 1. Обряд перехода из детства во взрослую жизнь
- А экзамен
- Бинициация
- В таинство
- 2. Древнегреческий философ, провозгласивший целью воспитания развитие высших сторон души разумной и волевой
 - А Аристотель
 - Б Демокрит
 - В Платон
 - 3. Военная школа в эпоху эллинизма называлась
 - А даргабах
 - Б эфебия
 - В тривиум

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
81% - 100%	15
71% - 80%	14
61% - 51%	12
<50%	0

- 1. Сфера человеческой деятельности по производству и теоретической систематизации объективных знаний о действительности ...?
- А Практика
- Б Педагогика
- В Наука
- Г Теория

Шкала опенивания:

шкили оценивания.	
Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
81% - 100%	18
71% - 80%	16
61% - 51%	14
<50%	0

5 семестр

- 1. Ведущая идея, выступающая в качестве образца для построения научных теорий и концепций ?
 - А Теория
 - Б Концепция
 - В Парадигма
 - Г Наука

Шкала опенивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
81% - 100%	7
71% - 80%	6
61% - 51%	5
<50%	0

Темы для реферата, 3 семестр

- 1. История воспитания в античности.
- 2. Система воспитания и образования в Византийской империи.
- 4. Эволюция педагогической мысли и практики в Индии.
- 6. Эволюция педагогической мысли и практики в Китае.
- 7. Педагогика западноевропейского Средневековья.
- 8. Организация системы народного образования в первые годы Советской власти.
- 9. Развитие педагогики как науки и искусства.
- 10. Зарождение идей развивающего обучения в древних цивилизациях: Китай, Греция, Рим
- 11. Идеи развития личности в эпоху Возрождения.
- 12. Теория воспитывающего обучения И. Гербарта.
- 13. Проблемы воспитания в 20-30 г. ХХ в. в России.
- 14. Принцип культуросообразности в педагогических системах педагогов-классиков.
- 15. Проблема субъектности и внутренней активности личности в наследии педагогов прошлого.
- 16. Научные концепции выдающихся педагогов как ценность историко-педагогического знания, приближенная к педагогической практике.
 - 17. Проблема самосознания личности в истории педагогической мысли.
 - 18. Концепции самосовершенствования личности в истории педагогической мысли.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- строгая последовательность изложения;
- полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.
 - 0 баллов работа не выполнена.
- **3 балла** студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы.
- 10 баллов ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5 семестр Контрольная работа

1 задание. Методическая разработка. Разработать профилактическое занятие по теме: Алкоголизм и наркомания как формы проявления девиантного поведения детей.

2 задание. Составить таблицу форм и методов социального воспитания

3 задание. Методическая разработка. Составить вопросы к беседе для школьников по теме: «Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой облик» (И.Гёте)

Критерии оценивания:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

5 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

8 баллов — выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Курсовой проект

В рамках дисциплины в 4 семестре выполняется курсовой проект.

Примерная тематика курсовых проектов по дисциплине «Педагогика»:

- 1. Разработка развивающей или образовательной программы (тема согласовывается с преподавателем дисциплины).
 - 2. Развитие универсальных компетенций у детей младшего школьного возраста.
- 3. Педагогическая работа с одаренными детьми дошкольного / младшего школьного возрастов.
 - 4. Формирование детского коллектива.
 - 5. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.
 - 6. Развитие опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.
 - 7. Педагогическая подготовка к школе.
 - 8. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве.
 - 9. Воспитание сопереживания у дошкольников в процессе знакомства с животным миром.
 - 10. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве.

- 11. Использование дидактических игр в развитии познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.
 - 12. Познавательное развитие как часть подготовки ребенка к школе.
 - 13. Детская литература как средство развития воображения у детей дошкольного возраста.
 - 14. Развитие эмоциональной сферы детей среднего дошкольного возраста.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки практического материала. Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления работы стандартам. Объем списка литературы не менее 25 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Рейтинговый регламент для курсового проекта:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	12	18
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Реитинговыи регламент для защиты курсового проекта						
Оцениваемые показатели и критерии	Количество	Количество				
	баллов (min)	баллов (тах)				
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам	1	3				
Актуальность выбранной темы.	1	2				
Логичность построения выступления.	1	3				
Аргументация всех основных положений.	1	3				
Свободное владение материалом.	1	5				
Самостоятельность выводов.	1	3				
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	3				
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	5				
Культура письменного оформления	1	3				
Количество баллов за защиту	9	30				

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся Методические указания размещены в СДО Moodle: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15181

Рейтинговый регламент по дисциплине: 3семестр

$\mathcal{N}_{\underline{o}}$	Вид выполняемой учебной работы		Количество	Количество	Примечание
	(контролирующие материалы)		баллов (min)	баллов (тах)	
	Испытания /	Время, час			
	Формы СРС				
1	Практическое занятие	48 ч.	15П3*2=30б	15 ПЗ*4=60б	знание теории;
					выполнение
					практического задания
2	Аттестационная работа				знание теории;
	CPC	20 ч.	5*2б=10б	5*3б=15б	выполнение практико-
					ориентированного
	Тестирование	11 ч.	126*1=126	1*156=156	задания в письменном
					виде, конспектирование
	Реферат	5 ч.	36*1=36	1*106=106	тем СРС, защита
					реферата, выполнение
					теста
3	Итого:	84	55	100	

4 семестр

$\mathcal{N}\!$	Вид выполняемой учебной работы		Количество	Количество	Примечание
	(контролирующие материалы)		баллов (min)	баллов (тах)	
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	40 ч.	18П3*3б=36б	18 ПЗ*4=72б	знание теории;
					выполнение
					практического задания
2	Аттестационная работа				знание теории;
	CPC	20 ч.	5*26=106	5*26=106	выполнение практико-
					ориентированного
	Тестирование	3 ч.	1*146=146	1*18б=18б	задания в письменном
					виде,
					конспектирование тем
					СРС, выполнение теста
3	Курсовой проект	21			защита
4	Итого:	84	60	100	

$\mathcal{N}\!$	Вид выполняемой учебной работы		Количество	Количество	Примечание
	(контролирующие материалы)		баллов (min)	баллов (тах)	
	Испытания /	Время, час			
	Формы СРС				
1	Практическое занятие	60ч.	15П3*2б=30	15 ПЗ*3б=45б	знание теории;
					выполнение
					практического задания
2	Аттестационная работа				знание теории;
	CPC	30 ч.	16*5=56	26*5=10 б.	выполнение практико-
					ориентированного
	Тестирование	12 ч.	5 б.	7 б.	задания в письменном
					виде, конспектирование
	Контрольная работа	10 ч.	56	8 б.	тем СРС, защита
					контрольной работы
3	Итого:	112	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания 3 семестр

		3 centerp		1	
Коды оцениваем ых компетенц ий	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уро вни осво ения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5	ОПК-3.2 Выстраивает планирование и организацию учебновоспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическим и особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса ОПК-4.1 Применяет принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и	Знать: - этапы становления педагогической науки, категориально понятийный аппарат педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и закономерности; методологию педагогической науки и ее функции; сущность, специфику и содержание; сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения, воспитания и развития личности; закономерности,	Осв оено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено

формы организации воспитания обучающихся на базовых основе национальных ценностей

ОПК-4.2

Применяет элементы воспитательных форм методик, средств обучающихся базовых основе на национальных ценностей.

ОПК-4.3

Владеет способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на базовых основе национальных ценностей

ОПК-5.3

Организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики мониторинга с учетом применения информационнокоммуникационных технологий

принципы и направления обучения и воспитания; систему форм и методов воспитания; особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания средств И обучения и воспитания; специфику педагогического взаимодействия В воспитании; особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания; - современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационнокоммуникационных технологий.

Уметь:

- владеть понятийнокатегориальным аппаратом педагогической науки; оперировать методами научного исследования в педагогике; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять анализировать уровни методологического знания; осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне c учетом гуманизации образования; -применять образовательном процессе особенностей знание многонационального государства особенностей эволюции воспитательной образовательной систем; -дифференцировать воспитательную работу в соответствии индивидуальными особенностями учащихся; использовать гуманноличностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; проводить педагогический мониторинг освоения

обучающимися	He	Студент не знает	Не
	осво	значительной части	зачтен
образовательной программы	ены	программного материала; не	
уровня обучения.		владеет понятийным	
Владеть: навыками работы с		аппаратом дисциплины;	
педагогической литературой		допускает существенные	
и первоисточниками;		ошибки при изложении	
терминологией и четко		учебного материала. Студент не осознает связь	
понимать то, что значение		обсуждаемого вопроса по	
этих понятий и терминов		билету с другими объектами	
менялось в разное время.		дисциплины. Отсутствуют	
		выводы, конкретизация и	
		доказательность изложения.	
		Речь неграмотная,	
		терминология не используется.	
		Дополнительные и	
		уточняющие вопросы	
		преподавателя не приводят к	
		коррекции ответа студента.	
		ответа	
1	1	1	i

Коды оцениваем ых компетенци й	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-4		Знать: - этапы становления педагогической науки, категориально понятийный аппарат педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и закономерности; методологию педагогической науки и ее функции; сущность, специфику и содержание; - сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения, воспитания и развития личности; закономерности, принципы и направления обучения Уметь: - владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки; оперировать методами научного исследования в педагогике; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического знания; осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательной и образовательной систем; -дифференцировать воспитательной и образовательной систем; -дифференцировать воспитательной и образовательной систем; -дифференцировать воспитательной и образовательной подходы в учебном процессе.	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено (отличн о)

педаготической литературой и первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время. Время. Достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные опшобки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Минимальный общее знание о (удовланает основную етво-	I	T	h	T _~	lo I
перволегочинального понимать то, что значение трях повятий и терминов менялось в разное премя. ———————————————————————————————————			Базовый	1 10	
терминологией и четко понимать, то, что значение этих повитий и терминов менялось в разное время. Время. Время. Востаточно и достаточно последовательно, трамотто и догически стройно излагает матературе; умеет еделать достаточно обоснованнае выводы по менатаемому материалу, ко при этом допускает 2-3 меточности или менячительные ошпобки, исправленные студентом с помощью принодавателя. Мини мальный деннуваемого материала; удола догиточно обоснованнае намоды по менатаемому материалу, по при этом допускает 2-3 меточности или меначительные ошпобки, исправленные студентом с помощью принодавателя. Мини мальный деннуваемого материала; удола значе общее значен общее поматавает общее вышение поматавает общее поматайным дисциплины. Но в ответе отсуствуют паполы. Регове оформление требует выполы регове общее поматайным дисциплины. Долускает существенные опибки при цяложении учебного материалы. Студент не значеные проррамного материалы. Студент поматаратом дисциплины. Долускает существенные опибки при цяложении учебного материалы. Студент поматаратом дисциплины. Долускает существенные опибки при цяложении учебного материалы. Студент поматаратом дисциплины. Долускает существенные обсуждаемого вопроса с другими объектами досименные неграмогова. Речь неграмогова по помоса и другими объектами досименные выположения речь неграмогова. Осуждаемого вопроса с другими объектами досименные выположения речь неграмогова. Осуждаемого вопроса с другими объектами досименные выположения речь неграмогова. Осуждаемого вопроса с другими объектами досименные выположения речь неграмогова по потога с другими объектами досименные по потога по потога с другими объектами досименные по потога		педагогической литературой и			`
полятий: достаточно полятий и перминов меньлось в разнос ремя. перминов меньлось в разнос ремя полятий и перминов меньлось в разнос ремя полятий: достаточно обоснованивае выводы по изтатаемому материалу, мо при этом долукает 2-3 меточности мыл меспачительные ощибки, меправленые студентом с с помощью с структурой изтатаемому материалу, мо при этом долукает 2-3 меточности мыл меспачительные спудентом с с структурой изтатаемому материалу, помощью преподавателя. Минимальный регользателя:		первоисточниками;			0)
по, что апачение этих попятий и терминов менялось в разное время. последовательно, трамотно и логически стройно излагист митериал, демонгрирует умение опренятироваться в дитеритуре, умеет сасавять достаточно обоснованные выводы по излагасмому материалу, но при этом допускает 2-3 негочносот и или незначительные опибам, исправленные студентом с преподавятеля. мінпі- мінпі		терминологией и четко понимать			
терминов менялось в разнюе время. Примотно и долически стройно изватает материад, демонстрирует умене орнентироваться в дитериалу, по пры этом долучест 2-3 петочности или незначисывые ощобки, исправленные студентом помощью преподавителя. Мини- Мини- Мини- Мальный преподавителя помощью преподавителя помощью преподавителя помощью преторамной дистрипан учебную дистрипым учебную дистрипым обысе знание долучеством дистрипым учебную дистрипым учебную дистрипым обысе помощью протрамной дистрипым интеритуру; умест стройны ответствии со структурой изпатаемого попроса, показывает общее повятийным ашпаратом дистрипымы. Но в ответе отсутствуют выводы. По стройного метериала, не видеет повятийным аппаратом дистрипымымы программного материала, не видеет повятийным аппаратом дистрипымымым денаратирым объектами дистрипымымым денаратирым объектами дистрипымымым объектами дистрипымым денаратирым и петрымотнам не используется. Допольтительные и уточивоющие вопросы прегодавателы не приводит к коррекции ответа студенты.		то, что значение этих понятий и			
премя. стройно издатает материаля, демонстрерует уменне орментироваться в. литературе; умеет седелать достаточно обоснованные выводы достаточно обоснованные отраситом петочности или везначительные ошибки, веправленные стрдентом общее знаше повощью претодавателя. Мини- мальный тучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой знаеточности строить ответ в соответствин со структурой изданаемого вопроса; показывает общее впадение повятийным анцаратом диспипативы. Но в ответе отсуствуют выводы ребует не падеет попятийным анцаратом диспипативы. Но в ответе отсуствуют выводы ребует Не освоены стрдент по пастно программного материала; не падеет попятийным анпаратом дисциплины; Допускает существенные ошибки при издожения учебного структирот выводы ребует стрдент по созначенные ошибки при издожения учебного стрденты по программного материала; пе падеет попятийным анпаратом дисциплины; Допускает существенные ошибки при издожения учебного стрденты по программного материала; пе падеет попятийным на при программного материала; стрдент пе соознает связа обсуждаемого вопроса с другим объектами двенилины. Отсутствуют выводы, кокврензация и программного на прегодавателя не неприводят к коррекции ответа стрденты.					
материал; демонстрируст умение ориентироваться в дитературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излатаемому материалу, но при этом допускает 2-3 негочности дили незначительные опшбен, исдривленные студентом гомощью преподавателя. Мини- Мини- Мини- Мальный общее знание общее знание достветельные опшбен, изучаемого материаля; знает основную рекомендуемую программый дисциплины учебную дисциплины учебную дисциплины. Но в ответ в соответствии со структурой излатаемого вопроса; показывает общее владение повятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформаение требует Не освоены Тудент не знает Незачтен изичительной частно программного материала; не владеет попятийным аппаратом дисциплины; Допускает существенные опшбен при изыбает об материала; не падает существенные опшбен при изыбает об материала; не падает существенные опшбен при изыбает об материала; потутствуют выводы, конкретизация объектами дисциплины; Студент не осознает сязы обсуждаемого вопроса срутмы объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотаям, терминология не медользуется. Допотенительные и уточняющие вопросы преподавается не приводят к коррекции ответа студенты.		_ = _ =		-	
уменне ореиспъроваться в литеритуре; умест сделать, достаточно обоснованные выводы по излагаемому митериалу, но при этом допускает 2-3 неточности или неизмагительные студентом с преподавателя. Минимальный студентом с преподавателя. Минимальный студентом с преподавателя. Минимальный студентом общее занание изумаемого материала, знает основную рекомендуемую программой литературу; умеет строить овотрем портаммой литературу; умеет строить овотрем пократывает общее владение понятийным анпаратом дисциплины. Не пответе отсутствуют выводы, показывает общее владение понятийным анпаратом дисциплины. Не пответе отсутствуют выводы, речерое оформление требует Студент не знает/Незатист программиното материала, не владеет понятийным анпаратом дисциплины, Долускает существенные опибки при изложения обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и дисциплины, Отсутствуют выводы, конкретизация и дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и дисциплины объектами дисциплины понятительные и уточимощие вопросы не приводят к корресции ответа студента.		Брени.			
в литературе; умеет сдедать достаточно обоснованные выводы по изапатемому митериалу, но при этом допускает 2-3 негочности или незначительные ощобки, всправленные студентом с помещью помещью преподавателя. Минимальный Студент демонстрирует общее лиапие изучаемого материала; дисциплины учебную дисциплины учебную дисциплины учебную дисциплины учебную дисциплины учебную попроса; показывает общее владение помятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе образователя общее владение помятийным аппаратом дисциплины; допускает существеные ощьбки при изложении учебного материала; допускает существеные ощьбки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь об-суждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Остусттвуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, Речь неграмогная периодавателя не преподавателя не приводит к коррекции ответа студента.					
еделать достагочно обоспованные выводы по издагаемому материалу, по при этом допускает 2-3 негочивенные студентом с помощью преподавателя. Минимальный общее знание					
мзнагаемому материалу, по при этом допускает 2-3 петочности или незначительные опибки, исправленные студентом с помощью преподавителя. Минимальный Студент демонстрирует общее знашие общее знашие общее знашие общее демонатериала; знает остонную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой изыватемого вопроса; показывает общее кладение политийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует Не освоены Студент не знает Незачтеляющий частно программного материала; не ладает голятийным аппаратом дисциплины; Допускает супсетвенные ошибки при изпожении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточныющие вопросы приоходят к коррекции ответа студенти в приоходят в коррекции ответа студенти в приоходят в коррекции ответа студенти не привозят к коррекции ответа студенти не привозят к коррекции ответа студенти не привозят к коррекции ответа студенти.				сделать достаточно	
но при этом допускает 2-3 негочности или незначительные отдентом о преподавателя. Мини- мальный Мини- маремого фекомендуемую программой дисциппины портрам обет в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциппины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое формление требует Не освоены Студент не знаетів изачительной части программното материала; не владеет понятийным аппаратом дисципины; Допускает супсетненные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осогнает связы, Допускает супсетненные ошибки при изложения учебного материала. Студент не осогнает связы Осуденние осогнает связы обсуждаемого вопроса с друтими объектами дисципины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, Речь неграмотная, терминология пе используется, Дополнительные и уточизнопцие вопросы преподавателы не приводят к коррекции ответа студента.				обоснованные выводы по	
неточности незначительные ощибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Минимальный студент демонстрирует зачтен изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную дигературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой изпатаемого вопроса; поязывает общее владение поязгийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выподы. Речекое оформление требует Не освоены Студент не знает Незачтет значительной частно программного материала; не владеет существенные ощибки при изложении учебного материала. Студент не освоятьет существенные ощибки при изложении учебного материала. Студент весота с другими объектами дисциплины. Допускает существенные ощибки при изложении дисциплины, дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения Речь неграмотава, терминология не используется. Дополнительные и уточивающие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.					
Везначительные опиобки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Зачтен мальный Зачтен мальный Зачтен общее знание изучаемого материала; знает основную дисциплины учебную дисциплины учебную дисциплины учебную дисциплины учебную дисциплины учебную дисциплины учебную дисциплины. Но в соответствии с с структурой излагаемого вопроса; показывает общее владеие понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отустенуют выводы. Речекое оформление требует Турдент не знает Незачтел значительной части опрограммного материала; не владест понятийным аппаратом дисциплины; Допускает сунденные; Допускает сунденные опиобки при изложении учебного материала. Студент не освящает связь обсуждаемого вопроса с друтими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация в доказательность изложения Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточивнопися вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.				-	
мини- мальный общее знание изучаемого материала; знает основную дисшплины учебную дисшплины но оструктурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисшплины. Но в отнете отсутствуют выводы. Речевое оформление требует Не освоены Студент не знает Незачтет значительной частно программного материала; не владеет поитийным аппаратом дисцпплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не сознает сизы обеуждаемого вопроса с другими объектами дисцпплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения учебного материала. Студент не осознает сизы обеуждаемого вопроса с другими объектами дисцпплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточивношие вопросы преподавателя не приводит к коррекции ответа студента.					
Мини- мальный Студент демонстрирует общее знанин о учебную дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление знает не владеет понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление деятно программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; Допускает супественные опиобки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводит к коррекции ответа студента.					
Миши- Миши- Миши- Миши- Мальный Мисшиллины Дисшиллины Дисшиллины Дисшиллины Дисшиллины Дисшиллины Дисшиллины Миши- Мара Мара Мара Мара Мара Мара Мара Мара Дисшиллины Мара Ма					
Мини- мальный Студент демонстрирует общее знание о делем общее де					
мальный общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение поизтийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отеутствуют выводы, Речевое оформление требует Не освоены Теруал не знает Незачте значительной частию программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; Долускает существенные опибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, Речь неграмогная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводит к коррекции ответа студента.			Мини-	1	Зачтен
изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную дисциплины учебную дисциплины учебную дисциплины учебную издагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует Не освоены Тудент ие знает Незачте значительной частио программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; Допускает существенные ошнобки при изложении учебного материала. Студент не осознает связы обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация доказательность изложения учебноготи выводы, конкретизация доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.					
рекомендуемую рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует Не освоены Студент не знает Незачтет значительной частию программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; Допускает существенные опшбки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточивлющие вопросы преподавателя не приводят к коррекцин ответа студента.				'	
рекомендуемую программ и программного изпатагемого вопроса; ответе в соответствии со структурой изпатагемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует Не освоены Студент не знает Незачтет значительной частно программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; Допускает существенные ощноки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины (Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.				•	
программой но) дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует Не освоены Тутуент не знает Незачтея значительной частию программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; Допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополительные и уточняноцие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.				•	ритель
лисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует Не освоены Тотудент не знает Незачтет значительной частию программиюто материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; Допускает существенные опшбки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемото вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, кокретизация и доказательность изложения. Речь неграмогная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.					
строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует Не освоены Студент не знает Незачтет значительной частию программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; Допускает существенные ошноки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения унернаютная, терминология не используется. Допольительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.				дисциплины учебную	
соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует значительной частио программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; Допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.				литературу; умеет	
структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует Не освоены Студент не знает Незачтет значительной частио программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; Допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавлаетля не приводят к коррекции ответа студента.				строить ответ в	
вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует Не освоены Студент не знает Незачтет значительной частию программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; Допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.					
общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует Не освоены Студент не знает Незачтет значительной части опрограммного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; Допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.					
понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует Не освоены Студент не знает Незачтет значительной части о программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; Допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.					
дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует Не освоены Тудент не знает Незачтет значительной частио программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; Допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.					
ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует Не освоены Студент не знает Незачтет значительной части о программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; Допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмогная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.				_	
выводы. Речевое оформление требует Не освоены Студент не знает Незачтет значительной части о программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; Допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.					
оформление требует Не освоены Студент не знаст Незачтег значительной части о программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; Допускает существенные опшоки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.					
Не освоены Студент не знает Незачтего значительной части опрограммного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; Допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.					
значительной частио программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; Допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.			T.T.	1 1	
программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; Допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.			Не освоены		
не владеет понятийным аппаратом дисциплины; Допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.					
аппаратом дисциплины; Допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.					
Допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.					
ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.					
учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.					
Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.				=	
обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.				-	
другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.					
дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.				_	
Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.				* *	
конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.					
изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.					
неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.				доказательность	
терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.				изложения. Речь	
используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.				_	
Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.				_	
уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.					
преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.					
приводят к коррекции ответа студента.				=	
ответа студента.				_	
или Отказ от ответа					
				или Отказ от ответа	

компетенци компетенций й	,	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
--------------------------	---	---	---	--------------------	-----------------------------------	--------

ОПК-3,	ОПК-3.2	Знать:	Высокий	Студент демонстрирует	отличн
ОПК-4	Выстраивает		Высокии	глубокое и прочное	0
ОПК-5	планировани	- этапы становления педагогической науки,		усвоение знаний	
	е и	категориально понятийный		материала;	
	организацию	аппарат педагогики; место и		исчерпывающе,	
	учебно-	роль педагогической науки в		последовательно,	
	воспитательн	системе человековедческих		грамотно и логически	
	ой	наук; логику построения		стройно излагает	
	деятельность	целостного педагогического		теоретический материал;	
	ю сообразно	процесса, его сущностные		правильно формулирует	
	c	характеристики		определения;	
	возрастными	закономерности; методологию		демонстрирует умения	
	И	педагогической науки и ее		самостоятельной работы	
	психофизиол	функции; сущность, специфику		с литературой; умения	
	огическими	и содержание;		сделать выводы по	
	особенностям	- сущность обучения и		излагаемому материалу	
	и и	воспитания и его место в			
	индивидуаль	целостной структуре			
	ными	образовательного процесса;			
	образователь	движущие силы и логику			
	ными	процесса обучения и			
	потребностям	воспитания; базовые теории			
	И	обучения, воспитания и			
	обучающихся	развития личности;			
	0000	закономерности, принципы и			
	ОПК-3.3	направления обучения			
	Осуществляе	- современные способы			
	т анализ	диагностики и мониторинга с			
	контингента	учетом применения			
	обучающихся	информационно-			
	, уточняет и	коммуникационных технологий.			
	модифицируе	Уметь:			
	Т	- владеть понятийно-			
	планировани е	категориальным			
	образователь	аппаратом			
	ного и	педагогической науки;			
	воспитательн	оперировать методами научного			
	ого процесса	исследования в педагогике;			
	ого продосси	анализировать, сопоставлять			
	ОПК-4.1	основные понятия			
	Применяет	педагогической науки; выделять			
	принципы,	и анализировать уровни			
	теории,	методологического знания;			
	методики	осмысливать педагогические факты и явления на			
	духовно-	теоретическом уровне с учетом			
	нравственног	гуманизации образования;			
	о воспитания,	-применять в образовательном			
	способы и	процессе знание особенностей			
	формы	многонационального			
	организации	государства и особенностей			
	воспитания	эволюции воспитательной и			
	обучающихся	образовательной систем;			
	на основе	-дифференцировать			
	базовых	воспитательную работу в			
	национальны	соответствии с			
	х ценностей	индивидуальными			
		особенностями учащихся;			
ı l	Ţ			!	

1		<u> </u>	T	
ОПК-4.2	Уметь:	Базовый	1 1 2	хорошо
Применяет	- владеть		достаточно полное знание	
элементы	понятийно- категориальным		материала; знание	
воспитательн	аппаратом педагогической		основных теоретических	
ых методик,	науки; оперировать методами		понятий; достаточно	
форм и	научного исследования в		последовательно,	
средств	педагогике; анализировать,		грамотно и логически	
обучающихся	сопоставлять основные понятия		стройно излагает	
на основе	педагогической науки;		материал; демонстрирует	
базовых	выделять и анализировать		умение ориентироваться	
национальны	уровни методологического		в литературе; умеет	
х ценностей.	знания; осмысливать		сделать достаточно	
OFFIC 4.2	педагогические факты и		обоснованные выводы по	
ОПК-4.3	явления на		излагаемому материалу,	
Владеет	теоретическом уровне с учетом		но при этом допускает 2-3	
способами	гуманизации образования;		неточности или	
создания	- оперировать научной		незначительные ошибки,	
условий	терминологией; применять в		исправленные студентом	
духовно-	образовательном процессе знание особенностей		С ПОМОЩЬЮ	
нравственног о воспитания			преподавателя.	
	многонационального	Мини-	Ступонт	VECT-
обучающихся на основе	государства и особенностей эволюции воспитательной	l	Студент демонстрирует общее знание	удовле
базовых	и образовательной систем;	мальный	'	TBO-
национальны	осуществлять сравнительный		изучаемого материала; знает основную	ритель но
х ценностей	анализ различных		рекомендуемую	по
и денностен	педагогических концепций,		программой	
ОПК-5.3	учитывая особенности эпох и		дисциплины учебную	
Организует и	народов; распознавать как		литературу; умеет	
проводит	сходства, так и различия в		строить ответ в	
педагогическ	политических,		соответствии со	
ий	интеллектуальных и		структурой излагаемого	
мониторинг	общественных фактах,		вопроса; показывает	
освоения	определяющих цели и задачи		общее владение	
обучающими	образования;		понятийным аппаратом	
ся	-дифференцировать		дисциплины. Но в	
образователь	воспитательную работу в		ответе отсутствуют	
ной	соответствии с		выводы. Речевое	
программы	индивидуальными особенностями		оформление требует	
уровня	учащихся; использовать	Не освоены	Студент не знает	неудовл
обучения;	гуманно-личностный,	тте освоены	1 -	етво-
использует	индивидуальный и		программного материала;	
современные	дифференцированный подходы		не владеет понятийным	
способы	в учебном процессе;		аппаратом дисциплины;	
диагностики	владеть теоретическими		Допускает существенные	
И	ОСНОВАМИ		ошибки при изложении	
мониторинга	сотрудничества,		учебного материала.	
с учетом	диалогического общения с		Студент не осознает связь	
применения информацион	детьми, родителями и		обсуждаемого вопроса по	
но-	педагогами; Владеть:		билету с другими	
коммуникаци	навыками работы со		объектами дисциплины.	
онных	специальной историко-		Отсутствуют выводы,	
технологий	педагогической литературой и		конкретизация и	
15	первоисточниками;		доказательность	
	терминологией и четко		изложения. Речь	
	понимать то, что значение		неграмотная,	
	этих понятий и терминов		терминология не	
	менялось в разное время и в		используется.	
	различных языках.		Дополнительные и	
			уточняющие вопросы	
			преподавателя не	
			приводят к коррекции	
			ответа студента. или	
			Отказ от ответа	

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации 3 семестр

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

4 семестр

В соответствии с п. 5.12 СМК-П-2.5-340-18 Версия 4.0. Положение о балльно- рейтинговой системе СВФУ, утверждено ректором СВФУ 21.02.2018, для оценивания успешности усвоения дисциплины, по которой промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, используется оценочная шкала, указанная в таблице 1 настоящего положения. 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

5 семестр

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности компетенций.

Перечень экзаменационных вопросов:

- 1. Педагоги—новаторы 70-80-х годов XX века и их роль в обновлении образования.
- 2. Идея опоры в обеспечении прочности запоминания и ее оригинальное практическое воплощение С. Н. Лысенковой и В. Ф. Шаталовым.
 - 3. Содержание образования.
- 4. Объект, предмет, задачи и методы базовые категории дидактики. Связь дидактики с другими науками о человеке.
 - 5. Гигиенические требования к условиям реализации основных образовательных программ.
 - 6. Концептуальная модель развития универсальных учебных действий.
- 7. Ведущие тенденции развития содержания образования: фундаментализация, гуманитаризация, регионализация, дифференциация и индивидуализация, интеграция.
- 8. Сущность понятий «воспитание», «развитие», «формирование» Взаимосвязь понятий «воспитание», «обучение», «образование».
 - 9. Закономерности воспитания. Принципы воспитания.
- 10. Сущность самовоспитания. Связь воспитания и самовоспитания. Психологопедагогические основы самовоспитания. Методы самовоспитания.
 - 11. Методы и приемы взаимодействия воспитателя и воспитанника.
- 12. Семейное воспитание. Государственные программы, направленные на поддержку семьи, защиту материнства и детства.
- 13. Формы взаимодействия школы и семьи. Современные тенденции в области семейного воспитания, обозначенные Законом РФ «Об образовании».
- 14. Детские и молодежные общественные объединения и организации: современная практика и общие тенденции развития.
 - 15. Социализация и воспитание. Институты социализации. Семья как институт социализации.
- 16. Социальная педагогика как наука: понятие, объект, предмет, цель, функции. Социальная педагогика в системе наук.
- 17. Понятие личности в различных теориях воспитания. (Л.И. Божович, Э.В. Ильенков, К. Роджерс, 3. Фрейд и др.).
 - 18. Сущность понятий «норма и отклонение от нормы» в социальной педагогике.
 - 19. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности.
 - 20. Причины и типы семейного неблагополучия и их влияние на социализацию человека.
 - 21. Этно-культурные особенности воспитания и обучения детей в современном обществе.
 - 22. Девиация как социально-педагогическая проблема.
- 23. Педагогика как наука о закономерностях, принципах и способах формирования человека в процессе обучения и воспитания.
 - 24. Педагогика как искусство и вид профессиональной деятельности.
- 25. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики и сущностное содержание ее основных категорий.
 - 26. Социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы.
- 27. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками.

- 28. Социальное воспитание: сущность и содержание.
- 29. Социокультурный мир ребенка и подростка: истоки формирования и особенности проявления.
- 30. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.
- Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, формы проявления, взаимодействия.
- 32. Содержание процесса воспитания и пути повышения воспитательных возможностей социальных институтов общества.
- 33. Улица как среда воспитания. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы».
- 34. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
 - 35. Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- 36. Направления и содержание деятельности государственных и негосударственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 - 37. Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений.
- 38. Социально-педагогические возможности СМИ. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу.

Критерии оценк	и:	
Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5		
	терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	15-23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	7-14 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь	0 б.

неграмотная, терминология не используется.	
Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не	
приводят к коррекции ответа студента.	
или	
Ответ на вопрос полностью отсутствует	
или	
Отказ от ответа	

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания *3 семестр*

Характеристики процедуры		
Вид процедуры	Зачет с оценкой	
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.3	
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ,версия 4.0,утверждено 21.02.2018 г.	
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата	
Период проведения процедуры	3 семестр (зачетная неделя)	
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-	
Требования к банку оценочных средств	-	
Описание проведения процедуры	Аттестационная (письменная) работа, тестирование	
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.	
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.	

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	4 семестр (зачетная неделя)
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Аттестационная (письменная) работа, тестирование

Шкалы	оценивания	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.		
результатов				
Результаты проце	едуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать от 55 баллов, чтобы получить зачет с оценкой.		

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ,версия 4.0,утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	5 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	_
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 5

No	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа Основная лите	НБ СВФУ, кафедральн ая библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименовани е ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студент ов
1	Крившенко Л.П. Педагогика.		1 31		13
	электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM): зв., цв. М.: Кнорус, 2010. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		1		
2	Майерс Девид Дж. Социальная		10		13
	психология Санкт- Петербург:				
	Питер, 2011				
3	Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536002 (дата обращения: 13.04.2024).	Гриф УМО ВО		https://urait.ru/viewer/pedagogika-536002#page/1	13
4	Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536747 (дата обращения: 13.04.2024).	Гриф УМО ВО		https://urait.ru/view er/pedagogika- 536747#page/1	13
5	Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541139 (дата обращения: 13.04.2024).	Гриф УМО ВО		https://urait.ru/view er/pedagogika- nachalnogo- obrazovaniya- 541139#page/1	13
6	История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина и др.; под ред. З. И. Васильевой 4-е изд., испр Москва: Академия, 2008 429 с.		15		13

				T	
7.	Социальная педагогика: учеб. пособие		1		13
	для студентов вузов / А. В. Мудрик				
	6-е изд., перераб. и доп Москва:				
	Академия, 2007 224 с (Высшее				
	профессиональное образование)				
	Библиогр. в конце каждой гл ISBN				
	978-5-7695-2665-7 : 174,76.				
8	Педагогика. Ч. 1. История педагогики и			http://opac.s-	13
	образования [Электронный			vfu.ru/request	
	ресурс]: учебник для студентов				
	гуманитарных направлений подготовки				
	/[Сост. Л.В. Мамедова, И.Ж.				
	Шахмалова]. – Якутск :				
	Издательский дом СВФУ, 2025.				
	ISBN 978-5-7513-3910-4				
	Ч. 1. – 1 электрон. опт. диск				
	ISBN 978-5-7513-3911-1				
	Доп	олнительная л			
1.	Социальная педагогика: курс		24		13
	лекций : учеб. пособие для				
	студентов вузов / Ю. В. Василькова,				
	Т. А. Василькова 2-е изд., стер				
	Москва: Академия, 2000 440 с				
	(Высшее профессиональное				
	образование) Прил ISBN 18602 :				
	66,00.				
2.	Педагогика: учеб. пособие для студ.		2		13
	вузов / Н. М. Борытко, И. А.				
	Соловцова, А. М. Байбаков Москва:				
	Академия, 2007 492 с (Высшее				
	профессиональное образование)				
	ISBN 978-5-7695-3308-2 : 221,90.				
2.	Матис, В. И. Педагогика	Гриф УМО		https://urait.ru/view	13
2.	межнационального общения:	Гриф УМО ВО		er/pedagogika-	13
2.	межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. —	* *		er/pedagogika- mezhnacionalnogo-	13
2.	межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:	* *		er/pedagogika- mezhnacionalnogo- obscheniya-	13
2.	межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. —	* *		er/pedagogika- mezhnacionalnogo-	13
2.	межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). —	* *		er/pedagogika- mezhnacionalnogo- obscheniya-	13
2.	межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст:	* *		er/pedagogika- mezhnacionalnogo- obscheniya-	13
2.	межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст: электронный // Образовательная	* *		er/pedagogika- mezhnacionalnogo- obscheniya-	13
2.	межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	* *		er/pedagogika- mezhnacionalnogo- obscheniya-	13
2.	межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543318 (дата	* *		er/pedagogika- mezhnacionalnogo- obscheniya-	13
	межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543318 (дата обращения: 13.04.2024).	* *		er/pedagogika- mezhnacionalnogo- obscheniya- 543318#page/1	
3.	межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543318 (дата обращения: 13.04.2024). Ушинский, К. Д. Педагогика.	* *		er/pedagogika- mezhnacionalnogo- obscheniya- 543318#page/1	13
	межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543318 (дата обращения: 13.04.2024). Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы /	* *		er/pedagogika- mezhnacionalnogo- obscheniya- 543318#page/1 https://urait.ru/vie wer/pedagogika-	
	межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543318 (дата обращения: 13.04.2024). Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва:	* *		er/pedagogika- mezhnacionalnogo- obscheniya- 543318#page/1 https://urait.ru/vie wer/pedagogika- izbrannye-raboty-	
	межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543318 (дата обращения: 13.04.2024). Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. —	* *		er/pedagogika- mezhnacionalnogo- obscheniya- 543318#page/1 https://urait.ru/vie wer/pedagogika-	
	межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543318 (дата обращения: 13.04.2024). Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Антология мысли). —	* *		er/pedagogika- mezhnacionalnogo- obscheniya- 543318#page/1 https://urait.ru/vie wer/pedagogika- izbrannye-raboty-	
	межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543318 (дата обращения: 13.04.2024). Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст:	* *		er/pedagogika- mezhnacionalnogo- obscheniya- 543318#page/1 https://urait.ru/vie wer/pedagogika- izbrannye-raboty-	
	межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543318 (дата обращения: 13.04.2024). Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст: электронный // Образовательная	* *		er/pedagogika- mezhnacionalnogo- obscheniya- 543318#page/1 https://urait.ru/vie wer/pedagogika- izbrannye-raboty-	
	межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543318 (дата обращения: 13.04.2024). Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	* *		er/pedagogika- mezhnacionalnogo- obscheniya- 543318#page/1 https://urait.ru/vie wer/pedagogika- izbrannye-raboty-	
	межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543318 (дата обращения: 13.04.2024). Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538242 (дата	* *		er/pedagogika- mezhnacionalnogo- obscheniya- 543318#page/1 https://urait.ru/vie wer/pedagogika- izbrannye-raboty-	
	межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543318 (дата обращения: 13.04.2024). Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538242 (дата обращения: 13.04.2024).	BO		er/pedagogika- mezhnacionalnogo- obscheniya- 543318#page/1 https://urait.ru/vie wer/pedagogika- izbrannye-raboty- 538242#page/1	13
3.	межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543318 (дата обращения: 13.04.2024). Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538242 (дата обращения: 13.04.2024). Князев, Е. А. История зарубежного	БО ВО		er/pedagogika- mezhnacionalnogo- obscheniya- 543318#page/1 https://urait.ru/vie wer/pedagogika- izbrannye-raboty- 538242#page/1 https://urait.ru/vie	
3.	межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543318 (дата обращения: 13.04.2024). Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538242 (дата обращения: 13.04.2024). Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики: учебное	BO		er/pedagogika- mezhnacionalnogo- obscheniya- 543318#page/1 https://urait.ru/vie wer/pedagogika- izbrannye-raboty- 538242#page/1 https://urait.ru/vie wer/istoriya-	13
3.	межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543318 (дата обращения: 13.04.2024). Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538242 (дата обращения: 13.04.2024). Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики: учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. —	БО ВО		er/pedagogika- mezhnacionalnogo- obscheniya- 543318#page/1 https://urait.ru/vie wer/pedagogika- izbrannye-raboty- 538242#page/1 https://urait.ru/vie wer/istoriya- zarubezhnogo-	13
3.	межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543318 (дата обращения: 13.04.2024). Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538242 (дата обращения: 13.04.2024). Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики: учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт,	БО ВО		er/pedagogika- mezhnacionalnogo- obscheniya- 543318#page/1 https://urait.ru/vie wer/pedagogika- izbrannye-raboty- 538242#page/1 https://urait.ru/vie wer/istoriya- zarubezhnogo- obrazovaniya-i-	13
3.	межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543318 (дата обращения: 13.04.2024). Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538242 (дата обращения: 13.04.2024). Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики: учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Высшее	БО ВО		er/pedagogika- mezhnacionalnogo- obscheniya- 543318#page/1 https://urait.ru/vie wer/pedagogika- izbrannye-raboty- 538242#page/1 https://urait.ru/vie wer/istoriya- zarubezhnogo- obrazovaniya-i- pedagogiki-	13
3.	межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543318 (дата обращения: 13.04.2024). Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538242 (дата обращения: 13.04.2024). Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики: учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-	БО ВО		er/pedagogika- mezhnacionalnogo- obscheniya- 543318#page/1 https://urait.ru/vie wer/pedagogika- izbrannye-raboty- 538242#page/1 https://urait.ru/vie wer/istoriya- zarubezhnogo- obrazovaniya-i-	13
3.	межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543318 (дата обращения: 13.04.2024). Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538242 (дата обращения: 13.04.2024). Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики: учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст: электронный //	Рриф УМО		er/pedagogika- mezhnacionalnogo- obscheniya- 543318#page/1 https://urait.ru/vie wer/pedagogika- izbrannye-raboty- 538242#page/1 https://urait.ru/vie wer/istoriya- zarubezhnogo- obrazovaniya-i- pedagogiki-	13
3.	межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543318 (дата обращения: 13.04.2024). Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538242 (дата обращения: 13.04.2024). Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики: учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт	Рриф УМО		er/pedagogika- mezhnacionalnogo- obscheniya- 543318#page/1 https://urait.ru/vie wer/pedagogika- izbrannye-raboty- 538242#page/1 https://urait.ru/vie wer/istoriya- zarubezhnogo- obrazovaniya-i- pedagogiki-	13
3.	межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543318 (дата обращения: 13.04.2024). Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538242 (дата обращения: 13.04.2024). Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики: учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	Рриф УМО		er/pedagogika- mezhnacionalnogo- obscheniya- 543318#page/1 https://urait.ru/vie wer/pedagogika- izbrannye-raboty- 538242#page/1 https://urait.ru/vie wer/istoriya- zarubezhnogo- obrazovaniya-i- pedagogiki-	13
3.	межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543318 (дата обращения: 13.04.2024). Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538242 (дата обращения: 13.04.2024). Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики: учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт	Рриф УМО		er/pedagogika- mezhnacionalnogo- obscheniya- 543318#page/1 https://urait.ru/vie wer/pedagogika- izbrannye-raboty- 538242#page/1 https://urait.ru/vie wer/istoriya- zarubezhnogo- obrazovaniya-i- pedagogiki-	13

5.	Джуринский, А. Н. Сравнительная	Гриф УМО	https://urait.ru/vie	13
	педагогика: учебник для вузов /	ВО	wer/sravnitelnaya	
	А. Н. Джуринский. — 3-е изд.,		-pedagogika-	
	перераб. и доп. — Москва:		535916#page/1	
	Издательство Юрайт, 2024. —		333710//page/1	
	353 с. — (Высшее образование). —			
	ISBN 978-5-9916-7169-9. — Текст:			
	электронный // Образовательная			
	платформа Юрайт [сайт]. — URL:			
	https://urait.ru/bcode/535916 (дата			
	обращения: 13.04.2024).			

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, http://www.gramota.ru/
- 2) Образовательный портал «Все образование». http://www.alledu.ru/about/
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15181

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
	Лекционные и	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска,
1.	практические		ноутбук, мультимедийный
	занятия		проектор
2	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к
۷.			интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного

обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁶

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
 - организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MS Power Point.

10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

⁶В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов сиспользованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Педагогика

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись
2025-2026	Добавлена основная литература	Мамедова Лариса Викторовна	№ 12, от 02.06.2025 г., Мамедова Л. В.
3 2 2			
63	Marie		
4			
And the second			
Will all a			
N. E.			
4			
		In the second	

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников п теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Сам содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.