

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.05.2026  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СВЕРОВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри


Кафедра педагогики и методики начального обучения

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Б1.О.17 Здоровьесберегающие технологии и психология безопасной образовательной среды

для программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль: Дошкольное образование и начальное образование  
Форма обучения: очная

Нерюнгри 2026

 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84  
Владелец Рукович Александр Владимирович  
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027  
Дата подписания 30.04.2026 9:51 (UTC+9)

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры  
ПимНО

« 06» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ *Л.В.* Мамедова Л.В.

«06» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПимНО

*Л.В.*  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПимНО

*Т.В.*  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПимНО

*И.Ж.*  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

**Паспорт фонда оценочных средств**  
по дисциплине (модулю) **Здоровьесберегающие технологии и психология**  
**безопасной образовательной среды**

*10 семестр*

№ п/п	Контролируемые дела (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Основные понятия и методы, приемы организации и работы по формированию культуры здоровья воспитанников и обучающихся	УК-7.2 - владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и	<b>Знать:</b> - основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС), зачет, реферат.
2.	Планирование деятельности с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса	двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. ОПК-6.1 - осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.2 - применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3 - знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ПК-9.1 - осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	
3.	Факторы риска и их влияние на здоровье детей		<b>Уметь:</b> - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <b>Владеть:</b> - технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, комплекс физических; - методиками и навыками осуществления анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	
4.	Общие принципы формирования культуры здоровья детей дошкольного и младшего школьного возрастов			

\* Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 1. Темы семинарских занятий

#### **Тема 1. Предмет и задачи науки о здоровье.**

1. Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья.
2. Здоровье. Здоровье физическое, психическое, социальное, психологическое.
3. Факторы, определяющие здоровье человека.
4. Здоровый образ жизни и его составляющие.
5. Здоровый образ жизни и профилактика болезней в разные возрастные периоды.
6. Валеология как наука о здоровье, её становление и развитие.
7. Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации общества.

#### **Тема 2. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры.**

1. Понятие культуры здоровья.
2. Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и молодежи в образовательных организациях.
3. Культура здоровья педагога.

#### **Тема 3. Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе дошкольного образования**

1. Формы организации здоровьесберегающей работы.
2. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.
3. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
4. Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании
5. Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании
6. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка
7. Технологии обучения здоровому образу жизни.
8. Коррекционные технологии в ДОУ.
9. Закаливание

**Практико-ориентированное задание:** Подобрать примеры здоровьесберегающих технологий используемых в системе дошкольного образования.

#### **Тема 4. Современные здоровьесберегающие технологии используемые в системе школьного образования.**

1. Факторы риска влияющих на здоровье учащихся.
2. Факторы развития школьных заболеваний.
3. Пути оптимизации медико-психолого-гигиенических условий обучения.
4. Путь педагогических инноваций.
5. Обучение здоровому образу жизни.
6. Здоровьесбережение как результат социокультурного партнерства.
7. Здоровье как образовательный продукт
8. Требования к уроку, помогающему сохранять и укреплять здоровье школьников.
9. Тренинг как вид здоровьесбережения учеников.

**Практико-ориентированное задание:** Подобрать примеры здоровьесберегающих технологий используемых в системе школьного образования.

#### **Тема 4. Профилактика и мониторинг здоровья в дошкольном образовательном учреждении**

1. Первичная диагностика и характеристика контингента воспитанников ДОУ.
2. Оценка состояния физического здоровья (антропометрия, осанка, двигательное развитие, функциональное состояние организма, адаптационный потенциал системы кровообращения, хронические заболевания).
3. Оценка нервно-психического здоровья. Оценка социального здоровья. Оценка привычного образа жизни.
4. Мониторинг здоровья. Цель, задачи, принципы, направления деятельности, методы, организация, критерии результатов (положительная динамика).
5. Профилактика вредных привычек; исследование актуальной картины состояния вопроса в данном учреждении и социуме влияния, тенденций развития.
6. Мониторинг здоровья воспитателей.

#### **Тема 5. Теоретические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ.**

1. Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии как методологическая основа здоровьесбережения детей с ОВЗ.
2. Физическое и психическое здоровье детей с ОВЗ.
3. Особенности заболеваний.
4. Специальное образование и здоровье детей с ОВЗ.
5. Двигательная сфера и двигательные нарушения детей с ОВЗ.
6. Речевые нарушения.
7. Нарушения эмоционально-волевой сферы.

#### **Практико-ориентированные задания:**

Составьте паспорт состояния здоровья на двух-трех учащихся специального образовательного учреждения.

#### **Тема 6. Здоровьесберегающие технологии работы с детьми, в том числе с ОВЗ.**

1. Использование содержания учебных предметов в процессе формирования ценностей здоровья у детей с ОВЗ.
2. Развитие физического здоровья на занятиях ЛФК.
3. Технология паспортизации здоровья детей с ОВЗ.
4. Охранительные режимы в специальных образовательных учреждениях как здоровьесберегающие технологии.
5. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (логоритмика, динамические паузы. Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и др.).
6. Технологии обучения здоровому образу жизни (самомассаж, оздоровительные праздники, проектная деятельность, игротерапия и др.).
7. Коррекционные технологии (психогимнастика, арт-терапия, природотерапия, иппотерапия и др.).

#### **Практико-ориентированные задания:**

Найдите и охарактеризуйте несколько авторских здоровьесберегающих дидактических разработок при учебной работе с детьми начальной школы образовательного учреждения.

#### **Тема 7. Психическое здоровье воспитанников и учащихся и факторы на него влияющие**

1. Понятие о психическом здоровье.
2. Состояние психического здоровья детей.
3. Учение Г.Селье о стрессе и общем адаптационном синдроме.
4. Роль эмоционального дистресса, как фактора разрушающего психическое и физическое здоровье человека. •
5. Наиболее частые причины и признаки эмоционального дистресса. •
6. Психическая и эмоциональная устойчивость, как составляющая здорового образа жизни.
7. Общие принципы профилактики стресса, их связь с ЗОЖ.

**Практико-ориентированное задание:** Подобрать приёмы для снятия психоэмоционального напряжения: релаксационные дыхательные упражнения, самомассаж, терапия настроения и активности с использованием музыки, цвета, ароматов.

**Тема 8.** Диагностика компьютерной, видео– и интернет-зависимости у детей и подростков.

1. Интернет-ресурсы о цифровой и медиабезопасности детей.
2. Нормативно-правовые документы в области обеспечения здоровья и безопасности ребенка в цифровом и медийном пространстве.
3. Рекомендации по медиаобразованию подростков.

#### **Критерии оценки**

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

5 баллов – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

6 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

7 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий

#### **Практико-ориентированные задания:**

1-й комплект практических заданий:

А) разработать ментальную карту на тему «Здоровье и здоровьесбережение»

Б) разработать программу профилактики здоровья в организации (на выбор: школа, банк, магазин и т.д.)

2-й комплект практических заданий:

а) подобрать «Пакет диагностических методик», направленных на выявление психологических рисков здоровьесбережения

б) составить «Пакет диагностических методик», направленных на изучение факторов психического здоровья в разные возрастные периоды

3-й комплект практических заданий

а) составить программу психологической помощи учащимся в рамках здоровьесбережения

б) подобрать рекомендации по профилактике здоровьесбережения педагогов.

4-й комплект практических заданий:

а) подобрать пакет психодиагностических методик, направленных на оценку факторов риска профессионального здоровья

б) разработать рекомендации по профилактике и коррекции профессиональных деформаций личности.

5-й комплект практических заданий:

а) разработать рекомендации по здоровьесбережению дошкольников / младших школьников для учителей начальной школы;

б) разработать рекомендации по здоровьесбережению школьников для учителей-предметников среднего звена и классных руководителей

в) разработать рекомендации по здоровьесбережению дошкольников / школьников для учителей-предметников старших классов и классных руководителей.

6-й комплект практических заданий:

а) разработать рекомендации для школьников по подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ

б) разработать программу психологического тренинга по здоровьесбережению для детей различного возраста (на выбор: дошкольный, младший школьный, подростковый)

#### **Критерии оценки:**

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

4 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

5 баллов – выставляется за правильно выполненное задание; студент проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 3. Тема для реферата

1. Междисциплинарный подход в изучении здоровьесберегающей деятельности как основы исследования культуры здоровья.
2. Здоровьесберегающие технологии с точки зрения системного подхода.
3. Понятийное поле культуры здоровья педагога.
4. Факторы, влияющие на здоровье педагога.
5. Традиции сбережения здоровья обучающихся в отечественном педагогическом опыте.
6. Традиции сбережения здоровья обучающихся в зарубежной литературе.
7. Характеристика портфолио здоровья.
8. Паспорт здоровья и развития ребенка: характеристика, этапы создания.
9. Качество образования как педагогическая проблема.
10. Организационно-педагогические условия повышения образования на основе здоровьесберегающих технологий.
11. Модели комплексного введения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
12. Нормативно-правовые основы здоровьесберегающего образования.
13. Психолого-педагогические программы здоровьесберегающего образовательного процесса.
14. Безопасность ребенка в мире медиа и цифровом пространстве.
15. Профилактика компьютерной зависимости у ребенка.
16. Медиаобразование дошкольников и дошкольничков.
17. Интернет-ресурсы о цифровой и медиабезопасности детей и подростков.
18. Диагностика компьютерной зависимости у детей и подростков.
19. Диагностика видео– и интернет-зависимости у детей и подростков.

#### **Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – работа не выполнена.

**8 баллов** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент

демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**10 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

**12 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**14 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.