

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 15:23:36

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094af0daafb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/ <u>Котова О.П.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____/ <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » <u>05</u> 2024 г.		Зав. библиотекой _____/ <u>Иголина С.В.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.

Нерюнгри 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6F043C1952CB5B8D9CD3CB73C99FC049
Владелец: Рукович Александр Владимирович
Действителен: с 26.02.2024 до 21.05.2025

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного
типа
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: познакомить студентов с современными методами и технологиями работы в учреждениях различного типа, направленными на развитие личности обучающихся и их творческую самореализацию в ходе обучения и воспитания; с широким спектром современных образовательных технологий, методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса; традиционными и новыми формами организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины:

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы современных образовательных технологий. Теоретические основы социально-педагогических технологий. Технология социально-педагогической работы с семьей и с детскими молодежными объединениями и организациями. Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Образовательные технологии на основе активизации интенсификации деятельности детей. Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса. Технологии на основе применения информационных средств. Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений. Типы образовательных учреждений. Образовательные учреждения дополнительного образования детей: законодательно установленные требования. Типы и виды интернатных и социальных учреждений. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с девиантными детьми. Технология социально-педагогической помощи.

Терапевтические методы работы с субъектами образовательного пространства: Основные направления и виды арттерапии. Диагностические возможности арттерапии. Работа с глиной и пластилином в арттерапии. Работа с масками и гримом в арттерапии. Драматерапия. Куклотерапия. Сказкотерапия. Изотерапия. Библиотерапия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
общеобразовательные	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (ОПК-2.3)	Знать: - базовые социально-педагогические понятия, термины; современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; - основные подходы к понятию педагогической	Практические занятия, СРС, реферат, зачет с оценкой

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК -2) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК – 3) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2) Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3) Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1) Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1) Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)	технологии; классификацию педагогических технологий; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др. Уметь: -применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять методы и технологии позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; - организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении современных технологий; - выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; - ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные методы и технологии педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии. Владеть: -современными технологиями; организацией образовательного процесса в учреждениях различного типа; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции	
--	---	--	--	--

			поведения и деятельности обучающихся	
--	--	--	--------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.21	Методы и технологии работы в учреждениях различного типа	7	Б1.О.15.01.01 Основы профессиональной деятельности Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии Б1.О.22.06 Основы вожатской деятельности Б1.О.15.01.02(К) Квалификационный экзамен ПО "24236 Младший воспитатель"" Б1.О.25 Основы педагогического мастерства Б1.В.ДВ.07.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде	При параллельном изучении дисциплины Б1.О.15.05 Педагогические технологии Б1.В.01.01 Методика преподавания изобразительного искусства и технология трудового обучения в начальной школе Б1.В.01.02 Методика преподавания художественно-эстетического цикла в ДОУ Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы детей с разным уровнем обучаемости Б1.О.23.07 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.09 (Пд) Производственная (педагогическая) преддипломная практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-24:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Реферат, семестр выполнения	7	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	51	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	12	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- практические занятия	12	-
- лабораторные занятия	12	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	71	
№3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)	-	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений.	29	3		4		4				1	9 (ПР) 8(АР)
Образовательные технологии на основе активизации интенсификации деятельности воспитанников и учащихся	34	3		4		4					10 (ПР) 12 (АР)
Терапевтические методы работы с субъектами образовательного пространства	46	6		4		4					14 (ПР) 18 (АР,Р)
Всего часов	108	12	-	12	-	12	-	-	-	1	71

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы современных образовательных технологий. Теоретические основы социально-педагогических технологий. Технология социально-педагогической работы с семьей и с детскими молодежными объединениями и организациями. Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Образовательные технологии на основе активизации интенсификации деятельности детей. Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса. Технологии на основе применения информационных средств. Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений. Типы образовательных учреждений. Образовательные учреждения дополнительного образования детей: законодательно установленные требования. Типы и виды интернатных и социальных учреждений. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с девиантными детьми. Технология социально-педагогической помощи.

Терапевтические методы работы с субъектами образовательного пространства: Основные

направления и виды арттерапии. Диагностические возможности арттерапии. Работа с глиной и пластилином в арттерапии. Работа с масками и гримом в арттерапии. Драматерапия. Куклотерапия. Сказкотерапия. Изотерапия. Библиотерапия.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	2/2
Образовательные технологии на основе активизации интенсификации	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	2/2
Терапевтические методы работы с субъектами образовательного пространства	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, видеотренинг.	4/4
Итого:			8/8

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	9 (ПР) 8 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет с оценкой

2	Образовательные технологии на основе активизации интенсификации деятельности воспитанников и учащихся	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	10 (ПР) 12 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет с оценкой
3	Терапевтические методы работы с субъектами образовательного пространства	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы / подготовка реферата	14 (ПР) 18 (АР, Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет с оценкой, реферат
4	Всего часов		57	

³Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

Работа на практическом и лабораторном занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим и лабораторным занятиям. Критериями оценки работы на занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических и лабораторных занятий, а также методические рекомендации к выполнению заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Методы и технологии работы в учреждениях различного типа», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15300>

Темы для семинарских работ

Тема 1. Теоретические основы современных образовательных технологий

Практико-ориентированное задание: на основе изученной литературы схематически изобразить определение понятия «образовательная технология». Привести примеры образовательных технологий.

Тема 2. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности педагога

Практико-ориентированное задание: разработать систему разноуровневых целей обучения на основе таксономии Б.Блума (учебный предмет и тему урока выбрать по желанию).

Тема 3. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности педагога

Практико-ориентированное задание: описать приемы технологии формирующего оценивания.

Тема 4. Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса

Тема 5. Образовательные технологии.

Тема 6. Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности детей

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*: **Практико-ориентированное задание:** Разработать конспект урока или НОД, на котором будет реализована одна из игровых технологий (тему и предмет выбрать самостоятельно).

Лабораторные занятия

Тема 1 . Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности детей

Практико-ориентированное задание: разработать тематику проектной деятельности по учебному предмету (по выбору)

Тема 2. Технологии развивающего образования

Практико-ориентированное задание: выполнить сравнительный анализ моделей предметно-ориентированного и развивающего обучения.

Тема 3. Игра и ее развивающие возможности

Практико-ориентированное задание: Составить методические требования к игрового занятия.

Тема 4. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях.

Практико-ориентированное задание: составить акцию помощи детям «Вторая жизнь книги», «Подари игрушку ребёнку», «Декада добрых дел» и др

Тема 5. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.

Практико-ориентированное задание: разработайте собственный проект «Социальная гостиница», «Коррекционный детский дом», «Детский дом», «Социальный приют».

Тема 6 . Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с детьми девиантным поведением

Практико-ориентированное задание: подберите коммуникативные игры и упражнения (не менее 10) для детей в социально-педагогическом учреждении.

Тема 7. Технология социально-педагогической помощи.

Тема 8. Альтернативные технологии.

Практико-ориентированное задание: 1. Создание предметно-игровой среды для проектной деятельности детей 5-6 лет.

2. Практикум: упражнения арт-терапии живописью, выполняемые индивидуально, в парах и в группе. Предлагаемые упражнения: «Рисунок настроения», «Если бы я был (а) посудой», «Диалог в рисунке», «Групповая картина». В завершении выполнения каждого упражнения проводится качественный ретроспективный и феноменологически-перцептивный анализ чувств, ассоциаций, инсайтов.

Критерии оценки:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.
- 4) ответ на дополнительные/уточняющие вопросы;
- 5) приведение примеров.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

3 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Данный вид работы включает в себя выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий и конспектирование тем СРС.

СРС 1. Заполните таблицу «Современные тенденции развития образования, их сущность, основные черты и пути реализации» по схеме:

Тенденции	Сущность, основные черты	Пути реализации
Гуманизация образования		
Интеграция образования		
Стандартизация образования		
Демократизация образования		
Информатизация и компьютеризация образования		
Технологизация образования		
Ориентация на опережающее и непрерывное образование		
Фундаментализация образования		

СРС 2. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках введения ФГОС.

СРС 3. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступени.

СРС 4. Заполните таблицу «Основные психологически ориентированные модели школьного обучения» по схеме:

Название	Основное содержание	Представители
Диалогическая модель		
Свободная модель		
Личностная модель		
Развивающая модель		
Активизирующая модель		
Формирующая модель		
Обогащающая модель		

СРС 5. Технологические операции педагогического общения. Виды и стили педагогического общения.

СРС 6. Оценка уровня сформированности компонентов УД по Е.В. Заики. Сравните точки зрения на структуру УД В.В. Репкина и А.У. Варданяна.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

Темы для реферата

1. Использование методики игротерапии (арт – терапии, сказкотерапии) в работе педагога-психолога.
2. Технология реализации социально-профилактической и реабилитационной функции.
3. Методика и технология социально-педагогической работы в учреждениях интернатного типа.
4. Технологии поддержки детей разного возраста.
5. Технологии работы с детьми «группы риска».
6. Технология профилактики и разрешения межличностных конфликтов в деятельности педагога.
7. Технологии социально-педагогической работы с одаренными детьми.
8. Социально-педагогическая технологии работы с молодежными группами различной направленности.
9. Особенности игротерапии.
10. Технологии обучения в партнерстве.
11. Когнитивные и креативные технологии обучения.
12. Коммуникативные технологии.
13. Технологии коррекционно-развивающей работы.
14. Технология социальной реабилитации.
15. Игровые технологии, приемы использования игровых технологий в образовательной деятельности.

Критерии оценки:

- 0 баллов – ставится, если студент не готов.
- 4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
- 5 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.
- 8 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.
- 10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Подготовка и публикация статьи

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины.

Выбор темы обуславливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;
- проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;
- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;
- фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

Основная структура содержания статьи:

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Название (заглавие) — очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы — степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна — это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели исследования. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Основная часть включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных

результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

Критерии оценивания

научной статьи: 0 баллов

– статья не подготовлена.

16 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в студенческую конференцию. Публикация статьи с сборнике конференции с индексом цитирования.

28 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию. Публикация статьи ВАК.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся
Методические указания размещены в СДО Moodle:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15300>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество	Количество	Примечание
---	--	------------	------------	------------

	Испытания / Формы СРС	Время, час	баллов (min)	баллов (max)	
1	Практическое и лабораторное занятие	24 ч.	6ПЗ*26.=12 б. 8ЛБ*26.=16 б.	6ПЗ*46.=246. 8ЛБ*46.=326.	знание теории; выполнение практического и лабораторного задания
2	Аттестационная работа СРС	15 ч.	6*16.=66.	6*16.=66.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Реферат	20 ч.	56.	1*106.=106.	Защита с презентацией
4	Написание статьи по одному из разделов дисциплины	12 ч.	166.	286.	Публикация статьи с сборнике конференции с индексом цитирования / публикация статьи ВАК
	Итого:	71 ч.	55	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК -2, ОПК – 3, ОПК-5, ОПК-6	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (ОПК-2.3) Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)	Знать: - базовые социально-педагогические понятия, термины; современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; - основные подходы к понятию педагогической технологии; классификацию педагогических технологий; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др. Уметь: -применять психолого-	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено с оценкой отлично

	Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3) Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1) Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1) Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять методы и технологии позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; - организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении современных технологий; - выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; - ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; - выбирать оптимальные методы и технологии педагогического воздействия на личность и социальную группу; - применять основные образовательные и воспитательные технологии. Владеть: -современными технологиями; организацией образовательного процесса в учреждениях различного типа; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Базовый Минимальный	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса показывает	Зачтено с оценкой хорошо Зачтено с оценкой удовлетворительно
--	--	--	-----------------------------------	--	--

			Не освое ны Студент не знает Значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, Конкретизация и доказательность	Не зачтено с оценкой неудовле тво- рительно
--	--	--	--	--

		ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные методы и технологии педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии; обосновать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, использовать игровые методы в практической деятельности педагога в зависимости от контингента детей; Владеть: - терапевтическими методами для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; современными технологиями; организацией образовательного процесса в учреждениях различного типа.		фактических ошибок. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа	
--	--	---	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утвержденного 21.02.2018 г., зачет с оценкой может быть поставлен если студент набрал минимум 55 баллов.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет с оценкой – 7
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.

Субъекты, на которых направлена процедура	Студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия, 7 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет с оценкой выставляется от 55 баллов
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 55 б. для зачета с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины⁴

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС,	Кол-во студентов
Основная литература ⁴					
1	Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544067 (дата обращения: 19.04.2024).	Гриф УМО ВО		https://urait.ru/bcode/544067	13
	Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее			https://urait.ru/bcode/541497	13
3	Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539080 (дата обращения: 19.04.2024).	Гриф УМО ВО		https://urait.ru/bcode/539080	16
4	Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541804 (дата обращения: 19.04.2024).			https://urait.ru/bcode/541804	13

5	Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539711 (дата обращения: 19.04.2024).	Гриф УМО ВО		https://urait.ru/bcode/539711	13
6	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования. Учебное пособие / сост. Козловская Г.Ю., Борозинец Н.М., 2017.			http://www.i-prbookshop.ru/92740.html	13
7	Современные технологии родительского образования. Учебно-методическое пособие / Коробкова В.В, Метлякова Л.А., Самбикина О.С., Якина Ю.И. ред. Коробковой В.В., Якиной Ю.И. 978-5-85218-861-8, 2016			http://www.i-prbookshop.ru/86379.html	13
Дополнительная литература					
1	Учимся играя. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании. - Москва: Школьная пресса, 2009. - 96 с. : ил. - (Дошкольное воспитание и обучение - приложение к журналу "Воспитание школьников", Вып. 85). - ISBN 978-5-9219-0584-9 : 00,00.		1		13
2	Педагогика: новый курс : учеб. для вузов. В 2-х кн. Кн.2. : Процесс воспитания / И. П. Подласый. - Москва: ВЛАДОС, 1999. - 256 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: в конце кажд. раздела. - ISBN 5-691-00174-4 : 50,00.		6		13
3	Здоровье сберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студ. вузов / А. М. Митяева. - Москва: Академия, 2008. - 192 с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 182-186. - Словарь основных понятий и терминов. - ISBN 978-5-7695-4670-9 : 249,96.		10		13
4	Практикум по педагогической технологии / Н. Е. Щуркова. - Москва: Пед. о-во России, 1998. - 249 с. - (Профессиональная культура педагога). - ISBN 5-93134-003-3 : 29,50.		1		13
Периодические издания					

1.	Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28121
----	--

2	Вестник Центра международного образования Московского государственного университета. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28666
3	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940
4	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16: Психология. Педагогика http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839
Методические разработки вуза	
-	
Справочно-правовая система Консультант Плюс	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15300>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

