

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 14.02.2025 16:25:21

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954cad5b174023b0c760c6b54d964d41a4a4b11

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.22.06 Основы вожатской деятельности

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО, tanya1989pl@mail.ru

| | | |
|---|---|---|
| Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » _____ 2024 г. | Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г. | ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u> « <u>15</u> » _____ <u>05</u> 2024 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » <u>05</u> 2024 г. | | Зав. библиотекой _____ / <u>Иголина С.В.</u> « <u>15</u> » _____ <u>05</u> 2024 г. |

Нерюнгри 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6F043C1952CB5B8D9CD3CB73C99FC049
Владелец: Рукович Александр Владимирович
Действителен: с 26.02.2024 до 21.05.2025

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.22.06 Основы вожатской деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях детского лагеря.

Краткое содержание дисциплины: История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Определение понятия «лагерь», «детский оздоровительный лагерь». Формы организации детского отдыха. Классификации ДОЛ. Особенности работы вожатого в лагерях разных типов. Цель деятельности ДОЛ, основные задачи. Особенности воспитательной работы в ДОЛ. Понятие «вожатый». Основная цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Организационный, основной, заключительный периоды лагерной смены. Определение понятия «планирование». Виды планирования. Программа смены. Понятие коллективно творческого дела (КТД). КТД как психолого-педагогический инструмент. Воспитательные возможности, виды, формы КТД. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Документация деятельности вожатого. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасность жизнедеятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|---|---|--|---|
| <p>Универсальные</p> <p>Общепрофессиональные</p> <p>Профессиональные</p> | <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</p> <p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);</p> | <p>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения (УК-3.1);</p> <p>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями (УК-3.2);</p> <p>Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в</p> | <p>Знать: Правила и условия эффективной работы в команде;</p> <p>Методы и приемы формирования обучающих гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>способы организации и</p> | <p>Практические занятия, аттестационная работа</p> <p>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС / внеауд.СРС), реферат, экзамен</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2); Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2); Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3.)</p> | <p>оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Уметь: работать в команде; использовать приемы и способы эффективного речевого и социального взаимодействия; создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Владеть: лидерскими качествами и умениями; Приемами и способами эффективного речевого и социального взаимодействия; технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира. способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|-------------------------------|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.22.06 | Основы вожатской деятельности | 1 | При параллельном изучении дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Тренинг командообразования | Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б2.О.02(П) Производственная практика. Педагогическая вожатская практика |

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. Б-ПО-24):

| | | |
|---|--|--|
| Код и название дисциплины по учебному плану | Б1.О.22.06 Основы вожатской деятельности | |
| Курс изучения | 1 | |
| Семестр(ы) изучения | 1 | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | зачет | |
| Реферат, семестр выполнения | 1 | |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 2 ЗЕТ | |
| Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: | 72 | |
| №1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах: | Объем аудиторной работы, в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): | 70 | - |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) | 34 | - |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: | | - |
| - лабораторные работы | - | - |
| - практические занятия | 34 | - |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) | 2 | - |
| №2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах) | 2 | |
| №3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане) | - | |

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

| Раздел | Всего часов | Контактная работа, в часах | | | | | | | | Часы СРС | |
|---|-------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|----------|-----------------------|
| | | Лекции | из них с применением ЭО и ДОТ | Практические занятия | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | | КСР (консультации) |
| Раздел 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | 26 | 12 | - | 12 | - | - | - | - | - | 1 | 1 (ПР) (АР) |
| Раздел 2. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | 26 | 12 | - | 12 | - | - | - | - | - | 1 | 1 (ПР) (АР) (Р) |
| Раздел 3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива | 20 | 10 | - | 10 | - | - | - | - | - | | |
| Всего часов | 72 | 34 | - | 34 | - | - | - | - | - | 2 | 2 |

Примечание: ПР – подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.

Раздел 2. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и

бессловесные действия вожаго. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожаго. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела Организация коллективного творческого дела. Воспитательнообразовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослыйребенок»

Раздел 3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Взаимодействие вожаго с социальнопсихологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Ответственность вожаго за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожаго в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожаго в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожаго за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе
1 семестр*

| Раздел дисциплины | Семестр | Учебные образовательные технологии |
|---|---------|---|
| Раздел 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | 1 | Проблемная лекция, исследовательский метод. |
| Раздел 2. Технологии работы вожаго в образовательной организации и детском лагере | | Проблемная лекция, групповая дискуссия. |
| Раздел 3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива | | Презентация, исследовательский метод. |

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС | Трудоемкость (в часах) | Формы и методы контроля |
|---|---|--|------------------------|---|
| 1 | Раздел 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы | 1 (ПР) (АР) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС). Выполнение письменных практико- |

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

| | | | | |
|---|---|--|-------------------------------|--|
| | | | | ориентированных заданий (ауд СРС). экзамен |
| 2 | Раздел 2. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | Подготовка к практическому занятию Написание реферата Выполнение аттестационной работы | 1 (ПР) (Р) (АР) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), экзамен, реферат |
| 3 | Раздел 3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива | Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы | | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС // внеауд.СРС) экзамен |
| | Всего часов | | 2 | |

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Основы вожатской деятельности», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15294>

Темы для семинарских занятий:

Тема 1. Базовые понятия досуговой педагогики.

Практико-ориентированное задание:

1. Составить сравнительную таблицу методов досуговой педагогики.
2. Выполнить анализ подходов научной школы к определению основных понятий курса: «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация» в виде таблицы.

Тема 2. Аксиология досуга.

Практико-ориентированное задание: Подобрать игры для организации досуга детей и подростков (При подборе игр учитывать классификацию игр).

Тема 3. Технология организации досуга детей и подростков.

Практико-ориентированное задание:

1. Составление профессиограммы личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности.

2. Составить сравнительную таблицу групп технологий, применяемых в сфере культуры и досуга.

Тема 4. История вожатского дела.

Тема 5. Основы вожатской деятельности

Тема 6. Технология работы вожатого в лагере

Тема 7. Технология работы вожатого в организационный период смены

Тема 8. Технология работы вожатого в основной период смены

Тема 9. Технология работы в заключительный период смены

Тема 10. Организация КТД в условиях временных коллективов

Практико-ориентированное задание: Разработать в парах сценарий КТД.

Тема 11. Основы медицинских знаний вожатого.

Тема 12. Особенности отрядного самоуправления

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинару.

2 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического прпонятий;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

5 баллов - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, недостаточно знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно и правильно используя терминологию.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проводится в форме выполнения практико-ориентированных заданий в рамках тем отводимых на СРС.

СРС 1. Практико-ориентированное задание:

Составить картотеку игр разных категорий, проводимых в условиях ДОЛ.

1. Оформление альбома по теме «Права и обязанности ребенка в загородном оздоровительном лагере: информационная безопасность, защита персональных данных и другие обязанности и права».

Создание мини-пособия «Методика проведения отрядного «огонька»:

1. История возникновения отрядного «огонька».
2. Общая характеристика отрядного «огонька» в детском оздоровительном лагере.
3. Цель и задачи отрядного «огонька».
4. Виды отрядных «огоньков» и их особенности.
5. Анализ реального состояния дел в отряде, поддержание в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.

СРС 2. Практико-ориентированное задание: Разработка сценария на открытие и закрытие сезона. Разработка сценарий сказок для театральной деятельности.

СРС 3. Практико-ориентированное задание:

Разработка рекомендация «Составление вожатым сценария творческого мероприятия». Примерный алгоритм работы по созданию рекомендаций:

1. Определение цели и задач творческого мероприятия.
2. Разработка содержания и выбор формы.
3. Создание психолого-педагогического настроения перед творческим мероприятием.
4. Этапы подготовки творческого мероприятия, их характеристика.
5. Разработка сценария творческого мероприятия.
6. Вопросы для обсуждения итогов творческого мероприятия.
7. Общелагерные творческие мероприятия, их характеристика: праздники, вечера, игры-путешествия, соревнования, конкурсы, спартакиады, тематические дни.
8. Отрядные творческие мероприятия, их характеристика: сборы, костры, коллективные творческие дела, групповые дела, конкурсы и др.
9. Организация сотрудничества воспитанников, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей детей.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

3 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

6 баллов - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, недостаточно знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя терминологию

Образец тестовых заданий

1 семестр

1. Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм на знакомство?
А. «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;
Б. «Символ имени», «Снежный ком», «Полина.Пицца.Прага»;

В. «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем за границу»;

2. Поставьте цель и задачи на первый день смены:

А. Цель – адаптация, задачи: познакомиться, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда;

Б. Цель – формирование норм отряда, задачи; адаптироваться к новой обстановке, познакомиться, обеспечить бытовой

В. Цель – знакомство, задачи: адаптироваться к новой обстановке, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы

3. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника:

А. Обращается к воспитаннику по имени.

Б. Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.

В. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления,

Шкала оценивания:

| Процент выполненных тестовых заданий | Количество набранных баллов |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| 81% - 100% | 8 |
| 71% - 80% | 5 |
| 61% - 51% | 2 |
| <50% | 0 |

Реферат

По данной дисциплине выполняется один реферат.

1. Вожатская деятельность как педагогическое явление: сущность, задачи, принципы.
2. История развития вожатского движения в России и за рубежом.
3. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Личностные и профессиональные качества современного вожатого.
5. Основные методики работы вожатого в детских лагерях и образовательных учреждениях.
6. Роль вожатого в формировании детского коллектива.
7. Способы адаптации детей в новом коллективе: роль вожатого.
8. Взаимодействие вожатого с родителями и педагогами образовательных организаций.
9. Конфликты в детском коллективе и их разрешение.
10. Влияние игровых технологий на развитие коммуникативных навыков у детей.
11. Методика организации и проведения отрядных мероприятий в детском лагере.
12. Развитие лидерских качеств у детей средствами вожатской деятельности.
13. Роль вожатого в воспитании нравственных и патриотических качеств у детей.
14. Современные информационные технологии в работе вожатого.
15. Безопасность детей в детском лагере: профилактика чрезвычайных ситуаций.

0 баллов – если контрольная работа не сдана.

14 баллов заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший контрольную работу в срок, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся
Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15294>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

| № | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы) | | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание |
|---|--|------------|-------------------------|-------------------------|--|
| | Испытания / Формы СРС | Время, час | | | |
| 1 | Практическое занятие | 1 | 12ПЗ*4б=48 б | 12ПЗ*5=60 б. | знание теории; выполнение практического задания |
| 2 | СРС | | 3б.*3СРС=9 б | 6б.*3СРС=18 б | знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, защита реферата, собеседование |
| 3 | Реферат | 1 | 3 | 14 б | |
| 4 | Тестирование | | | 8б | |
| 6 | Итого: | 2 | 60 | 100 | |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД) | Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций | | |
|---|---|--|--|--|---------|
| | | | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
| УК-3.1; УК-3.2; ОПК-4.2; ПК-2.2, ПК-2.3 | Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения (УК-3.1); Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями (УК-3.2); Демонстрирует способность к формированию | Знать: Правила и условия эффективной работы в команде; Методы и приемы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; духовно- | Освоен о | Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать вывод по | Зачтено |

| | | | | | |
|--|--|---|--------------------|--|-------------------|
| | <p>обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2);</p> <p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2);</p> <p>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3.)</p> | <p>нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Уметь: работать в команде; использовать приемы и способы эффективного речевого и социального взаимодействия; создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в</p> | <p>Не освоен 0</p> | <p>излагаемому материалу</p> <p>В течение семестра даются ответы, демонстрирующие разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. В практических заданиях допускаются более 5 фактических ошибок</p> | <p>Не зачтено</p> |
|--|--|---|--------------------|--|-------------------|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Владеть: лидерскими качествами и умениями;</p> <p>Приемами и способами эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p> <p>способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | | | |
|--|--|---|--|--|--|

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| Характеристики процедуры | |
|---|---|
| Вид процедуры | Зачет |
| Цель процедуры | выявить степень сформированности компетенций УК-3.1; УК-3.2; ОПК-4.2; ПК-2.2, ПК-2.3. |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г. |
| Субъекты, на которых направлена процедура | студенты 1 курса бакалавриата |
| Период проведения процедуры | Зимняя экзаменационная сессия |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | - |
| Требования к банку оценочных средств | - |
| Описание проведения процедуры | - |
| Шкалы оценивания результатов | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД. |
| Результаты процедуры | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 60 б. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Наличие грифа, вид грифа | НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ) | Кол-во студентов |
|----------------------------------|--|--------------------------|---|---|------------------|
| Основная литература ⁴ | | | | | |
| 1 | Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : методические рекомендации / составители Т. Н. Владимирова, А. В. Фелкина, под редакцией Т. Н. Владимировой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 36 с. | | | http://www.iprbookshop.ru/75972.html | 13 |
| 2 | Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с. | | | http://www.iprbookshop.ru/75819.html | 13 |
| Дополнительная литература | | | | | |
| 3 | Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса» | | 30 | | 13 |

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15294>
- 3) ЭБС IPRbooks - <https://www.iprbookshop.ru/>
- 4) Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>
- 5) ЭБС Консультант студента - <https://www.studentlibrary.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Виды учебных занятий* | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования |
|-------|-----------------------------------|--|---|
| 1. | Лекционные и практические занятия | Мультимедийный кабинет | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2. | Подготовка к СРС | Кабинет для СРС № 402 | Компьютер, доступ к интернет |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

