

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 21.05.2025 12:51:26

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.06 Психология лиц с расстройством аутистического спектра

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, kobazov@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>6</u> от « <u>10</u> » <u>02</u> 2025 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>6</u> от « <u>10</u> » <u>02</u> 2025 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u> « <u>12</u> » <u>02</u> 2025 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>7</u> от « <u>13</u> » <u>02</u> 2025 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Емельянова К. Н.</u> « <u>12</u> » <u>02</u> 2025 г.

Нерюнгри 2025

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.06 Психология лиц с расстройством аутистического спектра
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения дисциплины: раскрыть особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра, факторами, лежащими в основе своеобразия их психического развития, основными направлениями, образовательными условиями коррекционно-развивающей работы; подготовить студентов к практической деятельности.

Задачи дисциплины: сформировать у будущих коррекционных педагогов профессиональные знания о природе и сущности психической деятельности при расстройствах аутистического спектра; привить навыки научно-практического подхода к комплексной оценке психической деятельности при расстройствах аутистического спектра; обучить студентов умению выявлять и анализировать общие и специфические закономерности психической деятельности при расстройствах аутистического спектра; научить использовать полученные знания в практической деятельности по восстановительному обучению детей с расстройствами аутистического спектра.

Краткое содержание дисциплины: Понятие аутизма и расстройства аутистического спектра (РАС). Современное состояние проблемы РАС в междисциплинарном контексте. Эпидемиология, этиология, патогенез РАС. Классификация РАС. Диагностические критерии РАС. Клинические проявления РАС. Этапы диагностики, шкалы, методы обследования. Дифференциальная диагностика РАС. Психолого-педагогические особенности детей с РАС. Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения лиц с РАС. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии. Организация коррекционно- педагогической помощи детям с РАС в нашей стране и за рубежом. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС. Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с РАС. Основные направления работы с семьями, воспитывающими детей с РАС.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	ПК-1 – способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными и потребностями в образовательных организациях.	ПК-1.1 – учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса. ПК-3.3 – принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий. ПК-4.1 – подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. ПК-4.2 – планирует и	Знать: - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - принципы разработки ООП, АООП, СИПР, программ развития универсальных учебных действий; - закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы; - диагностический	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, тестирование, зачет

	ПК-3 – способен к сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными и потребностями в образовательных организациях. ПК-4 – способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными и потребностями. ПК-5 – способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными и потребностями. ПК-6 – способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии. ПК-7 – способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии. ПК-9 – способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательно й среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной	проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-5.1 – учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы. ПК-5.3 – осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы. ПК-6.1 – обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-6.2 – организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-6.3 – осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования. ПК-7.2 – демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ. ПК-7.3 – осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ. ПК-9.3 – применяет методы и способы для создания безопасной и комфортной образовательной среды, навыками использования дидактического и	инструментарий в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ. Уметь: - подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики; - планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений; - организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Владеть: - навыками и методиками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы; - широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - навыками и методиками осуществления детального анализа, обработки полученных диагностических данных; - навыками и методиками осуществления диагностики актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ; - методами и способами для создания безопасной и комфортной образовательной среды, навыками использования	
--	---	--	---	--

	программы.	коррекционно-развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ, навыками эффективного взаимодействия со специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ.	дидактического и коррекционно-развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ, навыками эффективного взаимодействия со специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ.	
--	------------	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семес тр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.06	Психология лиц с расстройством аутистического спектра	8	Б1.О.02.02 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Б1.О.07.01 Анатомия центральной нервной системы, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Б1.О.07.02 Нейрофизиология: основы психофизиологии Б1.В.01.02 Основы психотерапии Б1.О.07.07 Невропатология Б1.В.02.01 Основы специальной психологии	Б1.В.01.03 Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению Б1.В.01.01 Психокоррекционная и развивающая работа с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

8 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.06 Психология лиц с расстройством аутистического спектра	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	8	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	14	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	54	
№3. Количество часов на зачет	4	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего	Контактная работа, в часах									Часы
	часов	Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	СРС
8 семестр											
Тема 1. Понятие аутизма и расстройства аутистического спектра (РАС). Современное состояние проблемы РАС в междисциплинарном контексте. Эпидемиология, этиология, патогенез РАС. Классификация РАС. Диагностические критерии РАС. Клинические проявления РАС. Этапы диагностики, шкалы, методы обследования. Дифференциальная диагностика РАС.	7	1	-	1	-	-	-	-	-	-	5 ПР
Тема 2. Психолого-педагогические особенности детей с РАС. Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения лиц с РАС.	12	1	-	1	-	-	-	-	-	-	5 ПР 5 АР

Тема 3. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с РАС в нашей стране и за рубежом.	12	1	-	1	-	-	-	-	-	-	5 ПР 5 АР
Тема 4. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС.	12	1	-	1	-	-	-	-	-	-	5 ПР 5 АР
Тема 5. Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с РАС.	13	1	-	1	-	-	-	-	-	1	5 ПР 5 АР
Тема 6. Основные направления работы с семьями, воспитывающими детей с РАС.	12	1	-	1	-	-	-	-	-	1	9 Р
Всего часов	68	6	-	6	-	-	-	-	-	2	54

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата.

3.2. Содержание тем программы дисциплины 8 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие аутизма и расстройства аутистического спектра (РАС). Современное состояние проблемы РАС в междисциплинарном контексте. Эпидемиология, этиология, патогенез РАС. Классификация РАС. Диагностические критерии РАС. Клинические проявления РАС. Этапы диагностики, шкалы, методы обследования. Дифференциальная диагностика РАС.

Определение понятий «аутизм» и РАС. Эпидемиология аутизма. История становления теорий аутизма. История изучения нарушений аутистического спектра в России. Концепции происхождения и патогенеза детского аутизма: психогенная концепция, биологические теории (генетические концепции, теории нарушения развития головного мозга, связанные с действием перинатальных, а также нейрохимических и иммунных факторов). Этиология, патогенез, клиника детей с РАС. Нозологические формы РАС. Категории детей с РАС. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотров. Критерии аутизма в DSM IV. Диагностические критерии различных клинических форм аутизма: детский аутизм (синдром Каннера), инфантильный психоз, атипичный аутизм, синдром Ретта, синдром Аспергера и др. Выделение первичных, вторичных нарушений в клинико-психологической структуре аутизма. Этапы диагностики: скрининг-диагностика, диагностика и дифференциальная диагностика аутизма, диагностика развития. Диагностические критерии различных клинических форм аутизма. Выделение первичных, вторичных нарушений в клинико-психологической структуре аутизма. Этапы диагностики РАС.

Тема 2. Психолого-педагогические особенности детей с РАС. Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения лиц с РАС.

Патология формирования анализаторной деятельности у детей с РАС. Умственное и речевое развитие детей с РАС. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития детей с РАС. Развитие игровой деятельности и особенности продуктивных видов детской деятельности у детей с РАС. Патология формирования анализаторной деятельности у детей с РАС. Умственное и речевое развитие детей с РАС. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития детей с РАС. Принципы и условия построения и организации коррекционно-развивающего процесса для детей с РАС. Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения лиц с тяжелыми РАС. Проблемы адаптации лиц с тяжелыми РАС. Проблемы реабилитации лиц с тяжелыми РАС. Проблемы интегрированного обучения лиц с тяжелыми РАС.

Тема 3. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии. Организация коррекционно- педагогической помощи детям с РАС в нашей стране и за рубежом.

Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений. Психолого-педагогическое консультирование, цели, задачи, принципы. Основное содержание пунктов схемы консультирования. Медицинская модель. Обследование ребенка всеми специалистами-медиками. Нейропсихологическое обследование. Педагогическая модель. Схема педагогического обследования. Образец педагогического заключения. Специальная диагностическая модель (логопедическая). Схема логопедического обследования. Образец логопедического заключения. Психологическая модель. Схема психологического обследования. Образец психологического заключения. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением развития. Нейропсихологическое обследование. Схема логопедического обследования. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с РАС в нашей стране и за рубежом: лечебные и образовательные организации для детей с РАС разного генеза (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования). Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с РАС. Специальные образовательные условия для детей с РАС. Зарубежный опыт обучения детей с РАС.

Тема 4. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС.

Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС, комплексное медико-педагогическое воздействие, раннее начало, поэтапное развитие всех нарушенных функций, индивидуальный подход, учет ведущих видов деятельности. Социальная реабилитация инвалидов, роль государства в этом процессе. Понятие комплексная реабилитация (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и ее значение для социальной адаптации лиц с двигательными нарушениями. Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с РАС: восстановительное лечение, развитие навыков общения, коррекция речевых нарушений, специальное обучение, профориентация, профобучение и трудоустройство, работа с семьей. Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями движений (досуговые мероприятия, физическая культура и спорт, интеграция в культурную среду). Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с РАС. Социокультурная реабилитация лиц с РАС. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС.

Тема 5. Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с РАС.

Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление нарушений психической и речевой деятельности, недостаточности сенсорного развития. Основные направления коррекционно-развивающего процесса для детей с РАС. Особенности профессиональных

намерений подростков с РАС. Изучение профессиональных намерений у лиц данной категории. Роль семьи в формировании профессиональных намерений. Коррекция нереальных профессиональных намерений у инвалидов данной категории. Профконсультирование подростков с РАС. Особенности профессионального обучения инвалидов данной категории. Психологическая подготовка к трудовой деятельности, профилактика конфликтов в сфере профессионально-трудовой деятельности. Основные направления коррекционно-развивающего процесса для детей с РАС. Профконсультирование подростков с РАС. Особенности профессионального обучения инвалидов данной категории.

Тема 6. Основные направления работы с семьями, воспитывающими детей с РАС.

Основные направления работы с семьями, воспитывающими детей с РАС: диагностическое, консультационное, просветительское, коррекционное. Особенности семей, имеющих детей с РАС. Психологические особенности родителей больных детей с РАС. Изучение внутрисемейных отношений. Типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей с РАС. Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с РАС. Формы и методы работы. Особенности семей, имеющих детей с РАС. Психологические особенности родителей больных детей с РАС. Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с РАС.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активных/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Тема 5. Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с РАС.	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия	1/1
Тема 6. Основные направления работы с семьями, воспитывающими детей с РАС.		Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия	1/1
Итого:			2/2

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Содержание СРС
8 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Понятие аутизма и расстройства аутистического спектра (РАС). Современное состояние проблемы РАС в междисциплинарном контексте. Эпидемиология, этиология, патогенез РАС. Классификация РАС. Диагностические критерии РАС. Клинические проявления РАС. Этапы диагностики, шкалы, методы обследования. Дифференциальная диагностика РАС.	Подготовка к практическому занятию	5 ПР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
2	Тема 2. Психолого-педагогические особенности детей с РАС. Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения лиц с РАС.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
3	Тема 3. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с РАС в нашей стране и за рубежом.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
4	Тема 4. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.

5	Тема 5. Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с РАС.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
6	Тема 6. Основные направления работы с семьями, воспитывающими детей с РАС.	Написание реферата	9 Р	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), реферат, зачет.
	Всего часов		54	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине, который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15374>

Темы семинарских занятий, 8 семестр

Тема 1. Понятие аутизма и расстройства аутистического спектра (РАС). Современное состояние проблемы РАС в междисциплинарном контексте. Эпидемиология, этиология, патогенез РАС. Классификация РАС. Диагностические критерии РАС. Клинические проявления РАС. Этапы диагностики, шкалы, методы обследования. Дифференциальная диагностика РАС.

Тема 2. Психолого-педагогические особенности детей с РАС. Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения лиц с РАС.

Тема 3. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии. Организация коррекционно- педагогической помощи детям с РАС в нашей стране и за рубежом.

Тема 4. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС.

Тема 5. Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с РАС.

Тема 6. Основные направления работы с семьями, воспитывающими детей с РАС.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

1. полнота и правильность (0-2 балла);
2. степень понимания изученного материала, осознанность (0-2 балла);
3. умение высказывать свою точку зрения (0-1 балл);
4. научность оформление ответа, использование научных терминов (0-1 балл).

Аттестационная работа

Образец практико-ориентированного задания:

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1:

Практическая работа.

1. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с диагнозом Ранний детский аутизм.

2. Особенности развития и поведения детей 1ой группы (по О.С. Никольской)

Задание: разработать и обосновать

- примерный образовательный маршрут.
- рекомендации по созданию условий для адаптации.

3. Особенности развития и поведения детей 2й группы (по О.С. Никольской)

Задание: разработать и обосновать

- примерный образовательный маршрут.
- рекомендации по созданию условий для адаптации.

4. Особенности развития и поведения детей 3й группы (по О.С. Никольской)

Задание: разработать и обосновать

- примерный образовательный маршрут.
- рекомендации по созданию условий для адаптации.

5. Особенности развития и поведения детей 4ой группы (по О.С. Никольской)

Задание: разработать и обосновать

- примерный образовательный маршрут.
- рекомендации по созданию условий для адаптации.

6. Атипичный аутизм (с искажением когнитивной сферы)

Задание: разработать и обосновать

- примерный образовательный маршрут.
- рекомендации по созданию условий для адаптации

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2:

- Организационные условия обучения детей с РАС в среднем звене общеобразовательной школы

- Адаптация программного материала

- Структура урока

- Введение правил поведения на уроке

- Введение расписания

- Адаптация учебного материала.

- Обучение самостоятельной работе.

- Качественный подход при оценивании результатов.

- Организация работы по формированию стереотипа учебного поведения

Задание:

Изучить Рекомендации по адаптации программного материала. (Диагностический период)

Разработать конспект занятия и дидактический материал к нему.

Дать анализ процесса формирования стереотипа учебного поведения.

Критерии оценки:

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинарскому занятию.

10-12 баллов - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по педагогическим технологиям, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу. Не выполнил практическое задание, указанное в конце семинара.

13-14 баллов - ставится, если студент сдал правильно выполненное практическое задание, указанное в конце семинара, а также обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает единичные ошибки в характеристике педагогических технологий, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя;
- б) на среднем уровне владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал последовательно, практически не допускает ошибки в языковом оформлении материала.

15 баллов - ставится, если студент правильно выполнил практическое задание в конце семинара, а также:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую и психологическую терминологию.

Образец тестового задания: *(За каждый правильный ответ студент может получить 2 балла. Минимально допустимое количество баллов - 10).*

1. Кто из ученых занимался проблемой РДА?

- 1. Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, Р.Е. Левина, С.Я. Рубинштейн, В.Г. Петрова и др.
- 2. В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, А.С. Спиваковская, В.М. Башина, Е.С. Иванова, Д.Н. Исаев, М.М. Либлинг и др.

2. Когда было начато изучение РДА как особого феномена?

- 1. 15 век.
- 2. Начало 19 века.
- 3. Середина 20 века.

3. Какой вариант психического дизонтогенеза при РДА?

- 1. Недоразвитие.
- 2. Задержанное развитие.
- 3. Поврежденное развитие.
- 4. Дефицитарное развитие.
- 5. Искаженное развитие.
- 6. Дисгармоничное развитие.

4. В каком возрасте можно диагностировать РДА?

- 1. Подростковый возраст.
- 2. От 3 года до 5.
- 3. От 1 года до 8 лет.
- 4. Возраст не имеет принципиального значения.

5. Возможно ли точное установление первичного дефекта при РДА?

- 1. Возможно, при углубленном диагностическом обследовании.
- 2. Возможно только при наличии комплексной диагностики.
- 3. При РДА можно говорить об основном дефекте, ввиду неясности органического субстрата.

6. Назовите основные принципы организации коррекционной помощи аутичному ребенку.
1. Связь обучения с жизнью.
 2. Создание надежных способов аутостимуляции.
 3. Реальное оценивание его «эмоционального возраста с целью нивелирования выраженной эмоциональной незрелости.
 4. Точное определение доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением.
 5. В коррекционной работе с ребенком с РДА, имеющим серьезные нарушения эмоционального развития, должны быть активно задействованы все его близкие.
 6. Учет хронологического возраста ребенка с РДА.
 7. Большое значение в успешности коррекционной работы имеет правильная оценка динамики развития ребенка.

7. Назовите основные (специфические) направления работы с ребенком с РДА в дошкольном возрасте.

1. Формирование сенсомоторных эталонов.
2. Развитие взаимодействия со взрослым и организация занятий.
3. Обучение игре.
4. Пространственно-временная» разметка».
5. Организация зрительного поля.

8. Возможно, ли нахождение ребенка с РДА в группе умственно отсталых детей?

1. Возможно.
2. Рекомендовано.
3. Не рекомендовано.

9. Возможно ли нахождение ребенка с РДА в обычной группе детей?

1. Возможно.
2. Рекомендовано.
3. Не рекомендовано.

10. Какая образовательная программа может быть рекомендована ребенку с РДА?

1. Общеобразовательная.
2. Программа школы 8 вида.
3. Программа школы 5 вида.
4. Зависит от интеллектуальных особенностей, способов контакта с окружающим миром.

Примерные темы для написания реферата

1. Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с РАС в РФ.
2. Особенности организации и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с РАС.
3. Особенности психолого-педагогического обследования дошкольников с РАС.
4. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с РАС, основные направления по их подготовке к школе.
5. Основные концепции комплексной реабилитации детей дошкольного возраста с РАС.
6. Развитие социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования у детей дошкольного возраста с РАС.
7. Психологическая профилактика и психологическая коррекция личностного развития у детей дошкольного возраста с РАС.
8. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с РАС.
9. Типы воспитания в семьях детей дошкольного возраста с РАС и профилактика нарушений в воспитательном процессе.
10. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с РАС.
11. Развитие познавательной деятельности у детей с РАС.

12. Развитие коммуникативного поведения детей с РАС.
13. Пренатальные, перинатальные и постнатальные факторы развития РАС.
14. Характеристика двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений при различных формах РАС.
15. Научно-методические основы коррекции сенсомоторных функций у детей дошкольного возраста с РАС.
16. Характер влияния нарушений при РАС на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
17. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с РАС.
18. Особенности становления различных видов деятельности дошкольников с РАС.
19. Организация психологического сопровождения ребенка с РАС в дошкольном образовательном учреждении.
20. Предметная деятельность дошкольников с РАС. Динамика развития игровой деятельности дошкольников с РАС.
21. Особенности психологического обследования школьников с РАС.
22. Профессиональное консультирование и профориентация в системе психологической помощи лицам с РАС.
23. Психологическая профилактика и психологическая коррекция личностного развития у детей и подростков с РАС.
24. Комплексная реабилитация лиц с РАС, ее особенности на разных возрастных этапах.
25. Типы неправильного воспитания в семьях детей с РАС и их профилактика.
26. Клинико-психологическая теория аутизма с точки зрения когнитивной теории и эмоционально-уровневой теории понимания аутизма.
27. Дифференциальная диагностика РАС (внутри группы РАС).
28. Дифференциальная диагностика РАС (с другими нозологиями)
29. Деятельность ПМПК по отбору детей с РАС в специализированные детские учреждения.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

6-8 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

9-11 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

12-13 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

14 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся

Методические указания размещены в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15374>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	25	6*4б. = 24б.	6*6б. = 36б.	знание теории; ответ на семинаре
2	Аттестационная работа (СРС)	10	2*10б. = 20б.	2*15б. = 30б.	выполнение тем срс
3	Тестирование (АР)	10	10б.	20б	выполнение теста
4	Реферат	9	6б.	14б.	реферат
5	Зачет	4 ч.			собеседование
	Итого:	54+4	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9	ПК-1.1 – учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса. ПК-3.3 – принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий. ПК-4.1 – подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. ПК-4.2 – планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-5.1 – учитывает	Знать: - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - принципы разработки ООП, АООП, СИПР, программ развития универсальных учебных действий; - закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы; - диагностический инструментарий в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ. Уметь: - подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-литературой; сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено

	закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы. ПК-5.3 – осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы. ПК-6.1 – обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-6.2 – организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-6.3 – осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования. ПК-7.2 – демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ. ПК-7.3 – осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ. ПК-9.3 – применяет методы и способы для создания безопасной и комфортной образовательной среды, навыками использования дидактического и коррекционно-развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ, навыками эффективного взаимодействия со специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ.	положений современной психодиагностики; - планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений; - организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Владеть: - навыками и методиками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы; - широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - навыками и методиками осуществления детального анализа, обработки полученных диагностических данных; - навыками и методиками осуществления диагностики актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ; - методами и способами для создания безопасной и комфортной образовательной среды, навыками использования дидактического и коррекционно-развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ, навыками эффективного взаимодействия со специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ.	Не освоены	Студент не знает значительно й части программно го материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины ; допускает существенн ые ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемо го вопроса по билету с другими объектами дисциплины . Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная , терминология не используется.	Не зачтено
--	--	--	------------	--	------------

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-1.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-9.3.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/516368
2	Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/520530
3	Фесенко, Ю. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений : практическое пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10064-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/516958
Дополнительная литература			
1	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/515317
2	Нейрореабилитация : учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.] ; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/520221

3	Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/510098
4	Методические рекомендации по организации СРС		https://moodle.nfygu.ru/pluginfile.php/445263/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1.pdf

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15374>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.06 Психология лиц с расстройством аутистического спектра

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.