

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 14.02.2025 10:23:08

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb96ае6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.04.02 Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования**

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО, [tanya1989pl@mail.ru](mailto:tanya1989pl@mail.ru)

Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол № _____ от « _____ » _____ 2024 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол № _____ от « _____ » _____ 2024 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u>  « 15 » _____ 05 _____ 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП  Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » _____ <u>05</u> _____ 2024 г.		Зав. библиотекой  _____ / <u>Иголина С.В.</u> « <u>15</u> » _____ <u>05</u> _____ 2024 г.

Нерюнгри 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6F043C1952CB5B8D9CD3CB73C99FC049  
Владелец: Рукович Александр Владимирович  
Действителен: с 26.02.2024 до 21.05.2025

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.04.02 Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цели освоения:** формирование у обучающихся той сферы методологической компетенции и культуры, которая связана с технологией тьюторского сопровождения и внедрения этих технологий в практику работы образовательных организаций.

**Краткое содержание дисциплины:** Тьюторство как особая педагогическая позиция. Основные направления тьюторского сопровождения. Актуальность позиции тьютора в условиях обновления образования. Должностные обязанности, основные функции и профессиональные компетенции тьютора образовательной организации. Формы и методы работы тьютора. Особенности построения индивидуальной образовательной программы обучающихся и воспитанников. Организация образовательной среды для реализации обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ. Моделирование тьюторского сопровождения. Тьюторство как механизм непрерывного профессионального образования педагога.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2); Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-4); Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6); Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс (ПК-9).	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2); Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3); Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности (ПК-4.1); Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6.1);	<b>Знать:</b> способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; специальные методики и современные технологии психологической ситуации, благоприятные для развития личности и	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем Выполнение письменных ориентированных заданий(ауд реферат, экзамен, аттестационная работа

		<p>Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей (ПК-6.2);</p> <p>Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1);</p> <p>Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов (ПК-9.2);</p> <p>Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности (ПК-9.3).</p>	<p>педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей;</p> <p><b>Уметь:</b> - организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности;</p> <p>осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;</p> <p>управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> - способами организации и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>анализом образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения</p>	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.В.ДВ.04.02</b>	Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования	4	Б1.В.ДВ.07.02 Тренинг командообразования Б1.О.15.01.01 Основы профессиональной деятельности Б1.О.15.06 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного, начального образования и антикоррупционное поведение	Б1.О.15.02 Педагогика Б1.В.ДВ.05.02 Педагогика дополнительного образования Б2.О.02(П) Производственная практика. Педагогическая вожатская практика

1.4. Язык преподавания: русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (Б-ПО-24)

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.04.02 Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Реферат, семестр выполнения	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	52	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- лабораторные работы	-	-
- практические занятия	34	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	29	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	27	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Раздел 1. Актуальность позиции тьютора в условиях обновления образования	28	7	-	12	-	-	-	-	-	-	5 (ПР) 4 (АР)
Раздел 2. Организация тьюторского сопровождения в образовании	25	5	-	11	-	-	-	-	-	1	4 (ПР) 4 (АР)
Раздел 3. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	28	5	-	11	-	-	-	-	-	-	4(ПР) 4 (АР) 4 (Р)
Всего часов	81	17	-	34	-	-	-	-	-	1	29

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата.

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

##### 1. Актуальность позиции тьютора в условиях обновления образования

Понятия «тьютерство» и «тьютор» в образовательной среде. Тьюторство как педагогическое движение в России. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Тьютор и учитель. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Профессиональный стандарт тьютора. Задачи тьютора. Функционал новой позиции: управленческая функция; диагностическая, функция целеполагания, мотивационная, функция планирования, коммуникативная, функция контроля и рефлексии, методическая функция. Индивидуальное обучение, индивидуализация обучения.

Законодательные акты в области образования. Нормативно-правовые акты федерального и институционального уровней. Основы нормативного правового регулирования тьюторской деятельности. Нормативно-правовое обеспечение индивидуализации образовательной деятельности в образовательной организации.

##### Раздел 2. Организация тьюторского сопровождения в образовании

Методическое сопровождение тьютора в образовательной среде Основные направления тьюторского сопровождения в образовательной организации. Этапы тьюторского сопровождения в образовательной организации. Методы тьюторского сопровождения: методы практико-ориентированной деятельности; методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса); проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио); психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование); методы активного обучения; методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей); методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах). Технология планирования тьюторского сопровождения: технологическая карта тьюторского сопровождения, личностно-ресурсная карта, индивидуальная образовательная программа. Диагностика в тьюторской деятельности

### **Раздел 3. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов**

Трудовые функции тьютора в сопровождении обучающихся с ОВЗ. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Модель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в рамках ресурсного класса. Понятие ресурсный класс. Этапы включения детей с ОВЗ в разные образовательные модели. Модель визуальной поддержки в тьюторском сопровождении обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

#### **3.2. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Раздел 1. Актуальность позиции тьютора в условиях обновления	4	Презентация, групповая дискуссия.	1/2
Раздел 2. Организация тьюторского сопровождения в образовании	4	презентация, групповая дискуссия, анализ проблемной ситуации.	0/1
Раздел 3. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ	4	Презентация, веб-квест, групповая дискуссия.	1/1
Итого:			2/4

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

*Исследовательский метод* организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Раздел 1. Актуальность позиции тьютора в условиях обновления образования	Подготовка к практическому занятию	5	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).
		Выполнение аттестационной работы	4	Выполнение письменныхпрактико-ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен
2	Раздел 2. Организация тьюторского сопровождения в образовании	Подготовка к практическому занятию	4	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
		Выполнение аттестационной работы	4	Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменныхпрактико-ориентированных заданий(внеауд СРС) экзамен
3	Раздел 3. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Подготовка к практическому занятию	4	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
		Подготовка к аттестационной работе	4	Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменныхпрактико-ориентированных заданий(ауд СРС)(внеауд.СРС)
		Подготовка к написанию реферата	4	Выполнение тестового задания (ауд СРС) экзамен
	Всего часов		29	

#### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ.Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и

дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Основы вожатской службы», который размещен в СДО Moodle. <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15267>

### **Темы практических занятий**

#### **Тема 1. «Философско-исторические основания тьюторства».**

1. Образы детства и ребенка в истории культур.
2. Социально-педагогические теории, их педагогический смысл, содержание и реализация институционального и индивидуального образования и развития.
3. Идея тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах и в разных культурах.
4. Ситуация возникновения такой фигуры как тьютор, ее историческая необходимость.
5. Тьюторство как возможность обновления современного образования.
6. Возможные образовательные эффекты личных оснований для тьюторской позиции.

#### **Практико-ориентированное задание:**

1. Подготовьте презентацию: «Образы детства и ребенка в истории культур».
2. Напишите эссе «Историческая необходимость возникновения тьютора».

#### **Тема 2. Нормативное регулирование тьюторской деятельности в образовательной организации.**

1. Законодательные акты в области образования
2. Нормативно-правовые акты федерального и институционального уровней.
3. Основы нормативно-правового регулирования тьюторской деятельности.
4. Нормативно-правовое обеспечение индивидуализации образовательной деятельности в образовательной организации.

#### **Тема 3-4 «Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании».**

1. Педагогическая миссия Посредника и ее реализация в системе педагогического производства.
2. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.
3. Пробно-продуктивный характер педагогических действий тьютора.
4. Определение предмета тьюторского действия.
5. Цель и задачи тьюторского сопровождения.
6. Позиции воспитателя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий.
7. Задача построения деловой коммуникации с участием тьютора в образовательном учреждении.
8. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса.
9. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса в целях индивидуализации, проектирование образовательной среды и пространства
10. Тьюторский проект: поиск приемов разворачивания, оформления, презентации.
11. Проблема оценки участия в тьюторском проекте различных субъектов образовательного процесса.
12. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора.
13. Ресурсная схема деятельности тьютора.
14. Схема полного тьюторского действия.
5. Масштаб деятельности тьютора.

#### **Тема 5-6. Виды и средства педагогической деятельности тьютора».**

1. Типология педагогических средств: ментальные, психолого-педагогические и организационно-педагогические.
2. Принципиальные схемы тьюторского действия: масштаба, ресурсного обеспечения, возрастной ориентации, этапности работ.
3. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании.
4. Возрастная периодизация и задачи отдельных ступеней образования.
5. Взаимосвязь индивидуальных и возрастных особенностей образующихся.
6. Инструментальная составляющая тьюторской деятельности.
7. Индивидуальная образовательная траектория – след образовательного движения и основа работы с образом будущего образующегося.
8. Представление об образовательном событии: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации тьюторских целей.
9. Условия и источники получения образовательного опыта, пробное и результативное действие образующегося.
10. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора.

**Практико-ориентированное задание:**

Подготовьте презентацию «Модели тьюторского сопровождения в общем образовании».

**Тема 7. Тьюторство в дошкольном образовании».**

1. Предметность деятельности тьютора в дошкольном образовании.
2. Тьюторское сопровождение развития познавательного интереса дошкольника.
3. Проблема фиксации стихийных познавательных интересов дошкольников.
4. Формирование поля выбора в образовательной среде.
5. Результат и результативность тьюторской деятельности в дошкольном образовании.
6. Особенности сотрудничества тьютора с родителями дошкольника.

**Практико-ориентированное задание:**

1. Подготовьте презентацию «Особенности сотрудничества тьютора с родителями дошкольника»
2. Найдите в сети Интернет материалы на тему: «Результат и результативность тьюторской деятельности в дошкольном образовании».

**Тема 8. Оценка качества тьюторского сопровождения».**

1. Различие эффектов и результатов в поле образования.
2. Феноменологический и семиотический подход к анализу образовательных явлений.
3. Методы гуманитарной экспертизы.
4. Мониторинг образовательной деятельности детей, приемы фиксации образовательных достижений.
5. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения.
6. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности в аналитической, прогностической и конструктивно-педагогической линиях работы.
7. Самоконтроль тьютора и контроль со стороны тьюторского сообщества.
8. Квалификационные характеристики тьютора.
9. Направления необходимого самосовершенствования тьютора, его дальнейшей практической подготовки и анализа опыта деятельности.

**Практико-ориентированное задание:**

1. Подготовьте презентацию «Квалификационные характеристики тьютора».
2. Напишите эссе: «Необходимость самосовершенствования тьютора в его профессиональной деятельности»

**Тема 9. «Организация образовательной среды для реализации обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ»**

1. Принципы организации тьюторского сопровождения в образовательной организации.
2. Выделить условия деятельности тьютора в организации образовательной среды для реализации обучающихся (возраст по выбору студента).
3. Разработка программы тьюторского сопровождения (возраст, род занятости по выбору студента).
4. Представить презентацию.

### **Тема 10. Основные технологии и формы тьюторского сопровождения в образовательной организации**

Охарактеризовать основные технологии и формы сопровождения в образовательной организации:

- технологии открытого образования (технологии проектирования, исследовательские методы, дебаты, портфолио, развитие критического мышления при чтении и письме, творческие мастерские, кейс-стади, технологии открытого пространства, социокультурные игры, робинзонада и т.д.);
- технологии, которые активно используются в педагогической психологии: вопросно-ответные технологии, технологии рефлексивных сессий, технологии активного слушания, модерации.

### **Тема 11. Модель тьюторского сопровождения одаренного ребенка**

1. Компоненты модели тьюторского сопровождения одаренного ребенка.
2. Функции тьюторского сопровождения одаренных детей, основные подходы к тьюторскому сопровождению.
3. Современные формы и методы работы с одаренными детьми.
4. Коллективная мыслительная деятельность (КМД). Технология КМД. Формы и методы организации и проведения. Преимущества и недостатки КМД.
5. Программированное обучение. Принципы программированного обучения, роль в индивидуализации образования, достоинства и недостатки.
6. Электронное интерактивное обучение. Преимущества, перспективные направления развития, положительные стороны и проблемы электронного интерактивного обучения.
7. Кейс-метод и кейс-технология в образовательном процессе. Алгоритм работы по кейс-методу, преимущества кейс-метода. Педагогические эффекты кейс-технологии.

### **Тема 12. Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях.**

1. Сопровождение детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения. Управление инклюзивным процессом. Работа междисциплинарной команды специалистов. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы.
2. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП). Форма организации сопровождения, характеристика пакета специальных условий. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Индивидуальный образовательный план.
3. Основные направления работы тьютора в организации условий сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), с множественными нарушениями. Направления работы тьютора с подопечным, с учителями с родителями. Планирование содержания обучения. Составления индивидуальной образовательной траектории. Ведение документации тьютора.

**Критериями для оценки результатов** внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – **5 баллов.**

### **Критерии оценки аттестационной работы:**

**4 балла** выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**3 баллов** - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**2 балла** - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

**1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. 0 баллов – работа не выполнена.

**0 баллов** – работа не сдана

### **Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

**Практико-ориентированных заданий к аттестационной работе.** Выполните следующие задания:

#### **Задание № 1.**

1. Структура программы тьюторского сопровождения.
2. Представить план мероприятий тьюторского сопровождения младшего школьника.

#### **Задание № 2.**

1. Взаимодействие "педагог-ученик" в процессе тьюторства: проблемы и пути развития. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.
2. Компоненты готовности педагога к тьюторству.
3. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения младших школьников в условиях образовательного кластера.

#### **Задание № 3. Формы тьюторского сопровождения**

1. Индивидуальная тьюторская консультация.
2. Групповая тьюторская консультация.
3. Тьюториал (учебный тьюторский семинар).
4. Тренинг.
5. Образовательное событие

### **Критерии оценки аттестационной работы:**

**4 балла** выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**3 балла** - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**2 балла** - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

**1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. 0 баллов – работа не выполнена.

**0 баллов** – работа не выполнена.

### Темы для реферата

Требования к реферату: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

1. . Технологии открытого образования. Открытое образовательное пространство.
2. . Типы тьюторских практик.
3. Тьюторство в аспекте результативности образования.
4. Инструменты работы тьютора
5. Формы тьюторского сопровождения: индивидуальное сопровождение групповое сопровождение.
6. Принципы тьюторского сопровождения: открытость, вариативность, событийность образования.
7. Условия тьюторского сопровождения: избыточность образовательной среды, модульное построение образовательных программ, академическая мобильность, сетевое взаимодействие организаций.
8. Вопросно-ответная технологии тьюторского сопровождения.
9. Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными, эмоционально-волевыми, сенсорными и двигательными нарушениями
10. Нормативно-правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс.
11. Тьюторство как педагогическое движение в России.
12. Тьюторство: понятие, сущность.
13. Вопрос как основной инструмент тьюторской работы.
14. Формы работы тьютора.
15. Истоки возникновения тьюторства.
16. Тьюторство в университетах средневековой Англии.
17. Международные традиции тьюторства.
18. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании.
19. Исторические позиции тьютора.
20. Практика тьюторства в Кембридже.
21. Практика тьюторства в Оксфорде.
22. История тьюторства в России
23. Принципы тьюторского сопровождения. Принцип природосообразности в тьюторском сопровождении.
23. Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы.

24. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении  
 25. Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика.  
 26. Этапы технологии тьюторского сопровождения

### Критерии оценки реферата:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – если контрольная работа не сдана.

**4 балла** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого- педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**7 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

**9 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, при написании контрольной работы проявил глубину познания.

**10 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся  
 Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15267>

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания/ Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	12	12ПЗ*3=36	12 ПЗ*4=48	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	10	3*26=66.	3*46=126.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде
	Реферат	7	1*36=36.	10*1=106.	
<b>Итого:</b>		<b>29</b>	<b>45</b>	<b>70</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оценок компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций /элементов компетенций		
			Уровни и освоены	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-9.	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2); Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3); Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные	<b>Знать:</b> способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; специальные методики и современные технологии психологической ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; Правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы	отлично

<p>технологии и методики культурно-просветительской деятельности (ПК-4.1); Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6.1); Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей (ПК-6.2); Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1); Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов (ПК-9.2); Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности (ПК-9.3).</p>	<p>обучения детей; Уметь: - организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности</p> <p>Владеть: - способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; анализом образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения</p>	<p>Базовый</p>	<p>Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение Ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки,</p>	<p>хорошо</p>
		<p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>удовлетворительно</p>	

	<p>мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности (ПК-9.3).</p>		<p>Не освоены</p> <p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация Дополнительные фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>	<p>неудовлетворительно</p>
--	---	--	--	----------------------------

## **6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации**

Экзамен по курсу Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два вопроса.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Характеристика основных понятий: "педагог-тьютор"; "тьюторство" "тьюторское сопровождение", "принципы тьюторского сопровождения", "технологии тьюторского сопровождения", "индивидуальная образовательная траектория", взаимосвязь названных понятий.

2. История создания института тьюторства. Зарубежный опыт реализации тьюторства в образовании.

3. Понятие о тьюторских компетенциях педагога и их роль в совершенствовании

4. Тьюторство как технология индивидуализации развития ученика.

5. Взаимодействие «педагог-ученик» в процессе тьюторства: проблемы и пути развития.

6. Компоненты готовности педагога к тьюторству.

7. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях образования

8. Ресурсная схема тьюторского действия и ее применение в общем образовании.

9. Профессиональные характеристики тьютора.

10. Использование открытых образовательных технологий в тьюторском сопровождении в общем образовании.

11. Тьюторская деятельность как способ профессионально-личностного становления студентов педагогических специальностей.

12. Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательного процесса.

13. Предмет и задачи тьюторского сопровождения в образовании.

14. Особенности тьюторского сопровождения в начальной школе.

15. Возможности индивидуализации образовательного процесса в школе в условиях введения ФГОС ОО.

16. Место тьютора в современной карте образования.

17. Компетенции тьютора

18. Цели и задачи тьюторской деятельности

19. Этапы организации тьюторского сопровождения

20. Методы и формы тьюторского сопровождения

21. Необходимая документация

22. Тьютор в образовательном пространстве

23. Условия введения тьюторской практики

24. Условия введения тьюторской практики

25. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий

26. Вопросы типологии

27. Особенности сопровождения детей с ОВЗ

28. Сопровождение детей с нарушениями слуха

29. Сопровождение детей с нарушениями зрения

30. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП)

31. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями

32. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)

33. Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС)

34. Сопровождение детей с множественными нарушениями

### **Критерии оценки:**

Наименование индикатора достижения компетенций	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	24-30 б.
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	16--23 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6-15 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>или</i></li> <li>2. Ответ на вопрос полностью отсутствует</li> <li>3. <i>или</i></li> </ol> <p>Отказ от ответа</p>	0-5 б.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
<b>Основная литература<sup>4</sup></b>					
1	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов С.А. Щенников [и др.]; под редакцией С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].			<a href="https://urait.ru/bcode/491373">https://urait.ru/bcode/491373</a>	
2	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под редакцией С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].			<a href="https://urait.ru/bcode/490983">https://urait.ru/bcode/490983</a>	
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Пьянин В. С. Создание тьютором образовательного маршрута учащихся // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2010. № 1. С. 220–222.			<a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=15552370">http://elibrary.ru/item.asp?id=15552370</a>	
2	Сидоренко Е.А. Тьютор в исследовательском обучении [Электронный ресурс] /Е.А.Сидоренко // Инновационные проекты общественных объединений научной молодежи и нко в области научно-технического творчества: Сборник докладов Всероссийской конференции-выставки/ под редакцией Е.В. Киприяновой. – М.:Издательство: Региональная общественная организация "Научно-техническая ассоциация "Актуальные проблемы фундаментальных наук", 2016 .-15с.-			<a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_28827213_48959939.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_28827213_48959939.pdf</a>	

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15267>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**

-MSWORD, MSPowerPoint.

**10.3. Перечень информационных справочных систем**

Не используются.

---

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

