

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 27.05.2026 11:15:22

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d10b93e9bae0d9b40da09af0d0b109

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.02. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № 8 от «06» 04 2026 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № 8 от «06» 04 2026 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Емельянова К. Н.</u> « 22 » 04 2026 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № 9 от « 23 » 04 2026 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Семененко И. А.</u> « 20 » апреля 2026 г.

Нерюнгри 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027

Дата подписания 29.04.2026 14:00 (UTC+9)

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.02. Возрастная анатомия, физиология и
культура здоровья
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление студентов с возрастными особенностями роста и развития детей и подростков как научной основы создания условий для полноценного обучения и воспитания обучающихся, применения современных педагогических технологий, профилактики нарушений состояния здоровья детей и подростков.

Задачи:

- освоение студентами сущности понятий и терминов анатомии, физиологии и гигиены;
- освоение основных методов анатомо-физиологического исследования человека;
- формирование представлений об основных закономерностях роста и развития детского организма;
- формирование представлений о наиболее чувствительных к внешнему воздействию сенситивных и критических периодах развития;
- формирование знаний об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка, как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, содержание, и задачи дисциплины. Закономерности онтогенеза. Скелет человека. Строение и функции суставов. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Развитие скелета туловища и конечностей, костей мозгового и лицевого черепа. Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Возрастные особенности быстроты и точности двигательных актов, выносливости. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различном возрасте. Осанка. Нарушение осанки. Деформация грудной клетки. Плоскостопие. Правильная поза при стоянии, сидении, ходьбе. Воспитание правильной осанки у школьников. Необходимость соответствия размеров ученической мебели росту и пропорциям тела. Правила расстановки мебели и рассаживание учащихся в классе. Общий план строения нервной системы, нервная ткань и её свойства. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС. Рефлекс. Классификация рефлексов. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. Особенности условного торможения у детей. Возбуждение и торможение. Координация нервных процессов. Принципы рефлекторной деятельности. Безусловные условные рефлексы как основа нервной деятельности (ВНД и ННД).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	УК 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических	Иметь представление: – о строении и функциях организма человека как едином целом, о процессах, протекающих в нем и механизмах их	Практические работы, аттестационные работы, СРС, тест

	социальной и профессиональной деятельности	упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК-7.2)	регуляции; – об общих закономерностях роста и развития организма детей и подростков; – о методах определения функциональной готовности детей к обучению в школе; – о методах определения и оценки физического развития и функционального состояния детей;	
Профессиональные	ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе (ПК-7.1) Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся (ПК-7.2)	Знать: – об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития; – о критических периодах развития; – об особенностях высшей нервной деятельности человека, типах ВНД и их пластичности, особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД; – об особенностях эмоциональной сферы детей; – о создании рациональных условий для учебных занятий и методах оптимизации учебных занятий (о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен; о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений) – о физиологической сущности утомления и переутомления, а также факторах, их вызывающих; – о причинах и профилактике нарушений осанки; – о нарушениях зрения и их профилактике; – о механизмах и методах закаливания; – об основных принципах организации сбалансированного и рационального питания;	

			<p>– о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; – составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований; – правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья; – осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии; – проводить лекции-беседы на санитарно-гигиеническую тему с детьми и их родителями; – оказать первую доврачебную помощь пострадавшему. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности. 	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02.02	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	1	Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	<p>Б1.О.15 Психология воспитательных практик</p> <p>Б1.О.07. Психология социального взаимодействия</p> <p>Б1.О.08.02. Общая и социальная педагогика.</p> <p>Б1.О.08.04. Общая и возрастная психология</p> <p>Б1.О.08.09. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.</p> <p>Б1.В.ДВ.06.02. Девиантология.</p> <p>Б2.О.02(П). Производственная практика. Педагогическая вожатская практика.</p> <p>Б2.О.03(П). Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях).</p> <p>Б2.О.04(П). Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста.</p> <p>Б2.О.05(П) Педагогическая практика, классное руководство.</p> <p>Б2.О.06(П) Производственная педагогическая практика (в школе).</p> <p>Б2.О.07(П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе).</p> <p>Б2.О.08(П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ).</p> <p>Б1.В.ДВ.07.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде</p>

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. Б-ПО-26):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.02.02. Возрастная анатомия, физиология и	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	1	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	35	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	17	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	37	
№3. Количество часов на зачет(при наличии зачета в учебном плане)	-	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Организм как целое.	12	2		2	-	-	-	-	-	-	4 (ПР) 4 (АР)
Опорно-двигательный аппарат и его возрастные особенности.	15	4		4	-	-	-	-	-	-	3 (ПР) 4 (АР)
Висцеральные системы на разных этапах развития.	16	4		4	-	-	-	-	-	-	4 (ПР) 4 (АР)
Обмен веществ и энергии. Гигиенические основы питания. Терморегуляция.	14	4		4	-	-	-	-	-	-	2 (ПР) 2 (АР) 2 (Р)
Регуляторные системы организма (нервная и гуморальная системы).	15	3		3	-	-	-	-	-	1	4 (ПР) 4 (АР)
Всего часов	72	17	-	17	-	-	-	-	-	1	37

Примечание: ПР – подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – выполнение реферата.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел 1. Организм как целое.

Общие закономерности его развития и гигиены отдельных органов и систем. Возрастная периодизация. Сущность научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления.

Раздел 2. Опорно–двигательный аппарат и его возрастные особенности.

Развитие нервной системы в эмбриональном периоде. Свойства и функции элементов нервной системы. Строение отделов головного мозга: продолговатого, заднего, среднего, промежуточного, переднего, значение. Возрастные особенности.

Структурно-функциональная организация коры больших полушарий: слои коры, доли, зоны. Этапы ее созревания. Вегетативная нервная система и ее роль в организме человека.

Раздел 3. Висцеральные системы на разных этапах развития.

Развитие сердечно-сосудистой системы (системы кровообращения). Онтогенетические особенности кровообращения у человека.

Раздел 4. Обмен веществ и энергии. Гигиенические основы питания. Терморегуляция.

Анаболизм и катаболизм. Энергетический эквивалент пищи. Определение уровня метаболизма. Основной обмен. Суточный расход энергии. Обмен веществ. Обмен белков.

Обмен липидов. Обмен углеводов. Обмен воды и минеральных веществ. Сущность и значение обмена веществ в жизни человека.

Основные принципы рационального питания. Основные нутриентные вещества, их биологическая ценность. Минеральные вещества и витамины. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания и их гигиеническая характеристика. Пищевые отравления.

Температура тела, физиологические колебания температуры тела. Значение постоянной температуры для организма человека. Факторы, поддерживающие оптимальную для метаболизма температуру тела. Терморцепторы. Характеристика теплопродукции и теплоотдачи. Механизмы терморегуляции: химическая и физическая терморегуляция. Нервный и гуморальный механизм терморегуляции.

Раздел 5. Регуляторные системы организма (нервная и гуморальная системы).

Значение и функциональная деятельность элементов нервной системы. Гуморальная регуляция. Эндокринная система. Нервная регуляция. Нервные импульсы.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

На лекционных занятиях используются такие педагогические технологии как: обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии. Методы используемые на лекционных занятиях: наглядные методы обучения, методы проблемного обучения.

На практических занятиях применяются проектные методы обучения, проблемное обучение, метод мозгового штурма.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
Организм как целое.	1	Элементы парацентрической технологии и проблемного обучения, метод мозгового штурма	1/1
Опорно-двигательный аппарат и его возрастные особенности.		Элементы парацентрической технологии и проблемного обучения, метод мозгового штурма	0/1
Висцеральные системы на разных этапах развития.		Элементы парацентрической технологии и проблемного обучения, метод мозгового штурма	1/0
Обмен веществ и энергии. Гигиенические основы питания. Терморегуляция.		Элементы парацентрической технологии и проблемного обучения, метод мозгового штурма	0/1
Регуляторные системы организма (нервная и гуморальная системы).		Дискуссия, разбор ситуационных задач; выполнение практических работ с элементами научных исследований	0/1
		Всего:	2ч./4ч.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля

1	Организм как целое.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	4 (ПР) 4 (АР)	Анализ теоретического материала, Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), зачет
2	Опорно-двигательный аппарат и его возрастные особенности.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	3 (ПР) 4 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), тестирование, зачет
3	Висцеральные системы на разных этапах развития.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	4 (ПР) 4 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), зачет
4	Обмен веществ и энергии. Гигиенические основы питания Терморегуляция.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	2 (ПР) 2 (АР) 2 (Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), тестирование, зачет, выполнение реферата
5	Регуляторные системы организма (нервная и гуморальная системы).	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	4 (ПР) 4 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), тестирование Выполнение тестового задания (ауд. СРС), зачет
	Всего часов		37	

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа)

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», которые размещены в СДО Moodle.

Темы для семинарских работ.

Тема 1. Организм человека биологически целостная саморегулирующаяся система.

Тема 2. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг.

Тема 3. Физиология центральной нервной системы.

Тема 4. Особенности ВНД человека. Условные рефлексы

Тема 5. Типы высшей нервной деятельности.

Тема 6. Система управления в организме. Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, вкусовая, обонятельная.

Тема 7. Скелет и мышечная система.

Тема 8. Строение и деятельность сердца. Кровообращение.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 6 баллов.

Критерии оценки:

6 баллов выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной работы по теме семинара; Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

5 баллов – работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.

По данной дисциплине аттестационная работа проводится в форме выполнения практико-ориентированных заданий в виде конспектирования тем, отводимых на СРС и тестирования.

Практико-ориентированные задания к аттестационной работе

Тема 1. Проанализируйте возрастную периодизацию. Критические периоды в жизни человека («кризисы жизни»). Результаты представьте в таблице.

Тема 2. Особенности психофизического развития ребенка в дошкольном возрасте.

Тема 3. Особенности формирования нервной системы, волевых качеств, поведения в младшем школьном возрасте.

Тема 4. Вредные привычки у детей и их профилактика

Тема 5. Составьте рекомендации для педагогов по предупреждению школьных неврозов.

Тема 6. Проанализировать принципы полового воспитания детей согласно возрастным особенностям и оформить в таблицу.

Тема 7. Формирование культуры умственного труда у школьников.

Темы СРС:

СРС 1. Стили изложения письменных работ.

СРС 2. Требования к применению методов исследования.

СРС 3. Метод тестирования.

СРС 4. Применение опросных методов исследования.

СРС 5. Специфика метода наблюдения.

Рекомендации по выполнению СРС:

Студент изучает материал соответствующих разделов основных учебников и делает краткий конспект темы в лекционной тетради. Приветствуется изложение материала в виде структурного конспекта, блок-схем, таблиц, диаграмм.

Конспект темы представляется преподавателю на рецензирование в обозначенные учебным графиком сроки, но не позднее, чем за неделю до окончания семестра.

Критерии оценки аттестационной работы:

6 баллов выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

5 баллов – работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

Образец тестовых заданий

Задание открытого типа

... - это совокупность центральных и периферических нервных образований,

участвующих в обработке информации о сигналах внешнего и внутреннего мира и формирующих о них представление (ощущение, восприятие).

Задание на упорядочивание

Установите последовательность звеньев анализатора:

- а) проекционные области коры больших полушарий
- б) рецепторный отдел
- в) проводниковый

Задание закрытого типа

Функция рецепторного отдела анализатора:

- трансформация энергии раздражителя в биоэлектрический импульс
- проведение возбуждения
- окклюзия
- высший анализ и синтез

Критерии оценки теста	
Процент правильных ответов	Оценка
0-54%	неудовлетворительно
55%-64%	удовлетворительно, 4 баллов
65%-84%	хорошо, 4,5 баллов
85%-100%	отлично, 5 баллов

Комплект заданий для реферата:

Темы для реферата (Номер темы реферата определяется согласно аудиторному журналу)

1. Влияние физической активности на развитие детей дошкольного возраста.
2. Анатомические особенности детского организма и их значение для педагогической практики.
3. Психофизиологические аспекты развития детей в раннем возрасте.
4. Роль питания в формировании здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Психомоторное развитие детей: нормы и отклонения.
6. Влияние окружающей среды на здоровье и развитие детей.
7. Основы гигиены и их значение для здоровья детей в образовательных учреждениях.
8. Профилактика заболеваний у детей: роль педагогов и родителей.
9. Развитие сенсорных способностей у детей: анатомические и физиологические аспекты.
10. Влияние стресса на здоровье и развитие детей в образовательной среде.
11. Анатомия и физиология дыхательной системы у детей: особенности и значение для здоровья.
12. Развитие двигательных навыков у детей: физиологические основы и педагогические подходы.
13. Роль игры в физическом и психическом развитии детей.
14. Психологические аспекты формирования культуры здоровья у детей.
15. Анатомические и физиологические изменения в организме ребенка в процессе роста.
16. Влияние музыкального воспитания на развитие детей: физиологические и психологические аспекты.
17. Здоровье и безопасность детей в образовательных учреждениях: законодательные и практические аспекты.
18. Развитие эмоционального интеллекта у детей: анатомические и физиологические основы.
19. Влияние технологий на здоровье и развитие детей: современные вызовы и решения.
20. Формирование привычек здорового образа жизни у детей: роль образовательного процесса.

Критерии оценки реферата:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балла - студент сдал работу позже срока, показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – сдал работу позже срока, ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 баллов – студент сдал работу позже срока, демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 баллов – студент сдал работу вовремя, обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

5 баллов – студент сдал работу вовремя, выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся
Методические указания размещены в СДО Moodle:
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16630>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы	Время, час			
1	Практическое занятие	15	8 ПЗ*3=24б	8 ПЗ*6=48 б.	знание теории; выполнение практического
2	Аттестационная работа	15	4 б.*7=28б	6 б.*7=42б	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, выполнение теста, выполнение реферата
	Тестирование	5	4б	5б	
	Реферат	2	4б	5б	
Итого:		37	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК - 7, ПК-7	УК – 7.2, ПК-7.1, ПК-7.2	<p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о строении и функциях организма человека как едином целом, о процессах, протекающих в нем и механизмах их регуляции; – об общих закономерностях роста и развития организма детей и подростков; – о развитии речевой функции у детей; – о методах определения функциональной готовности детей к обучению в школе; – о методах изучения умственной работоспособности детей; – о методах определения 	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по	Зачтено

		<p>и оценки физического развития и функционального состояния детей;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития; – о критических периодах развития; – об особенностях высшей нервной деятельности человека, типах ВНД и их пластичности, особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД; – об особенностях эмоциональной сферы детей; – о создании рациональных условий для учебных занятий и методах оптимизации учебных занятий (о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен; о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений) – о физиологической сущности утомления и переутомления, а также факторах, их вызывающих; – о причинах и профилактике нарушений осанки; – о нарушениях зрения и их профилактике; – о механизмах и методах закаливания; – об основных принципах организации сбалансированного и рационального питания; – о гигиенических требованиях к работе с 	<p>Не освоено</p>	<p>излагаемому материалу</p> <p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p>	<p>Незачтено</p>
--	--	---	-------------------	--	------------------

		<p>компьютером, ТСО и наглядными пособиями;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; – составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований; – правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья; – осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии; – проводить лекции-беседы на санитарно-гигиеническую тему с детьми и их родителями; – оказать первую доврачебную помощь пострадавшему. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности. 			
--	--	---	--	--	--

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции УК – 7.2, ПК-7.1, ПК-7.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	1 семестр, зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет выставляется при наличии 60 баллов
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы быть получить зачет.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедра, библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература ⁴			
1	Назарова Е.Н. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособие для студ. Вузов /Е.Н. Назарова. Ю.Д.		https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19497693
2	Основы физиологии человека: учебник. Под ред. Н. А. Агаджаняна. Т. 1, 2. 2012 - 443 с. 1 т. – 10 экз. 2 т. – 8 экз.	18	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21992212
3	Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособие для студ. вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - Москва: Академия, 2008. - 267 с. : ил. - (Высшее профессиональное		https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19497693
4	Физиология и гигиена подростка: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Кирпичев. - Москва: Академия, 2008. - 208 с. - (Высш. проф. образование).		https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19542149
Дополнительная литература			
1	Полумискова Л.А. Информационные и контрольно-диагностические материалы по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология»: учеб. пособие для	20	
2	Нормальная физиология : учебник для студентов медицинских вузов по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия". – 4-е издание, исправленное. – Москва : Академия, 2012. – (Высшее		https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19502934
3	Возрастная физиология. В 2-х ч: учеб. для студ. вузов. Ч. 1 / З. В. Любимова, К. В. Маринова, А. А. Никитина. - Москва: Владос, 2004. - 301 с. : ил. - (Биология : учебник для		https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19490044

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16630>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и семинарские занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

